

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Московской области**

**Управление образования администрации городского округа Солнечногорск**

**Московской области**

**МБОУ Андреевская СОШ Солнечногорского района**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

\_\_\_\_\_

Котлова Е.В.

Протокол № 1 от «\_\_»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

**Заместитель директора  
по УВР**

\_\_\_\_\_

Полякова И.В.

от «\_\_» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

\_\_\_\_\_

Донская И.А.

Протокол № 1 от «\_\_»  
августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа**

**«Экология для младших школьников»**

**для учащихся 1-4 класса**

**Автор-составитель:**

:

**Лебедева Оксана Викторовна**

**п. Андреевка 2025 г**

## Пояснительная записка

### ***Направленность***

Программа «Экология для младших школьников» имеет эколого-биологическую **направленность** и предполагает общекультурный уровень освоения.

Образовательная программа разработана как дополнение к курсу окружающего мира в начальной школе. Программа способствует расширению представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, обогащению их нравственного и практического опыта. В программе раскрываются доступные пониманию учащихся взаимосвязи, существующие в природе и окружающем мире.

### ***Новизна***

В комплексе последовательно: чтение — литература — музыка - экология.  
Дни погружений (методика).

### ***Актуальность***

На современном этапе вопросы взаимодействия человека и природы выросли в глобальную экологическую проблему, поэтому с детства в ребенке надо воспитывать отношение к природе как к жизненной ценности, пробуждать чувство ответственности за последствия своих действий. Через занятия по программе у детей формируется бережное отношение к богатствам природы и общества, развиваются навыки правильного поведения в природе и социальной среде, пробуждаются творческие способности.

### ***Педагогическая целесообразность***

Начинать экологическое воспитание в школе необходимо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения и стать основой становления личности и индивидуальности ребёнка. Центральное место в воспитательной системе занимает формирование у учащихся экологической культуры, которая складывается из ответственного отношения:

- к природе (экология природы);
- к себе как составной части природы (экология здоровья);
- к окружающему нас миру, живым существам вокруг нас (экология души)..

Образовательная программа «Экология для младших школьников» призвана решать следующие задачи:

\*усвоение ключевых идей, понятий и научных фактов о природе, что позволяет определить оптимальное воздействие человека на природу сообразно её законам;

\*понимание материальной и духовной ценности природы для общества и отдельного человека;

\*развитие потребности общения с природой, восприятие её облагораживающего воздействия, стремление к познанию реального мира в единстве с нравственно-эстетическими переживаниями;

\*сознательное соблюдение норм поведения в природе, исключаящее нанесение ей вреда или ущерба;

\* расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;

\*укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;

\*последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие самостоятельной работы с ней.

Занимательный характер занятий позволяет быстрее увлечь учащихся природоохранной деятельностью. Участие в коллективных мероприятиях полнее способствует формированию нравственно-эстетических качеств личности школьника. Дети становятся эмоционально отзывчивыми не только по отношению друг к другу, но и к природе.

### ***Цель***

Воспитание гуманной, творческой социально активной личности, бережно, ответственно относящейся к богатствам природы и общества.

### ***Задачи:***

#### ***Образовательные:***

- научить понимать ценность природы духовную и материальную для общества и отдельного человека;
- укрепить интерес к познанию окружающего мира;
- научить работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой;
- формировать экологическое мышление и экологическую культуру учащихся;
- формировать здоровый образ жизни учащихся;

#### ***Развивающие:***

- расширить кругозор учащихся;
- развить воображение и эмоциональную сферу;
- развить потребность общения с природой;

#### ***Воспитательные:***

- Воспитать экологически целесообразное поведение как показатель духовного развития личности;
- вооружить учащихся трудовыми умениями при выполнении природоохранных мер;

- воспитывать черты характера: отзывчивость, доброту, ответственность за свои поступки.

### ***Отличительные особенности***

В программе используются произведения писателей-натуралистов Н. Сладкова, В. Бианки, Г. Скребицкого.

В программе затрагиваются особо волнующие учащихся проблемы – экологическое состояние района, пришкольной территории.

### ***Сроки реализации***

Программа ориентирована на детей 7 - 10 лет без специальной подготовки. Программа рассчитана на 4 года обучения.

### ***Наполняемость групп***

1 год обучения и последующие года по 10-30 человек в группе.

### ***Формы и режим занятий***

Занятия групповые. Проводятся:

1 раз в неделю по 1 часу на всех годах обучения (36 часов в год).

