

Управление образования Администрации городского округа Солнечногорск
Московской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Андреевская средняя общеобразовательная школа

т. (495)536-37-34

141551, Московская область, Солнечногорский район,

п.Андреевка

e-mail:

andreevka @ soledu.ru

Принят:

на заседании Педагогического Совета

МБОУ Андреевская СОШ

Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.

Утвержден:

Приказом № _____ от «_____» _____ 2024г.

Директор МБОУ Андреевская СОШ

И.А. Донская



План работы по преемственности

Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Андреевская средняя общеобразовательная школа

дошкольных подразделений

на 2024-2025 учебный год

р. п. Андреевка г.о. Солнечногорск

«От того, как будет чувствовать себя
ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку
лестницы познания, что он будет
переживать, зависит весь дальнейший путь
к знаниям».

В.А. Сухомлинский.

Актуальность

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы.

Реализация новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Но гораздо в большей степени успешная адаптация будущего первоклассника зависит от сформированных личностных качеств, навыков конструктивного общения. Иными словами, от развитых предпосылок социализации. Такие качества возможно сформировать только в условиях взаимодействия двух сред: детской школьной и детской дошкольной. При чём, передача социального опыта от взрослого к ребёнку здесь будет не так важна, как опыт межличностного взаимодействия школьников и дошкольников.

Необходимо создать такую среду для ребёнка, которая представляла бы единое поле развития не только в детском саду, но и в семье.

Цель - Использование возможности социального партнерства для обеспечения преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования обеспечивающей эффективное поступательное развитие ребенка в ДОО и успешного перехода в школу.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- Создание благоприятных условий для личностного развития ребенка и реализацию плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.
 - Обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольного и младшего школьника.
 - Организация совместных мероприятий СОШ и ДООУ.
 - Создание модели работы с детьми 6-8 лет для их оптимальной социализации и интеллектуального развития.
 - Расширение образовательного пространства через использование материально-технической базы СОШ и ДООУ для развития детей.
 - Повышение уровня информированности родителей о школьной среде, традициях, о воспитании «успешного первоклассника» в соответствии с ФГОС.
 - Освоение и внедрение новых форм и технологий взаимодействия педагог - воспитанник - родитель в системе детский сад-социум.
- Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ и СОШ. На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:
1. Создана единая нормативно-правовая база и согласованность (преемственность) задач дошкольного и начального общего образования;
 2. У педагогов ДООУ и учителей повышена профессиональная компетентность;
 3. Действует единая психологическая служба поддержки и помощи родителям воспитанников в вопросах подготовки детей к школьному обучению и адаптации в условиях школы;
 4. Развита мотивационная сфера и сформированы предпосылки учебной деятельности у детей дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.
 5. Развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве, готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром.

Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности.
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

- ребёнок обладает развитым воображением, фантазией, творчеством и т.д.
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика.
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может следовать социальным нормам
- ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Поэтому в данном случае мы оцениваем только условия, способствующие достижению целевых ориентиров.

Содержание совместной деятельности детского сада и школы

Содержание работы	Цель	Срок
Педагоги		
Педагогическая сессия воспитателей подготовительной к школе группы и учителей начальных классов «О проблемах формирования у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования» Обсуждение и утверждение совместного плана работы.	-запланировать совместную работу на учебный год, -обеспечить создание системы непрерывного образования	Сентябрь
Итоговое совещание совместно с учителями «Сформированность у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования»	- обсуждение о знаниях, умениях, навыков которыми должен владеть будущий первоклассник	Май
Педагогический тур (взаимное посещение школы и детского сада уроков и занятий)	-проследить и в дальнейшем использовать связь и согласованность целей, задач, методов, средств воспитания и обучения в детском саду и школе	Ноябрь

