

Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Андреевская средняя общеобразовательная школа

т. (495)536-37-34 141551, Московская область, Солнечногорский район, п.Андреевка,9а
e-mail: andreevka@soledu.ru

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности

«Военно-патриотический клуб «Поиск»

Возраст обучающихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Авторы-составители:
Конев В.А.

2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ВПК «Выстрел» разработана на основании следующих нормативно - правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
6. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
8. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).
9. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области, подготовленные кафедрой дополнительного образования и сопровождения детства ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» с учетом методических рекомендаций, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (№ Исх-597/21в от 24.03.2016).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08. 2013 г. Г. № 10825-13 в/07).

Эта программа позволяет осуществлять обучение призывной молодежи военно-прикладным дисциплинам. Темы, составляющие программу воспитывают у учащихся дисциплинированность и организованность, формируют основы знаний об истории, организационной структуре, функциях и задачах Вооруженных сил, а также способствуют получению начальных специальных военных знаний.

В настоящей программе заложена идея о том, что на основе личностно - ориентированного, программно-целевого подхода к процессу

профессиональной и военно-прикладной, физической подготовки можно заблаговременно воздействовать на формирование и развитие у школьника ряда важных психологических, физических и специальных качеств и обеспечить высокий уровень пригодности обучающихся (особенно юношей) к военной службе.

Формирование навыков пригодности к военной службе рассматривается как комплексный педагогический процесс, направленный на развитие социально значимых и профессионально важных свойств и качеств личности, проявляющихся в различных видах военно-профессиональной деятельности.

Направленность программы социально - гуманитарная

Актуальность программы

Актуальность и социальная значимость программы, заключается в том, что формирование личности, гражданской позиции, любви к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам - одна из самых важных задач современного гражданина России.

Цель

Обеспечение условий для формирования личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения через занятия по военно-прикладной подготовке.

Задачи:

Личностные

- воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
- воспитывать личность гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов своей страны.
- воспитывать морально-волевые качества;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- воспитывать ответственность за порученное дело;
- формировать стремление к взаимоуважению и взаимопониманию;
- формировать устойчиво-позитивные отношения к окружающей действительности;
- развивать творческую, активную, ответственную личность, способную самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

Метапредметные

- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения;
- развивать интерес к российским традициям и промыслам;
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;
- сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.

- сформировать потребность воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;

Образовательные (предметные)

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни;
- формировать и развивать у обучающихся специальные знания и навыки по военно-прикладной подготовке, морально-психологические способности и качества;
- формировать и развивать у обучающихся дисциплинированность, добросовестное отношение к учебе, формировать активную гражданскую позицию;
- развивать навыки самообслуживания;
- формировать потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки;
- развивать память, мышление;
- воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека;
- формировать у обучающихся конструктивное, созидательное мировоззрение.

Новизна программы

Настоящая программа предназначена для обеспечения процесса обучения школьников, приобретения ими необходимых знаний, ознакомления с научно-техническими и практическими задачами, приобретения навыков самостоятельного решения и практического применения теоретических знаний в различных чрезвычайных ситуациях, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями программы является то, что она интегрирует две образовательные области - начальную военную подготовку и военно-прикладную физическую подготовку. Она предусматривает готовность к освоению программ военно-профессионального образования более высокого уровня. Добровольная подготовка к военной службе будет способствовать формированию у обучающихся сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, адаптации к условиям военной службы.

Адресат программы

Программа адресована детям в возрасте 11-15 лет. Дети в этом возрасте характеризуются тем, что

Возраст детей 13-14 лет называется юношеским возрастом. Дети в этом возрасте уже практически сформировавшиеся интеллектуально развитые личности. У них есть свое мнение и свой вкус. Они готовы вести обсуждение по любому вопросу, аргументировано доказывать свое мнение.

Психологическая готовность к личностному и профессиональному самоопределению. Завершается формирование образа «Я». Происходит осознание себя членом общества, принятие своего места в нем. Формирование системы социальных установок. Максимализм в оценках. Возрастают самоуважение и самооценка.

