

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа-интернат № 2»**

Принято  
Решением педагогического совета,  
протокол от 28.08.2025 г. № 1

Утверждаю  
Директор  
ГКОУ «Волгоградская  
школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ А. М. Небыков

Введено в действие приказом  
от 28.08.2025 г. № 318

взамен утратившего силу  
положения от 28.08.2023 г. № 01-04-85

**ПОЛОЖЕНИЕ**

28.08. 2025 № 01-04-85

*Об адаптированной дополнительной  
общеобразовательной программе*

**1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной дополнительной общеобразовательной программе разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций». Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;
- Локальными нормативными актами государственного казенного общеобразовательного учреждения «Волгоградская школа-интернат № 2».

1.2. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (далее — АДОП) разрабатывается с целью обеспечения реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов на получение дополнительного образования.

1.3. АДОП соответствует следующим направленностям:

- технической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной.

**2. Цель, задачи и функции адаптированной дополнительной**

### **общеобразовательной программы**

2.1. Цель АДОП — обеспечение развития и воспитания детей, их жизненное и профессиональное самоопределение.

2.2. Основные задачи:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- организация свободного времени, содержательного досуга учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры детей.

2.3. Содержание АДОП должно соответствовать:

- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему образованию);
- направленностям, современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения;
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализу результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении);
- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов.

### **3. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

3.1. Структура АДОП включает:

- 1) титульный лист программы, который содержит следующую информацию: наименование образовательной организации; грифы согласования, принятия и утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номер приказа утверждения; название программы; адресат программы; срок ее реализации; ФИО, должность разработчика(ов) программы; количество часов; город и год ее разработки (приложение 1).
- 2) Блок № 1. Комплекс основных характеристик программы.
- 3) Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации.

3.2. Блок № 1. Комплекс основных характеристик АДОП.

#### **Пояснительная записка (общая характеристика программы):**

3.2.1. **Уровень освоения программы** — стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный.

3.2.2. **Направленность (профиль) программы** — техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.

3.2.3. **Виды деятельности программ: например,**

- техническая направленность (3D-моделирование, автотехника, графическая документация, инженерная, компьютерная графика, компьютерные технологии, моделирование, конструирование, мультимедийные презентации, музыкальные технологии, обработка древесины, обработка металла, другое);
- художественная направленность (аппликация, бисероплетение, батик, бумагопластика, валяние,

визаж и эстетика, валяние, витраж, вокал, хоровое пение, вышивание, вязание, хореография, гончарное дело, графика, швейное дело, другое);

- физкультурно-спортивная направленность (йога, карате, баскетбол, другое);
- туристско-краеведческая направленность (археология, краеведение, музейное дело, пеший туризм, спортивный туризм, экологический туризм, другое);
- социально-гуманитарная направленность (безопасное поведение, волонтерское дело, библиотечное дело, военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, ЗОЖ, история, кулинария, логопедия, маркетинг, организация досуга, проектная деятельность, другое);
- естественнонаучная направленность (астрономия, биология, геология, животноводство, медицина, лесничество, зоология, фермерство, физика, химия, экология, растениеводство, методология исследований).

3.2.4. **Форма обучения** – (очная, заочная, очно-заочная, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, программа реализуется в сетевой форме).

3.2.5. **Срок освоения программы** определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения.

3.2.6. **Объем программы** — общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы.

3.2.7. **Актуальность программы** — охарактеризовать своевременность, современность предлагаемой программы.

3.2.8. **Адресат программы** — примерный портрет учащихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе.

3.2.9. **Методы обучения**, в основе которых лежит способ организации занятия (табл. 1).

*Таблица 1*

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.	показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.	тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

3.2.10. **Тип занятий:** комбинированные, теоретические, практические, диагностические, лабораторные, контрольные, репетиционные, тренировочные и т. д.

3.2.11. **Формы проведения занятий:** акция, круглый стол, беседа, круиз, лекция, сборы, смотрины, соревнования, лабораторные занятия, наблюдения, мозговой штурм, спектакль, выставки, галереи, игры и т. д.

3.2.12. **Режим занятий** — периодичность и продолжительность занятий.

### **Цель и задачи программы:**

3.2.13. **Цель** — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат (цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима);

3.2.14. **Задачи** — это те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель.

3.2.15. **Содержание программы** — содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы контроля, оформляется в виде таблицы;

*Таблица 2*

*Учебно-тематический план*

№	Название разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
---	------------------------	------------------	----------------

		Всего	Теория	Практика	
	Итого:				

В дополнительном образовании практическая деятельность детей на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60% на 40%).

