

ИНФОРМАЦИЯ
о результатах реализации инновационного проекта (программы):
«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через
создание пространственно-временной образовательной среды в рамках
реализации федерального государственного образовательного стандарта
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)».

1. Сведения о региональной инновационной площадке	
1.1. Полное наименование региональной инновационной площадки (далее - РИП)	«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
1.2. Полное наименование учредителя РИП	Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.
1.3. Тип РИП	Общеобразовательная организация
1.4. Юридический адрес РИП	400107, Волгоград, ул. им. Хорошева, 18а
1.5. Руководитель РИП	Юдина Татьяна Геннадьевна, специалист по учебно-методической работе кафедры коррекционной педагогики, специальной психологии и здоровьесберегающего образования ГАОУ ДПО «ВГАПО».
1.6. Телефон, факс РИП	(8442) 36-58-12
1.7. Адрес электронной почты	antik101@mail.ru 365811@mail.ru
1.8. Официальный сайт РИП со ссылкой на проект и отчет	http://skosh-2ru//
1.9. Состав авторов проекта с указанием функционала	Наталья Валентиновна Марчукова (директор) – руководитель проекта; Галина Александровна Боровикова (заместитель директора) - заместитель руководителя проекта, разработка поэтапного плана опытно-экспериментальной работы в соответствии с программой, подготовка документов и отчетов, разработка системы здоровьесберегающего образования для среднего звена; Ольга Николаевна Персидская (заместитель директора)- разработка и контроль системы

	<p>внеурочной деятельности здоровьесберегающей направленности разработка системы здоровьесберегающего образования для начального звена, подготовка документов и отчетов;</p> <p>Ирина Витальевна Панина (заместитель директора) - ответственная за организацию сетевого взаимодействия и организацию здоровьесберегающей образовательной среды;</p> <p>Анна Александровна Волошина (учитель-дефектолог) ответственная за разработку диагностического материала по здоровьесбережению для младшего звена, подготовка документов и отчетов;</p> <p>Абраменко Оксана Владимировна (учитель), ответственная за разработку диагностического материала по здоровьесбережению для старшего звена, подготовка документов и отчетов, реализацию программ "Разговор о правильном питании", "Правила ЗОЖ".</p> <p>Наталья Геннадьевна Панина (методист) ответственная за проведение экспресс оценки физического здоровья обучающихся, составление паспортов здоровья.</p> <p>Елена Викторовна Шипилова (методист) - ответственный за обеспечение информационного сопровождения реализации мероприятий в рамках РИП.</p> <p>Наталья Витальевна Хлесткина (учитель социально-бытовой ориентировки), Надежда Витальевна Чуркина, (учитель) ответственные за апробацию программы в рамках проведения занятий по ОБЖ,</p> <p>Дарья Алексеевна Батурина (учитель), Елена Юрьевна Генеральская (воспитатель) - ответственный за реализацию программы «Разговор о правильном питании» в начальном звене, подготовка документов и отчетов,</p> <p>Людмила Николаевна Сидская (учитель физкультуры) – ответственный за спортивно-оздоровительную работу в рамках ИП, создание системы мониторинга по отслеживанию результатов ИП</p> <p>Людмила Михайловна Желудкова, (медицинская сестра), ответственная за взаимодействие с ГУЗ «Детская поликлиника №5» по вопросам медицинское сопровождение ИП</p>
1.10. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	указать их функционал
1.11. Тема проекта (программы)	«Формирование ценности здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью»

	(интеллектуальными нарушениями) через создание пространственно-временной образовательной среды в рамках реализации ФГОС О УО.
1.12. Цель проекта (программы)	Создать условия для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценности здоровья и здорового образа жизни, а также устранение негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся.
1.13. Задачи проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в образовательный процесс. 2. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» 3. Активизировать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни. 4. Повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения. 6. Разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.
1.14. Срок реализации проекта (программы)	Май 2017 года - май 2022 года.
Использованные источники финансирования (с указанием объема финансирования)	
2. Аналитическая часть	
2.1. Описание соответствия заявки и полученных результатов	<p>Деятельность педагогического и ученического коллективов по здоровьесбережению в 2019-2020 учебном году осуществлялась согласно плану реализации проекта.</p> <p>Цель проекта: создать условия для реализации комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них ценности здоровья и здорового образа жизни, а также устранение негативных факторов, влияющих на здоровье обучающихся. Из поставленной цели вытекают следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в образовательный процесс. 2. Оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2» 3. Активизировать просветительско-

