

Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск
Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа
т. (495)536-37-34 141551, Московская область, Солнечногорский район,
п.Андреевка
e-mail: andreevka @
soledu.ru

Принята:
на заседании Педагогического Совета
МБОУ Андреевская СОШ
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.

Утверждена:
Приказом № _____ от « _____ » 2024г.
Директор МБОУ Андреевская СОШ

И.А.Донская



Программа развития

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Андреевская средняя общеобразовательная школа
дошкольных подразделений
на 2024-2029 учебный год

р. п. Андреевка г.о. Солнечногорск

Содержание

I. Паспорт программы	2-11
1.1. Пояснительная записка	12
1.2. Качественные характеристики.....	13-14
II. Информационная справка об образовательном учреждении.....	15-17
2.1. Потребности учредителя и семей воспитанников.....	18-20
2.2. Реализуемые образовательные программы.....	21-23
2.3. Аналитико-практическое обоснование программы развития.....	23-24
2.4. Анализ образовательного процесса.....	24
2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.....	25
2.6. Анализ управляющей системы.....	26
2.7. Анализ ресурсных возможностей.....	27
III. Концепция и стратегия развития учреждения.....	28
3.1. Концептуальные подходы.....	28-31
3.2. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.....	31
3.3. План реализации программы.....	31-35
3.4. Модель педагога детского сада.....	36-37
3.5. Эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат).....	37-38
3.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения.....	38-40
3.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.....	40-41
3.8. этапы реализации программы.....	41-49
3.9. Результаты развития ДООУ.....	49

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	<i>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевская СОШ структурное подразделение «Андреевка»</i>	<i>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевская СОШ структурное подразделение «Алабушево»</i>	<i>Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевская СОШ структурное подразделение «Голубое»</i>
Основания для разработки программы, нормативные документы	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон —О внесении изменений в Федеральный закон	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон —О внесении	– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); – Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон —О внесении

	—Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	изменений в Федеральный закон —Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения -Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028	изменений в Федеральный закон —Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 N 304-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена приказом Министерства просвещения - Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
Разработчики программы	Творческая группа методической службы МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Андреевка»	Творческая группа методической службы МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Алабушево»	Творческая группа методической службы МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Голубое»
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2024-2029 гг.	Программа реализуется в период 2024- 2029 гг.	Программа реализуется в период 2024- 2029 гг.

Назначение программы	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Андреевка» на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов.	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Андреевка» на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов.	1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБОУ Андреевская СОШ структурного подразделения «Андреевка» на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным отделением на основе инновационных процессов.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	Создание условий для повышения качества образования в учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	Создание условий для повышения качества образования в учреждении через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Задачи	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с	1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2.Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с
----------------------	--	---	---

	соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.	требованиями Профессионального стандарта. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития дошкольного учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.	-определяет стратегию развития дошкольного учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.	-определяет стратегию развития дошкольного учреждения; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности структурного подразделения	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.

	• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.	• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.	• Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Приказ и дата утверждения Программы	Приказ № 1 от 26.08.2024г.	Приказ № 1 от 26.08.2024г.	Приказ № 1 от 26.08.2024г.

Руководитель Программы	Сергеева Людмила Николаевна, руководитель структурного подразделения	Оганиссян Гаяне Рубиковна, руководитель структурного подразделения	Ульянова Н.В., руководитель структурного подразделения
Разработчики Программы	Творческая группа: -руководитель структурного подразделения Сергеева Л.Н.; -старший воспитатель Казакова О.А.; -воспитатели Сазонова Н.С., Арсенкина С.А.	Творческая группа: -руководитель структурного подразделения Оганиссян Г.Р. -старший воспитатель-Волчков В.В. -воспитатели Логинова О.Л., Карпухина А.Н.	Творческая группа: -руководитель структурного подразделения Ульянова Н. В.; -старший воспитатель Дубровина Н.Р.; -председатель совета родителей-Овечкина Е.В.; -учителя логопеды: Гордеева И.В., Моря-Муругова Т.Ю.; -педагог-психолог Попова Е.С.; -воспитатели Журжалина З.В. Онищук Е.А.
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с	Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025уч.г)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с

	- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2028 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2028-2029 уч.г.)</u> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2028 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2028-2029 уч.г.)</u> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.	Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2025-2028 уч.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2028-2029 уч.г.)</u> реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	-Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс	-Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ -Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

	- Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ - Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования -повышение технологической культуры педагогов - Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению - Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников.	- Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ - Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования - повышение технологической культуры педагогов - Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению - Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников.	- Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ - Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования - повышение технологической культуры педагогов – - Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению - Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников.
Финансовое обеспечение программы	- Рациональное использование бюджета -Спонсорская помощь, благотворительность	- Рациональное использование бюджета - Спонсорская помощь, благотворительность	- Рациональное использование бюджета - Спонсорская помощь, благотворительность

Система организации контроля за выполнением программы	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОО. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя учреждения публикуются на сайте ДОО.	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОО. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя учреждения публикуются на сайте ДОО.	1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ОО. 5.Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя учреждения публикуются на сайте ДОО.
---	---	---	---

1.1. Пояснительная записка

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Андреевская СОШ дошкольных подразделений (далее – учреждение) - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДООУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

В первом разделе Программы анализируется состояние внешней и внутренней среды учреждения: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

Во втором разделе Программы представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива учреждения

В третьем разделе описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития учреждения, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

В четвертом разделе определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

В пятом разделе описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБОУ Андреевская СОШ дошкольные подразделения.

Координация и контроль возлагается на руководителя и педагогический совет учреждения.

1.2. Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы.

Разработка программы развития структурного подразделения «Андреевка» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Андреевская СОШ структурное подразделение «Андреевка»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Андреевская СОШ структурное подразделение «Алабушево»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Андреевская СОШ структурное подразделение «Голубое»
Сокращенное название	МБОУ Андреевская СОШ структурное подразделение «Андреевка»	МБОУ Андреевская СОШ структурное подразделение «Алабушево»	МБОУ Андреевская СОШ структурное подразделение «Голубое»
Тип	Общеобразовательное учреждение, реализующая программу дошкольного образования	Общеобразовательное учреждение, реализующая программу дошкольного образования	Общеобразовательное учреждение, реализующая программу дошкольного образования
Вид	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение	Муниципальное учреждение	Муниципальное учреждение
Лицензия	73612 от 03.07.2015г.	73612 от 03.07.2015г.	73612 от 03.07.2015г.
Учредитель	Администрация городского округа Солнечногорск Московской области, от имени которого функции Учредителя выполняет Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск	Администрация городского округа Солнечногорск Московской области, от имени которого функции Учредителя выполняет Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск	Администрация городского округа Солнечногорск Московской области, от имени которого функции Учредителя выполняет Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск
Дата создания учреждения	1965г.	1962г.	Площадка № 1 - декабрь 2020г. Площадка № 2- сентябрь 2023г.
Юридический адрес	141551, Московская область, городской округ Солнечногорск, рабочий поселок	141551, Московская область, городской округ Солнечногорск, Алабушево,	Площадка № 1-141551, Московская область, городской округ

	Андреевка 4 а	Первомайская 35	Солнечногорск, деревня Голубое, Парковый бульвар, строение 7А Площадка № 2-141551, Российская Федерация. Московская область, городской округ Солнечногорск, городское поселение «Андреевка», деревня Голубое, квартал многоэтажной жилой застройки «Мелодия леса», дом № 9
Основные- нормативно правовые документы	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; -Постановление Правительства Российской	Конституция Российской Федерации; Конвенция ООН о правах ребенка; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству,

	-Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -Федеральная образовательная программа дошкольного образования -Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 -Устав МБОУ Андреевская СОШ	Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -Федеральная образовательная программа дошкольного образования -Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 -Устав МБОУ Андреевская СОШ	содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"; -Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; -Федеральная образовательная программа дошкольного образования -Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 -Устав МБОУ Андреевская СОШ,
--	--	--	--

Наполняемость групп. Всего детей-1129

Группа, название	Количество групп/ количество детей («Андреевка»)	Количество групп/ количество детей («Алабушево»)	Количество групп/ количество детей («Голубое»)
Группы раннего возраста	1/49	0/0	1/36
Группы младшего возраста	2/90	1/12	3/104
Группы среднего возраста	3/126	1/26	4/140
Группы старшего возраста	3/126	0/0	4/140
Группы подготовительные к школе	3/114	1/26	4/140

2.1. Потребности учредителя и семей воспитанников.

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

2.2. Реализуемые в учреждении образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Андреевка» определяется образовательной программой дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ - далее Программа, разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФОП ДО и

ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Дошкольные отделения МБОУ Андреевская СОШ реализуют:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, осваиваем используя Программу краеведческой направленности «Родной край. Моё родное Солнечногорье», разработанную коллективом методистов и старших воспитателей ДОУ г.о. Солнечногорск.

- программу по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО «Калейдоскоп профессий»

- парциальную программу «Мир Без Опасности» — направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства.

