

**Управление образования
Администрации городского округа Солнечногорск Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа**

141551, г. Московская область, г. о. Солнечногорск, р. п. Андреевка, д.9А
т. +7(495) 536-37-34
DonskaiaIA@mosreg.ru

e-mail:

**АНАЛИЗ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ЗА
2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Главной целью воспитательной работы школы в 2023-2024 учебном году является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Была разработана и утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ Андреевская СОШ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Школьный музей», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Модуль «Основные общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);

общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);

духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);

социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые мероприятия модуля, реализованные в 2023-2024 учебном году

<i>№ п/п</i>	<i>Дела</i>	<i>Формы деятельности</i>
1.	Единый классный час «Разговоры о важном»	Линейка, классный час
2.	День знаний «Первый звонок»	Торжественная линейка
3.	Урок памяти, посвященная Международному дню борьбы с терроризмом	Классный час
4.	Всероссийский открытый урок по безопасности и гражданской защиты детей по профилактике ДДТТ	Тематические классные часы
5.	День учителя	Праздничное мероприятие, день самоуправления
6.	«Золотая осень»	Выставка рисунков, поделок

7.	День матери в России	
8.	День народного единства	Тематические классные часы
9.	Международный День толерантности	Тематические классные часы
10.	«Новый год»	Праздничное мероприятие
11.	Андреевская лыжня	Спортивное мероприятие
12.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	Урок мужества
13.	Игра «Зарница»	Спортивное мероприятие
14.	Международный женский день	Праздничное мероприятие, концерт
15.	День добрых дел	Акция, классный час , субботник.
16	День здоровья.	Спортивное мероприятие
17.	День космонавтики. Тематичесий урок «Люди неба».	Тематический урок, выставка рисунков, поделок
18.	"Школа против курения"	Акция
19.	«Помним сердцем ...»	Праздничное мероприятие, концерт
20	Проект «Окна Победы»	Акция, выставка рисунков, поделок
21	«Последний звонок»	Торжественная линейка

Цель этих мероприятий – воспитание ответственного отношения к учебе, уважения к учителям, родителям, чувства гордости и ответственности за свою школу, свой класс, создание ситуации успеха, раскрытия творческих способностей, уважения к народным традициям, а также воспитание патриотических чувств, воспитание эстетических взглядов, умение организовать дело, провести его, подвести итоги и проанализировать. Учащиеся активно принимают участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах, показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей. Праздничные и спортивные мероприятия, были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне, иллюстрировали систему работы классных руководителей, учителей-предметников. В течение учебного года осуществлялся обмен опытом среди классных руководителей: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Следует отметить актуальность и значимость тем, оригинальность сценариев и активность детей.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МБОУ Андреевская СОШ реализуют Рабочую программу воспитания школы.

Круг обязанностей классного руководителя:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 42 классного руководителя, из них 3 классных руководителя - начинающие молодые специалисты (стаж работы - 1-2 года), 10 классный руководитель работает в двух классных коллективах.

Составлены планы ВР во всех классах за 2023-2024 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Составление графика классных мероприятий в соответствии с программой воспитания в школе.

Круг обязанностей опирается на **блоки**:

- организация деятельности классного коллектива;
- организация учебной работы класса и отдельных учащихся;
- организация внеучебной жизни;
- изучение личности и коррекция в воспитании школьников,
- работа с родителями обучающихся.

Приоритетными задачами в работе классных руководителей являлись;

- Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.
- Составление социального паспорта класса. Заполнение Карты наблюдения на каждого учащегося по классам, заполнение пакета документов на детей «группы риска».
- Профорientация. "Билет в будущее": регистрация учащихся 6-11 классов.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.
 - Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой.
 - Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.
- Обзор методической литературы.
- Особенности психофизического развития подростков.
 - Результаты социально-педагогического тестирования учащихся школы и общие рекомендации по работе с классными коллективами.
- Определение и признаки буллинга. Профилактика буллинга среди подростков.

- О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях. Организация контроля за контентом учащихся класса со стороны классных руководителей.
- Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике агрессивного поведения.
- Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
- Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска».
- Реализация воспитательной работы через модули программы воспитания в школе.

