

**МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
АООП/ВАРИАНТ 1/ (1-4 КЛАСС)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2

РЕАЛИЗАЦИЯ

- в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (школы, медицинские организации, ДДИ), в форме семейного образования, на дому; в сетевой форме;
- срок освоения – в течение 9-13 лет;
- освоение АООП, разрабатываемой на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА для обучающихся по 1 варианту Стандарта;
- освоение специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для обучающихся по 2 варианту Стандарта

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

- для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант Стандарта): комплексная оценка предметных результатов и оценка знаний и умений по выбранному профилю труда;
- для обучающихся по 2 варианту Стандарта оценка достижения результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся посредством наблюдения за обучающимися последние 2 недели уч. года

ДОКУМЕНТ ОБ ОБУЧЕНИИ

- Свидетельство согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*утвержден приказом
Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**СТАТС-СЕКРЕТАРЬ –
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

03.06.2021 № АК-491/07

О проведении итоговой аттестации

Минпросвещения России в связи с обращениями о порядке проведения итоговой аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дополнение к ранее направленному письму Минпросвещения России от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 сообщает.

Статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) установлено, что содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется адаптированной образовательной программой.

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.



Цель оценки эффективности образовательного процесса



получение объективной информации о состоянии качества образования лиц с умственной отсталостью в общеобразовательной организации в системе оценки достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант1) (1 – 4 классы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБНУ “ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ”

Методические рекомендации

© Закрепина А.В., Стребелева Е.А., Мишина Г.А., 2020

© ФГБНУ ИКП РАО, 2020



ЗАДАЧИ

анализ объективной информации о состоянии качества образования лиц с умственной отсталостью в общеобразовательных организациях Волгоградской области

анализ трудностей в образовательном процессе для уточнения индивидуальных особенностей познавательного развития обучающихся, выявления индивидуальных образовательных потребностей в целях разработки индивидуального содержания коррекционно-развивающего обучения

определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановка соответствующих целей

разработка рекомендаций к содержанию индивидуальных коррекционных занятий с ребенком для устранения или сглаживания трудностей, обусловленные структурой нарушений

обеспечение непрерывного «наблюдения» за состоянием образовательного процесса

информационное обеспечение формирования рейтинга педагогических работников на основе их достижений для определения стимулирующей надбавки



ПРИНЦИПЫ



комплексности, обеспечивающей наблюдение за динамикой как учебных достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и развитием предметных, житейских компетенций и личностных результатов



единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП на основе методического обеспечения процедуры аттестации



использование планируемых результатов освоения материалов, адаптированных основных образовательных программ (АООП – вариант 1) в качестве содержательной и критериальной базы оценки



открытость: оценочная информация служит источником анализа качества образования и динамики развития каждого обучающегося для специалистов Психолого-педагогического консилиума школы и родителей

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочная деятельность организуется в течение всего процесса обучения и воспитания может иметь текущее и промежуточное, а также итоговое оценивание знаний и умений и навыков обучающихся по всем предметным областям

В первом классе оценочная деятельность организуется при использовании примерных аттестационных материалов для наблюдения за динамикой знаний и умений, навыков, которыми овладевают обучающиеся в соответствии с материалом программы по всем учебным предметам 1 класса

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты

Учителя планируют расписание таким образом, чтобы в последние две недели месяца в аттестационные уроки были включены все учебные предметы с соблюдением общешкольного графика текущих (контрольных) мероприятий

Процедура оценки проводится учителем в ходе текущих уроков, во время которых обучающиеся выполняют конкретные (не более 2-х) задания (устные, письменные, практические/ действенные задания) по каждому из учебных предметов

Оценка отражает, с одной стороны, процесс продвижения ребенка в личностном развитии, с другой - уровень знаний, умений и навыков в конкретной предметной области, достигнутый в динамике обучения по соответствующему варианту адаптированной программы (АООП)



МЕТОДЫ

Метод наблюдения применяется учителями (учителем класса, учителем физкультуры, учителем музыки) в ходе выполнения обучающимися аттестационных заданий

Педагогическое обследование (помощь учителя, анализ действий и ответов обучающегося:

- выполнение определенных заданий по учебным предметам для оценки динамики в освоении предметных знаний;
- оценка открытых ответов (как устных, так и письменных) по учебным предметам;
- оказание помощи ученику, в тех случаях, когда ученик не справился самостоятельно с заданием: учитель оказывает дозированную помощь в виде наводящих вопросов, подсказки, показа образца или действия.