Обязательная часть Программы дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ соответствует Федеральной программе и составляет 60% и более от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Образовательная Программа, направленная на обучение и воспитание детей дошкольного возраста, предполагает интеграцию составляющих в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, которое осуществляется с учетом принципов дошкольного образования (далее – ДО), зафиксированных во ФГОС ДО.

ОП дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей) и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Вариативная (модульная) часть отражает специфику конкретного образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Имущественное и финансовое обеспечение.

За учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольные учреждения владеют, пользуются и распоряжаются закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок: 31 групповых помещений: групповые комнаты, санузлы, раздевалки, кабинеты и залы: кабинет руководителя структурного подразделения,», кабинет завхоза, методический кабинет, зал для музыкальных и физкультурных занятий, медицинский кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, подсобные помещения, прачечный блок.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

. Дошкольные образовательные учреждения финансируется за счет средств муниципального бюджета.

Ближайшее окружение учреждения (социум)

Структурное подразделение «Андреевка»	Структурное подразделение «Алабушево»	Структурное подразделение «Голубое»
МАУК «Андреевка», ГБУЗ «Андреевская поликлиника», жилые дома, МБОУ «Андреевская СОШ», детская спортивно-игровая площадка, стадион «Юность»	МУК ДК «Андреевка» и поселковая библиотека, жилые дома, Храм Пресвятого Серафима Саровского в с. Алабушево	МУК ДК «Андреевка» и поселковая библиотека, жилые дома, МБОУ Андреевская СОШ, спортивная секция «Дзюдо», Васильевский лицей, Спасский храм п. Андреевка. Социальная служба «Растим вместе» Центра помощи семье и детям

Конкурентное преимущество.

- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);

2.3. Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного учреждения на период 2024—2029 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ Андреевская СОШ – реализация регионального проекта «Предшкола – стандарт детского сада».

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития структурного подразделения «Андреевка».

2.4. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В дошкольных отделениях функционируют группы с 12-ти часовым пребыванием. Детьми дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольные образовательные учреждения реализует отечественную педагогическую систему, ведут образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ —Об образовании в Российской Федерации, Уставом ОО, Конвенцией о правах ребенка.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ, разработанной участниками временной творческой группы дошкольного отделения и утвержденной на педсовете.

Проблемное поле:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждений 21% нуждается в улучшении профессиональной подготовленности для получения максимально возможных образовательных результатов. Организованные формы работы с детьми занимают более 30% от общего времени, предпочтение отдается групповым занятиям, развлечениям и играм, традиционным формам работы в ущерб развивающим. Испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится лишь 10% от времени пребывания ребенка в детском саду. Необходимо уделить должное внимание работе с одаренными детьми, имеющими ярко выраженные способности в той или иной области.

Необходимо совершенствование блока «Мониторинг качества образовательного процесса». На данный момент в учреждениях недостаточная обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических материалов.

Перспективы развития:

Совершенствование общеобразовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, обеспечить функционирование услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Актуальное состояние:

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал: в дошкольном образовательном учреждении разработана программа по приобщению к здоровому образу жизни всех субъектов образовательного процесса, план физкультурно-оздоровительной работы. Программа «Здоровье» требует конкретизации и доработки.

Работа с детьми:

Организованы тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, дополнительные образовательные услуги.

На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников учреждения (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).

Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотогазеты, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в учреждении, при пополнении развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противозидемические мероприятия).

Перспективы развития:

Программа «Здоровье» является структурным блоком программы развития учреждения на период 2024-2029 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

2.6. Анализ управляющей системы. Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения.

В детском саду практикуются формы работы с коллективом: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (руководитель, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в учреждении Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.7. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в учреждении были получены следующие результаты.

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 80%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (58%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада с высшим образованием (70%). В таких условиях остается значимой координирующая работа старшего воспитателя. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях педагогического совета по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе недель педагогического мастерства, открытых занятий.

В дошкольном учреждении есть педагоги (42 %), способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 50% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках образовательного процесса.

Проблемное поле:

Старение педагогических кадров. Отток молодых специалистов из детского сада в связи с низкой заработной платой.

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений отдельных педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Перспективы развития:

Педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Стратегической целью деятельности учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития учреждения.

3.1. Ведущие концептуальные подходы.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором:

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство — это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются образовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта образовательная программа передаёт.

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений, □
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании образовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДООУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно (п.5, статья 12). **Основная образовательная программа дошкольного образования** (далее – Образовательная программа,

Программа) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа должна показать:

- как, с учетом конкретных условий и особенностей контингента воспитанников, в дошкольном образовательном учреждении любого вида создается собственная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников.