Подготовлены и проведены тематические **классные часы**:

«День солидарности в борьбе с терроризмом»

«Международный день распространения грамотности»

«День памяти жертв фашизма»

«День единства народов России»

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

«День правовой помощи детям»

«День прав человека»

«День Конституции»

«Вахта памяти»

Проведение субботников

Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях.

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

На совете классных руководителей было рекомендовано избегать при планировании и анализе воспитательной работы отсутствия конкретики и размытых формулировок, обратить внимание на необходимость своевременного составления планов ВР всеми классными руководителями, планомерно проводить методическую работу по вопросам воспитания; поддержки классных руководителей в проектировании реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Сферум», «Инфоурок». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствованию работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, городское. Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников. Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Советом проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования
- школьная акция «День самоуправления».
- проведение новогодних праздников для учащихся 1-4 классов.
дежурство по школе (6-11 класс)
- в указанный период : проведено 3 заседания актива Совета обучающихся.

Активом Совета обучающихся проведено: обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования , проведение школьных праздников для учащихся 1- 11 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Профориентационная работа в МБОУ Андреевская СОШ проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Основные направления деятельности по организации профориентационной работы в школе:

- определение стратегии взаимодействия всех сторон, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддержка связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности, обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с образовательной программой школы;

- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);
- осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников по проблеме профильного и профессионального самоопределения обучающихся.

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Педагогом-психологом школы в течение учебного года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

В течение учебного года было проведено 34 занятия по курсу «Россия – мои горизонты» в процессе которого обучающиеся:

- научились опираться на свой личный опыт в выборе в рамках предложенной стратегии, анализировать внешние возможности и препятствия, личные сильные и слабые стороны, планировать и ставить цели;
- узнали алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии, личностные склонности, способности, профессиональный тип личности.

Так же обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

-15. 09. 2023. Информационная беседа «Как правильно выбрать профессию». Рассмотрели схему выбора профессии и изучили основные ошибки, которые совершают обучающиеся и абитуриенты при самоопределении и поступлении в ВУЗы.

-14.11.2023 состоялась ознакомительная профориентационная поездка на стекольный завод «Солстек» https://vk.com/wall-216944993_348

-15.11.2023 состоялась встреча девятиклассников с сотрудниками Солнечногорского МЧС . https://vk.com/wall-216944993_347

- В 9-ых классах 1 раз месяц проходили профориентационные встречи с представителями ВУЗов и колледжей. На встрече учащимся удалось узнать про основные специальности и направления обучения.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

С сентября 2023 года в МБОУ Андреевская СОШ работает школьный медицентр «Андреевская пресса» под руководством учителя начальных классов Илюшиной Вероники Владимировны <https://xn--80aafhfa0bt2an0n.xn--p1acf/item/1776660>

Цель школьного медицентра:

- Создание единого образовательного пространства для успешной социализации личности учащегося в условиях современных информационных технологий.
- Создание условий для творческой самореализации учащихся через включение детей в процесс получения и обработки информации.

Задачи:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного Медиацентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.
2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.
2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;
2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.
3. Воспитывать дисциплинированность.

В течение года школьный медиацентр продолжал активно работать над созданием и распространением школьной газеты, а также развлекательного контента. Газета выпускалась регулярно - один раз в триместр, и содержала информацию о различных событиях, проектах и инициативах, проходящих в школе. Каждый выпуск газеты получал положительные отзывы как со стороны учеников, так и со стороны педагогов.

№1 . <https://vk.com/@-216944993-gazeta-1>

№2 . <https://vk.com/@-216944993-gazeta-2>

№3. <https://m.vk.com/@-216944993-gazeta-3>

Кроме того, школьный медиацентр создавал статьи для социальных сетей школы, которые включали в себя фотоотчёты с мероприятий, видеорепортажи или интервью с учениками и учителями. <https://vk.com/club216944993>

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями обучающихся. Согласно плану воспитательной работы МБОУ Андреевская СОШ проводились родительские собрания в 1-11 классными руководителями составленному в начале учебного года. Тематика родительских собраний разнообразна, соответствует возрастным психолого-педагогическим особенностям обучающихся. Протоколы родительских собраний заполняются классными руководителями по мере проведения собраний.