### ***Формы занятий:***

- Практическое занятие
- Интегрированное занятие
- Конференции юных исследователей
- Выставки рисунков, плакатов
- Конкурсы
- Выездные (экскурсий)

### ***Формы организации деятельности учащихся на занятиях:***

- Групповая
- Звеньевая

### ***Приемы и методы***

Методы обучения:

- *вербальные* - беседы, анализ выполненной работы;
- *наглядные* - демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, знакомство с картинами художников;
- *практические* - самостоятельная и творческая работа, наблюдения в природе, природоохранные акции: «Чистый город», «Берёзкины слёзки», «Птичья кормушка»; работа с научно-познавательной литературой, чтение,

слушание музыки, рисование, изготовление поделок из природного материала.

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

В этой программе дети вырабатывают умение прогнозировать последствия той или иной деятельности человека в окружающей среде, чему способствует:

- повышение экологической культуры учащихся;
- получение целостного представления об окружающей среде и связанных с ней проблемах;
- пополнение знаний по наиболее важным экологическим вопросам;
- формирование ценностного отношения к природе;
- формирование сознания, чувств учащихся и практических действий по сохранению природной среды.

К концу обучения воспитанники:

- имеют представления о существующих экологических проблемах;
- приобретут знания о здоровом образе жизни и способах сохранения здоровья своего и окружающих;
- приобретут чувство ответственности за действия в окружающей среде;
- разовьют экологическое мышление;
- получат навыки работы с литературой, научатся подбирать необходимую информацию;
- познакомятся с творчеством Н.Сладкова

### ***Предметная диагностика проводится в форме:***

- Опросов, викторин ;
- творческих и практических заданий;
- выставок рисунков, плакатов;

### ***Педагогическая диагностика предполагает:***

- личные беседы с детьми и их родителями;
- анализ продуктов деятельности воспитанников;
- анкетирование;

## 1 год обучения

### Задачи 1 года обучения

#### **Образовательные:**

- ❖ Дать воспитанникам первоначальные представления о природе в целом и характерных признаках времён года, пополнить разносторонние сведения об окружающем мире природы.
- ❖ Познакомить с произведениями писателей-натуралистов.
- ❖ Научить работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой
- ❖ Прививать детям экологическую культуру.
- ❖ Научить детей любить и оберегать, разумно пользоваться, быть созидающей, а не губительной частью мира.

#### **Развивающие:**

- ❖ Учить детей наблюдать, анализировать, устанавливать взаимосвязи в природе.
- ❖ Расширить кругозор воспитанников.

#### **Воспитывающие:**

- ❖ Воспитывать интерес детей к окружающим объектам живой и неживой природы.
- ❖ Воспитывать бережное отношение к природе.
- ❖ Прививать любовь к книгам о природе.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу первого года обучения воспитанники будут:**

1. Иметь представления об основных признаках времён года.
2. Получат первоначальные сведения о животном и растительном мире нашего края.
3. Учиться работать с произведениями писателей- натуралистов.
4. Учиться видеть красоту родного края и беречь её.

### **Учебно-тематический план**

#### 1 года обучения

Название раздела	Количество часов		
	Всего	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	1
2. Осень	8	5	3
3. Зима	9	5	4
4. Весна	8	4	4
5. Лето	8	4	4
6. Итоговое занятие	2	1	1

<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
--------------	-----------	-----------	-----------

## Содержание 1 года обучения

### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Мы и природа. Заботимся о своем дворе, своем городе, своей планете.  
*Инструктаж* по правилам поведения на экскурсиях, на практических занятиях.  
*Практика.* Рисунки, рассказы, загадки.

### 2. Осень.

*Теория.* Знакомство с книгами Н. Сладкова. Рассказы Н.Сладкова. Деревья микрорайона осенью. Птицы осенью. Природные материалы для поделок.  
*Практика.* Чтение рассказов Н.Сладкова об осени. Экскурсии: «Деревья нашего микрорайона», «Знакомство с птицами», «Знакомство с деревьями парка Сосновка». Рисунки «Золотая осень», «Мое дерево». Рассказы «Мое дерево». Работа с природным материалом (изготовление поделок).

### 3. Зима.

*Теория.* Стихи, сказки, рассказы о зиме. Природа зимой. Деревья и животные зимой. Рассказы Н. Сладкова о природе зимой.  
*Практика.* Экскурсии в «Зимний парк», «Следы на снегу». Наблюдения за зимней природой. Рисунки «Природа зимой», «Зимние забавы».

