

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа

Солнечногорск Московской области

МБОУ Андреевская СОШ Солнечногорского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Полякова И.В.
от «__» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Донская И.А.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русская грамматика»
(5-6 классы)**

**Автор-составитель:
Тихомирова Л.В.**

п. Андреевка 2025 г

Пояснительная записка

Рабочая программа объединения «Русская грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования на основе основной образовательной программы **по русскому языку** с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

Тематическое планирование рассчитано на 2 учебных часа в неделю (68 учебных часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы.

Личностные результаты:

Учащиеся научатся:

- уважительно, с гордостью относиться к своей стране, её людям, родному языку;
- проявлять интерес к изучению родного языка;
- стремиться применять полученные знания в практике речевого общения;
- осознавать язык как главное средство речевого общения, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- осваивать духовно-нравственные ценности, заложенные в языке и выражаемые с помощью языка;

Учащийся получит возможность научиться:

- доброжелательно относиться к собеседникам;
- уважать чужое мнение;
- осознавать потребность в использовании справочной литературы;
- понимать эстетическую ценность произведений мастеров слова;
- стремиться к совершенствованию своих знаний в области родного языка.

Метапредметные результаты освоения программы:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
- выполнять учебные действия в речевой и мыслительной форме;
- планировать свои действия в соответствии с целью и с учебным заданием; выполнять учебное задание, используя правила;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- различать способ и результат действия.

Учащиеся получат возможность научиться:

- использовать установленные правила в контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- осуществлять рефлексию способов и условий действий,
- раскрывать значение понятий «диалог», «речевой этикет», «монолог», «общение», «цель общения», «результат общения», «сленг» и использовать их в активном словаре;
- владеть общим приемом решения учебных задач;
- определять условия использования монологической речи и обосновывать своё мнение;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- проводить сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);
- анализировать информацию;
- передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретировать информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применять и представлять информации;
- оценивать информации (критическая оценка, оценка достоверности).
- делать анализ; синтез; сравнение;
- классифицировать по заданным критериям; устанавливать аналогии;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; обобщения;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащиеся научатся:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
- формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять общую цель и пути ее достижения;
 - осуществлять взаимный контроль;
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
 - разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты:

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я* (*ёлка, поют*), в словах с разделительными *Ь, Ъ* знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения,

определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Фонетика (9ч)

Гласные звуки
Характеристика гласных звуков
Согласные звуки
Характеристики согласных звуков
Фонетический разбор слова
Фонетический разбор слова
Фонетический разбор слова
Фонетический разбор слова
Фонетический разбор слова

Текст. Предложение. Словосочетание (9ч)

Состав предложения
Главные и второстепенные члены предложения
Простое и сложное предложения
Словосочетание
Связь слов в предложении.
Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
Синтаксический разбор предложения.
Синтаксический разбор предложения.

Слово в языке и речи (9 ч)

Лексическое значение слова
Однозначные и многозначные слова
Синонимы, антонимы
Омонимы
Слово и словосочетание.
Фразеологизмы.
Части речи.
Различие в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.
Имя числительное, местоимение.
Части речи в предложении.

Состав слова (5 ч)

Корень слова. Однокоренные слова.
Формы слова. Окончание. Основа слова.
Приставка. Как найти в слове приставку.
Суффикс. Как найти в слове суффикс.

Правописание частей слова (14 ч)

Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с безударными гласными в корне.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.
Правописание слов с неизменяемыми согласными в корне.
Правописание слов с удвоенными согласными.
Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик.
Правописание приставок и предлогов.
Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Части речи (13 ч)

Имя существительное. Морфологические признаки им.сущ.
Морфологический разбор имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Правописание падежных окончаний им. Существительного.
Имя прилагательное. Морфологические признаки им. Прилагательного.
Изменение имён прилагательных по падежам.
Морфологический разбор им. Прилагательного.
Морфологический разбор им. Прилагательного.
Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а,-о).
Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Морфологический разбор глагола.

Повторение (9 ч)

Фонетика. Фонетический разбор слова.
Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.
Морфемный анализ слова.
Имя существительное.
Имя прилагательное.
Глагол.
Различные орфограммы в разных частях слова.
Различные орфограммы в разных частях слова.
Итоговый диктант.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата	
		План	Факт
Фонетика (9ч)			
1	Гласные звуки	1 неделя	
2	Характеристика гласных звуков		
3	Согласные звуки	2 неделя	
4	Характеристики согласных звуков		
5	Фонетический разбор слова	3 неделя	
6	Фонетический разбор слова		
7	Фонетический разбор слова	4 неделя	
8	Фонетический разбор слова		
9	Фонетический разбор слова	5 неделя	
Текст. Предложение. Словосочетание (9ч)			
10	Состав предложения		
11	Главные и второстепенные члены предложения	6 неделя	
12	Простое и сложное предложения		
13	Словосочетание	7 неделя	
14	Связь слов в предложении.		
15	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	8 неделя	
16	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.		
17	Синтаксический разбор предложения.	9 неделя	
18	Синтаксический разбор предложения.		
Слово в языке и речи (9 ч)			
19	Лексическое значение слова	10 неделя	
20	Однозначные и многозначные слова		
21	Синонимы, антонимы	11 неделя	
22	Омонимы		
23	Слово и словосочетание.	12 неделя	
24	Фразеологизмы.		
25	Части речи.	13 неделя	
26	Различие в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.		
27	Имя числительное, местоимение.	14 неделя	
28	Части речи в предложении.		
Состав слова (5 ч)			
29	Корень слова. Однокоренные слова.	15 неделя	
30	Формы слова. Окончание. Основа слова		
31	Приставка. Как найти в слове приставку.	16 неделя	
32	Суффикс. Как найти в слове суффикс.		
33	Морфемный анализ слова.	17 неделя	
Правописание частей слова (14 ч)			
34	Правописание слов с безударными гласными в корне.		

35	Правописание слов с безударными гласными в корне.	18 неделя	
36	Правописание слов с безударными гласными в корне.	19 неделя	
37	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне		
38	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	20 неделя	
39	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
40	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	21 неделя	
41	Правописание слов с удвоенными согласными.		
42	Правописание слов с удвоенными согласными.	22 неделя	
43	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ек, -ик.		
44	Правописание приставок и предлогов.	23 неделя	
45	Правописание слов с разделительным твёрдым (ъ) и мягким знаком.		
Части речи (13 ч)			
46	Имя существительное. Морфологические признаки им.сущ.	24 неделя	
47	Морфологический разбор имени существительного.		
48	Морфологический разбор имени существительного.	25 неделя	
49	Правописание падежных окончаний им. Существительного.		
51	Имя прилагательное. Морфологические признаки им. Прилагательного.	26 неделя	
52	Изменение имён прилагательных по падежам.		
53	Морфологический разбор им. Прилагательного.	27 неделя	
54	Морфологический разбор им. Прилагательного.		
55	Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола.	28 неделя	
56	Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.		
57	Правописание частицы не с глаголами.	29 неделя	
58	Морфологический разбор глагола.		
50	Морфологический разбор глагола.	30 неделя	
60	Фонетика. Фонетический разбор слова.		
Повторение (9 ч)			
61	Лексика. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, омонимы.	31 неделя	
62	Морфемный анализ слова.		
63	Имя существительное.	32 неделя	
64	Имя прилагательное.		

65	Глагол.	33 неделя	
66	Различные орфограммы в разных частях слова.		
67	Различные орфограммы в разных частях слова.	34 неделя	
68	Итоговый диктант.		

Согласовано
Заместитель директора по УВР

_____/_____

«_____» _____ 2025 г.