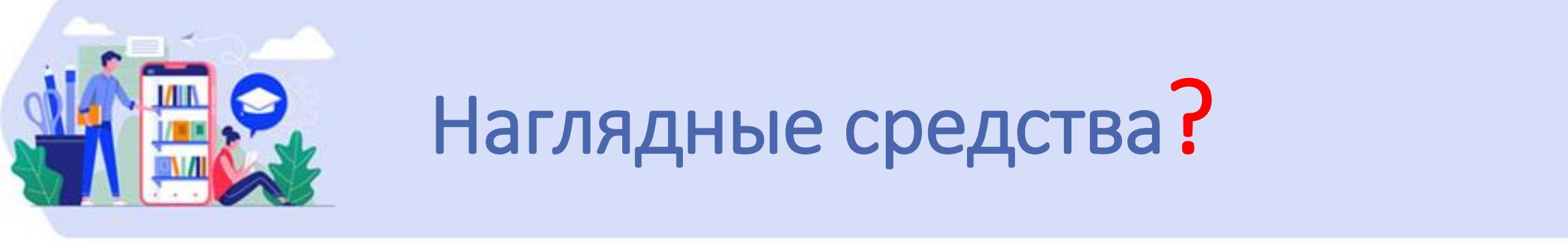


Методические рекомендации «Наглядные методы обучения и воспитания детей с РАС»

**Автор,
Семаго М.М.**

для РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ





Наглядные средства?

- Наглядные средства, это –
- **схемы**,
- **чёткие плакаты**,
- **инструкции**, и в особенности
- **расписания** , которые позволяют ребенку с РАС лучше адаптироваться в окружающем пространстве, лучше ориентироваться как в помещении, так и в процессе учебной деятельности

Способы визуализации



Режим
дня

План
урока

Инфор
мация

Инстру
менты

Прави
ла
повед
ения

Прави
ла
общен
ия





Визуализация режима дня

В первую очередь, необходимость введения расписания связано с тем, что различные явления окружающего мира и события, происходящие с ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У ребенка с расстройством аутистического спектра с трудом формируется структура времени. В результате, оказывается несформировано понимание последовательности событий. Ребенок не знает когда и что можно делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Так же важно помнить, что склонность к стереотипам обеспечивает определенную безопасность ученику с расстройством аутистического спектра. Именно для этой цели служит создание расписания, которое должно иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании ребёнка становится более упорядоченной, предсказуемой, а спланированная жизнь поможет структурировать его поведение и избежать многих страхов, аффективных срывов.



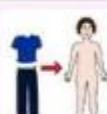
Визуальное расписание помогает ребёнку успешнее:

- **следовать** распорядку дня. Учащийся знает, что он должен сделать сегодня, и ему не нужны словесные инструкции или подсказки. Таким образом повышается самостоятельность ребенка;
- **справляться** с тревогой, устранять постоянные вопросы о событиях дня, снижая, таким образом, беспокойство учащегося и придавать ему чувство уверенности и безопасности;
- **позволяет** избегать конfrontаций со взрослыми. Когда приходит время занятия, которым ребенок не любит заниматься, то взрослым следует ссылаться на расписание: «Расписание говорит, что мы будем ...»;
- **позволяет** усвоить наиболее важные алгоритмы учебных действий;
- **позволяет** учащимся быть готовыми к переменам;
- **позволяет** связывать ожидаемое поведение с занятиями в расписании;
- **даёт** возможность учащемуся получить ощущение того, что что-то достигнуто.

Лучше всего, если расписание будет размещено в центре комнаты (класса), чтобы его мог видеть весь класс. Учитель должен «пройти» с ребенком по расписанию либо на весь день, либо только осветив предстоящее занятие в зависимости от способности ребенка или класса воспринимать данную информацию.