Чем выше уровень овладения обучающимся программным материалом, тем меньше помощи ему требуется



ВИДЫ КОНТРОЛЯ

ТЕКУЩИЙ

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

В процессе текущего и промежуточного контроля оценки знаний, умений и навыков обучающихся фиксируются личностные качества:

- **положительное отношение к учебным заданиям**
- **ответственность**
- **эмоционально-положительный настрой на принятие помощи учителя**
- **самостоятельность при выполнении или выборе конкретного решения**
- **выбор способа выполнения задания (по инструкции, по образцу, совместными действиями)**

Положительная динамика личностных и предметных достижений на основе данных промежуточных оцениваний знаний, умений и навыков в процессе обучения свидетельствует об эффективности качества образования

В соответствии с АООП варианта 1 в ходе аттестации оцениваются предметные результаты по основным учебным предметам:

10

- русский язык, чтение, речевая практика;
- математика;
- мир природы и человека и др.

Качественная оценка

- ▶ принятие и понимание условий задания, начало действия (включает в том числе изучение уровня сформированности представлений о себе и объектах окружающего мира)
- ▶ способы выполнения задания (самостоятельно, с незначительной (частичной) помощью учителя: по инструкции (вербальной или невербальной), по образцу/с значительной помощью (совместными действиями))

Количественная оценка

- ▶ обучающийся принял, понял условие задания и выполнил его самостоятельно - 4 балла
- ▶ обучающемуся потребовалась частичная помощь учителя (в виде образца показа действия или примера решения), после которой он выполнил задание самостоятельно- 3 балла
- ▶ обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению, если ему была оказана значительная помощь в разъяснении условия задания и способа его выполнения - 2 балла
- ▶ обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению после оказания помощи учителем- 1 балл

Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле:

$I = S/M * 100\%$, где S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям

**Протокол оценивания предметных достижений (знания и умения) обучающегося
(текущей или промежуточной аттестаций по АООП вариант1)**

Класс _____
Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка				
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, ему потребовалась помощь учителя, выполнил задание самостоятельно после оказания помощи	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания значительной физической помощи	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению	Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

15.					
Всего баллов					
Общая сумма баллов					
*ИТОГО, %					
**Итоговое оценивание	достаточный уровень				
	минимальный уровень				

*Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле: $I = S/M * 100\%$, где:

S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

****По объему предметных результатов:**

- при результате от 49 до 60 баллов – диапазон 81% и выше- объем достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как полное усвоение; соотносится с оценкой «очень хорошо» или «отлично»; *(достаточный уровень)*

- при результате от 33 до 48 баллов – диапазон от 54% до 80% - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «частичное усвоение», соотносится с оценкой «хорошо»; *(достаточный уровень)*

- при результате от 22 до 32 баллов – диапазон от 36% до 53% - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «неполное», соотносится с оценкой «удовлетворительно»; *(минимальный уровень)*

- при результате менее 21 балла – диапазон менее 35 % - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося оценивается как «неудовлетворительно».

Протокол 2

Протокол оценивания личностных достижений обучающегося

Класс _____
 Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Показатели	сформировано	сформировано частично, доступно под контролем взрослого	не сформировано, но доступно в совместной деятельности	не сформировано, не доступно (не адекватно)
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Самостоятельность в обучении и в быту	полная ☐	сформирована частично ☐	преимущественно совместная деятельность со взрослым ☐	не сформирована ☐
2.	Социальное поведение	адекватно ситуации ☐	частично под контролем взрослого ☐	только под контролем взрослого ☐	неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого) ☐
3.	Позиция ученика	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему? ☐	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты? ☐	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель ☐	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает ☐