Региональный проект «Предшкола-стандарт детского сада». Проведение совместно с учителями начальных классов диагностики готовности дошкольников к школьному обучению	Ведение диагностических карт	Сентябрь-май
Участие в педагогических советах.	-обмениваться педагогическим опытом преемственности детского сада со школой	По годовому плану
Взаимное консультирование.	-оказывать консультативные услуги по вопросам воспитания и образования детей	
Проведение совместных родительских собраний	-подготовить родителей к началу учебного года в школе: рассказать об общих требованиях к обучающимся в образовательных учреждениях, трудностями в процессе адаптации учащихся 1-х классов в школе,	
Концерт для сотрудников ДОУ ко Дню дошкольного работника	-поздравить сотрудников ДОУ с праздником.	Сентябрь
Дети		
Обследование детей подготовительной группы с целью изучения уровня готовности к обучению в школе.	-провести тестирование на уровень готовности детей к школе, -проследить динамику интеллектуального, речевого развития за учебный год	Сентябрь-май
День знаний. Посещение торжественной линейки в школе	-познакомить воспитанников со школой, традицией празднования дня Знаний	Сентябрь
Экскурсия в школу (посещение библиотеки, спортивного и актового зала, классы) 1. Библиотека (октябрь)	-расширить представления воспитанников о школе, - способствовать плавной адаптации к школе	В течении года
Посещение праздника «Прощание с букварем»	-воспитывать интерес к получению новых знаний, чтению	По плану школы
Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	-формировать позитивное отношение к процессу обучения в школе	По плану школы
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников: - выставка рисунков дошкольников «Я будущий первоклассник»; - оформление тематической стенгазеты «Готовимся к школе»; - экскурсия по школе.	-наладить связь между родителями и учителями будущих первых классов, -сформировать у родителей позитивный настрой к обучению детей в школе, - проконсультировать родителей, как правильно психологически настроить ребенка на успешное обучение в школе	По плану школы

Курирование выпускников ДООУ в школе	-поддержка связи с выпускниками	В течении года
Изготовление школьниками на уроках труда деревянных игрушек для воспитанников детского сада	-изготовление школьниками на уроках труда деревянных игрушек для воспитанников детского сада	В течении года
Участие школьников в благоустройстве зимнего участка детского сада	-участие школьников в благоустройстве зимнего участка детского сада	Февраль
Экологическое направление - совместные экологические мероприятия дошкольников и школьников		
«Эколята-защитники природы»: - Акции	- формировать экологическую культуру подрастающего поколения	В течении года
Агитационная команда на улицах города «Чистый город» (листовки, брошюры)	-привлечь внимание детей и жителей города к проблеме загрязнения города мусором.	В течении года
Волонтерское движение «Трудовой десант»	-воспитание трудолюбия, взаимовыручки, желание помогать.	Май
Художественно-эстетическое направление - совместные творческие мероприятия дошкольников и школьников		
Мастер-классы, творческие работы, организованные школьниками. 1.Мастер-класс «Открытка добра» (март)	- воспитывать дружелюбность между детьми разного возраста. - развивать эстетическое восприятие.	В течение года
Концерты художественной самодеятельности, совместные концерты, театрализованные представления. 1. Новогоднее представление в школе (декабрь) 2. Театральное представление в школе.	- реализация самостоятельной творческой деятельности. - удовлетворении потребностей детей в самовыражении.	В течение года
День юмора	-воспитание чувства юмора	Апрель
Профориентационная направленность		
Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) и профессии «Воспитатель»	-воспитывать уважение к учителю, воспитателю -развивать раннюю детскую проф. Ориентацию, повышение имиджа профессии Педагог.	По плану школы
Курирование выпускников школы, поступивших на педагогические специальности. (собрать сведения о поступивших в педагогические специальности.	-привлечение педагогических кадров для работы в ДООУ	В течении года

Целевые направления для поступления в ВУЗ выпускникам школы)		
Мастер-класс в IT-классе и робототехнике	-познакомить с IT-профессиями	В течении года
Физкультурно-оздоровительная направленность – совместные спортивные мероприятия дошкольников и школьников		
Спортивное соревнование «Юный футболист»	-приобщение к спортивной игре-футбол	Май
Спортивные соревнования «Веселые старты»	- приобщение к спортивному состязанию.	Февраль
Флешмоб «Утренняя подзарядка»	-приобщение к здоровому образу жизни.	Летний период
Патриотическая направленность		
«Беседы о важном» (организованные школьниками)	- знакомство с историей и знаменательными датами России.	В течении года
Участие в акции «День пожилого человека» /волонтерское движение/	-воспитывать уважение к старшему поколению	Октябрь
Парад, посвященный Дню Победы (кадетский класс)	-формирование представления о празднике, посвященному Дню Победы	Май
Работа с родителями		
Родительское собрание «Организация учебного процесса в школе» (совместно с учителем начальных классов).	-проинформировать о том, какими знаниями, умениями, навыками должен владеть будущий первоклассник. - проинформировать, какие канцелярские товары и школьные принадлежности надо приобрести, -проинформировать, какую образовательно-воспитательную работу следует провести с детьми в течении года для позитивного настроения детей на успешное обучение в школе.	Октябрь

Консультации учителей, воспитателей, специалистов.	-оказать консультативную помощь родителям по оказанию психологической готовности к школе -дать ссылки на электронные адреса сайтов с обучающими материалами по теме подготовки к школе	В течении года
Родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем»	-знакомство родителей с требованиями к школьнику.	Апрель