

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Волгоградская школа-интернат №2»**

Принято
Педагогическим советом
Протокол №4 от
21.04.2025 г.

Утверждено
директор ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №2»
А.М. Небыков
Введено в действие приказом
От 21.04.2025 г. № 186

ПОЛОЖЕНИЕ

От 21.04.2025 г. №_____
**«О порядке проведения итоговой
аттестации обучающихся с
нарушениями интеллекта
и обучающихся с тяжелыми
множественными нарушениями
развития»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- письмом Министерства образования РФ от 14 марта 2001 года № 29/1448-6;
- письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021г. № АК-491/07 «О

проведении итоговой аттестации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 22.10.2024 № 731 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам";
- действующим Уставом школы-интерната
- методическими рекомендациями «Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной программе», утвержденных ученым советом ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» (2025 г.).

1.2. Положение регулирует порядок проведения в учреждении итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2).

1.3. Получение образования детьми с интеллектуальными нарушениями сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией.

1.4. Итоговая аттестация проводится с целью оценки результатов учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями и установления их соответствия требованиям ФГОС УО (ИН).

1.5. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

1.6. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психо-физического развития, обучающихся с нарушением интеллекта.

1.7. Итоговая аттестация, завершающая освоение адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта является обязательной и проводится в порядке и форме, установленными Школой.

1.8. Обучающиеся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1), проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний:

-комплексная оценка предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике и основам социальной жизни;

-оценка знаний и умений по профилю труда (технологии).

1.9. Для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) предметом итоговой оценки являются:

-достижение результатов освоения СИПР за последний год обучения;
-динамика развития жизненной компетенции, включая социально-бытовые и коммуникативные навыки.

1.10. Обучающиеся с нарушением интеллекта, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 01 сентября 2016г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

1.11. Организация итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) проводится в форме двух испытаний: комплексная проверочная работа по русскому языку, чтению, математике и основам социальной жизни; экзамен по профессиональному труду (трудовому обучению) с практической составляющей.

1.12. При организации итоговой аттестации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) фокус оценки смещается на индивидуальные достижения по специальной индивидуальной программе развития (далее СИПР).

1.13. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) освоившие АООП (вариант 1) по всем предметам учебного плана не ниже минимального уровня и имеющие положительные оценки за учебный год.

1.14. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) проводится экзаменационной комиссией Школы, состав которой утверждается приказом директора.

1.15. Итоговая аттестация обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) проводится по утвержденному директором расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.16. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, указанные в расписании проведения итоговой аттестации, утвержденным приказом директора Школы.

1.17. Сроки проведения итоговой аттестации образовательная организация устанавливает самостоятельно.

1.18. Количество астрономических часов, отведенных на эти испытания – до 3-х астрономических часов.

1.19. Состав аттестационной комиссии и дата проведения аттестации утверждаются приказом директора образовательной организации. Председателем аттестационной комиссии назначается директор образовательной организации. Кроме председателя в состав аттестационной комиссии входят заместитель дирек-

тора и учителя, преподающие учебные предметы, по которым проводится оценка знаний и умений, жизненных компетенций обучающегося. В случае отсутствия одного из членов аттестационной комиссии приказом по образовательной организации ему назначается замена.

1.20. При проведении итоговой аттестации Школой создаются специальные условия для обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1), с учетом их основного заболевания и наличия других нарушений развития, отнесенного к конкретной нозологической группе. Педагоги и администрация Школы во время проведения итоговой аттестации решают следующие задачи:

- снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

- создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье обучающихся.

1.21 Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и медицинской справки о временной нетрудоспособности ребенка по болезни, в том числе отображаемой в электронном журнале.

1.22 Разработанные материалы итоговой аттестации рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора не позднее, чем за 1 месяц до начала итоговой аттестации. На титульном листе материалов итоговой аттестации ставятся соответствующие грифы.

1.23 Экзаменационный материал заверяется печатью образовательного учреждения и хранится у заместителя директора по УВР.

1.24 Для разработки материалов итоговой аттестации создается рабочая группа из числа педагогических работников, ведущих учебные дисциплины.