4.	Самооценка	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, ☐ неправильно ☐	завышенная: я почти всегда решаю правильно ☐	не критичен: я всегда все делаю правильно ☐	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности) ☐
5.	Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками ☐	испытывает трудности только в общении со сверстниками ☐	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми ☐	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм ☐
6.	Проявление эмпатии (сопереживания)	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками ☐	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю) ☐	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации ☐	не проявляет ☐
Всего баллов					
Результат (выделите галочкой):			Высокий (19-24 балла)	75-100%	
			Средний (13-18 балла)	50-74%	
			Низкий (6-12 баллов)	25-49%	
*ИТОГО, %					

*Оценивание объема личностных результатов (I) вычисляют по следующей формуле $I = S / M * 100\%$, где:
 S – сумма набранных обучающимся баллов;
 M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем позициям (по 6 позициям, т.е. $6*4=24$).

Профиль Эффективность образовательного процесса обучающегося

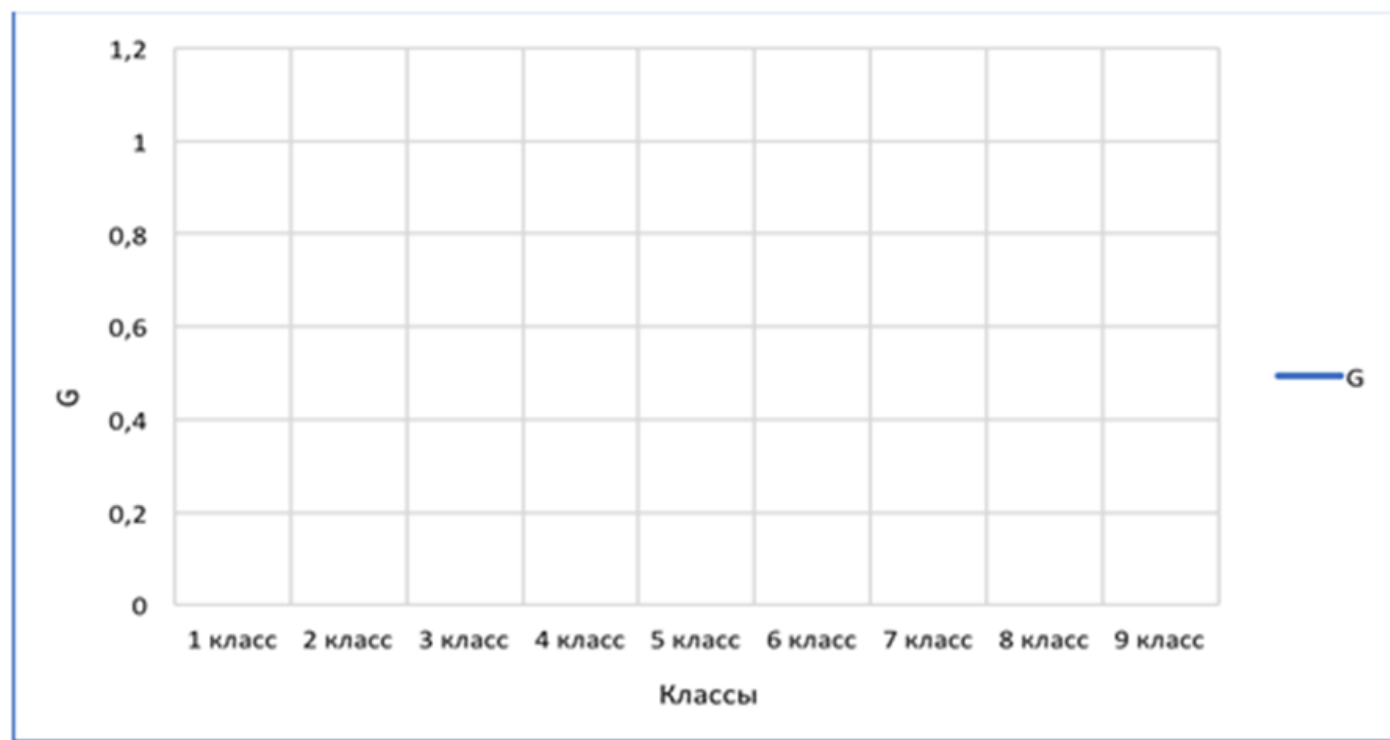
Имя, фамилия обучающегося _____

Возраст _____

Класс (обвести нужную цифру) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