### 4. Весна.

*Теория.* Стихи, сказки, загадки о природе весной. Зимняя подкормка птиц. Рассказы Н. Сладкова о весне. Рассказ о творчестве Н. Сладкова. Деревья и животные весной.  
*Практика.* Наблюдения за изменениями в природе весной. Экскурсия в зимний парк. Акция «Помоги птицам». Рисунки «Природа весной», «Мое дерево весной». Чтение рассказов Н. Сладкова о весне.

### 5. Лето.

*Теория.* Лето в рассказах Н. Сладкова. Стихи, загадки, сказки о лете. Изменения в природе летом. Растения. Животные.  
*Практика.* Рисунки «Как я проведу лето». Чтение рассказов Н. Сладкова о лете. Наблюдения за изменениями в природе летом. Экскурсия в парк.

### 6. Итоговые занятия.

*Теория.* Времена года в природе. Творческие работы.  
*Практика.* Участие в экологических праздничных программах с творческими работами (загадки, стихи, наблюдения, дневники, экологические сценки).

## 2 год обучения

### Задачи 2 года обучения

#### **Образовательные:**

- ❖ Научить детей распознавать группы растений и растения Красной книги.
- ❖ Научить работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- ❖ Научить ухаживать за комнатными растениями.

#### **Развивающие:**

- ❖ Расширять кругозор учащихся.
- ❖ Развивать таланты и способности воспитанников.
- ❖ Развивать эмоционально-нравственное отношение к окружающей среде.

#### **Воспитывающие:**

- ❖ Воспитывать эстетическое отношение к окружающей среде, умение вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.
- ❖ Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу второго года обучения воспитанники будут:**

1. Иметь представление о многообразии растений родного края.
2. Знать наиболее типичных представителей растительного мира Ленинградской области и парковых зон Санкт-Петербурга.
3. Будут знать наиболее полезные свойства некоторых растений.
4. Уметь узнавать лекарственные растения в природе.
5. Уметь ухаживать за комнатными растениями.
6. Научатся выполнять правила бережного отношения к растениям края и Красной книги.

### **Учебно-тематический план**

#### **2 года обучения**

Название раздела	Количество часов		
	Всего	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	0
2. Растения нашей области	16	9	7
3. Красная Книга природы	5	3	2
4. Комнатные растения	12	7	5
5. Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>11</b>	<b>15</b>

## Содержание

### 2 года обучения

#### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Мы и природа. Растения рядом с нами. Инструктаж по правилам поведения на экскурсиях, на практических занятиях.

*Практика.* Рисунки, рассказы, загадки.

#### 2. Растения нашей области

*Теория.* Знакомство с книгами В. Бианки, Н. Сладкова, Г. Скребницкого о растениях. Деревья, кустарники, травы микрорайона осенью. Растения-хищники. Природные материалы для поделок. Лекарственные растения нашей области. Ядовитые растения нашего края. Экологические знаки. Съедобные и несъедобные грибы. Стихи, сказки, игры о растениях и грибах. Поверья, Народные рецепты.

*Практика.* Чтение рассказов об осени. Экскурсия в парк «Осенние изменения в природе». Игра «Эти растения я знаю». Чтение книг о растениях Ленинградской области писателей-натуралистов. Игра «Угадай дерево!». Рисунки «Деревья нашего парка». Игра «Угадай кустарники». Работа с природным материалом (мастерская поделок). Травы в нашем дворе. Рисунки и знаки «Лекарственные растения».

Чтение сказок писателей-натуралистов о растениях. Плакаты «Осторожно! Ядовитые растения!» (конкурс). Экскурсия в парк «Весенние изменения в природе».

Игра «Растения Ленинградской области».

#### 3. Красная Книга природы.

*Теория.* Охраняемые растения Ленинградской области.

*Практика.* Экскурсия в «Зимний сад». Экологические знаки «Охрана растений». Конкурс загадок о растениях.

#### 4. Комнатные растения.

*Теория.* Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

*Практика.* Сочинения на тему «Мое комнатное растение». Стихи, сказки, загадки о комнатных растениях. Уход за растениями в классе «Сад на окне».

#### 5. Заключительное занятие.

*Теория.* Безопасный отдых. Задания на лето. Природа Ленинградской области. Растения.

