



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа – интернат №2»

«Согласована»

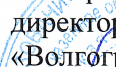
Руководитель МО
 (Н.А. Бондарева)

Принята решением
педагогического совета протокол
от 28 августа 2025 г. № 1

«Согласована»

заместитель директора
 (О.Н. Персидская)

«Утверждена»

директор ГКОУ
«Волгоградская школа-
интернат №2»
 (А.М. Небыков)



Рассмотрена на заседании
МО протокол от «28» августа
2025г. № 1

Введена в действие приказом
от 28 августа 2025 г. № 312

ПРОГРАММА
«Проф-ОЛИН»
(профориентация лиц с интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Разработала: Абраменко О.В.

Пояснительная записка

Эффективное и качественное обеспечение условий социализации для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современной школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы, определяется Федеральным Законом «Об образовании в РФ», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Одним из приоритетных направлений обучения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, наряду с общим образованием, является обеспечение им реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в общеобразовательных школах, школах-интернатах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Однако чуть более 15% выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устраиваются на работу или продолжают учиться по той же специальности, которую получили в школе. Из вышесказанного следует, что выпускники школы имеют мало шансов, быть устроенными на специально подготовленные места. Поэтому они должны соответствовать требованиям современного общества, иметь качества, необходимые для профессионального самоопределения и успешной социализации, быть подготовленными к конкуренции на рынке труда.

Особенности профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени связаны с наличием заболевания, объективно ограничивающих возможности человека при выборе профессии, а также неадекватность профессиональных планов обучающихся. Последние связаны с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, самооценки профессионально важных качеств, применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности, а также неадекватностью оценки требований профессии, недостаточностью профессиональной информированности - в том

числе - о характере труда, специфике реализации трудовых операций и соответствии им собственных имеющихся у обучающихся возможностей. Отсюда, на первое место выступают задачи профориентации и трудовой адаптации обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Все выпускники школы испытывают затруднения в выборе профессии и трудоустройстве, которые обуславливаются рядом ~~некоторых~~ факторов:

- психологической неготовностью к переходу от школьного обучения к труду в сфере производства;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неготовностью к преодолению профессиональных трудностей.

В решении этих проблем существенную роль может сыграть разработка системы организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Такая система стала основой данной программы профориентации, разработанной с учётом вышеуказанных факторов.

Как показывает практика, создание необходимых условий, форм и содержания профориентационной и профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эти условия должны, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности умственно отсталого ребенка, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Цель программы: создать условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества;

формирования способности к социально-профессиональной адаптации в обществе

Апробировать новое содержание, формы и методы профориентационной работы с учетом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора обучающимися будущей профессии

Раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий; интегрировать школьные учебные предметы в актуальное знание, необходимое для эффективной трудовой деятельности

Предоставить возможность обучающимся школы выполнить серию профессиональных проб с учетом из возможностей и способностей

Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Итак, настоящая программа решает следующие задачи:

1. Изучение динамической структуры личности учащегося с целью осуществления коррекционного воздействия на её развитие и определение наиболее подходящей сферы трудовой деятельности.

2. Формирование индивидуального плана получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй.

3. Активное привлечение к профориентационной деятельности всех участников образовательного процесса.

4. Взаимодействие с организациями, занимающимися обучением детей после окончания школы и их профессиональной ориентацией с целью обеспечения системного подхода к профориентационной работе.

5. Повышение компетентности педагогов школы в профориентационной работе.

Принципы построения программы:

1. Принцип сознательности в выборе профессии.

2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям учащихся.

3. Принцип связи профориентации с жизнью (социальный заказ), трудом, практикой.

4. Связь профориентации с трудовой подготовкой обучающихся.

5. Принцип систематичности и преемственности.