1.25 Для соблюдения требований проведения итоговой аттестации в Школе рекомендуется подготовить следующую документацию:

- приказ об окончании учебного года, организации и проведении итоговой аттестации выпускников;

- приказ о допуске к итоговой аттестации обучающихся выпускных классов;

- приказ об утверждении состава экзаменационной(ых) комиссии(й);

- расписание экзаменов;

- протокол педсовета по вопросам итоговой аттестации;

- медицинские документы на выпускников, освобожденных от итоговой аттестации;

1.26 Результаты итоговой аттестации являются итоговой оценкой по учебному предмету, которая фиксируется в свидетельстве об обучении выпускника.

1.27 В случае нарушения сроков прохождения итоговой аттестации (например, из-за болезни и пр.) обучающийся допускается к прохождению аттестации, сроки которой утверждаются приказом директора образовательной организации.

1.28 В случае несогласия с оценкой, выставленной аттестационной комиссией, выпускники, их родители (законные представители) имеют право в трехдневный срок обратиться в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляционная комиссия обеспечивает объективность оценивания результатов итоговой аттестации выпускников и разрешение спорных вопросов, возникающих при ее проведении.

1.29 Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

1.30 Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

1.31 Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

2. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АОП (вариант 1).

2.1 Обучающиеся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающие обучение на II этапе (5–9 класс) по АОП (вариант 1) по завершению реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое – предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни; второе – направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю трудового обучения.

2.2 Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики и основ социальной жизни проводится в форме комплексной проверочной работы.

2.3 Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» представлена устными и письменными заданиями в открытой форме с написанием своего ответа и закрытой форме предложения материала с выбором одного ответа. По учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» содержание итоговой аттестации включает 7 вопросов и заданий. По учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» итоговая аттестация включает 10 открытых и закрытых вопросов (Приложение 1).

2.4 Форма итоговой аттестации предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология)» представлена тестовыми заданиями с выполнением практической работы по выбранному профилю труда (Приложение 1).

2.5 Итоговая аттестация по учебным предметам и по профильному труду проводится в рамках учебного плана, в часы, отведенные на проведение годовых контрольных работ.

2.6 Организация итоговой аттестации осуществляется в течение трех дней:

-в первый день проводится итоговая аттестация по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

-во второй день — по учебным предметам «Математика», «Основы социальной

жизни»; на процедуру отводится 1,5 часа (90 минут);

-в третий день — по учебному предмету «Труд (технология)»; на выполнение теста отводится 40 минут, на выполнение практического задания — 2 часа (120 минут);

Между выполнением теста и практическим заданием допускается перерыв не менее 15–20 минут. Вариант выполнения практической работы по выбранному профилю труда определяет учитель с учетом возможностей каждого обучающегося. Перерыв между проведением отдельных аттестационных испытаний должен быть не менее 2 календарных дней.

2.7 Отбор контрольных измерительных материалов осуществляется педагогическими работниками (учителями-предметниками) в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП, вариант 1) для обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АОП (вариант 1).

2.8 Контрольно-измерительные материалы (КИМ) разрабатываются с учетом:

-содержания учебных программ по предметам;

-индивидуальных возможностей и уровня подготовки обучающихся (включая адаптацию заданий для специальных образовательных потребностей, например, использование шрифта Брайля, аудиоформатов или упрощенных визуальных элементов);

-требований к диагностике предметных и метапредметных результатов (включая универсальные учебные действия).

2.9 Аттестационный материал должен иметь отиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем Школы не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента, уровня усвоения программного материала.

2.10 При проведении комплексной проверочной работы для каждого обучающегося отведено отдельное рабочее место. Запрещено проносить телефоны, планшеты и другие виды связи, фотоаппараты, книги и др. После занятия места в кабинете организатор проводит инструктаж и напоминает о правилах поведения. На школьной парте у каждого обучающегося подготовлен бланк комплексной проверочной работы, черновик и ручка с синими чернилами. По истечению времени организатор объявляет об окончании проверочной работы и собирает заполненные бланки.

2.11 Оценка предметных результатов по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» фиксируется в протоколе 1 (Приложение 2). Выполнение каждого задания по одному из 2 вариантов оценивается от 1 до 4 баллов.

2.12 Критерии оценки выполнения заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)»

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — ответил на 1 вопрос / 2 балла — ответил на 2 вопроса / 3

балла — ответил на 3 вопроса / 4 балла — ответил на все вопросы.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с 2 ошибками / 3 балла — выполнил с 1 ошибкой / 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)» (7 заданий) — **28**.