*Практика.* Экологическая программа «Земля — наш дом»: Тема «Природа Ленинградской области. Растения»

## 3 год обучения

### Задачи 3 года обучения

#### Задачи:

##### *Образовательные*

- ❖ Расширить знания о животных и о взаимоотношениях человека и животных.
- ❖ Познакомить воспитанников с животными Красной книги.
- ❖ Научить работать с детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературой.
- ❖ Научить ухаживать за домашними животными.

##### *Развивающие:*

- ❖ Развить бережное отношение к животным.
- ❖ Развить способность передавать впечатления от увиденного в разнообразных творческих формах.

##### *Воспитательные:*

- ❖ Воспитать у школьников чувство любви и бережного отношения к природе, ответственность за сохранение природного наследия.
- ❖ Воспитать ответственное отношение за порученное дело.
- ❖ Воспитывать чувство отзывчивости, способность прийти на помощь.

### *Ожидаемые результаты*

К концу 3 года обучения воспитанники будут:

1. Знать наиболее типичных представителей животного мира Ленинградской области и парковых зон Санкт-Петербурга.
2. Получать представление о многообразии животного мира родного края.
3. Будут уметь узнавать животных в природе.
4. Познакомиться с правилами бережного отношения к животным Лен. области и животным, занесённым в Красную книгу.
5. Овладеть знаниями о природе, что отразит в творческих работах.
6. У воспитанников сформируется отношение к окружающей природе, как к общей ценности.

### Учебно-тематический план 3 года обучения

Название раздела	Количество часов		
	Всего	теория	практика
1. Вводное занятие	1	1	0
2. Красная книга	8	5	3
3. Охраняемые территории	7	5	2
4. Животные рядом с нами	10	7	3
5. Окружающая среда и здоровье человека	8	6	2

6. Итоговое занятие	2	1	1
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>

## Содержание 3 года обучения

### 1. Вводное занятие.

*Теория.* Знакомство с содержанием программы объединения.

*Практика.* Инструктаж.

### 2. Красная книга.

*Теория.* Красная книга нашего города. Редкие животные Ленинградской области. Им угрожает исчезновение! Их спасли люди! ( бобр, соболь, стерх). Разнообразие животного мира.

*Практика.* Учимся распознавать животных ближайшего природного окружения. Экологические связи в животном мире. Разнообразие животного мира (пауки, скорпионы, сенокосцы). «Жалобная книга природы».

### 3. Охраняемые территории.

*Теория.* Заказники и заповедники Лен. Области. Ботанические сады и зоопарки – место сохранения и размножения редких видов растений и животных.

*Практика.* Способы охраны природы.

### 4. Животные рядом с нами.

*Теория.* Животные в истории моей семьи. Стихи, легенды, мифы и сказки о животных. Мастерим домики для птиц.

*Практика.* Животные в истории моей семьи (творческая работа). Мастерим домики для птиц. КВН «Домашние животные».

### 5. Окружающая среда и здоровье человека.

*Теория.* Окружающая среда и здоровье человека. Экологические катастрофы.

Роль неживой природы в жизни живого.

*Практика.* Экскурсия в Сосновку. Составление экологического паспорта Сосновки.

**6. Итоговое занятие.** Экологическая игровая программа «Земля - наш дом».

Выставка рисунков, плакатов, творческие задания, инсценировки.

## **4 год обучения**

### **Задачи 4 года обучения**

#### ***Образовательные:***

- ❖ Закрепить и расширить эстетические представления учащихся о природе и искусстве.
- ❖ Познакомить детей с различными видами и жанрами искусства.
- ❖ Научить детей внимательно слушать и анализировать музыкальные произведения.
- ❖ Научить анализировать картины художников.
- ❖ Научить воспитанников кружка умению самостоятельно работать со справочной литературой, уметь отбирать нужный материал.
- ❖ Вооружить учащихся трудовыми навыками и умениями при выполнении природоохранных мер.

#### ***Развивающие:***

- ❖ Развивать у детей стремление вносить красоту в повседневную жизнь.
- ❖ Развивать общую эмоциональную культуру и эстетическую восприимчивость у учащихся начальных классов.
- ❖ Развивать умение давать личностную оценку музыке, звучащей на кружке, аргументировать свое мнение.
- ❖ Развитие артистических способностей детей и эмоциональности.
- ❖ Выработать качества рачительного и разумного хозяина природы.
- ❖ Развивать познавательную, творческую и общественную активности школьников в процессе работы.

#### ***Воспитывающие:***

- ❖ Возбудить у них потребность в общении с красотой.
- ❖ Прививать любовь к прекрасному, к замечательной русской музыке.
- ❖ Воспитать у школьников чувство любви и бережного отношения к природе, ответственность за сохранение природного наследия.