Система профориентационной работы включает в себя следующие направления:

- профессиональное информирование: уроки профориентации, индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, беседы с обучающимися и родителями, презентации с описанием профессий, подготовка памяток, оформление стендов в помощь выпускникам, родителям, педагогам. Это и сведения о широком мире профессий, и информация об организациях начального профессионального образования, пропаганда наиболее востребованных профессий, в соответствии с данными центра занятости населения;

- диагностическая: анкетирование детей и родителей;

- профессиональная консультация: изучение личностных качеств учащегося, его способностей, профессиональных намерений: учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе;

- экскурсионная: экскурсии на предприятия города, учреждения профессионального образования, службу занятости и т. п.;

- кружковая: кружки прикладной направленности, а также предметные, позволяющие воспитанникам получать знания и умения, закладывающие основы в освоении некоторых доступных профессий; развивать профессиональные интересы, склонности, способности;

- профессиональные пробы: воспитанники в течение учебного года в рамках образовательного процесса в ходе освоения программы внеурочной деятельности по хозяйственно-бытовому труду, в весеннее время во время прохождения трудовой практики, в летнее время во время летних работ по линии центра занятости, пробуют свои силы в различных профессиях.

- внеурочная деятельность по программе "Хозяйственно-бытовой труд".

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить профориентационную компетентность учащихся, необходимую для успешной конкуренции на рынке труда;

- оказать адресную психологическую помощь учащимся в формировании адекватной самооценки, способствующей осознанному выбору будущей профессии;

- увеличить количество выпускников, выбирающих дальнейшее обучение в учреждениях профессионального образования для приобретения специальности.

Отличительные особенности программы:

1. Учебный материал программы распределён и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков в условиях коррекционного курса.

2. Учитываются психические особенности учащихся с нарушением интеллекта, в связи с этим:

2.1. Используется наглядный материал (фильмы и презентации, цветные картинки) для усвоения учащимися элементарных теоретических знаний;

2.2. Даются четкие инструкции к выполнению упражнений и поэтапный контроль над их выполнением;

2.3. При необходимости учащиеся дополнительно инструктируются, в целях понимания характера предстоящей деятельности (прием обратной связи).

Тестовые методики диагностики учащихся.

1. «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова,
2. «Восьмиугольник мотивов выбора профессии» Е.А. Климова,
3. Анкета «Хочу. Могу». «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Количественные: – вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности;

- количество мероприятий профориентационной направленности ежемесячные, квартальные, годовые отчёты, процентное соотношение;
- количество организаций-партнёров, вовлечённых в реализацию данного проекта анализ работы, письма-обращения договор о сотрудничестве;
- расширение горизонтов сотрудничества;
- информационно-методическая работа по реализации программы, количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (буклеты, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки).
- создание системы работы по профориентационной подготовке учащихся.

Качественные:

- положительный резонанс и отзыв о реализации программы, освещение на школьном сайте, публикации;
- направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности;

- скоординированность деятельности организаций-партнёров со школой, наличие соглашений по сотрудничеству, договоров по взаимодействию.

5 классы– информационно–просветительский этап.

Цель: создать условия для формирования у подростков начальных представлений о многообразии мира профессий, профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.

Условия реализации программы по профориентации:

1. Организационные (формирование первичных трудовых навыков и умений в социально-трудовой деятельности).
2. Научно-методические (повышение уровня компетентности педагогов, создание диагностического банка по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся, воспитанников).
3. Мотивационные (воспитание потребности к трудовой деятельности у обучающихся, воспитанников).
4. Материально-технические (оснащение кабинета по профориентации, дооснащение кабинетов профессионально-трудового обучения, приобретение нового оборудования).

Содержание программы по профориентации.

5-7 классы – информационно–просветительский (знакомство с миром профессий)

На данном этапе решаются задачи:

1. Формировать у обучающихся систему знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, об основных доступных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
2. Формировать положительное отношение к труду.
3. Реализация системы мероприятий по профессиональной социализации учащихся с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Основными формами работы являются: профориентационные игры, ролевые игры, чтение увлекательных рассказов об интересующих профессиях,

показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, групповые беседы.