Учеба уже рассматривается как необходимая база, предпосылка будущей профессиональной деятельности. Устремленность в будущее, построение жизненных планов

В общении необходимы внутренняя близость, откровенность, тайны, секреты. Возникновение интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями на более высоком сознательном уровне.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 72 часа в год.

Формы обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

обучающиеся сформированы в разновозрастные (11-15 лет) группы от 8 до 15 человек, являющиеся основным составом объединения, с постоянным составом.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий –

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Планируемые результаты

Учащиеся, успешно прошедшие программу, будут:

иметь представления и понятия: об основах безопасности личности, общества, государства; о предназначении Вооруженных сил Российской Федерации; об основных элементах воинской обязанности.

знать: внешние источники военной опасности; виды Вооруженных сил Российской Федерации; основное вооружение; воинские символы, знаки различия, боевые традиции;

основные требования воинских уставов; основы физического и духовного воспитания; организацию жизни и быта военнослужащих и т.д.

уметь: оценивать собственное физическое и духовное состояние по результатам изученных нормативов; самостоятельно совершенствовать свою физическую форму, владеть разнообразными методами самообороны при нападении в различных ситуациях; пользоваться индивидуальными средствами защиты; правильно оценивать создавшуюся экстремальную ситуацию и принимать разумные решения.

б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей

В результате занятий по программе учащиеся сформируют следующие компетенции:

Социально - личностные: при которых они смогут критически рассматривать тот или иной аспект развития нашего общества.

Коммуникативные компетенции: когда учащиеся будут уметь выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей.

Личностно - адаптивные компетенции: при этом учащиеся смогут проявлять гибкость, оказавшись лицом к лицу с быстрыми переменами.

*сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе
в) личностные, метапредметные и предметные результаты,*

Личностные

- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, учащиеся будут делать выбор, как поступить (при поддержке взрослого);
- будут выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- будут понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметные:

- у учащихся будут сформированы практический навык и общеинтеллектуальные умения познавательных процессов;
- учащиеся будут анализировать итоги деятельности, делать выводы, умозаключения;
- у учащихся будут сформированы предпосылки учебной деятельности: умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- учащиеся будут ориентироваться в своих знаниях, находить ответы на поставленные вопросы
- учащиеся будут проводить самооценку и оценку деятельности;

Предметные:

- будут сформированы знания, представления и познавательный интерес к изучаемому предмету;
- будет сформирован, устойчивый интерес к понятиям «экстремальные и чрезвычайные» ситуации;
- будут сформированы представления об источниках возможной опасности и опасных ситуациях, которые могут возникнуть в быту, правилах безопасного поведения при возникновении ч/с в доме;
- будут сформированы представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми, о правилах обеспечения сохранности личных вещей;

Формы аттестации

Контрольное задание, соревнование, конкурс, фестиваль и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Аналитическая справка, видеозапись, грамота, дневник наблюдений, журнал посещаемости, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, контрольная работа, открытое занятие, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Оценки: пяти балльная, уровневая: (низкий, средний, высокий).

Пьедестал (фотографии ребят на 1, II, III месте).

Материально-техническое обеспечение –

Кабинет и спортивный зал для занятий Инструкции по технике безопасности. Литература для учителя и для учащихся. Ноутбуки.

Набор шин для транспортной иммобилизации.

Табельные средства для оказания первой медицинской помощи. Тренажёр – манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации.

Средства индивидуальной защиты: противогазы, общевойсковые защитные комплекты (ОЗК).

Массогабаритные макеты автомата Калашникова. Пневматические винтовки.

Учебные комплекты на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, линейка, транспортир, измерительный циркуль, фломастеры, альбом).

Спортивная форма.

Информационное обеспечение

Электронные книги. Скачать бесплатно электронную книгу

«Преподавание ОБЖ в школе и ССОУ» <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

<http://school13.jino-net.ru/v1/daytb.php>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации, все бесплатно. <http://kuhta.clan.su/>

Энциклопедия статей по безопасности жизнедеятельности в России.

Возможность скачать бесплатно. http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=21983&lib_no=28578&tmpl=lib

Мультипликационные фильмы и учебные ролики по ОБЖ. Художественные фильмы о работе спасателей.