2.13 Критерии оценки выполнения заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни»

Задание 1: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с большим количеством ошибок / 3 балла — выполнил с незначительным количеством ошибок/ 4 балла — выполнил правильно и самостоятельно.

Задание 2: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 3: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 2 ошибок / 3 балла — допустил 1 ошибку / 4 балла — выполнил задание без ошибок.

Задание 4: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками /3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Задание 5: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 6: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу, но не сформулировал ответ / 4 балла — решил задачу правильно, сформулировал ответ.

Задание 7: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — выполнил с 2–3 ошибками / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 8: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — выполнил с грубыми ошибками, меньшую часть задания / 3 балла — выполнил с незначительными ошибками, большую часть задания / 4 балла — выполнил все задание правильно.

Задание 9: 1 балл — не выполнил задание / 2 балла — допустил более 3 ошибок / 3 балла — допустил не более 3 ошибок / 4 балла — выполнил правильно.

Задание 10: 1 балл — не решил задачу / 2 балла — решил задачу с ошибками / 3 балла — решил задачу в 1 действие / 4 балла — решил задачу правильно.

Максимальное количество баллов за выполнение заданий по учебным предметам «Математика», «Основы социальной жизни» (10 заданий) — **40**.

2.14 Итоговую оценку итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Основы социальной жизни» вычисляют по формуле:

$$I = S/M * 100 \%$$

где I — итоговая оценка за выполненные тест и практическую часть, в процентах;

S — сумма набранных обучающимся баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение заданий по всем 4 предметам, составляющее $(40 + 28) = 68$. Это число в формуле остается неизменным.

2.15 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) составляет менее 25 %.

2.16 Оценка предметных результатов по выбранному профилю труда фиксируется в протоколе 2 и в протоколе 3 (Приложение 1).

В протоколе 2 фиксируются результаты выполнения теста по 5 заданиям.

Критерии оценки выполнения каждого задания теста:

1 балл — обучающийся ответил на 1 вопрос или выполнил задание неверно;

2 балла — ответил на 2 вопроса;

3 балла — ответил на 3 вопроса;

4 балла — ответил на все вопросы верно.

Максимальное количество баллов за выполнение теста по выбранному профилю труда — 20.

2.17 В протоколе 3 фиксируются результаты выполнения практической части работы. Оцениваются следующие умения:

-умение соблюдать технику безопасности при выполнении практической работы;

-умение соблюдать последовательность изготовления изделия по технологической карте;

-умение выполнять изделие в соответствии с образцом;

-умение оценивать качество готового изделия.

Критерии оценки выполнения практической части работы:

1 балл — обучающийся не выполнил практическую работу;

2 балла — выполнил практическую работу с помощью учителя;

3 балла — самостоятельно выполнил практическую работу после дополнительного пояснения (разъяснения) учителя;

4 балла — выполнил практическую работу самостоятельно.

Максимальное количество баллов за выполнение практической работы по выбранному профилю труда — 16.

2.18 Итоговая оценка итоговой аттестации определяется как среднее арифметическое число, полученное по результатам выполнения теоретической и практической частей, вычисленным по двум формулам.

Первая формула:

$$I(t) = S/M * 100\%$$

где I(t) — итоговая оценка за выполнение теста;

S — сумма набранных баллов;

M — максимальное возможное количество баллов за выполнение теста = 20 (это число в формуле остается неизменным).

Вторая формула:

$$I(p) = S/M * 100 \%$$

где $I(p)$ — итоговая оценка за выполнение практической части;

S — сумма набранных баллов;

M —максимальное возможное количество баллов за выполнение практического задания = 16 (это число в формуле остается неизменным).

В Протоколе 4 фиксируются сводные результаты выполнения теоретической и практической части работы (Приложение 2).

2.19 Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» или «незачет»:

«ЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет от 25 % и выше;

«НЕЗАЧЕТ» обучающийся получает, если его итоговая оценка (I) за тест и практическую часть работы составляет менее 25 %.

2.20 Баллы, полученные обучающимися за выполненные задания, суммируются и по шкале пересчета переводятся в отметку в соответствии со шкалой пересчета.

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по предметным результатам в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–17	18–35	36–53	54–68

Шкала пересчета суммы баллов за выполнение итоговой работы по выбранному профилю труда в отметку

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Сумма баллов	0–8	9–18	19–27	28–36

2.21 Результаты комплексной оценки предметных результатов вносятся предметной аттестационной комиссией на следующий день после проведения аттестации в протокол, который подписывается всеми членами аттестационной комиссии.