Образовательная программа ДОУ должна соответствовать определенным принципам.

- 1) Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 2) Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- 3) Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- 4) Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 5) Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 6) Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 7) Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 8) Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того, при разработке и реализации Образовательной программы должны учитываться принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа *гуманизации* в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- *уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.*

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа **непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Чтобы отвечать принципу системности, Образовательная программа должна представлять собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

Содержание Образовательной программы должно обеспечивать в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

ФГОС определяют итоговые планируемые результаты образовательного процесса. Итоговый результат представляет собой совокупность интегративных качеств, или «социальный» портрет ребенка 7/8 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования. Формирование перечня качеств осуществлено по следующим основаниям:

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных областей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО напрямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Образовательный процесс в учреждении реализуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования. Приоритетами программы являются развитие и становление личности ребенка, ориентация педагогического процесса на его индивидуальные особенности и потребности. В программе отсутствует жесткая регламентация знаний ребенка и предметный центризм в обучении.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.

3.2. Приоритетные направления развития образовательного учреждения.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований учреждения на период 2024-2029 гг. выделяются 4 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

3.3. План реализации программы

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (подготовительный) 2024-2025гг.

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития учреждения	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемноориентированного анализа состояния образовательного пространства учреждения, выявление «точек развития».	Постоянно	Руководитель СП
Разработка концепции образовательного пространства учреждения в режиме развития	1. Разработка концептуальных подходов.		Руководитель структурного подразделения
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебноматериальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		Руководитель структурного подразделения, старший воспитатель

Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материальнотехнического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников учреждения.	Постоянно	Руководитель СП
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе (практический)
2024-2027гг.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного процесса учреждения в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы	Постоянно	Руководитель СП, воспитатели
	учреждение в соответствии в ФГОС», «Формирование учебноматериальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления учреждением, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 3.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ОП ДО.	По плану По необходимости	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ОП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного комплексно-тематического планирования по возрастным группам.		Старший воспитатель, воспитатели
Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»	По мере финансирования	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели

**План действия по реализации Программы развития
на третьем этапе (Итоговый) 2028-2029 гг.**

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы учреждения, соответствующей ФГОС к структуре ОП ДО. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ОУ).	Постоянно	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели
Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	По мере готовности	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели
Определение новых направлений развития учреждения.	1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2029 г.	Руководитель СП, старший воспитатель, воспитатели

3.4. Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъектсубъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; □ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.5. Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7/8 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей.

Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка - выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

3.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей 3 лет до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

3.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье»,

«Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1 блок. «Дети»

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного учреждения к обучению в школе.

2 блок «Здоровьесбережение»

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья учреждения. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

3 блок «Управление учреждением»

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего Совета как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

4 блок «Кадры»

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

5 блок «Работа с родителями»

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях дошкольного учреждения. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

6 блок «Безопасность и качество»

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников.

3.8. Этапы реализации программы

Этапы	2024-2025 гг.	2025-2028гг.	2028-2029гг.
Система мероприятий	Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	Аналитическо-информационный этап
	Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.
Блок «Дети»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в учреждении. 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности. 3. Совершенствование образовательной программы дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия	1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентность и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в Образовательную программу дошкольного образования МБОУ Андреевская СОШ 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в

	(заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников). 5. Совершенствование Развивающей предметно-пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении. 6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования, социума).	эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 2. Разработка специалистами учреждения и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 3. Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования.	своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3 лет до 7 лет (как воспитанниками, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 6. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.
--	---	--	---

			7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников дошкольного отделения к обучению в школе.
Блок «Здоровьесбережение»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада. 3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов

		межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.	здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.
Блок «Управление учреждением»	1. Оценка перспектив модернизации системы управления учреждением (комплексный мониторинг). 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	1. Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности учреждения. 2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета учреждения. 3. Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг). 4. Организация и включение в структуру управления учреждениямобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения.	1. Оценка эффективности деятельности Совета.

Блок «Кадры»	1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в учреждении. 3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города. 4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная	1. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. 2. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. 3. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
--------------------------------	--	---	---

		организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).	
--	--	--	--

Блок «Работа с родителями»	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно- правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). 2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).	1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников учреждения в области дошкольного образования.
--	--	---	--

Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Анализ предметно-развивающей среды.
--	---	---	--

3.9. Результаты развития ДОУ

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.
- Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;
- Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
- Увеличится число воспитанников и их родителей, удовлетворенных организацией образовательного процесса в учреждении.
- Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
- Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует ФГОС ДО.