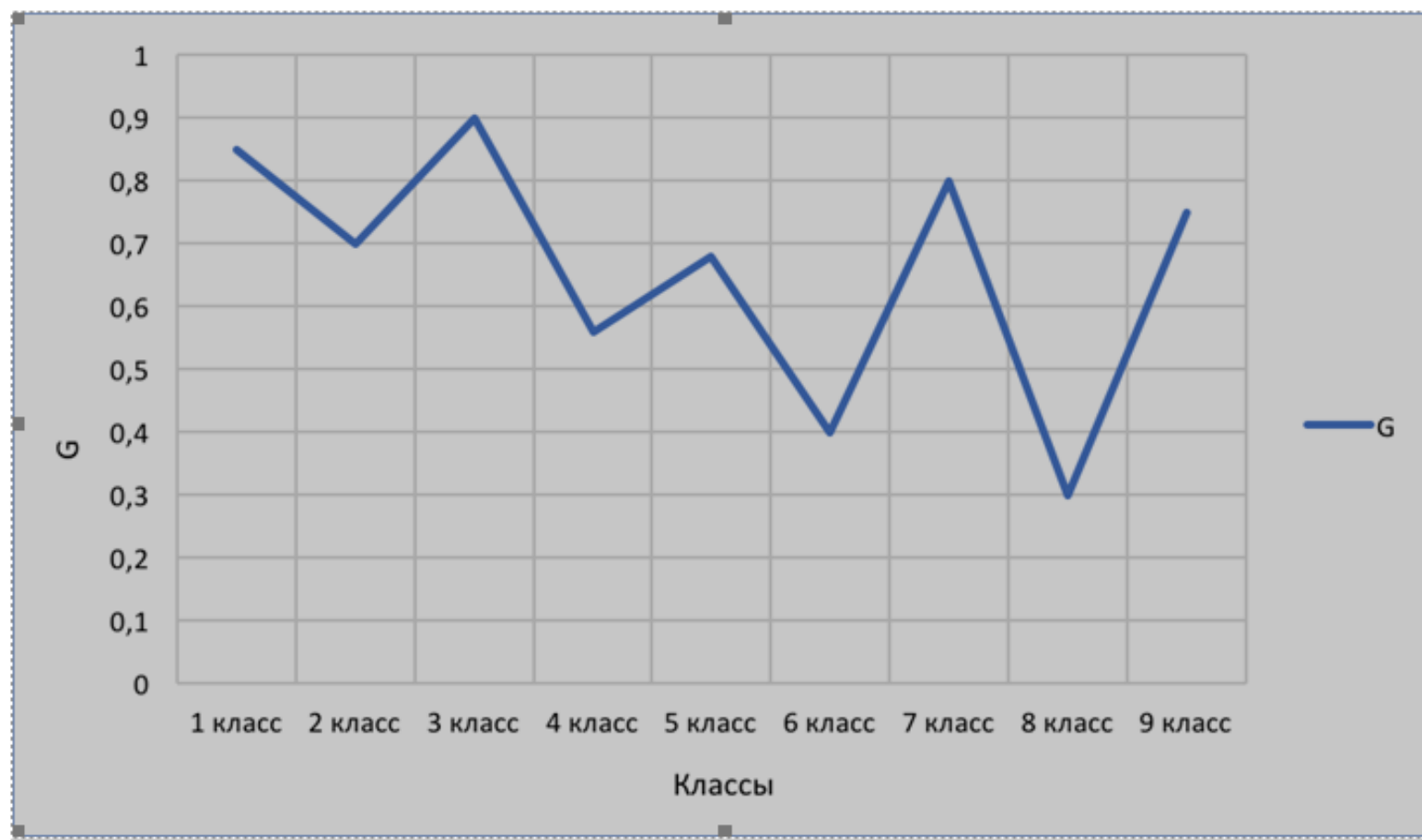
АООП, вариант 1

Период обучения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные достижения								
Предметные достижения								



Профиль

Эффективность образовательного процесса обучающегося



Предметная область «Язык и речевая практика» Учебный предмет «Русский язык»

Задание 1. Назови первый звук в слове. Назови последний звук в слове.

