

Принят
на заседании
Педагогического совета
протокол от «28» августа 2025 г. № 1

Утвержден
директор ГКОУ «Волгоград-
ская школа-интернат № 2»
_____ А.М.Небыков
«__» _____ 2025 г.
Введен в действие приказом
от «28» августа 2025 г. № 312

Рассмотрен
на заседании
методического совета
протокол от «27» августа 2025 г. № 1

**Учебный план
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»
на 2025-2026 учебный год
в соответствии с АООП УО (вариант 2)
1-10 класс**

Волгоград-2025

Пояснительная записка к учебному плану на 2025-2026 учебный год ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2» в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) для 1-10 классов.

Учебный план для 1–10 классов на 2025–2026 учебный год составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования и обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», на основании следующих нормативных документов:

- федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

- санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

- санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного

государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.

Данный учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем учебной нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, а также учитывает коррекционно-развивающие занятия и внеурочную деятельность, что соответствует современным требованиям организации образовательного процесса для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).

Режим работы общеобразовательного учреждения.

Учебный план ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2» на 2025-2026 учебный год обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20, гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для обучающихся 1-10 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Образовательный процесс в 2025-2026 учебном году будет осуществляться по четвертной системе, согласно федеральному календарному учебному графику.

Продолжительность учебного года.

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 дополнительный – 1 класс – 33 учебные недели;
- 2-10 классы – не менее 34 учебных недель.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-10 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность уроков, согласно СанПиН 1.2.3685-21, составляет 40 минут. Продолжительность уроков в первом классе носит ступенчатый характер, согласно СанПиН 1.2.3685-21:

- сентябрь-декабрь-35 мин;
- январь-май-40 мин.

Продолжительность учебной недели

Учебный план – определяет максимально допустимую недельную нагрузку:

- при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы: 1 кл. – 21 ч. в неделю, 2-4 кл. – 23 ч. в неделю, 5 кл. – 29 ч. в неделю, 6-10 кл. – 30 ч. в неделю.

Учебный план АООП УО (вариант 2) для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения с 1 по 10 классы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП УО отражено в расписании занятий.

Учебный план АООП УО вариант 2, включает две части.

I – обязательная часть, включает шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Обязательная часть, включает образовательные области и предметы:

1. Образовательная область язык и речевая практика представлена предметом речь и альтернативная коммуникация.

2. Образовательная область математика представлена предметом математические представления.

3. Предметная область окружающий мир содержит следующие предметы:

- окружающий природный мир;
- человек;
- домоводство;
- окружающий социальный мир.

4. Искусство - образовательная область включает предметы:

- музыка и движение;
- изобразительная деятельность.

5. Образовательная область технология представлена предметом труд (технология).

6. Образовательная область физическая культура представлена предметом адаптивная физкультура.

Изменения в школьном компоненте.

Часы школьного компонента направлены на увеличение количества часов обязательной части:

- на 2 часа в 1-10 классах увеличено количество часов по предметам речь и альтернативная коммуникация и математические представления;
- на 1 час увеличено количество часов по домоводству в 2-4 классах;
- на 1 час увеличено количество часов по окружающему социальному миру во 2-9 классах;
- на 1 час увеличено количество часов по окружающему природному миру в 5-9 классах;
- на 1 час увеличено количество часов по окружающему миру в 10 классе.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено следующими курсами:

- сенсорное развитие (1-4 классы 2 ч. в неделю, 5-10 классы 1 ч. в неделю);
- предметно-практические действия (1-10 классы 1 ч. в неделю);
- двигательное развитие (1-10 классы 1 ч. в неделю);
- альтернативная коммуникация (1-4 классы 2 ч. в неделю, 5-10 классы 1 ч. в неделю).

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в 1-4 классах и 4 часа в неделю в 5-10 классах.

Сенсорное развитие.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического и эстетического воспитания во многом зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир.

У детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) сенсорный опыт не формируется спонтанно. Чем более выражены нарушения, тем большее значение в жизни ребёнка приобретает чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Дети с ТМНР особенно чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и методов сенсорного воздействия способствует их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель обучения: обогащение чувственного опыта обучающихся с ТМНР через целенаправленное и систематическое воздействие на различные анализаторы.

Предметно-практические действия.

Из-за органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций у детей с ТМНР нарушены или искажены. Вследствие этого формирование предметных действий происходит с значительной задержкой. У мно-

гих детей школьного возраста с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

Ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные, целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения: формирование целенаправленных произвольных действий с предметами и материалами.