Реализация данной программы рассчитана на один год, 34 часа, занятия проводятся один раз в неделю.

Курс обучения направлен на формирование профессионального самоопределения, усвоение социальных норм поведения, воспитание потребности к трудовой деятельности, формирование адекватных представлений своих возможностей в соотношении требований своей будущей профессии.

Основными формами работы являются: показы образцов труда, профессиональные конкурсы, выставки изделий, групповые беседы, проектная деятельность, экскурсии, встречи с представителями рабочих профессий.

Основными формами работы являются: индивидуальные и групповые консультации (в том числе родителей), посещение дней открытых дверей профессиональных училищ города Волгограда, практические занятия в форме анкет, тестов, бесед по формированию знаний основ «Трудового кодекса Российской Федерации». Проектная деятельность.

Профориентационная работа в школе результативна только тогда, когда к профориентации привлечены все педагогические работники школы, включая учителей - логопедов, педагогов – психологов, учителей дефектологов.

Учителями - логопедами школы реализуется комплекс коррекционных логопедических занятий профориентационного направления.

Педагогом-психологом разрабатывается подпрограмма о мире профессий для учащихся начальных классов, последовательно и планомерно позволяющая ввести учащихся в мир профессий. Проводятся диагностические исследования, направленные на изучение познавательных и личностных особенностей школьников, профессиональных предпочтений, позволяющих выявить особенности личного отношения каждого ребенка к будущей профессии с целью корректировки профориентационной работы.

Учитель-дефектолог организует работу по развитию познавательных способностей обучающихся и их социализации.

Расширению «воспитательного пространства», необходимого для формирования готовности к жизненному самоопределению, способствует система дополнительного образования, которая может быть представлена сетью кружков предметной, художественно-эстетической направленности, таких как: «Бумажная пластика», «Оригами», «Пластилинпластика», «Волшебная кисточка» и др. При выборе вида деятельности учитываются желание учащихся

обучаться по той или иной технике, его возможности, особенности его психофизического состояния, адекватность самооценки имеющихся возможностей, необходимость коррекции тех или иных нарушений.

В результате учащиеся знакомятся с разными видами техник и технологий (квиллинг, модульное оригами и т.д.), расширяется их кругозор; совершенствуются общетрудовые и специальные навыки по выбранному направлению. Они имеют возможность изменять свой выбор, пробовать себя в разных видах художественного, предметно-прикладного творчества. Эти допрофессиональные пробы позволяют сделать выбор и сформировать собственный заказ раннего допрофессионального образования или, при условии несформированности профессиональных притязаний, дальнейшего трудового обучения. Организованная таким образом внеурочная и учебная профориентационная работа в начальной школе позволяет осуществить комплексный, системный подход, когда каждая из форм воздействия закладывает фундамент для последующей, одно мероприятие вытекает из другого, является его продолжением, но уже большим по объему и содержанию.

Профориентационная работа с учащимися средних и старших классов направлена на расширение, углубление, уточнение знаний полученных в начальной школе. В среднем звене вводится новый вариант ознакомления с миром профессий это технология профессиональных проб. Профессиональная проба – это испытание, моделирующее элементы конкретного вида деятельности, имеющее завершенный вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Проведение профессиональных проб помогает обучающимся с ОВЗ разобраться в достоинствах и недостатках профессии, которую он может освоить.

Предлагается 2 модели проведения профессиональных проб:

1. Профессиональные пробы проводятся на базе образовательной организации с использованием имеющейся материально-технической базы.
2. Профессиональные пробы проводятся на базе других предприятий и организаций.

Продолжительность проведения профессиональных проб зависит от возраста обучающихся и места проведения проб в рамках образовательного процесса.

