

ИНФОРМАЦИЯ

**о результатах реализации инновационного проекта (программы):
«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через
создание пространственно-временной образовательной среды в рамках
реализации федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)».**

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400107, Волгоград, ул.им. Хорошева, 18а
1.5. Руководитель РИП	Юдина Татьяна Геннадьевна, специалист по учебно-методической работе кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесформирующего образования ГАОУ ДПО «ВГАПО».
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 36-58-12
1.7. Адрес электронной почты	antik101@mail.ru 365811@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://skosh-2ru//
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Наталья Валентиновна Марчукова (директор) – руководитель проекта; Ольга Николаевна Персидская (заместитель директора) - заместитель руководителя проекта, разработка поэтапного плана опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой, подготовка документов и отчетов, разработка системы здоровьесберегающего образования для среднего звена; Ирина Николаевна Колокольчикова (заместитель директора)- разработка и контроль системы

	внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности, разработка системы здоровьесберегающего образования для начального звена, подготовка документов и отчетов; Ирина Витальевна Панина (заместитель директора) - ответственная за организацию сетевого взаимодействия и организацию здоровьесберегающей образовательной среды; Анна Александровна Волошина (учитель-дефектолог) ответственная за разработку диагностического материала по здоровьесбережению для младшего звена, подготовка документов и отчетов; Абраменко Оксана Владимировна (учитель), ответственная за разработку диагностического материала по здоровьесбережению для старшего звена, подготовка документов и отчетов, реализацию программ "Разговор о правильном питании", "Правила ЗОЖ". Наталья Витальевна Хлесткина (учитель социально-бытовой ориентировки), Надежда Витальевна Чуркина, (учитель) ответственные за апробацию программы в рамках проведения занятий по ОБЖ Дарья Алексеевна Сулименко (учитель), Елена Юрьевна Генеральская (воспитатель) - ответственные за реализацию программы «Разговор о правильном питании» в начальном звене, подготовка документов и отчетов. Людмила Николаевна Сидская (учитель физкультуры) – ответственный за спортивно-оздоровительную работу в рамках ИП, создание системы мониторинга по отслеживанию результатов ИП Людмила Михайловна Желудкова, Ирина Николаевна Федосова (медицинская сестра); ответственная за взаимодействие с ГУЗ «Детская поликлиника №5» по вопросам медицинское сопровождение ИП
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках реализации ФГОС О УО.
1.12. Цель проекта (программы)	Создать условия для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценности здоровья и здорового образа жизни, а также

	устранение негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся.
1.13. Задачи проекта (программы)	1. Обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в образовательный процесс. 2. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» 3. Активизировать просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни. 4. Повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения. 6. Разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Май 2017 года - май 2022 года.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	Деятельность педагогического и ученического коллективов по здоровьесбережению в I полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась согласно плану реализации проекта. Цель проекта: создать условия для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценности здоровья и здорового образа жизни, а также устранение негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Из поставленной цели вытекают следующие задачи: 1. Обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в образовательный процесс. 2. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» 3. Активизировать просветительно-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни. 4. Повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области

здоровьесбережения.

6. Разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.

При реализации проекта авторская группа ориентировалась на поставленные задачи. В первую очередь были внесены коррективы в нормативно-правовую базу школы, которая регламентирует деятельность РИП. Была составлена «дорожная карта» реализации комплекса мер по организации функционирования РИП. План мероприятий был определен в соответствии со стоящими перед коллективом задачами. Для решения каждой задачи был намечен соответствующий план мероприятий.

Решение задач осуществлялось через следующие организационные моменты:

- составление режима работы ОУ на учебный год в соответствии с СанПиНом;
- организация урочной и внеурочной деятельности на основе принципов здоровьесбережения;
- организация и проведение общешкольных мероприятий;
- организация внеурочной деятельности через реализацию программ «Правила ЗОЖ», "Разговор о правильном питании", "ОБЖ";
- организация работы спортивных секций и кружков;
- Реализация программы "Здоровым быть здорово!"

