

Принят
на заседании
педагогического совета
протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Утвержден
директор ГКОУ «Волгоград-
ская школа-интернат №2
_____ А.М.Небыков
«___» 2025 г.
Введен в действие приказом
от «28» августа 2025 г. № 312

Рассмотрен
на заседании
методического совета
протокол от «27» августа 2025 г. № 1

**Учебный план
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»
на 2025-2026 учебный год в соответствии
с АООП УО (вариант 2) обучающихся
с расстройствами аутистического спектра
(5-9 классы)**

Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2» в соответствии с АООП УО (вариант 2) обучающихся с расстройствами аутистического спектра для 5-9 классов.

Учебный план для обучающихся 5–9 классов на 2025–2026 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), согласно приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

- санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности

для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021.

Учебный план обеспечивает формирование у обучающихся базовых компетенций с учетом их особых образовательных потребностей и направлен на коррекцию психофизического развития, учитывая требования ФГОС и санитарно-гигиенические нормы.

Таким образом, данный учебный план является нормативно обоснованным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса для обучающихся с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра в 5–9 классах на 2025–2026 учебный год

Продолжительность учебного года.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году будет осуществляться по четвертной системе.

В соответствии с учебным планом, продолжительность учебного года в 5-9 классах не менее 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков согласно СанПиН 1.2.3685-21 составляет 40 минут.

Продолжительность учебной недели

Учебный план – определяет максимально допустимую недельную нагрузку:

- при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 кл. – 30 ч. в неделю.

Расписание занятий составляется для обязательных уроков, коррекционных занятий и внеурочной деятельности.

Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах – 2 ч., в 6-9 классах – 2,5 ч.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, их интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к культурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни и элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

I – обязательная часть учебного плана включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Предметная область: речь и альтернативная коммуникация

Учебный предмет речь и альтернативная коммуникация

Предметная область: Математика

Учебный предмет математические представления

Предметная область: окружающий мир

Учебный предмет окружающий природный мир, человек, домоводство, окружающий социальный мир.

Предметная область: Искусство

Учебный предмет музыка и движение

Учебный предмет изобразительная деятельность

Предметная область: Физическая культура

Учебный предмет адаптивная физическая культура.

Предметная область: Технология

Учебный предмет труд (технология)

Особенности школьного компонента.

Часы школьного компонента направлены на увеличение количества часов обязательной части:

-речь и альтернативная коммуникация (в 5-7 кл.-1ч в неделю, в 8 кл-2ч. в неделю);

-математические представления (1ч в неделю);

-окружающий социальный мир (1ч в неделю).

Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область включает в себя следующие курсы:

-эмоциональное коммуникативно-речевое развитие (1 ч в неделю);

- сенсорное развитие (1ч в неделю);
- двигательное развитие (1ч в неделю);
- предметно-практические действия (1 ч в неделю);
- альтернативная и дополнительная коммуникация (1ч в неделю).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 5 часов в неделю.

Курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие».

По мере освоения ребенком средств коммуникации его интеграция в общество становится интенсивнее. Нарушения в социальном взаимодействии и коммуникации приводят к искаженному развитию и характерны для детей с РАС.

Общие для детей с РАС проблемы — эмоционально-волевая сфера и трудности в общении, что обуславливает их потребность в стабильности окружающей среды и стереотипности поведения. Ребенок без вербальной речи становится недоступен для общения, что негативно влияет на его психическое и интеллектуальное развитие.

Поэтому обучение речи с использованием альтернативных средств коммуникации — важная часть коррекционно-педагогической работы. Такие средства могут дополнять речь или полностью ее заменять при отсутствии вербальной коммуникации.

Цель курса

Создать условия для коррекции нарушений эмоциональной и коммуникативно-речевой сферы через фронтальные и индивидуальные занятия.

Задачи курса

Формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия;

Развитие визуального и тактильного контакта;

Способность понимать эмоциональный смысл общения;

Освоение коммуникативных навыков, включая альтернативные средства коммуникации.

Этот курс способствует гармоничному развитию детей с РАС и улучшению их социальной адаптации.

Курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие формирует полноценное восприятие окружающего мира, являясь первым этапом познания через чувственный опыт. Успех умственного, физического и эстетического воспитания во многом зависит от уровня сенсорного восприятия ребенка. У детей с РАС сенсорный опыт не формируется спонтанно, поэтому он приобретает особое значение. Чем сильнее нарушения, тем важнее целенаправленное сенсорное воздействие, учитывающее чувствительность сохранных анализаторов. Педагогически продуманные методы стимулирования сенсорного восприятия способствуют психическому и физическому развитию детей с РАС. Цель: обогащение чувственного опыта через систематическое воздействие на различные анализаторы.