За период с сентября по май классными руководителями было организовано следующее количество **мероприятий и событий** :

- Общешкольное собрание с родителями первоклассников;
- Общешкольное общее Родительское собрание;
- Общешкольное собрание с родителями выпускников;
- Индивидуальные консультации;
- Совет Профилактики.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью внеурочной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала этого модуля происходила в рамках следующих выбранных учащимися ее видов, с учетом потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

- Спортивно-оздоровительное направление

Деятельность способствует всесторонне гармоническому развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом.

- Духовно-нравственное направление

Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- Общеинтеллектуальное направление

Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала.

- Общекультурное направление

Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций.

- Социальное направление

Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы: **Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности ребенка и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у ребенка потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности ученика как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у школьника смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и ученика, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

Дополнительное образование в школе реализуется по следующим направлениям:

- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивное
- Социально-педагогическое
- Техническая направленность
- Туристско-краеведческое
- Естественно-научное
- Социально-педагогическая направленность

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально- педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

Художественная направленность. Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественное и эстетическое развитие личности ребенка.

Физкультурно-спортивная направленность. Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Техническая направленность. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности **Туристско-краеведческая направленность.**

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Включают в себя спортивные, туристические и патриотические компоненты. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея. Школьный музей стал культурным центром не только школы, но и окружающего социального пространства.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для обучающихся начальных классов, знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому уделяется значительное внимание знакомству обучающихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников проводятся экскурсии в первые сентябрьские дни.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, обучающиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители

Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Педагоги вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

Естественно-научная направленность. Содержание естественнонаучной направленности включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

В 2023-2024 учебном году в нашей школе начал свою работу школьный театр «Мираж».

Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творчества.

Первый год работы школьного театра мы постарались сделать плодотворным.

- 26 января было проведен концерт «День памяти освобождения Ленинграда».
- 27 марта было проведено мероприятие «День Театра» - ребята ознакомились с историей создания театра, участвовали в викторинах.
- 13 мая началась подготовка к премьере спектакля «Голос большого города»

<https://xn--80aafhfa0bt2an0n.xn--p1acf/item/1671806>

В феврале 2023 в нашем ОЦ создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». Свыше 138 человека, обучающиеся и педагоги стали членами РДДМ «Движение первых». Организована работа классных активов, три активиста каждого класса принимают участие в заседании Совете первичного отделения. Определена работа в патриотическом, гражданском, экологическом, медийном направлении. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности «Движение первых», участвуют в проведении всероссийских Дней единых действий, в мероприятиях местных и региональных отделений «Движение первых», а также во всероссийских проектах и мероприятиях. Участие в акциях Дней единых действий помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности. Также за участие в акциях получают баллы и именные сертификаты.

<https://xn--80aafhfa0bt2an0n.xn--p1acf/item/1777456>

Участие в акциях Дней единых действий и проектах представлены в таблице:

Дата/время	Наименование мероприятий	Класс	Кол-во участников (чел.)
04.11.2023	Выставка «Россия – страна возможностей» https://vk.com/wall-216944993_340	9	1
18.12.2023	Уборка территории https://vk.com/wall-216944993_397	10	50
11.01.2024	Акция «Спасибо»	9	150

	https://vk.com/wall-216944993_409		
01.02.2024	Школа Актива https://vk.com/wall-216944993_440	9	6
08.02.2024	Акция «Отважное маленькое сердце» https://vk.com/wall-216944993_457	9-10	6
23.02.2024	День Защитника Отечества https://vk.com/wall-216944993_483	9	2
04.04.2024	В гостях у учёного https://vk.com/wall-216944993_572	9	5
22.04.2024	Зарница https://vk.com/wall-216944993_618	9	5
27.04.2024	День добрых дел https://vk.com/wall-216944993_654	9	2
27.04.2024	Всероссийский юннатский субботник https://vk.com/wall-216944993_655	5-11	500
02.05.2024	Акция «Первомай» https://vk.com/wall-216944993_668	6,9	6
07.05.2024	Акция «Голоса радиоволн» https://vk.com/wall-216944993_691	9	3
07.05.2024	Акция «Окна Победы» https://vk.com/wall-216944993_675	6-9	50
08.05.2024	Акция «Классика победы» https://vk.com/wall-216944993_694 https://vk.com/wall-216944993_692	1-11	800
15.05.2024	Акция «Традиции Первых» https://vk.com/wall-216944993_712	9	1
18.05.2024	Акция «Музеи Первых» https://vk.com/wall-216944993_714	5,9	40