Цель: оценить готовность обучающегося к обучению грамоте: умение выделять на слух (в собственном произношении; если не сможет произнести сам, то в произношении учителя) определенные звуки ([а], [м], [у], [с], [о]).

Оборудование: 6 картинок с изображением предметов – утка, мышка, санки, лиса, дом, колесо, ослик.

Проведение: учитель предлагает обучающимся рассмотреть картинки, назвать их. Инструкция: «Назови первый звук в словах: утка, мышка, санки, ослик. Назови последний звук в словах: лиса, дом, колесо».

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове в собственном произношении.
3. Определение (выделение) на слух первого и последнего звука в слове, воспринятом с произношения учителя.

Минимальный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет словесную инструкцию учителя.
2. Выделяет звук только в начале слова (при произношении слов учителем; при условии утрированного произношения учителем)

Достаточный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет словесную инструкцию учителя.
2. Выделяет звук в начале и в конце слова при произношении слов учителем.
3. Выделяет звук в начале и в конце слова при собственном произношении.

Предметная область «Математика»

Учебный предмет «Математика»

Задание 5. «Соотнесение количества предметов с числом и цифрой».

Цель: оценить умения соотносить число, количество, цифру в пределах изученного, записать соответствующее число в пределах клетки.

Оборудование: рабочая карточка с изображенными предметами разного количества: 1, 2, 3, 4, 5. У каждого изображения группы предметов клетка размером 6 мм х 6 мм для записи числа.

Проведение: учитель раздает обучающимся карточки, предлагает рассмотреть предметы, посчитать их, написать цифру в соответствии с изображенным количеством предметов.

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Определяет количество предметов путём пересчёта.
3. Пишет соответствующее число в пределах клетки.

Минимальный уровень

1. Слушает и понимает инструкцию.
2. Задание выполняет с ошибками в подсчёте предметов и соотношении числа, количества и цифры.
3. Испытывает затруднения при записи числа; нуждается в помощи педагога:
 - совместный с учителем пересчёт предметов;
 - опора на карточку с числовым рядом.

Достаточный уровень

1. Слушает и понимает инструкцию.
2. Соотносит число, количество, цифру в пределах изученного.
3. Записывает соответствующее число в пределах клетки.
4. Выполняет задание без помощи: допускает ошибку, но при указании на нее сам исправляет.

Предметная область «Естествознание»

Учебный предмет «Мир природы и человека»

Задание 8. «Группировка картинок»

Цель: оценить сформированность представлений об объектах живой природы, умение узнавать в изображениях знакомых диких и домашних животных, умение дифференцировать их по группам, называть группы обобщающим словом.

Оборудование: в конвертах предметные картинки с изображением знакомых домашних и диких животных: свинья, корова, лошадь, коза, кошка, собака; медведь, заяц, волк, лиса, белка, ёжик. Наборы картинок на каждого обучающегося.

Проведение: учитель раздает детям конверты, предлагает рассмотреть картинки, назвать животных и обобщить одним словом: «Кто это всё?» («Животные»). Затем разложить их самостоятельно на 2 группы. После раскладывания картинок обучающемуся необходимо назвать каждую группу картинок одним словом: «Здесь домашние животные, а здесь - дикие животные».

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Умение узнавать и называть изображения знакомых животных.
3. Умение дифференцировать их по группам.
4. Называть группы картинок одним обобщающим словом.

Минимальный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет словесную инструкцию учителя.
2. Называет знакомых домашних и диких животных или показывает по названию.
3. Дифференцирует по группам и называет обобщающим словом с помощью учителя.

Достаточный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет словесную инструкцию учителя.
2. Называет знакомых домашних и диких животных.
3. Дифференцирует по группам и называет обобщающим словом самостоятельно.

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура»

Задание 12. «Прыжки на двух ногах»

Цель: оценить умения выполнять последовательно основные движения по показу и объяснению учителя: прыжки на двух ногах, передвигаясь вперед; умение правильно держать осанку во время выполнения прыжков на двух ногах.