### ***Ожидаемые результаты***

#### ***К концу 4 года обучения воспитанники будут:***

1. Знать музыкальные произведения классиков о временах года.
2. Учиться слушать и анализировать музыкальные произведения о природе.
3. Знакомиться с картинами русских художников о природе, учиться их анализировать.
4. Принимать участие в экологических праздниках, конкурсах, фотоконкурсах.
5. Пополнять разносторонние сведения об окружающем мире природы, тесных экологических связях, существующих в природной среде, о влиянии хозяйственной деятельности человека на окружающую среду и мерах ее охраны.

## Учебно-тематический план 4 года обучения

Название раздела	Количество часов		
	Всего	теория	практик а
1. Вводное занятие	2	1	1
2. Природа в искусстве	15	10	5
3. Охрана животных	16	10	6
4. Итоговое занятие	3	1	2
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>14</b>

### Содержание 4 года обучения

#### 1. Вводное занятие. Теория. Мы и природа.

Практика. Инструктаж по правилам поведения на экскурсиях, на практических занятиях.

Практика. Рисунки, рассказы, загадки.

#### 2. Природа в искусстве.

*Теория.* Рассказы писателей-натуралистов Н. Сладкова, В. Бианки об осени. Стихи про осень. Произведения о зиме. Произведения о весне. Поэзия на тему «Весна». Музыкальные произведения на темы «Осень», «Весна», «Зима».

*Практика.* Экскурсия в парк Сосновка по теме «Золотая осень». Разучивание стихов про осень. Пушкин, Блок, Тютчев, Есенин. День погружения по теме «Золотая осень». Экскурсия в Озерки «Уж небо осенью дышало». Экскурсия в Шуваловский парк «Мороз и солнце». День погружения по теме «Зимняя сказка». День погружения по теме «Зеленый шум». Экскурсия в Русский музей «Весна в картинах художников-пейзажистов». Прослушивание музыкальных произведений на тему «Весна».

#### 3. Охрана природы.

*Теория.* Охрана природы. По заповедным тропинкам. Они могут исчезнуть (исчезающие растения и животные). Зеленая аптека. Животные должны жить. Операция «Стерх».

*Практика.* Природа вокруг нас. Составление экологического паспорта лесопарка Сосновка. Экскурсии в парк. Растения просят помощи. Зеленая аптека может закрыться. Экологическая акция «Птичья столовая». Хотим сказать всем ... Экология и здоровье. Экологическая акция «Чистое утро». Операция «Березкины слезки». Природоохранные акции. Экопроект «Маленький принц».

#### 4. Итоговые занятия.

*Теория.* Заключительная игровая познавательная программа «Маленький принц». Посвящение в юные экологи. Творческие работы. «Зачарованный мир».

*Практика.* Творческие работы к программе. Рисунки, плакаты, экологические знаки. Экологические сценки.

## Методическое обеспечение

программе для организации учебно-воспитательного процесса используются традиционные и заимствованные методики

- Название. Автор: обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.
- Педагогические мастерские по экологии авторов Н.И.Беловой и Н.Н.Наумовой, адаптированные для детей 7-10 лет.
- экологические игры авторов А.Т. Зверева, И.В. Цветковой, а также разработанные самостоятельно.
- методики, диагностирующие и развивающие экологическую культуру детей: «Экологический светофор», «Радости и огорчения», «Лес благодарит и сердится». Автор: Цветкова И.В.

### Материально-техническое обеспечение:

1. Наглядные пособия: таблицы, фотографии, рисунки, открытки по темам.
2. Демонстрационно-наглядные таблицы по темам: «Зоология», «Ботаника», «Охраняемые растения Ленинградской области», «Охраняемые животные Ленинградской области», «Домашние животные», «Комнатные растения и уход за ними», «Красная книга».
3. Материалы к диагностикам: задания, тесты, кроссворды.
4. Информационные карточки к занятиям.
  - Лото растений для детей от 6 до 12 лет
  - Набор карточек "Домашние животные"
  - Слайд - комплекты:
    - Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) "Живая и неживая природа"
    - Слайд-комплект по начальной школе (20 сл.) "Кладовые Земли".
5. Электронные образовательные ресурсы:
  - «Занимательная зоология» - «Новый диск», 2008г.