Кадровое обеспечение –

Занятия проводит учитель Конев Владимир Александрович.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	1	1		Наблюдение
2.	Общефизическая и специальная физическая подготовка, рукопашный бой.	11	3	8	Сдача нормативов, зачёт.
3.	Строевая подготовка	10	2	8	Смотр знаний, умений и навыков.
4.	Тактическая подготовка.	7	3	4	Рейтинг.
5.	Военная топография	9	4	5	Контрольное занятие.
6.	Огневая подготовка	10	4	6	Шкалирование.
7.	Уставы ВС РФ.	5	4	1	Зачёт.
8.	РХБЗ.	6	2	4	Анализ.
9.	Военно-медицинская подготовка.	6	2	4	Тестирование.
10.	Основы безопасности жизнедеятельности	7	4	3	Анкетирование.
Итого:		72	29	43	

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Введение.

Теория. Знакомство с группой, постановка задач на учебный год. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Раздел 2. Общефизическая и специальная физическая подготовка, рукопашный бой.

Теория. История развития единоборств. Основы гигиены и закаливания. Методика самоподготовки. Тактика ведения боя. Внутреннее состояние бойца. Практика. Строевые упражнения, упражнения на гибкость, на развитие осанки; упражнение на развитие силы и скоростно-силовых качеств, общей, силовой, скоростной и специальной выносливости, упражнение на реакцию и ловкость, акробатика; самостраховка при падениях; тренировочные, спортивные и боевые стойки и позиции; передвижения, повороты, обманные движения, вставания, захваты; защита от ударов; удары руками в голову и туловище; удары ногами; серии ударов, «Бой с тенью», работа на снарядах и «лапах».

Раздел 3. Строевая подготовка.

Теория. Строй и его элементы. Развернутый и походный строй и управление ими. Обязанности перед построением в строй.

Практика. Одиночная строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия и с оружием. Строевое слаживание отделения, взвода.

Раздел 4. Тактическая подготовка.

Теория. Современный бой. Обязанности солдата в бою. Разведка, засада. Наступление, оборона.

Практика. Способы передвижения солдата в бою. Приемы и правила стрельбы в общевойсковом бою. Построение подразделения. Жесты и указания в бою.

Раздел 5. Военная топография

Теория. Стороны света. Азимут и дирекционный угол. Определение расстояний до ориентира по видимому размеру. Ориентирование по компасу и окружающим предметам. Пары шагов. Ориентирование по светилам. Карты, топографические обозначения, кроки, планы.

Практика. Измерение расстояний в парах шагов; выход в точку по азимуту и расстоянию; ориентирование по компасу. Прохождение маршрута по азимуту и расстоянию. прокладка маршрута; ориентирование по окружающим предметам; ориентирование по светилам; чтение карт, ориентирование по ним; составление планов, карт.

Раздел 6. Огневая подготовка

Теория. Правила и меры безопасности при обращении с оружием. Основы теории стрельбы. Устройство и взаимодействие частей учебного,

спортивного и стрелкового оружия.

Практика. Тренировка в технике стрельбы; тренировка в стрельбе на кучность, результат.

Раздел 7. Уставы ВС РФ.

Теория. История Уставов, виды Уставов. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Воинская дисциплина. Внутренний порядок и размещение военнослужащих. Суточный наряд роты. Порядок несения караульной службы.

Практика. Обязанности дневального по роте, порядок несения службы в наряде.

Раздел 8. РХБЗ.

Теория. Окружающая среда, опасности, возникающие в повседневной жизни; чрезвычайные ситуации локального характера; ЧС техногенного и природного происхождения, защита от последствий ЧС; гражданская оборона, радио-, химическая, бактериологическая защита.

Практика. Защита от оружия массового поражения. Одевание противогаза, общевойскового защитного костюма (ОЗК). Отработка нормативов при вспышке ядерного взрыва. Дезактивация и санитарная обработка после преодоления заражённого участка местности.

Раздел 9. военно-медицинская подготовка

Теория. Здоровье и здоровый образ жизни. Начальная медицинская подготовка. Первая медицинская помощь при травматизме. Первая медицинская помощь при отравлениях, тепловых, солнечных ударах, ожогах, обморожениях.

Выживание в различных географических и климатических условиях.