Визуализация режима дня ребёнка с РАС

1		ПРОСНУЛСЯ	
2		ТУАЛЕТ	
3		УМЫВАТЬСЯ	
4		ПЕРЕОДЕТЬСЯ	
5		КУШАТЬ	
6		ЧИСТИТЬ ЗУБЫ	



					
ЗАПРАВЛЯТЬ ПОСТЕЛЬ	УМЫВАТЬСЯ	ЧИСТИТЬ ЗУБЫ	ПЕРОДЕВАТЬСЯ	СХОДИТЬ В ТУАЛЕТ	ПИСАТЬ
					
ДЕЛАТЬ ЗАРЯДКУ	ЗАНИМАТЬСЯ	КУШАТЬ	ИГРАТЬ	ПИТЬ	МЫТЬ РУКИ
					
ВЫТИРАТЬ РУКИ	УЧИТЬСЯ	РИСОВАТЬ	ОБУВАТЬСЯ	ГУЛЯТЬ НА УЛИЦЕ	УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ
					
ИГРАТЬ НА ПЛОЩАДКЕ	ПОЙТИ В МАГАЗИН	СМОТРЕТЬ ТЕЛЕВИЗОР	СЛУШАТЬ МУЗЫКУ	ИГРАТЬ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ	СПАТЬ

Визуализация режима дня ребёнка с РАС

Понедельник
Вторник
Среда
Четверг
Пятница
Суббота
Воскресенье





Визуализация плана урока

- Помимо расписания школьного дня, очень важно четко планировать деятельность ученика с расстройством аутистического спектра в течение урока.
- Введение подобного расписания поможет учителю: упорядочить деятельность на уроке, уменьшить беспокойство, установить определенные правила поведения, обеспечить видимое средство ожидания смены деятельности.
- Расписание деятельности на уроке может располагаться сбоку от доски. Для изготовления плана урока рекомендуется применять карточки с символами и подписями, а в дальнейшем постепенно переходить к «списку» заданий.



Визуальное расписание плана урока

мои
уроки

1. ПОНЕДЕЛЬНИК СЕГОДНЯ	2. ВТОРНИК ЗАВТРА	3. СРЕДА	4. ЧЕТВЕРГ	5. ПЯТНИЦА
1 ЛИТЕРАТУРА	1 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА	1 ЛИТЕРАТУРА
2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МУЗЫКА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 ФИЗКУЛЬТУРА	2 МАТЕМАТИКА
3 РУССКИЙ ЯЗЫК	3 МАТЕМАТИКА	3 МАТЕМАТИКА	3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	3 РУССКИЙ ЯЗЫК
4 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 РУССКИЙ ЯЗЫК	4 МАТЕМАТИКА	4 ИЗО
5 ТЕХНОЛОГИЯ	5 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	5 ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	5 РУССКИЙ ЯЗЫК	5 КРАЙ
6	6	6	6 В КИНО	6



Наглядное подкрепление информации

- Особенности восприятия и понимания лексико-грамматических конструкций, фразеологических оборотов речи, абстрактных понятий делают невозможным стандартное преподнесение учебного материала на основе устной речи.
- Взрослому важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться визуальным рядом, а так же выполнением практических заданий. Для обучения детей с РАС очень хорошо подходит следующий принцип: «я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю».
- Применение наглядности оправдано при преподнесении любого учебного материала.
- Используйте наглядное подкрепление при изучении новых слов и понятий.
- Сопровождайте тексты фотографиями и иллюстрациями.
- Используйте презентации при подаче знаний об окружающем.
- Соединяйте абстрактные понятия с образами и символами.
- Произнося термин, покажите физически, с помощью игрушки - подкрепите таблички с подписями к игрушке и еще раз покажите, учитель должен показать их ребёнку.
- Замените игрушку картинкой с подписью.
- Замените картинку символом-стрелкой.
- Оставьте только табличку.