Оборудование: 5 маленьких обручей, ворота.

Проведение: обучающиеся стоят в шеренге, учитель показывает и объясняет, какие основные движения последовательно надо выполнить: выпрямив спину, ровным шагом подойти к обручам: на двух ногах прыгнуть в первый обруч, а затем делать прыжки из одного обруча в следующий. Далее надо пройти ровным шагом до ворот, проползти под воротами, встать ровно, выпрямить спину, повернуться и передвигаться вперед прыжками на двух ногах, допрыгать до шеренги и стать в конце шеренги.

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Умение находить своё место в шеренге, не выступать за её пределы.
3. Умение выполнять последовательно основные движения по показу и объяснению.
4. Умение прыгать на двух ногах, передвигаясь вперед.
5. Умение правильно держать осанку во время выполнения прыжков на двух ногах.

Минимальный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет с помощью словесную инструкцию учителя.
2. Умеет с помощью находить своё место в шеренге, стоять в шеренге.
3. Умеет выполнять последовательно основные движения по поэтапному показу и объяснению.
4. Умеет прыгать на двух ногах, передвигаясь вперед (3 обруча).
5. Умеет правильно держать осанку во время выполнения прыжков на двух ногах.

Достаточный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет словесную инструкцию учителя.
2. Умеет с помощью находить своё место в шеренге, стоять в шеренге.
3. Умеет выполнять последовательно основные движения по поэтапному показу и объяснению.
4. Умеет прыгать на двух ногах, передвигаясь вперед (5 обручей).
5. Умеет правильно держать осанку во время выполнения прыжков на двух ногах.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Ручной труд»

Задание 14. «Груша» (аппликация из пластилина).

Цель: оценить умения анализировать образец-поделку, практические умения: выполнять приёмы разминания, отщипывания, размазывания пластилина по картону; раскатывания пластилина столбиками; умения передавать в поделке свойства (форму, цвет) предмета; умения сравнивать свою поделку с образцом: чем похожа и чем не похожа (минимальный); умение в речевых высказываниях обобщать опыт движения рук при выполнении поделок из пластилина (достаточный уровень).

Оборудование: пластилин жёлтого, красного, зелёного и коричневого цвета, доска для лепки, готовая поделка «груша», картинка «груша».

Проведение: учитель показывает грушу на картинке, беседует, обсуждая внешний вид груши, показывает и рассматривает готовую поделку и анализирует её с обучающимися; вспоминают основные приёмы работы с пластилином; предлагает выполнить такую же аппликацию.

Оцениваются:

1. Слушание, понимание и выполнение словесных инструкций учителя.
2. Умение анализировать образец-поделку.
3. Практические умения при работе с пластилином.
4. Умения передавать в поделке свойства (форму, цвет) предмета.
5. Умения сравнивать свою поделку с образцом: чем похожа и чем не похожа.
6. Умение в речевых высказываниях обобщать опыт движения рук при выполнении поделки.

Минимальный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет устную инструкцию.
2. Анализирует образец-поделку.
3. Применяет практические умения при работе с пластилином.
4. Передаёт в поделке свойства (форму, цвет) предмета.
5. 5. Умеет сравнивать свою поделку с образцом: чем похожа и чем не похожа.

Достаточный уровень

1. Слушает, понимает и выполняет устную инструкцию.
2. Анализирует образец-поделку.
3. Применяет практические умения при работе с пластилином.
4. Умеет передавать в поделке свойства (форму, цвет) предмета.
5. Умеет сравнивать свою поделку с образцом: чем похожа и чем не похожа.
6. Умеет в речевых высказываниях обобщать опыт движения рук при выполнении поделки.