Решению задач способствовало:

- освоение и внедрение современных здоровьесберегающих технологий в том числе технологию В.Ф. Базарного;
- индивидуальный подход к проверке и усвоению знаний в соответствии с личностными показателями психофизического здоровья;
- организация уроков с позиции здоровьесбережения и профилактики факторов школьного стресса;
- организация горячего питания обучающихся;
- профилактические массовые формы работы;
- профилактическая и коррекционная работа специалистов и школьной медсестры;
- психологическое сопровождение обучающихся,
- диагностическое анкетирование,
- проведение экспресс оценки физического здоровья, составление паспортов здоровья обучающихся.

В I полугодии 2020–2021 учебного года было проведено ежегодное анкетирование обучающихся по вопросу сформированности их представлений о ЗОЖ. Цель анкетирования: определение уровня осведомленности о ЗОЖ у детей в начале года и в

	результате проведенных мероприятий. Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили: 1. Знания детей о здоровье и ЗОЖ, осознанность этих знаний. 2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении. 3. Овладение навыками, приемами ЗОЖ, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов. 4. Стремление детей к расширению своих знаний в сфере здоровья, правильного питания, ОБЖ и ЗОЖ. По итогам проведенного анализа даны рекомендации учителям физкультуры, классным руководителям, учителям, реализующим программу "Разговор о правильном питании", "ОБЖ", «Правила ЗОЖ», продолжить работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, желания помогать себе и другим людям в соблюдении правил здорового образа жизни, расширять кругозор в сфере здоровья, правил здорового питания, правил ЗОЖ у школьников, усилить информационное влияние школы в вопросах ЗОЖ, ОБЖ, правил здорового питания как для обучающихся, так и для родителей	
2.2. Описание текущей актуальности продукта	Проблема здорового образа жизни требует к себе особого внимания, так как это касается детей и подростков. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Поэтому в нашей школе этой проблеме уделяется такоеповышенное внимание. Обучающиеся не всегда охотно занимаются спортом, не имеют желание вести здоровый образ жизни,некоторые мальчики курят, с каждым годом все больше и больше обучающихся занимаются в специализированной медицинской группе, а в спортивных секциях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт. Вот почему вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам продолжает оставаться актуальным.	
Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в		

образовательный процесс.		
Шаги реализации		
• составление режима работы ОУ на учебный год в соответствии с СанПиНом; • организация урочной и внеурочной деятельности на основе принципов здоровьесбережения (участие во внеурочных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, участие в проектной деятельности); • организация и проведение общешкольных мероприятий; • организация внеурочной деятельности через реализацию программ «Правила ЗОЖ», " Разговор о правильном питании", "ОБЖ"; • организация работы спортивных секций и кружков; • Реализация программы "Здоровым быть здорово!"	Выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 2: оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»		
Шаги реализации		
• Ежедневное проведение утренней зарядки. • Проведение физпауз на уроках в начальной школе - 2, в старшем звене – 1. • Проведение ежедневных динамических пауз с музыкальным сопровождением. • Проведение 3 уроков физкультуры в неделю согласно расписанию. • Проведение занятий по ритмике, лечебной физкультуре, двигательному развитию. • Работа спортивных кружков: легкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол, пионербол. • Прогулки и игры на свежем воздухе. • Тематические экскурсии. • Дни здоровья, Веселые старты, эстафеты. • Использование конторок В.Ф.Базарного при организации учебного процесса.	выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 3: активизировать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни.		
Шаги реализации		