Всероссийский проект «**Орлята России**» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным

видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Вступив в ряды Российского движения школьников, учащиеся 1В класса вместе с классными руководителями Шиикина Е.А. получили уникальную возможность, принять участие в этом новом, грандиозном проекте. Под руководством классного руководителя ребята проявляют себя в коллективных творческих делах по трекам: «Орлёнок -Эрудит», «Орлёнок - Хранитель», «Орлёнок -Мастер», «Орлёнок -Лидер», «Орлёнок -Спортсмен», «Орлёнок -Доброволец» и «Орлёнок -Эколог».

<https://xn--80aafhfa0bt2an0n.xn--p1acf/item/1860122>

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Одна из задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, это преобразование школьного пространства в пространство открытого социального партнерства как средства для развития духовно-нравственных качеств, социальной компетентности школьников, формирования способности к нравственному выбору, обеспечения духовного развития учащихся. Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса,

характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. Чтобы превратить школу в площадку социального партнерства, педагогическим коллективом школы организована как совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями, так и выстроена система партнерских отношений в школьном пространстве разного уровня и характера: внутри педагогического коллектива, внутри ученического коллектива, в разновозрастных группах, в системе «педагог-воспитанник», «школа - семья». Нашими партнёрами сегодня являются:

- Центра психолого-медико-социального сопровождения г.о. Солнечногорск;
- КДН и ЗП г. о. Солнечногорск ;
- ОГИБДД отдела МВД России по г.о. Солнечногорск Московской области
- ОМВД России по г.о. Солнечногорск;
- МБУ МЦ «Подсолнух» г.о. Солнечногорск,
- МБУ МЦ «Возрождение» г.о. Солнечногорск;
- Солнечногорское районное отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство»;
 - Образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования с целью профориентационной работы (НИУ МИЭТ, НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», МОФНОУ ВПО «МИИИТ», ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»);
- МАУК Андреевка

Мы вместе реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для свершения нравственных социально значимых поступков, способствующих формированию индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при

осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределился.

Реализация программы данного модуля в комплексе направлена на формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах;
- организация и оформление школьного пространства(кабинеты/холлы)
- помощь в оформлении тематических фотозон.

МОДУЛЬ « ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ »

В целях проведения адресной профилактической и индивидуальной работы ежегодно в МБОУ Андреевская СОШ проводятся различные диагностики о наличии маркеров отклоняющегося поведения. По результатам диагностик проводятся консультации с классными руководителями, педагогами предметниками, родителями и выдаются следующие рекомендации для профилактики проявления отклоняющегося поведения: привлечение школьников к участию в спортивных соревнованиях, смотрах, конкурсах, приобщение детей к творческим делам класса и школы, вовлечение в кружки, секции, привлечение учащихся, которые находятся на контроле, к работе в классе, организация и проведение акций, дней здоровья; дней профилактики. Профилактика распространения среди молодежи культуры насилия, популяризации движений, пропагандирующих противоправное поведение, оправдывающих насилие и жестокость, побуждающих совершать насильственные действия в отношении сверстников («колумбайн», «скулшутинг», «буллинг» и «кибербуллинг») является в современных реалиях ключевым направлением профилактической деятельности.

МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии: в музей, картинную галерею, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические (заочные походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В течении учебного года учащиеся побывали на запланированных экскурсиях в городах Дмитров, Коломна, Истра, Ростов, на образовательных экскурсиях по городам Золотого кольца России, Парк Патриот, Музей Зоя, Музей Победы на Поклонной горе, Этномир, побывали в театрах и музеях Москвы. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» охватывает большое количество участников и является в своей реализации самым массовым в работе, где сотрудничают педагоги, родители и обучающиеся школы.

Выводы:

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Проведенную воспитательную работу в школе в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в 2023/2024 учебном году

- в МБОУ Андреевская СОШ осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
- по возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.
- созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
- не все классы принимают участие в общешкольных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в

области воспитания детей.

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов.

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

4. Вовлекать обучающихся в проекты и события регионального и местного отделения «Движения Первых».

Заместитель директора по ВР : Черненко Надежда Алексеевна