Наглядное подкрепление инструкций

- Отдельно следует отметить использование визуального подкрепления для инструкций.
- Подкрепите инструкцию символом. Очень часто у детей с расстройством аутистического спектра возникают сложности с пониманием синонимов одних и тех же инструкций (Например: реши пример - напиши ответы - напиши результат и т.д.). Ребенку бывает очень сложно соотнести инструкцию с конкретным действием.
- Разбивайте задания в виде наглядных инструкций. Подкрепление инструкции визуальным стимулом важно так же в случаях выполнения сложного задания, состоящего из ряда инструкций. Заранее подготовьте карточки с символами и прикрепите их слева направо либо сверху вниз.
- Используйте визуальные алгоритмы выполнения заданий. Научите ребенка выполнять задания, ориентируясь на стандартный алгоритм, что обеспечит ему возможность самостоятельного выполнения работы.



Образец выполнения

Основная задача учителя – научить ребенка. Поэтому необходимо помнить, что процесс обучения начинается не с вопроса, а с демонстрации ожидаемого результата. Прежде, чем ожидать результата – покажите, что представляет из себя результат.

Предоставление образца выполнения может быть в виде:

- Моделирования действия – покажите, как должно выглядеть действие.
 - Образец ответа – пример ответа на вопрос.
 - Образец заполнения таблицы, схемы и т. д.
 - Алгоритм выполнения задания – визуальный план выполнения.



Визуализация правил поведения

Наблюдаемое поведение ребенка с расстройством аутистического спектра, которое может истолковываться как простые капризы или непослушание, может иметь целый ряд значений. Например, оно может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д.

Для того, чтобы ученики быстрее привыкли к школьным правилам рекомендуется дополнительное обучение правилам поведения на уроке. Для начала, необходимо ввести общие правила для всего класса. Для этого надо продумать, какие правила вводить. Правил не должно быть много. Это должны быть только актуальные на данный период времени правила. Продумайте формулировку каждого правила. Фраза должна быть короткой, все слова в ней должны быть понятны. Желательно не использовать в формулировках частицу НЕ. Ваше правило должно показывать «как нужно себя вести».



Визуализация правил поведения

Поскольку у детей с расстройствами аутистического спектра часто затруднено восприятие устной речи, рекомендуется сделать наглядное напоминание правил.

Правила должны быть достаточно крупного размера. К каждой фразе можно добавить символ, для того, чтобы постепенно убирая текст, для напоминания оставались только символы. Как правило, такие напоминания располагают сбоку от доски. По прошествии некоторого адаптационного периода, когда основные нормы поведения на уроке будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила, которые можно расположить на парте ученика.



Визуализация правил поведения

Веди себя тихо!

<p>Иногда я просыпаюсь очень рано, когда все остальные еще спят.</p>	<p>Если я проснулся первый, мне нельзя никого будить.</p>	<p>Нельзя никого трогать и щипать.</p>	<p>Нельзя кричать и шуметь.</p>
<p>Нельзя включать музыкальные игрушки.</p>	<p>Нельзя бегать и стучать в дверь.</p>	<p>Я могу почитать книжку.</p>	<p>Могу рисовать или раскрашивать раскраску.</p>
<p>Могу собирать пазлы или играть в домино.</p>	<p>Могу играть с куклами.</p>	<p>Если я поиграю тихо, пока мама и папа не проснутся,</p>	<p>МОЛОДЕЦ!</p> <p>они похвалят меня за то, что я никого не разбудил!</p>

Драться - плохо!





Коммуникатор



Коммуникатор – средство
для создания алгоритмов
поведения, общения,
действий, правил учащихся с
РАС