• Проведение месячников профилактики табакокурения, наркомании (беседы медицинских работников, представителей правоохранительных органов, тематические классные часы, квесты, беседы психологов - наркологов, спортивно-развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет). • Разработка буклетов, посвященных здоровьесбережению. • Оформление информационных стендов. • В рамках реализации программы внеурочной деятельности по программам "Правила ЗОЖ, "Разговор о правильном питании", "ОБЖ", кружковой работы.	выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 4: повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		
Шаги реализации		
• Информирование родителей по вопросам здоровьесбережения на родительских собраниях. • Оформление информационных стендов. • Разработка информационных буклетов, • Размещение информации на официальном сайте.	выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 5: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения.		
Шаги реализации		
• Поэтапное повышение квалификации педагогов и специалистов в области здоровьесбережения.	Выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 6: разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.		
Шаги реализации		
• Проведена диагностика для выявления готовности педагогов к инновационной деятельности. • проведено анкетирование входящее и промежуточное учащихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-12 классов. • Проводятся ежегодные входные, промежуточные, итоговые диагностики. • Проведена экспресс оценка физического здоровья. Составлены паспорта здоровья обучающихся.	выполнено	На данном этапе реализации проекта.

Продукт проекта (программы)	
Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)	• Программы внеурочной деятельности «Правила ЗОЖ»; "Разговор о правильном питании", "ОБЖ" • рабочие программы по правилам ЗОЖ с 1 по 12 классы; • рабочие программы внеурочной работы «Разговор о правильном питании» 5-12 классы; • Рабочие программы по ОБЖ 5-12 классы. • Участие в конкурсах по здоровьесбережению; • «Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни»; • «Правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения»; • «Принципы и приемы здоровьесбережения на уроках». Для родителей разработаны буклеты: • «Здоровье в каждый дом»; • «Мы за здоровый образ жизни» Для учащихся: • «Я, ты, он, она: мы – здоровая страна!»; • «Сделай свой выбор»; • «В здоровом теле здоровый дух». • «Стоп ВИЧ/СПИД». • неизведанная радость (о вреде наркотиков). • Оформлен информационный стенд для педагогов, родителей, детей.
Рекомендации по использованию полученных продуктов	Программы внеурочной деятельности, кружка, методические рекомендации предназначены для использования в образовательных организациях, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационный материал для родителей и детей можно использовать в любых общеобразовательных учреждениях.
Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса	Внимание всех участников педагогического коллектива было направлено на формирование понятий, связанных со здоровьем и ЗОЖ, что привело к разработке и проведению педагогами интегрированных уроков по всем образовательным предметам. Повысилась пропаганда ЗОЖ через проведение тематических классных часов, разработанных классными руководителями совместно с различными службами, реализовывались программы внеурочной деятельности "Правила ЗОЖ". Совместными усилиями постепенно удастся привлечь к этой проблеме родителей через участие их в мероприятиях, проводимых в классах. Активизировалась работа над повышением мотивации детей к занятиям физкультурой и

	спортом, увеличилось количество внеклассных мероприятий. Стало доброй традицией проводить Дни здоровья, "Веселые старты", участие в спортивных соревнованиях.
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	В следующем учебном году коллективу школы предстоит продолжить решение следующих задач: 1. продолжить формирование устойчивого представления о ЗОЖ; 2. повысить уровень квалификации работников ОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; 3. продолжить активизировать двигательную деятельность учащихся, совершенствовать работу спортивных кружков, секции; 4. эффективнее использовать в образовательном процессосодержание программного материала для формирования правил ЗОЖ.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут на данном этапе реализации программы.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья обучающихся выявили ряд проблем, которые требуют решения и внесения корректив в реализуемые задачи проекта: 1. Остается достаточно высоким количество обучающихся с признаками дезадаптации – учебной, физиологической, психологической и социальной; 2. в ученическом коллективе есть курящие дети; 3. достаточно высоким остается уровень простудных и вирусных заболеваний; 4. остается недостаточным уровень сформированности убеждений в необходимости ЗОЖ особенно у обучающихся старших классов; 5. обратить внимание педагогов на пути решения проблем личного физического и эмоционального здоровья.

Директор
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»



Н.В. Марчукова