**Протокол оценивания предметных достижений (знания и умения) обучающегося
(текущей или промежуточной аттестаций по АООП вариант1)**

Класс _____

Ф.И. обучающегося _____

№ задания	Количественная и качественная оценка				
	Обучающийся принял, понял условие задания и выполнил самостоятельно	Обучающийся не понял условия задания, ему потребовалась помощь учителя, выполнил задание самостоятельно после оказания помощи	Обучающийся не понял условия задания, но при этом приступил к его выполнению после оказания значительной физической помощи	Обучающийся не понял условия задания, не приступил к его выполнению	Наблюдение за поведением обучающегося в ходе аттестации
	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	
1.		+			
2.		+			
3.		+			
4.	+				
5.			+		
6.			+		
7.		+			
8.	+				
9.		+			
10.	+				
11.		+			
12.		+			
13.		+			
14.	+				

15.		+			
Всего баллов					
Общая сумма баллов					
*ИТОГО, %					
**Итоговое оценивание	достаточный уровень				
	минимальный уровень				

*Аттестационную оценку (I) вычисляют по следующей формуле: $I = S/M * 100\%$, где:

S – сумма набранных обучающимся баллов за выполнение всех заданий аттестации;

M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем предложенным заданиям.

****По объему предметных результатов:**

- при результате от 49 до 60 баллов – диапазон 81% и выше- объем достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как полное усвоение; соотносится с оценкой «очень хорошо» или «отлично»; *(достаточный уровень)*

- при результате от 33 до 48 баллов – диапазон от 54% до 80% - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «частичное усвоение», соотносится с оценкой «хорошо»; *(достаточный уровень)*

- при результате от 22 до 32 баллов – диапазон от 36% до 53% - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося по критерию полноты усвоения оценивается как «неполное», соотносится с оценкой «удовлетворительно»; *(минимальный уровень)*

- при результате менее 21 балла – диапазон менее 35 % - уровень объема достижений (результатов и возможностей) обучающегося оценивается как «неудовлетворительно».

Протокол 2

Протокол оценивания личностных достижений обучающегося

Класс _____
 Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Показатели	сформировано	сформировано частично, доступно под контролем взрослого	не сформировано, но доступно в совместной деятельности	не сформировано, не доступно (не адекватно)
		4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
1.	Самостоятельность в обучении и в быту	полная 	сформирована частично 	преимущественно совместная деятельность со взрослым 	не сформирована 
2.	Социальное поведение	адекватно ситуации 	частично под контролем взрослого 	только под контролем взрослого 	неадекватно ситуации (в том числе под контролем взрослого) 
3.	Позиция ученика	сформирована, понимает позицию ученика (отвечает на открытые вопросы, типа: Если ты ученик, почему? Если я учитель, почему?) 	сформирована частично: отвечает на закрытые вопросы, типа: Кто ученик? Я или ты: Кто учитель: я или ты? 	не называет, но выбирает из группы знакомых людей (на фото): кто ученик, кто учитель 	не отвечает на вопросы, не показывает, не выбирает 

4.	Самооценка	Средняя (адекватная): критичен к результатам своих действий (к деятельности) правильно, ☐ неправильно ☐	завышенная: я почти всегда решаю правильно ☐	не критичен: я всегда все делаю правильно ☒	не может оценить результат и смысл собственных действий (результатов своей деятельности) ☐
5.	Умения и навыки взаимодействия (продуктивного сотрудничества, общения и коммуникации) с учителем, со сверстниками в классе	взаимодействует без затруднений как с взрослым, так и со сверстниками ☒	испытывает трудности только в общении со сверстниками ☐	испытывает трудности как в общении со сверстниками, так и со взрослыми ☐	не вступает в контакт, в большинстве случаев проявляет агрессию, негативизм ☐
6.	Проявление эмпатии (сопереживания)	адекватно ситуации в взаимоотношениях со сверстниками ☐	проявляет эмпатию по отношению к взрослому (учителю) ☐	проявляет только эмоциональное отношение к конкретной ситуации ☒	не проявляет ☐
Всего баллов					
Результат (выделите галочкой):			Высокий (19-24 балла)		
			Средний (13-18 балла)		
			Низкий (6-12 баллов)		
*ИТОГО, %					

*Оценивание объема личностных результатов (I) вычисляют по следующей формуле $I = S / M * 100\%$, где:
 S – сумма набранных обучающимся баллов;
 M – максимальное возможное количественное выражение оценки в баллах по всем позициям (по 6 позициям, т.е. $6*4=24$).