	<p>воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни.</p> <p>4. Повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.</p> <p>5. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения.</p> <p>6. Разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.</p> <p>При реализации проекта авторская группа ориентировалась на поставленные задачи. В первую очередь были внесены коррективы в нормативно-правовую базу школы, которая регламентирует деятельность РИП. Была составлена «дорожная карта» реализации комплекса мер по организации функционирования РИП. План мероприятий был определен в соответствии со стоящими перед коллективом задачами. Для решения каждой задачи был намечен соответствующий план мероприятий.</p> <p>Решение задач осуществлялось через следующие организационные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление режима работы ОУ на учебный год в соответствии с СанПиНом; • организация урочной и внеурочной деятельности на основе принципов здоровьесбережения; • организация и проведение общешкольных мероприятий; • организация внеурочной деятельности через реализацию программ «Правила ЗОЖ», "Разговор о правильном питании", "ОБЖ"; • организация работы спортивных секций и кружков; • Реализация программы "Здоровым быть здорово!" <p>Решению задач способствовало:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение и внедрение современных здоровьесберегающих технологий в том числе технологию В.Ф. Базарного; • индивидуальный подход к проверке и усвоению знаний в соответствии с личностными показателями психофизического здоровья; • организация уроков с позиции здоровьесбережения и профилактики факторов школьного стресса; • организация горячего питания обучающихся; • профилактические массовые формы работы; • профилактическая и коррекционная работа специалистов и школьной медсестры; • психологическое сопровождение обучающихся, • диагностическое анкетирование,
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение экспресс оценки физического здоровья, составление паспортов здоровья обучающихся. <p>В 2019 – 2020 учебном году было проведено ежегодное анкетирование обучающихся по вопросу сформированности их представлений о ЗОЖ. Цель анкетирования: определение уровня осведомленности о ЗОЖ у детей в начале года и в результате проведенных мероприятий. Основными критериями сформированности знаний у школьников о ЗОЖ выступили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знания детей о здоровье и ЗОЖ, осознанность этих знаний. 2. Активное отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни, желание помогать себе и другим людям в его соблюдении. 3. Овладение навыками, приемами ЗОЖ, сформированность привычек гигиенического поведения, готовность осуществлять самоконтроль и самооценку достигнутых результатов. 4. Стремление детей к расширению своих знаний в сфере здоровья, правильного питания, ОБЖ и ЗОЖ. <p>По итогам проведенного анализа даны рекомендации учителям физкультуры, классным руководителям, учителям, реализующим программу "Разговор о правильном питании", "ОБЖ", «Правила ЗОЖ», продолжить работу по формированию активного отношения детей к своему здоровью, желания помогать себе и другим людям в соблюдении правил здорового образа жизни, расширять кругозор в сфере здоровья, правил здорового питания, правил ЗОЖ у школьников, усилить информационное влияние школы в вопросах ЗОЖ, ОБЖ, правил здорового питания как для обучающихся, так и для родителей</p>
<p>2.2. Описание текущей актуальности продукта</p>	<p>Проблема здорового образа жизни требует к себе особого внимания, так как это касается детей и подростков. Культура здорового образа жизни выступает как один из основных компонентов общей культуры человека. Поэтому в нашей школе этой проблеме уделяется такое повышенное внимание. Обучающиеся не всегда охотно занимаются спортом, не имеют желание вести здоровый образ жизни, некоторые мальчики курят, с каждым годом все больше и больше обучающихся занимаются в специализированной медицинской группе, а в спортивных секциях занимаются преимущественно те ребята, которые имеют хорошее здоровье и любят спорт. Вот почему вопрос о формировании у подростков ценностного отношения к своему здоровью, здоровью окружающих его людей, получение необходимых знаний о здоровом образе жизни, стремление вести здоровый образ жизни и воспитание в себе негативного отношения к вредным привычкам продолжает оставаться актуальным.</p>

Реализация дорожной карты проекта (программы)		
Задачи и шаги реализации	Выполнено/не выполнено	Причины невыполнения
Задача 1: обеспечивать внедрение здоровьесберегающих технологий, форм, методов работы в образовательный процесс.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> • составление режима работы ОУ на учебный год в соответствии с СанПиНом; • организация урочной и внеурочной деятельности на основе принципов здоровьесбережения (участие во внеурочных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях разного уровня, участие в проектной деятельности); • организация и проведение общешкольных мероприятий; • организация внеурочной деятельности через реализацию программ «Правила ЗОЖ», " Разговор о правильном питании", "ОБЖ"; • организация работы спортивных секций и кружков; • Реализация программы "Здоровым быть здорово!" 	Выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 2: оптимизировать систему физкультурно-оздоровительной работы в ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2»		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> • Ежедневное проведение утренней зарядки. • Проведение физпауз на уроках в начальной школе - 2, в старшем звене – 1. • Проведение ежедневных динамических пауз с музыкальным сопровождением. • Проведение 3 уроков физкультуры в неделю согласно расписанию. • Проведение занятий по ритмике, лечебной физкультуре, двигательному развитию. • Работа спортивных кружков: легкая атлетика, настольный теннис, волейбол, баскетбол, пионербол. • Прогулки и игры на свежем воздухе. • Тематические экскурсии. • Дни здоровья, Веселые старты, эстафеты. 	выполнено	На данном этапе реализации проекта.

<ul style="list-style-type: none"> Использование конторок В.Ф. Базарного при организации учебного процесса. 		
Задача 3: активизировать просветительско-воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценностей и установок на здоровый образ жизни.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> Проведение месячников профилактики табакокурения, наркомании (беседы медицинских работников, представителей правоохранительных органов, тематические классные часы, квесты, беседы психологов - наркологов, спортивно-развлекательные мероприятия, конкурсы рисунков, стенгазет). Разработка буклетов, посвященных здоровьесбережению. Оформление информационных стендов. В рамках реализации программы внеурочной деятельности по программам "Правила ЗОЖ, "Разговор о правильном питании", "ОБЖ", кружковой работы. 	выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 4: повысить уровень информированности родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> Информирование родителей по вопросам здоровьесбережения на родительских собраниях. Оформление информационных стендов. Разработка информационных буклетов, Размещение информации на официальном сайте. 	выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 5: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов и специалистов в области здоровьесбережения.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> Поэтапное повышение квалификации педагогов и специалистов в области здоровьесбережения. 	Выполнено	На данном этапе реализации проекта.
Задача 6: разработать систему диагностики сформированности культуры здорового образа жизни учащихся школы-интерната и выпускников в постинтернатном пространстве.		
Шаги реализации		
<ul style="list-style-type: none"> Проведена диагностика для выявления готовности педагогов к 	выполнено	На данном этапе реализации проекта.

<p>инновационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведено анкетирование входящее и промежуточное учащихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-12 классов. • Проводятся ежегодные входные, промежуточные, итоговые диагностики. • Проведена экспресс оценка физического здоровья. Составлены паспорта здоровья обучающихся. 		
Продукт проекта (программы)		
<p>Полученный продукт (учебные планы, программы, учебно-методические материалы, пособия, рекомендации, разработки, статьи и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программы внеурочной деятельности «Правила ЗОЖ»; "Разговор о правильном питании", "ОБЖ" • рабочие программы по правилам ЗОЖ с 1 по 12 классы; • рабочие программы внеурочной работы «Разговор о правильном питании» 5-12 классы; • Рабочие программы по ОБЖ 5-12 классы. • Участие в конкурсах по здоровьесбережению; • «Методические рекомендации по формированию здорового образа жизни»; • «Правила организации урока на основе принципов здоровьесбережения»; • «Принципы и приемы здоровьесбережения на уроках». <p>Для родителей разработаны буклеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Здоровье в каждый дом»; • «Мы за здоровый образ жизни» <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я, ты, он, она: мы – здоровая страна!»; • «Сделай свой выбор»; • «В здоровом теле здоровый дух». • «Стоп ВИЧ/СПИД. • неизведанная радость (о вреде наркотиков). • Оформлен информационный стенд для педагогов, родителей, детей. 	
<p>Рекомендации по использованию полученных продуктов</p>	<p>Программы внеурочной деятельности, кружка, методические рекомендации предназначены для использования в образовательных организациях, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Информационный материал для родителей и детей можно использовать в любых общеобразовательных учреждениях.</p>	
<p>Описание методов и критериев мониторинга качества продуктов проекта; результаты удовлетворенности участников образовательного процесса</p>	<p>Внимание всех участников педагогического коллектива было направлено на формирование понятий, связанных со здоровьем и ЗОЖ, что привело к разработке и проведению педагогами</p>	

	<p>интегрированных уроков по всем образовательным предметам. Повысилась пропаганда ЗОЖ через проведение тематических классных часов, разработанных классными руководителями совместно с различными службами, реализовывались программы внеурочной деятельности "Правила ЗОЖ". Совместными усилиями постепенно удастся привлечь к этой проблеме родителей через участие их в мероприятиях, проводимых в классах.</p> <p>Активизировалась работа над повышением мотивации детей к занятиям физкультурой и спортом, увеличилось количество внеклассных мероприятий. Стало доброй традицией проводить Дни здоровья, "Веселые старты", участие в спортивных соревнованиях.</p>
Прогноз развития проекта (программы) на следующий год	<p>А следующем учебном году коллективу школы предстоит продолжить решение следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. продолжить формирование устойчивого представления о ЗОЖ; 2. повысить уровень квалификации работников ОУ в вопросах сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса; 3. продолжить активизировать двигательную деятельность учащихся, совершенствовать работу спортивных кружков, секции; 4. эффективнее использовать в образовательном процессе содержание программного материала для формирования правил ЗОЖ.
Достигнутые внешние эффекты	
Эффект	Достигнут на данном этапе реализации программы.
Описание и обоснование коррекции шагов по реализации проекта (программы) на следующий год	<p>Профилактика и динамические наблюдения за состоянием здоровья обучающихся выявили ряд проблем, которые требуют решения и внесения корректив в реализуемые задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Остается достаточно высоким количество обучающихся с признаками дезадаптации – учебной, физиологической, психологической и социальной; 2. в ученическом коллективе есть курящие дети; 3. достаточно высоким остается уровень простудных и вирусных заболеваний; 4. остается недостаточным уровень сформированности убеждений в необходимости ЗОЖ особенно у обучающихся старших классов; 5. обратить внимание педагогов на пути решения проблем личного физического и эмоционального здоровья.

Директор ГКОУ
«Волгоградская школа=интернат №2»



И.В. Марчукова