Курс «Двигательное развитие».

Двигательная активность — естественная потребность человека, необходимая для нормального функционирования всех систем организма. В работе с детьми с РАС важна поддержка и развитие двигательных навыков. Занятия направлены на коррекцию двигательных, эмоционально-волевых и познавательных нарушений с помощью музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни. Цель: развитие двигательных навыков и их функциональное использование.

Курс «Предметно-практические действия».

Из-за поражения ЦНС у детей с РАС нарушены восприятие, память, мышление, речь и двигательные функции, что замедляет формирование предметных действий. Часто действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому необходима специальная обучающая помощь, направленная на развитие целенаправленных действий. Обучение начинается с простых манипуляций (захват, удержание, перекладывание), которые постепенно переходят в произвольные действия, применяемые в творческой, бытовой и трудовой деятельности, а также самообслуживании. Цель: формирование произвольных действий с предметами и материалами.

Курс «Альтернативная и дополнительная коммуникация».

Общение — важнейшая часть жизни человека. Обучение коммуникативным навыкам помогает обучающимся с РАС выражать желания, потребности, просить помощи и реагировать на окружающих. Отсутствие вербальной речи затрудняет общение, поэтому применяются альтернативные средства коммуникации, которые могут дополнять или заменять речь. Это помогает ребенку адаптироваться и полноценно взаимодействовать с окружающим миром. Цель: обучение использованию альтернативных средств общения.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность — неотъемлемая часть образовательного процесса, реализуемая вне классно-урочной системы и направленная на достижение результатов освоения ФАОП УО (вариант 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внеурочная деятельность включает курсы: «Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»» (1 час в неделю), «Коммуникация, правила социального поведения» (2 часа в неделю), «Правила здорового образа жизни и безопасности» (1 час в неделю), «Разговоры о важном» (1 час в неделю). Всего на внеурочную деятельность отводится 5 часов в неделю.

Цель внеурочной деятельности — социальное, оздоровительное, нравственное и общекультурное развитие личности, а также содействие социальной интеграции обучающихся с РАС. Задачи включают развитие творческих способностей, интересов и склонностей, формирование умений и навыков в различных видах деятельности, создание условий для реализации знаний и опыта общения с разными людьми, включая сверстников с обычным развитием.

Курс «Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел» направлен на формирование у обучающихся с ТМНР и РАС навыков самообслуживания, соблюдения гигиены и морально-этических норм поведения. Занятия способ-

ствуют развитию бытовой самостоятельности и опыта хозяйственно-бытовой деятельности.

Курс «Коммуникация, правила социального поведения» развивает навыки верbalного и невербального общения, необходимые для успешной социализации, формирует коммуникативные умения, навыки социального общежития и нравственного поведения.

Курс «Правила здорового образа жизни и безопасности» поддерживает сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья, формирует основы здорового и безопасного образа жизни.

Курс «Разговоры о важном» направлен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание, развитие коммуникативных навыков, повышение общей культуры, формирование знаний об истории и культуре России и родного края, а также навыков совместной деятельности и культурного поведения в информационной среде. Темы занятий связаны с патриотической тематикой и учитывают особенности обучающихся с ТМНР и РАС.

Таким образом, внеурочная деятельность обеспечивает комплексное развитие личности обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и способствуя социальной интеграции

**Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся с расстройствами аутистического спектра
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		5Г кл	6 Г кл	7 кл	8 кл
1. Речь и альтернативная коммуникация	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	1	1	1
	3.2 Человек	2	1	1	1
	3.3 Домоводство	1	2	2	2
	3.4 Окружающий социальный мир	2	2	2	2
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	2	2	2	-
5. Физическая	5.1 Адаптивная	3	3	3	3

культура	физкультура				
6. Технология	6.1 Профильный труд	1	2	2	2
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	2
	Математические представления	1	1	1	2
	Окружающий природный мир	1	1	1	1
Коррекционно-развивающие занятия		7	7	7	7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе)		30	30	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	5Г кл	6 Г кл	7 кл	8 кл	
Коррекционные курсы	6	6	6	6	
Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие	2	2	2	2	
Сенсорное развитие	1	1	1	1	
Двигательное развитие	1	1	1	1	
Предметно-практические действия	1	1	1	1	
Альтернативная и дополнительная коммуникация	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность	4	4	4	4	
Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»	1	1	1	1	
Коммуникация, правила социального поведения	1	1	1	1	
Правила здорового образа жизни и безопасности	1	1	1	1	
Разговоры о важном	1	1	1	1	
Всего	40	40	40	40	

Курсивом отмечены учебные планы 7-8 классов не входящие в расчет фонда оплаты труда на 2025-2026 учебный год.