Профиль Эффективность образовательного процесса обучающегося

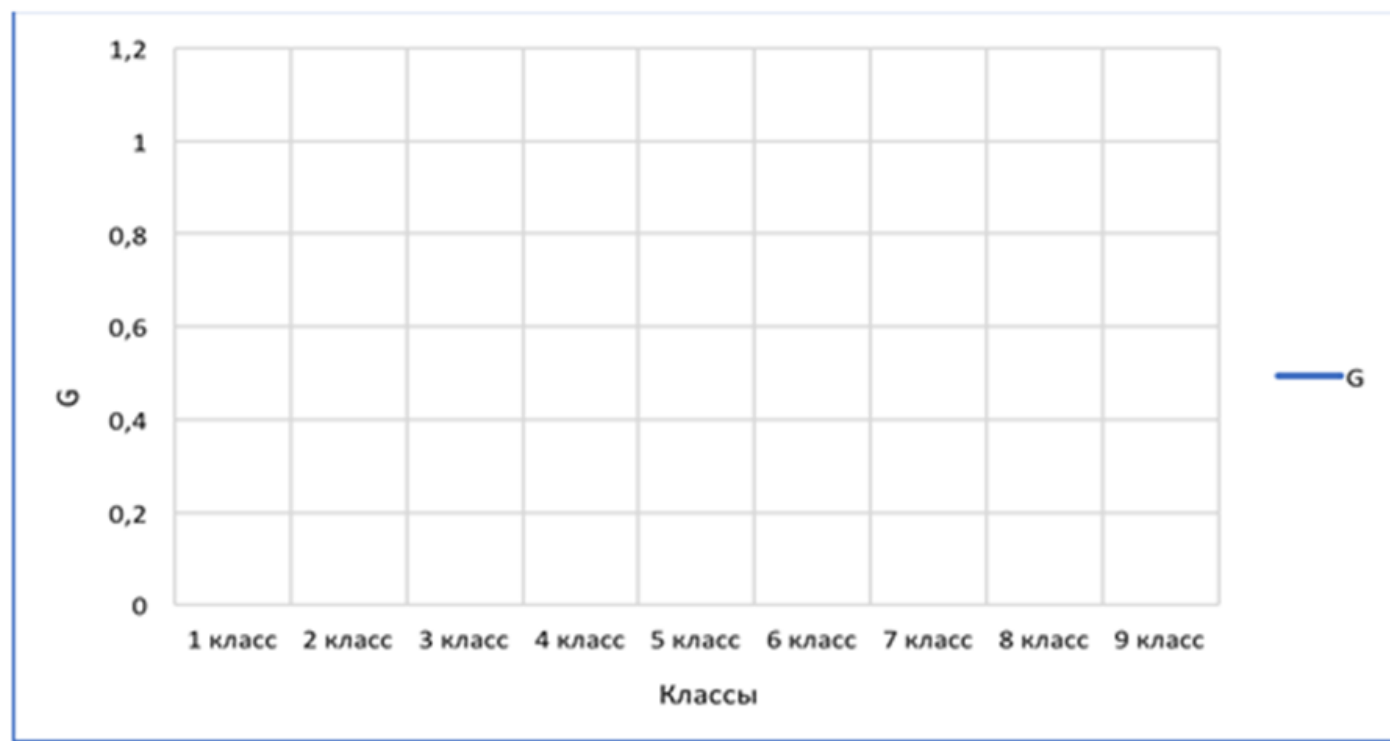
Имя, фамилия обучающегося _____

Возраст _____

Класс (обвести нужную цифру) 1 2 3 4 5 6 7 8 9

АООП, вариант 1

Период обучения	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	I	II	I	II	I	II	I	II
Личностные достижения								
Предметные достижения								



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Многолетнее изучение особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью показало, что систематический контроль и оценивание каждого умственного усилия являются эффективными способами поддержки и формирования положительной мотивации контингента детей с умственной отсталостью к учебной деятельности. Однако, учитывая вариативность уровня их психофизического развития, разный темп обучения и развития, неоднородность комплектования состава детей в современном классе, остро встает вопрос о динамике развития и результатах достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении программным материалом, что является значимым для оценки качества образования в целом.