Практика. Первая медицинская помощь. Выживание на местности в различных географических и климатических условиях: обустройство бивака, разведение костров и т.д. походная, маршевая подготовка.

Раздел 10. Основы безопасности жизнедеятельности.

Теория. Освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении; личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера; безопасности общества от воздействия негативных факторов социально- криминогенного характера; безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

особенности организации образовательного процесса

очно

методы обучения, используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседа, диалог;
- работа с книгами (Уставами) и журналами военной тематики;
- методы практической работы: упражнения, тренировки;
- методы наблюдения: фото, видеосъемка;
- наглядные методы обучения: рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, видеоматериалы, слайды.

формы организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая групповая;

педагогические технологии

Технологии личностно-ориентированного обучения (в центре внимания - личность подростка, который должен реализовать свои возможности.

Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.)

Технология сотрудничества - технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Алгоритм учебного занятия –

Схема построения занятия одинакова на всех этапах обучения:

Вводная часть - подготовительная часть - основная часть – заключительная часть.

В *вводную часть* входит организационный момент: организация рабочего места, проверка наличия необходимого инвентаря. На вводную часть отводится от 3 до 5 минут.

Подготовительная часть включает себя разминку. На подготовительную часть отводится от 10 до 15 минут.

Основная часть содержит теоретический материал о том или ином явлении или понятии, а также практический материал. Если темой предусмотрена только практическая деятельность, теоретический материал сокращается. Если предусмотрено занятие с объяснением теоретического материала, практическая деятельность сводится к минимуму, необходимому для закрепления усвоенного

теоретического материала. На основную часть отводится от 40 до 60 минут.
 В заключительную часть входит подведение итогов.
 Заключительная часть рассчитана на 5 – 10 минут.

форма контроля результативности программы

Вид контроля	Время проведения контроля	Цель проведения контроля*	Формы средства выявления результата	Формы фиксации и предъявления результата
Первичный	Сентябрь (год начала реализации программы)	оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение, ранее не занимающихся по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.	контрольные задания игра наблюдение	Сводная таблица
Текущий	В течение всего учебного года	оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся; осуществляется на занятиях в течение всего учебного год	Контрольные задания, наблюдение Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Промежуточный	Декабрь, Май	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Контрольные задания, по вопросам Самостоятельное выполнение упражнений	Сводная таблица
Итоговый (если программа завершается)	В конце учебного года или курса обучения	Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения.	Зачет по вопросам. Проект «Школа безопасности	Протокол промежуточной или итоговой аттестации.

Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Верхошанский В. Я. Общефизическая подготовка. Методические рекомендации. - М.: ГЦОЛИФК, 1982.
2. Дурнев, Р.А. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. Методическое пособие/ Р.А. Дурнев. - М.: Дрофа, 2013. - 156 с.
3. Елисеев, А.М. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов/А.М. Елисеев. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
4. Латчук, В. Н. Личная безопасность школьника. Памятка / В. Н. Латчук. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2013. – 63с.
5. Лысенко В. Л. Спортивное единоборство. - Минск, 1997
6. Лутовинов, В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодежи: учебно - методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Смутьского. - М.: Изд-во РАГС, 2012. - с.
7. Махто Ого. Дзюдо. - Ростов н/Дону, 1996
8. Путин В.В., Шестаков В. Б. Учимся дзюдо. - М., 2001
9. Чумаков Е. М, 100 уроков самбо. - М., 1994
10. Общевоинские Уставы ВС РФ.
11. Тактика. Резниченко В.Г. Воениздат.1994
12. Подготовка разведчика. Тарас А.Е. 1998
13. Пневматическое оружие. Дворкин А.Д. 2001
14. Симонов, И.А. Первая помощь при травмах и других жизнеугрожающих ситуациях /И.А. Симонов. - СПб.: ДНК, 2001. – 119с.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе

1. Аверин А.И., Выдрин И.Ф, Ендовицкий Н.К.и др. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1985
2. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1993
3. Кирилюк В.В. Военно-прикладное многоборье. М. Патриот, 1998, с.151
4. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации.
5. Оружие самозащиты. Каталог-справочник. - М. Кемерово: Империял, 1992 Семенов С.Н., Лысенко В. П.