Также в учебно-тематическом плане необходимо закладывать часы:

- на комплектование группы первого года обучения;
- на вводное занятие (введение в программу);
- концертную, выставочную или соревновательную деятельность;
- мероприятия воспитывающего и познавательного характера;
- итоговое занятие, отчетное мероприятие.

Расчет количества часов в учебно-тематическом плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

**3.2.16. Планируемые результаты** — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 3).

Таблица 3

<b>В результате обучения по программе ребенок:</b>	<b>В результате обучения по программе у ребенка:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет знать...</li> <li>- будет уметь...</li> <li>- будет иметь представление...</li> <li>-будет стремиться...</li> <li>- будет обучен...</li> <li>- овладеет понятиями...</li> <li>- получит навыки...</li> <li>- расширит представления...</li> <li>- научится делать...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- будет сформирована устойчивая потребность...</li> <li>-будут воспитаны морально-волевые...</li> <li>- нравственные качества;</li> <li>-будет развита устойчивая потребность к образованию;</li> <li>-будет сформирована активная позиция</li> </ul>

### 3.3.Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

**3.3.1. Формы аттестации в дополнительном образовании** разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения АДОП, отражают её цели и задачи.

В зависимости от предмета изучения формы проведения промежуточной аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, спектакли, итоговые занятия, экзамен, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование, фестиваль художественно-прикладного творчества и т. д.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться АДОП.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, выставках и иных подобных мероприятиях.

В данном подразделе следует указать методы отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защита проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т. д.;
- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т. д.;
- документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (табл. 4).

Таблица 4

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или дневника	ведение летописи
другое	оформление фотоотчетов и другое

### 3.3.2. Критерии оценки результативности.

Контрольные нормативы и критерии оценки их результативности определяются педагогом дополнительного образования таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам АДОП и можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня результативности:

- *высокий уровень* — успешное освоение обучающимся более 70% теоретической и практической части АДОП;
- *средний уровень* — успешное освоение учащимся от 50% до 70% теоретической и практической части АДОП;
- *низкий уровень* — успешное освоение обучающимся менее 50% теоретической и практической части АДОП.

### 3.3.3. Условия реализации программы (реальная и доступная совокупность условий реализации программы):

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещений для занятий по программе);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, в расчете на количество обучающихся. Оформляется в виде таблицы:

№	Наименование средства обучения (предмета)	Количество предметов на группу

- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, их должность).

### 3.3.4. Методические материалы

В данном разделе указывается:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);

- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать дидактический материал следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т. п.);
- объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, образцы изделий);
- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т. п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.

**3.3.5. Список литературы** включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательных отношений — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок.

**3.3.6. Календарный учебный график** — это составная часть дополнительной образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования, определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе.

**3.3.7. Календарно-тематическое планирование.** (табл. 5)

*Таблица 5*

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
1				
2				
....				
<b>Итого</b>				

#### **4. Порядок принятия и утверждения адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

4.1. Разработка АДОП осуществляется индивидуально каждым педагогом (или коллективом педагогов) согласно настоящему Положению.

4.2. АДОП принимается решением педагогического совета образовательного учреждения, согласовывается администратором, ответственным за дополнительное образование в образовательном учреждении, и утверждается директором образовательного учреждения.

4.3. При несоответствии программы установленным требованиям педагогический совет накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока

исполнения.

4.4. Все изменения, дополнения, корректировки, вносимые педагогом в программу в течение учебного года, должны отвечать данному Положению.

## **5. Правила реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

5.1. При разработке и реализации АДОП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе и дистанционные образовательные технологии.

5.2. Использование при реализации АДОП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

5.3. При реализации АДОП педагог должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку программы.

5.4. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной программой и записями в журнале учета работы объединения.

5.5. Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по АДОП, несет ответственность за качество и полноту реализации программы, объективность контроля учебных достижений учащихся.

## **6. Контроль реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

6.1. Контроль за реализацией АДОП осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля образовательного учреждения администрацией образовательного учреждения.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом руководителя образовательного учреждения.

7.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

Приложение 1  
к Положению об адаптированной  
дополнительной общеобразовательной  
программе.

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Волгоградская школа-интернат № 2»**

**ПРИНЯТА**  
Решение  
педагогического совета  
ГКОУ «Волгоградская  
школа-интернат № 2»  
Протокол  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**  
Администратор,  
курирующий ДО

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГКОУ «Волгоградская школа-  
интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ (А. М. Небыков)

Введена в действие приказом  
от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа  
..... направленности  
«.....»**

Количество часов в неделю: \_\_\_\_\_  
Возраст обучающихся: \_\_\_\_\_ лет  
Срок реализации: \_\_\_\_\_ год

Автор-составитель: Иванов Иван Иванович,  
педагог дополнительного образования

ВОЛГОГРАД  
20...