- «Природа и человек. Естествознание для начальной школы» - «Новый диск», 2021г.
- «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире» «Новый диск», 2020г.
- «Занимательное природоведение» - «Новый диск», 2018г.
- «Природа России» Мультимедийный компакт-диск. Межвузовская лаборатория интенсивных методов обучения SPLINT ЗАО "Новый диск", 2022г.
- «Мир животных» Дискавери - Россия «Студия Парус» 2024 г.
- Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия - ООО «Кирилл и Мефодий» 2007 г.
- «Занимательная экология» - Корпорация «Диполь» 2019 г.
- Аудиоэнциклопедия «Дикие животные». Детское музыкальное издательство "ТВИК" 2024 г.
- Аудиоэнциклопедия «Планета, на которой мы живём». Детское музыкальное издательство "ТВИК" 2024 г.

#### 6.Видеотека:

- Фильмы BBC «Живая природа», «Мир в капле воды» ...
- «Мои первые животные» Студия BERGsound видео 2007 г.; «Дуняша 12 месяцев»; «Уроки тётушки Совы. Времена года» ТО «Маски», ООО Правильное кино, 2006 г.; «Маленький принц» Россия 1993 г.; «Я всё могу» ООО «Cinescope Production» по заказу ООО «Я все могу», 2008г.
- Мультфильмы: «Как дед равновесие нарушил», «Заповедник», «Ель», «Весенние мелодии», «Осень», «Сказки старого кедра», «Осенний вальс», «Зимняя сказка», «Да здравствует природа!», «Беги ручеёк», «Наедине с природой», «На лесной тропе», «Почему кошку назвали кошкой»...

#### 7.Мультимедийные презентации по темам:

- «В гостях у осени»
- «Плоды и семена»
- «Распространение семян»

- «Насекомые вредные и полезные»
- «Дары леса» Н. Сладков
- «Зимняя сказка»
- «Птицы зимой»
- « В гости к лету»
- «Весенние изменения. Как звери заботятся о своих детёнышах»
- «Животные весной»
- « Птицы весной»
- «Календарь природы» 1 и 2 часть
- «Всё о птицах»
- «Животных, которых мы потеряли»
- « Как животных защищает цвет»
- «Правила поведения в лесу»
- «Наши друзья – кошки», «Породы кошек»
- «Наши друзья – собаки», «Породы собак»
- «Домашние животные»
- «Многообразие растений»
- «Этажи леса»
- «Какие бывают картины
- «Времена года в картинах художников»
- «Учимся рассматривать картину»
- «И.И. Шишкин», «И. И.Левитан»
- «Экологические ситуации» Тесты
- «Экологические катастрофы»
- Экологические пирамиды» и т. д.

8. Гербарные листы растений России.

9. Интерактивная доска

10. Компьютер

## Литература

### *Список литературы для педагога:*

1. И.И. Невидимые нити природы. Москва.: «Мысль», 1999г.
2. Берюхова Е.К., Груздева Н.В. Экологическое образование в начальной школе. СПб., 2000г.
3. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П.«Нестандартные интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир» Москва: «Вако», 2004г.
4. Елизарова Е.М. Такие незнакомые знакомые растения. М.: Издательство «Панорама» 2021г.
5. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. Москва: «ЦГЛ» 2003г.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе. Ярославль: Академия развития. 2006 г.
7. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. Волгоград: «Издательство учитель» 2021г.
8. Молодова Л.И. Игровые экологические занятия с детьми. Мн., Арсар, 2020г.
9. Образовательные стандарты петербургской школы. Естественнонаучные дисциплины. СПб.: ЦПИ, 2017г.
10. Плешаков А.А. Зелёный дом. Москва: «Просвещение» 1997г.
11. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Ярославль: «Академия развития» 2021г.
12. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников. Москва: Педагогическое общество России. 2021 г.
13. Фадеева Г.А. Экологические сказки. Волгоград: Издательство «Учитель». 2005г.
14. Солонько А, В., Солонько Г.Н. «Краеведение» Санкт-Петербург 2020 г.

Расписание работы кружка «**Экология для младших школьников**»:

<b>№ п/п</b>	<b>класс</b>	<b>день недели</b>	<b>время</b>
1	1 класс	<i>Вторник</i>	<i>15:00-15:45</i>
2	2 класс	<i>Среда</i>	<i>15:00-15:45</i>
3	3 класс	<i>Четверг</i>	<i>15:00-15:45</i>
4	4 класс	<i>Пятница</i>	<i>15:00-15:45</i>