Возраст обучающихся	Пробы проводятся в рамках проведения учебных занятий	Пробы проводятся вне рамок проведения учебных занятий
До 16 лет	Не более 5 часов в день	Не более 2,5 часов в день

16-18 лет	Не более 7 часов в день	Не более 4 часов в день
-----------	-------------------------	-------------------------

Профессиональные пробы особенно важно проводить по завершению обучения в 4 и 7 классах, так как с 5-го класса происходит деление обучающихся на профессиональные трудовые группы, а 8 и 9 классы предэкзаменационные когда важно максимально объективно определить профессиональные предпочтения подростков.

Процесс проведения профессиональной пробы складывается из следующих этапов:

1. определение профессиональных склонностей ;
2. выбор наиболее подходящей площадки (если пробы проводят не на базе образовательной организации) и формы проведения пробы (индивидуальная или групповая) в соответствии с профессиональными склонностями;
3. проведение профессиональной пробы под контролем педагога;
4. анализ результатов проведения профессиональной пробы и проведение заключительной индивидуальной профконсультации по полученным результатам.

1 этап. Определение профессиональных склонностей.

На этом этапе важно понять процесс формирования профессиональных склонностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На этом этапе необходимо учесть специфику проявления профессиональных планов, учащихся, которые не всегда соответствуют их психофизическим возможностям и потребностям рынка труда.

На этапе определения профессиональных склонностей необходимо:

- подобрать диагностический инструментарий, который способствовал адекватному определению профессиональных склонностей подростков с учетом возрастной градации.
- разработать методику определения профессиональных склонностей подростков на основе охвата максимально возможного контингента.

2 этап. Выбор наиболее подходящей площадки для осуществления профессиональной пробы.

В качестве площадок, позволяющих осуществить профессиональные пробы могут быть: профессиональные училища, имеющие учебные группы для обучающихся с ОВЗ, учреждения дополнительного образования. В случае проведения профессиональных проб на базе своей образовательной организации, 2 этап исключается.

3 этап. Выбор формы проведения профессиональной пробы.

Форма проведения профессиональной пробы может быть индивидуальной, под контролем педагога, или коллективной, в которой у каждого участника будут определены свои роли и задачи. Так же проведение профессиональных проб может быть представлено в виде игровой деятельности, учебной деятельности, имеющая своим результатом получение определенного продукта, относящегося к конкретной трудовой области или в виде трудовой деятельности, осуществляемой в соответствии с требованиями Трудового Кодекса РФ (временная трудовая занятость подростков).

4 этап. Проведение профессиональной пробы под контролем педагога.

При проведении профессиональных проб необходимо учитывать требования ФГОС ОО с умственной отсталостью (индивидуальными нарушениями) к образовательным результатам, достигаемым в рамках урочной и внеурочной деятельности. Поэтому важно учитывать также требования к уровню развития личностных качеств обучающихся.

Основная цель мероприятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, — развитие личности учащегося, соотнесенной с определённой сферой профессиональной деятельности, поэтому часы отведенные на внеурочную деятельность необходимо использовать для проведения профориентационной работы.

Организация профессиональной пробы осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организации.

При выборе направления профессиональной деятельности для проведения профессиональных проб важно руководствоваться следующими требованиями:

- распространенность, наличие выраженных специфических особенностей сферы труда;
- доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб;
- возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;
- соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой

деятельности. Общая продолжительность каждой профессиональной пробы составляет 10—12 часов учебного времени.

Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля.

При проведении профессиональной пробы обучающимся дается задание определенной степени трудности, определяются условия, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности, который учащийся должен получить по завершении профессиональной деятельности.

Процедура разработки профессиональной пробы включает в себя:

- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся. Содержание профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения организации, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

На **подготовительном этапе** определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. На данном этапе решаются дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У учащихся должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

На **исполнительском этапе** организуется учебно-трудовая деятельность, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуации для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для этого разрабатываются задания различных уровней сложности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих данную профессиональную деятельность.

Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном этапе**. После завершения профессиональных проб проводится проверка уровня готовности к выбору профессии на основании проведенного анализа возможностей обучающегося и требований профессии.