Социальные истории

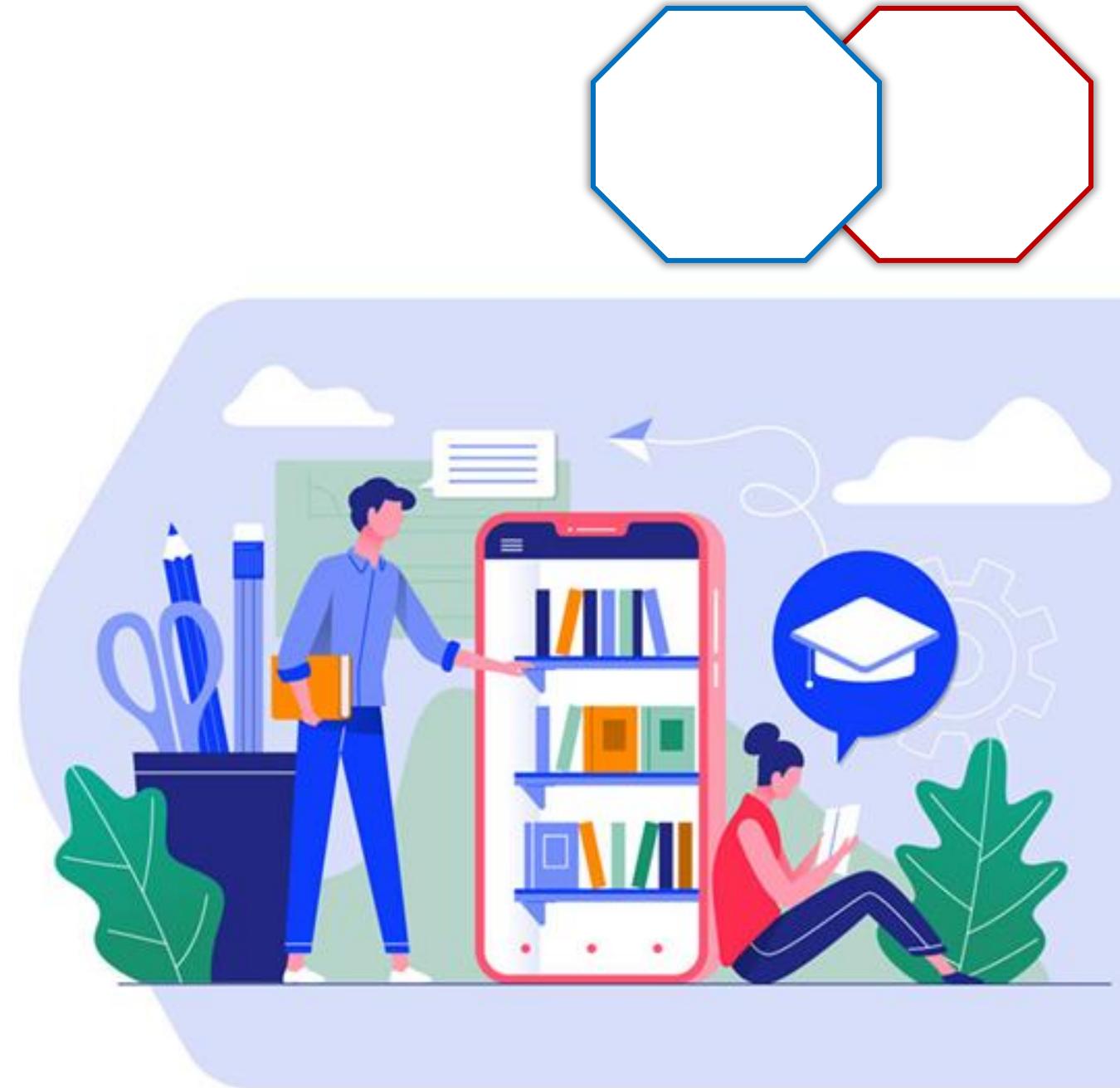
Учеников с расстройством аутистического спектра необходимо специально обучать правилам социального поведения, таким как, следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д.

Дети с аутизмом испытывают трудности в социальном взаимодействии. Популярная стратегия решения этих проблем – социальные истории, которые помогают людям в спектре аутизма «считывать» и понимать социальные ситуации. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмысливанием впечатлений и событий его индивидуального опыта. При составлении социальной истории важно преподнести адекватное социальное поведение в форме истории.

Дети с аутизмом часто лучше воспринимают визуальную информацию, поэтому история должна сопровождаться рисунками и фотографиями.

**Использование
наглядных
средств является
необходимым
условием для
коммуникации и
адаптации в
школе ребенка с
расстройством
аутистического
спектра**

!!!





СПАСИБО!