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами, осваивают действия с ними. Сначала формируются приёмы элементарной предметной деятельности — захват, удержание, перекладывание и др., которые затем используются в различных видах продуктивной деятельности: изобразительной, бытовой, трудовой, а также в самообслуживании.

Двигательное развитие.

Двигательная активность — естественная потребность человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций организма. Поэтому поддержание и развитие двигательных способностей у детей с ТМНР является важной задачей коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие происходит на специально организованных занятиях, которые проводят учителя адаптивной физкультуры.

Альтернативная и дополнительная коммуникация.

Общение — неотъемлемая часть жизни человека. Каждый человек занимает определённое место в обществе и находится в отношениях с окружающими. Для ребёнка с ТМНР обучение общению имеет особое значение. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи и реагировать на слова окружающих.

Эта способность является средством адаптации ребёнка в окружающем мире и обучения жизни в нём. Ребёнок с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным для окружающих, что затрудняет полноценное общение. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации.

Альтернативные средства общения могут дополнять речь (если она невнятная или смазанная) или полностью её заменять (в случае отсутствия речи).

Коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

- коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения;
- минимизацию проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии);

-реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ТМНР, не охваченных учебными программами и коррекционными занятиями;

-дополнительную помощь в освоении сложных действий и представлений;

-развитие индивидуальных способностей обучающихся.

Коррекционные курсы учитывают специфику индивидуального психофизического развития и возможности каждого обучающегося, что позволяет адаптировать процесс обучения под конкретные потребности ребенка.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в формах, отличных от классно-урочной системы. Она направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы и способствует социальному, оздоровительному, нравственному и общекультурному развитию личности обучающихся, а также их социальной интеграции.

Внеурочная деятельность включает следующие курсы, каждый из которых занимает по 1 часу в неделю, всего 4 часа в неделю:

«Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»», направленная на формирование навыков самообслуживания, соблюдения гигиены, морально-этических норм и правил поведения в окружающей среде, а также хозяйственно-бытовой самостоятельности обучающихся с ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

«Коммуникация, правила социального поведения», предусматривающий развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков, социальных умений и нравственного поведения для успешной социализации обучающихся.

«Правила здорового образа жизни и безопасности», который способствует формированию основ здорового и безопасного образа жизни, поддержке физического, психического и социального здоровья обучающихся с ТМНР.

«Разговоры о важном», курс, направленный на духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей, развитие навыков общения, общей культуры, знаний об истории и культуре родного края и России, а также формирование навыков культурного поведения в информационной среде. Темы занятий связаны с историей и традициями, приурочены к конкретным датам и учитывают индивидуальные особенности обучающихся с ТМНР.

Основные задачи внеурочной деятельности включают развитие творческих способностей, интересов и склонностей обучающихся, создание условий для развития индивидуальности, формирование умений и навыков в выбранных видах деятельности, а также приобретение опыта общения и взаимодействия с разными людьми, включая сверстников с обычным развитием.

Таким образом, коррекционные курсы и внеурочная деятельность взаимодействуют образовательный процесс, обеспечивая комплексное развитие и социализацию обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся 1-10 классов
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат № 2»
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю												Всего
		1 ВГ	1 ЕЖ (доп)	2 ВГ	3 кл	4 ВГ	5 В	6 ВГ	7 В	8 В	9 В	10 Б		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	42	
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	28	
	3.2 Окружающий мир											2	2	
	3.3 Человек	2	2	2	2	2	2	1	1	1	-	-	22	
	3.4 Домоводство	-	-	-	1	1	3	5	5	5	5	5	35	
	3.5 Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	25	
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31	
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-	-	36	
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	31	
6. Технологии	6.1 Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	2	2	4	5	5	20	
7. Коррекционно-развивающие занятия												2		
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
	Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	
	Домоводство			1	1	1							4	
	Окружающий социальный мир			1	1	1	1	1	1	1	1		10	
	Окружающий природный мир						1	1	1	1	1		6	

	Окружающий мир											1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	29	30	30	30	30	30	30	385
Коррекционные курсы	1 ВГ	1 ЕЖ (доп)	2 ВГ	3 кл	4 ВГ	5 В	6 ВГ	7 В	8 В	9 В	10 Б		
1. Сенсорное развитие	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	23
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	23
Итого коррекционные курсы:	6	6	6	6	6	4	4	4	4	4	4	4	76
Социально-трудовая подготовка «Школа добрых дел»	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22
Коммуникация, правила социального поведения	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	22
Правила здорового образа жизни и безопасности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
Итого внеурочная деятельность:	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	74
Всего													535

Курсивом отмечены учебные планы 3 класса, не входящие в расчет фонда оплаты труда на 2025-2026 учебный год.