Перед началом прохождения профессиональных проб педагог, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы;
- проводит беседу-инструктаж, где знакомит учащихся с содержанием программы проведения профессиональной пробы.

Если профессиональные пробы проводятся вне образовательной организации, то педагог дополнительно:

- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими организациями, участвующими в реализации программы;
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале, являющимся отчетным документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на

занятиях, беседа с учащимися, родителями, оценки педагогов, анализ творческих работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей организации. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

Анализ результатов проведения профессиональной пробы.

Этот этап проведения профессиональной пробы является важнейшим ее элементом, поскольку закрепляет полученный результат в фиксации личностного сдвига, который, собственно и является основным результатом профпробы. В результате проведения профессиональных проб учащийся овладевает определенными умениями, выполняя профессиональные действия, происходит формирование личностного отношения к конкретному виду профессиональной деятельности. Поэтому важно зафиксировать полученный результат профессиональной пробы. Для этого необходимо все данные проводимых профессиональных проб внести в таблицу.

Таблица учета результатов прохождения профессиональной пробы

	2	3	4	5
Оценка выполненных заданий пробы	задание не выполнено	задание выполнено формально, к интересам деятельности не возникло	задание выполнено с интересом к деятельности и	задание выполнено с повышенным интересом к деятельности, возникло желание к продолжению данной деятельности
Оценка сформированности отношения к профессиональной области выполненных	сформировано негативно отношение	отношение не сформировано	проявляются признаки интереса к профессиональной	проявляется устойчивый интерес к профессиональной области

действий	е		области	
Оценка сформированности профессионально важных качеств в процессе выполнения профессиональной пробы	качество никак не проявлено	качество проявляется в отдельных ситуациях, не являясь значимым	качество проявляется в отдельных ситуациях	качество проявляется устойчиво, является значимым для личности
ответственность				
трудолюбие				
адекватность самооценки				
монотонноустойчивость				
эмоционально-моторная устойчивость				
скорость реакции				
ловкость движений				
помехоустойчивость				
коммуникативность				
умение пользоваться инструментами				
умение планировать свою работу				
соблюдение правил техники безопасности				
готовность работать в группе				
самоконтроль поведения				
общая работоспособность				

Все оценки являются по своей сути качественными, однако могут быть соотнесены с количественными.

Обработав данные таблицы, необходимо установить соответствие между проявляющимися в соответствии с возрастом профессиональными склонностями человека и его профессиональными возможностями (психофизиологические характеристики, черты характера, профессионально важные качества), с одной стороны, и требованиями конкретных профессий, с другой стороны.

Календарно-тематическое планирование бесед по профориентации

5 классы

1 четверть

№ п\п	Содержание программного материала.	Кол-во часов
1.	Мир профессий.	1ч.
2.	Профессии родителей, родственников, знакомых.	1ч.
3.	Профессии родителей, родственников, знакомых.	1ч.
4.	Все профессии важны.	1ч.
5.	Я и выбор профессии.	1ч.
6.	Профессия в картинках. Рисуем профессию.	1ч.
7.	Профессия в картинках. Рисуем профессию.	1ч.
8.	Мир профессий. Рефлексия полученных знаний.	1ч.

2 четверть

№ п\п	Содержание программного материала.	Кол-во часов
1.	Истинное сокровище для людей – умение трудиться (профагитационное занятие)	1ч.
2.	Час общения «Мои любимые увлечения».	1ч.
3.	Познавательная игра «Поле чудес».	1ч.
4.	Праздник профессий. Игра – кроссворд.	1ч.
5.	Конкурсная программа посвященная стихам о труде.	1ч.
6.	Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.	1ч.
7.	Праздник профессий. Игра – кроссворд.	1ч.