2.22 Все протоколы экзаменов подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел Школы.

3. Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2).

3.1 Итоговая аттестация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

3.2 Предмет итоговой оценки освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения,

опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающими обучение на II этапе (5–9 классы) по АООП (вариант 2), включает достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненных компетенций.

3.3 Итоговая аттестация проводится на основании совокупности данных промежуточных аттестаций, анализа результатов обучения и динамики личности. Итоги освоения СИПР и уровня жизненных компетенций отражаются в развернутой характеристике, включающей следующие компоненты:

-коммуникативные навыки - способность к общению и взаимодействию с окружающими;

-бытовые умения - навыки самообслуживания и ориентирования в повседневных ситуациях;

-прикладные компетенции - освоение трудовых действий и интерес к доступным профессиональным профилям;

-социальная адаптация - способность к принятию решений в различных жизненных ситуациях.

3.4 Оценка проводится экспертной группой междисциплинарного состава, включающей педагогов, специалистов сопровождения и представителей семьи. Группа осуществляет согласованный анализ достижений обучающегося на основе динамики его развития. Результаты представляются в доступной для всех участников форме с указанием актуального уровня жизненных компетенций.

3.5 Характеристика оформляется в качестве приложения к свидетельству об обучении, подтверждая уровень освоения адаптированной образовательной программы.

3.6 Результатом освоения СИПР признается:

-сформированность жизненных компетенций;

-способность применять знания и умения для решения повседневных задач.

3.7 Основным предметом оценки выступает способность обучающегося самостоятельно решать жизненные задачи через:

-выполнение целенаправленных действий;

-использование знаний об окружающем мире;

-проявление ценностно-смысловых установок.

3.8 Комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) фиксируется в качественных и количественных показателях освоения АООП (вариант 2) по всем учебным предметам и проводится в форме комплексной проверочной работы.

3.9 Для оценки качества образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) разработаны аттестационные задания.

3.10 Отбор контрольного материала выполняется педагогическими работниками (учителями) в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2). Задания предполагают устные и письменные ответы, а также определенные движе-

ния (например, при выполнении музыкальных заданий, по физической культуре) или практические действия (в изобразительном искусстве, по ручному труду). Исходя из учебного плана, по каждому изучаемому учебному предмету предлагается 1-2 задания. Все задания оцениваются как качественно, так и количественно.

3.11 При разработке аттестационных заданий для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), учитываются их индивидуальные возможности и особенности психофизического развития ребёнка в овладении программным материалом АООП (вариант 2) - СИПР.

3.12 В ходе проведения оценки достижений обучающегося используется дифференцированный предметный и графический дидактический материал.,

3.13 В ходе выполнения каждого задания итоговой аттестации, при необходимости обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития оказывается индивидуальная помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместные действия (рука-в-руке), частичная физическая помощь (направление движения), демонстрация образца способом «показа» выполнения задания, предъявление пошаговой инструкции словом или при использовании наглядного плана/схемы (алгоритма) выполнения задания, демонстрация готового результата выполнения задания.

3.14 Фиксация данных наблюдения в ходе итоговой аттестации обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, завершающих обучение на II этапе (5–9 классы) по АООП (вариант 2), осуществляется посредством оценочных листов. Результаты фиксируются в количественном и качественном выражении по основным учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация, математические представления; окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир; музыка и движение, изобразительная деятельность; адаптивная физкультура.

3.15 Качественная оценка осуществляется по следующим критериям:

-принятие и понимание условий задания, начало действия (включает в том числе изучение уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира);

-способы выполнения задания (самостоятельно, с незначительной (частичной) помощью учителя: по инструкции (верbalной или неверbalной), по образцу/с значительной помощью (совместными действиями).

3.16 Во избежание формального подхода к оцениванию предметных результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития, включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра, качество усвоенных знаний соотносится с балльной оценкой.

3.17 Количественная оценка качества выполнения каждого задания имеет выражение от 1 до 4 баллов:

если обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно, то результат выполнения оценивается 4 баллами;

если обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно, то результат выполнения оценивается 3 баллами;

если обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия за-

дания и способа его выполнения, то результат оценивается 2 баллами;

если обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем, то результат оценивается 1 баллом.