3 четверть

№ п\п	Содержание программного материала.	Кол-во часов
1.	Знакомство с профессиями.	1ч.
2.	Профессия: Продавец-кассир.	1ч.
3.	Профессии: Повар. Кондитер.	1ч.
4.	Профессии: Швея. Портной	1ч.
5.	Профессии: Садовник. Лесник.	1ч.
6.	Профессии: Строитель.	1ч.
7.	Профессии: Дворник.	1ч.
8.	Профессии: Штукатур. Маляр.	1ч
9.	Праздник профессий. Игра – кроссворд	1ч
10	Знакомство с профессиями. Рефлексия полученных знаний.	1ч

4 четверть

№ п\п	Содержание программного материала.	Кол-во часов
1.	Конкурсная программа, посвящённая пословицам о труде.	1ч.
2.	Конкурсная программа посвященная стихам о труде.	1ч.
3.	Праздник профессий. Игра – кроссворд.	1ч.
4.	Конкурс юных умельцев. Выставка поделок.	1ч.
5.	Страна профессий (профорientационная игра-путешествие)	1ч.
6.	Рефлексия полученных знаний, умений и навыков.	1ч.

Список литературы

1. Ашихмина Л.П. Найди себя в мире людей и профессий: исслед. личности школьника / Л.П. Ашихмина ; Ин-т нац. проблем образования, Акад. образования России, Ин-т общ. сред. образования. - М.: Б.и., 2001. - 100 с.
2. Багров О. Е., Федоркина Н. Г. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы. – Волгоград: Учитель, 2017 г.
3. Балала Л.А. Организационная активность социального педагога в профориентационной работе образовательного учреждения: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08.- Краснодар, 2006.- 164 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
5. Бондарев В.П. Выбор профессии: Из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинграда., М.Педагогика,1989.- 197с.
6. Васенков Г.В. Профессионально-трудова́я подготовка умственно отсталых школьников: диссертация ... доктора педагогических наук: 13.00.08, 13.00.03 / Пед. акад. последипломного образования.- Москва, 2006.- 422 с.
7. Васильева, Л. П. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями / Л. П. Васильева, К. Э. Зборовский. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2012. – 124 с.
8. Герасимова В.А. Классный час играючи в начальной школе: Выпуск 1. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Герасимова В.А. Классный час играючи в начальной школе: Выпуск 2. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе. - [Электронный ресурс] // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – 22

Югры «Институт развития образования»: сайт. – Ханты-Мансийск. – URL: <http://iro86.ru/images/monit/Glosariy.pdf> (дата обращения: 15.012.2018).

11. Голубева Я.В. Проблемные классные часы. 10 - 11 классы – Волгоград: Учитель, 2006

12. Евтушенко О.А., Жесткова Т.И. Особенности организации профориентационной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья / Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического форума / отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Ключкова и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – с.106-113

13. Зубцова Л.Д. Структура и содержание планирования карьеры учащихся общеобразовательной школы : Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 : Москва, 2002 189 с.

14. Капланская, Е. И. Профессиональная ориентация детей- инвалидов в соответствии с потребностями рынка труда : учебно- методическое пособие для педагогов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по профессиональной ориентации детей- инвалидов / Е. И. Капланская, А. Г. Галле, Г. А. Головина. – М. : НМЦ «СУВАГ», 2012. – 64 с.

15. Климов Е.А. Как выбирать профессию Кн. для учащихся старших классов средней школы. — 2-е изд., доп. и дораб. — М.: Просвещение, 1990. — 159 с

16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. А. Климов. - 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 304 с. 21

17. Коротаева, Е. В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Е. В. Коротаева. – М. : КСП : Ин-т психологии РАН, 1997. – 224 с. : ил.

18. Кривцова С.В. Подросток на перекрестке эпох. М.: Генезис, 1997. - 280 с.

19. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
20. Курцева, Н. В. Психолого-педагогическая диагностика: практикум : учеб. пособие / Н. В. Курцева. – Краснодар : Кубан. гос. ун-т, 2011. – 278 с.
21. Лунина М.В. Формирование готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению на основе антропологического подхода: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01.- Москва, 2007.- 194 с.
22. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2006.- 52 с.
23. Муравьева Е. В. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида [Текст] / Е.В. Муравьева // Коррекционная педагогика. 2009. –№ 5. – с. 75-79.
24. Организация и содержание профессиональных проб для учащихся школ на базе учреждений профессионального образования [Электронный ресурс]: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – ИПОиИРТ. – Ханты-Мансийск, 2013. – URL <http://iro86.ru/images/prof/mpp/pdf> (дата обращения: 15.01.2018).
25. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / сост. Г. В. Резапкина; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.
26. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации / авт.-сост.: В. А. Рудаков ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт

развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2017. – 35 с.

27. Планирование профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации классным руководителям / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2015. – 57 с.

28. Практикум по выбору профессии : Учеб. пособие для 8-11-х кл. общеобразоват. учреждений / Е. Н. Процицкая. - М. : Просвещение, 1995.

29. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости : метод. пособие / под ред. Е. М. Старобиной. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 304 с.

30. Профессиональные образовательные организации Югры [Электронный ресурс] // Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования»: сайт. – Ханты-Мансийск. – URL: <http://iro86.ru/proforientatsiya/1107-navigator-v-mie-professii> (дата обращения: 15.02.2017).

31. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения: учеб.- метод. пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Академия, 2014. – 208 с.

32. Профориентационная работа в образовательном учреждении с учетом экономического развития Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: методические рекомендации / авт.-сост. В. А. Рудаков. – Ханты-Мансийск: РИО ИРО, 2015. – 19 с.

33. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.

34. Прудченков А.С. Трудное восхождение к себе: методические разработки и сценарии занятий социально – психологических тренингов – М.: Российское педагогическое агентство, 1995

35. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2007.
36. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии - М.: Генезис, 2007.
37. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
38. Резапкина, Г. В. Беседы о самоопределении: книга для чтения учащихся 5-7 классов : учебное пособие / Г. В. Резапкина. – М.: Академия, 2012. – 128 с.
39. Резапкина, Г. В. Правильный выбор профессии: система классных часов для учащихся 5–9 классов / Г. В. Резапкина // Спутник классного руководителя. – 2011. – № 2 - 4.
40. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: самопознание и улучшение навыков общения: профориентационные занятия в 5–7 классах / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1 - 5.
41. Резапкина, Г. В. Уроки самоопределения: эмоции и развитие личности: профориентационные занятия в 8–9 классах / Г. В. Резапкина // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 1 - 4.
42. Романов, П. В., Ярская-Смирнова Е. Р. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006. – 260 с.
43. Романова, Е. С. Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Е. С. Романова, Б. М. Коган, Е. В. Свистунова, Е. В. Ананьева. – М. : Академия, 2012. – 256 с.
44. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.

45. Старобина, Е. М. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография] / Е. М. Старобина, Е. О. Гордиевская, И. Е. Кузьмина. – Москва : Форум, 2014. – 351 с.
46. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. Гл. 2. Профессиональная ориентация [Электронный ресурс] / Е. М. Старобина. – М., 2012. – URL: http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks311898 (дата обращения: 15.01.2018).
47. Терентьева Е.Г. Социально-педагогические условия организации краеведческо-профориентационной работы с учащимися общеобразовательной школы малого города: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 - Москва, 2010.- 230 с.
48. Тренинг развития жизненных целей 2001 г. Под ред. Е.Г. Трошихиной СПб.: Речь, 2001
49. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников : методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / С.Н. Чистякова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2014. – 128 с.
50. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.
51. Ярская, В. Инклюзия – новый код социального равенства / В. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии : сборник научных статей и научно-методических материалов. – Саратов : Научная книга, 2008. – С.11-16. Рекомендуемая литература
52. Гордиевская, Елена Олеговна "Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения", (диссертация), 2009 г.