3.18 Показатели эффективности процесса обучения по критерию соотношения личностных и предметных результатов-достижений обучающихся

Для всех обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра) По объему личностных результатов (достижений) в процессе обучения интерпретация, следующая:

От 19 до 24 баллов – диапазон 75-100% - высокий результат. Сформированы.

От 13 до 18 баллов – диапазон 50-74% - средний результат. Сформированы частично.

От 6 до 12 баллов – диапазон 25-49% - низкий результат. Не сформированы.

3.19 При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

-особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

-выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

-в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

-при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

3.20 Аттестационный материал должен иметь оттиск печати общеобразовательной организации и храниться в закрытом шкафу в кабинете директора или заместителя руководителя по УВР. КИМ и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются руководителем Школы не позднее месяца до срока итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента, уровня усвоения программного материала.

3.21 Выявление результативности обучения при выполнении комплексной проверочной работы должно происходить вариативно в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

3.22 В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, их желание соучастовать в деятельности других людей, другие возможные личностные результаты.

3.23 Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год и в форме комплексной проверочной работы на печатной основе.

4. Проведение итоговой аттестации выпускников IX классов, обучающихся индивидуально на дому.

4.1. Для выпускников IX классов, обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья, итоговая аттестация проводится в обстановке, исключающей

влияние негативных факторов на состояние здоровья, в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию здоровья выпускников.

4.2. Отметки за выполнение практической работы, комплексной проверочной работы, обучающихся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) заносятся в экзаменационный протокол и электронный классный журнал.

4.3. Оценка выявленных результатов обучения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершающих обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий или в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4.4. Итоговая аттестация проводится на дому в присутствии экзаменационной комиссии, состав которой утверждается приказом директора.

5. Порядок выдачи документа об окончании Школы.

5.1 Обучающимся с нарушением интеллекта (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершившим обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 1) и обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе обучающимся с тяжелыми множественными нарушениями развития (включая лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра), завершившим обучение на II этапе (5–9 класс) по АООП (вариант 2) выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются Приказом Минпросвещения России от 22 октября 2024 № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

5.2 Свидетельства об обучении (далее - свидетельство) выдаются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1 и вариант 2) (далее - выпускник), организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они обучались (далее - образовательная организация).

5.3 Решение о выдаче документа оформляется протоколом педагогического совета, на основании которого издается приказ по образовательной организации.

5.4 В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, выпускником Школы.

5.5 Свидетельства выдаются выпускникам в связи с завершением ими обучения в срок не позднее десяти дней со дня издания распорядительного акта об от-

числении выпускников из образовательной организации.

5.6 Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику при предъявлении им документа, удостоверяющего личность, либо родителям (законным представителям) выпускника на основании документов, удостоверяющих их личность, либо иному лицу на основании документа, удостоверяющего личность, и доверенности, оформленной в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5.7 Для регистрации выданных свидетельств в образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств на бумажном носителе и (или) в электронном виде.

5.8 Книга регистрации выдачи свидетельств в образовательной организации содержит следующие сведения:

- а) учетный номер записи (по порядку);
- б) номер бланка свидетельства;
- в) фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;
- г) дату рождения выпускника;
- д) наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;
- е) дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации;
- ж) подпись получателя свидетельства;
- з) дату получения свидетельства.

5.9 В книгу регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года вносится в алфавитном порядке отдельно по каждому классу (со сквозной нумерацией), номера бланков - в возрастающем порядке.

5.10 Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются подписями классного руководителя, руководителя образовательной организации и печатью образовательной организации отдельно по каждому классу.

5.11 Исправления, допущенные при заполнении книги регистрации выдачи свидетельств, заверяются руководителем образовательной организации и скрепляются печатью образовательной организации со ссылкой на учетный номер записи.

5.12 В случае временного отсутствия руководителя образовательной организации записи в книге регистрации выдачи свидетельств и исправления, допущенные при ее заполнении, подписываются лицом, исполняющим обязанности руководителя образовательной организации.

5.13 Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся в образовательной организации до их востребования.

5.14 До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен образовательной организацией на точность и безошибочность внесенных в него записей.

5.15 Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и подлежит замене. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются.

5.16 Взамен испорченного бланка свидетельства образовательной организацией выдается свидетельство на новом бланке. Выдача нового свидетельства взамен испорченного регистрируется в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи. При этом напротив ранее сделанного учетного номера за-

писи делается пометка "испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство" с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.

5.17 Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО.