

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Московской области
Управление образования администрации городского округа Солнечногорск
Московской области
МБОУ Андреевская СОШ Солнечногорского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Котлова Е.В.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Полякова И.В.
от «__» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Донская И.А.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«Счастливый английский»

для обучающихся 4 классов

Срок реализации – 1 год

Программа разработана на основе авторских программ К. М. Барановой, Д. Дули, Р.П. Мильруд, В. Эванс учебника Starlight 4 («Звездный английский» 4 класс в 2 частях Углубленный уровень) "Просвещение" 2023.

п. Андреевка 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочного курса «Счастливый английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов, с учебным планом школы, программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений 2-4 классы, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации (2023). Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю для учащихся 4 класса, изучающих английский язык на базовом/углубленном уровне.

Программа внеурочного курса способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности обучения английскому языку младших школьников. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций. Значительное место уделяется формированию ценностных ориентиров и эстетических идеалов. Включены материалы, расширяющие представление младших школьников о России и формируют чувство гордости за свою страну и её достижения в разных сферах.

Цели внеурочного курса по английскому языку:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Задачи курса:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности.

Учебник «Английский язык» 4 класс в 2 частях/ К. М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.: углубленный уровень включает тексты и задания про русскую культуру, содержит упражнения на формирование общеучебных навыков и умений, предоставляет возможность для дифференцированного подхода к деятельности учащихся, имеет воспитательную и развивающую ценность материалов и широкие возможности для социализации учащихся. Содержание учебника направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи учащихся разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления)

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, характер, что умеет делать.

Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи.

Любимая еда. Праздничный стол.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка).

Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта).

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Помощь другу. Переписка с зарубежными друзьями.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные и полезные привычки. Как укреплять здоровье.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники. Школьные каникулы. После школы.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания. Защита животных и окружающей среды.

Современная жизнь. Правила поведения. Правила этикета в нашей стране и в странах изучаемого языка.

На вечеринке.

Правила безопасности на дороге.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Любимые произведения родной литературы. Великие русские писатели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты	1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 4. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11. осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; 12. формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.
Метапредметные результаты	1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и

	составлять тексты в устной и письменной формах; 6. готовность слушать собеседника и вести диалог; 7. готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 8. определение общей цели и путей ее достижения; 9. умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; 10. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 11. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 12. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 13. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей; 14. формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; 15. усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации; 16. сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.
Предметные результаты	А. В сфере коммуникативной компетенции: ☐ языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); ☐ говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей, умение представить себя, членов своей семьи, друзей, рассказать о школьных предметах и распорядке дня в школе, говорить о видах спорта и своих увлечениях, описывать проблемы со здоровьем, делиться своими познаниями об окружающем мире и многое другое);

- ☐ аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- ☐ чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- ☐ письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- ☐ социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- ☐ формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- ☐ умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
- ☐ перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- ☐ умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- ☐ осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- ☐ восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу
- ☐ информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ☐ ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- ☐ перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

	Г. В эстетической сфере: □ знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; □ формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; □ развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения. Д. В трудовой сфере: □ умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; □ готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы	Количество часов
1.	Вводный модуль	6
2.	В городе	6
3.	Космическое путешествие	6
4.	В мире животных	7
5.	Кто это был?	7
6.	Правила поведения	6
7.	Еда.	7
8.	Рыцари и замки.	7
9.	История ивы.	6
10.	Волшебный сад.	4
11.	В походе.	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование тем и разделов	Дата проведения	
		Планируемая	Фактическая
Вводный модуль			
1	Из какой Вы страны? Люди всех континентов.		
2	Страна Грамматика. Глагол to be. Чудо-робот. Притяжательные местоимения.		
3	Что я умею делать? Формирование грамматических навыков: глагол have got «иметь», can «мочь». Аудирование. Этикетный диалог в сфере бытового общения (приветствие, знакомство, прощание)		
4	Страна Грамматика have/has got Рассказ о своем лучшем друге		
5	Мир сказки. «Каменный цветок»-1 глава. Любимая сказка в родной литературе. Любимые герои. Развитие диалогической речи.		
6	Мир английских звуков. Представление членов своей семьи. Создание мини-проектов. Монологическая речь. Описание картинки. Проверь себя.		
В городе			
7	Обязанности по дому. Описание действий. Монологическая речь. Настоящее длительное время. Мой район. Мои соседи.		
8	Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Распорядок дня. Занятия после школы. Куда сходить в городе? Идем в аквапарк. Аудирование. Прилагательные.		
9	Мир сказки. «Каменный цветок»-2 глава. Множественное число существительных. Правила чтения.		
10	Займемся спортом! Времена года. Погода. Глаголы движения. Виды спорта. Игра. Забота о здоровье. Здоровый образ жизни. Диалогическая речь.		
11	Числительные. Порядковые числительные. Мой дом. Описание моего дома /моей комнаты.		

12	Как пройти? Предлоги места. Правила дорожного движения. Указание направления. Поведение в транспорте. Артикль. За покупками. <i>Проверочная работа по изученному материалу.</i>		
Космическое путешествие			
13	Моя семья. Простое настоящее время. Все работы хороши. Который час? Монологическая речь. Новые технологии.		
14	Мир сказки. «Каменный цветок»-3 глава. Мир звуков. Города страны. Москва – столица России. Описание города/поселка, в котором я живу.		
15	Мир английских звуков. Мои увлечения. Выходной день. Настоящее простое время.		
16	Проект: Новый год в разных странах и в моей семье. Подарки и поздравления. Аудирование. Письмо.		
17	Новый год в разных странах и в моей семье. Диалогическая речь.		
18	Мир сказки «Каменный цветок»-4 глава. Мои любимые сказки. Проверь себя.		
В мире животных			
19	Мой мир. Мы любим место, в котором живем. Учись любить природу. Аудирование.		

20	Места обитания животных. Защита животных и окружающей среды. Монологическая речь.		
21	Страна грамматика. Дикие и домашние животные. В зоопарке. Мой питомец.		
22	Животные в океане! Степени сравнения прилагательных. Выборы животных.		
23	Мир сказки. «Каменный цветок»-5 глава. Правила чтения. Степени сравнения прилагательных.		
24	Что делают животные для людей? Как человек помогает животным? Артикли. Диалогическая речь.		
25	Это было вчера... Страна грамматика. To be в прошедшем простом времени. Письменная речь. Проверь себя.		
Кто это был?			
26	Любимая игра. Чтение. Жанры книг. Аудирование. Как ты себя чувствовал вчера? Глагол to be в прошедшем времени.		
27	В детстве. Квизы и головоломки. Монологическая речь.		

28	Мир сказки. «Каменный цветок»-6 глава. Мир английских звуков. Диалогическая речь.		
29	Мой мир. Давай сочиним сказку. Аудирование.		
30	Большие города России и мира. Закрепление грамматического материала.		
31	Письмо другу. Закрепление грамматического материала.		
32	<i>Контроль знаний.</i>		

Правила поведения

33	Защита окружающей среды. У доктора. Я заболел. Болезни и здоровье. Визит к врачу. Диалогическая речь.		
34	Страна Грамматика. Модальные глаголы. В Магазине. Покупка продуктов		
35	Будь здоров! Поездка за город. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Монологическая речь.		
36	Правила этикета. На вечеринке. Безопасность на дороге. Аудирование.		
37	Мир сказки. «Каменный цветок»-7 глава. Мир английских звуков. Монологическая речь.		
38	Some/any/no. Продукты питания. Фрукты и овощи. Борьба с микробами		

Еда

39	Мое любимое блюдо. Праздничный стол. Количественные числительные. Упаковка.		
40	Мир сказки. «Каменный цветок»-8 глава. Аудирование.		
41	Заседание клуба «Звездный английский». Отпразднуем хороший урожай. Монологическая речь. Защита проектов.		
42	Заседание клуба «Звездный английский». Урок-обобщение. Игра.		

43	Заседание клуба «Звездный английский». Мой день рождения. Заказ в ресторане. Диалогическая речь.		
44	Здоровое питание. Монологическая речь. Традиционные блюда в России и в странах изучаемого языка.		
45	Закрепление изученного грамматического материала. <i>Проверочная работа.</i>		

Рыцари и замки

46	Вчерашний день. Past Simple. Простое прошедшее время. Аудирование.		
----	--	--	--

47	У короля в замке. Монологическая речь.		
48	Короли и королевы. Дела королевской важности. Прошедшее время правильных глаголов.		
49	Биографии величественных особ. Учим неправильные глаголы.		
50	Заглянем в прошлое. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени		
51	Мир сказки. «Каменный цветок» - 9 глава. Мир звуков.		
52	Развитие диалогической речи. Знаменитые люди мира.		
История ивы			
53	Рассказ Старой Ивы. Аудирование. Глаголы в прошедшем времени.		
54	Мастерская слова. Что случилось? Древние замки. Диалогическая речь.		
55	Мир сказки. «Каменный цветок»-10 глава. Мир английских звуков.		
56	Заседание клуба «Звездный английский». Разоблачение неправдивых историй. Монологическая речь.		
57	Заседание клуба «Звездный английский». Истории о знаменитостях разных профессий.		
58	Быть первым. Биография Юрия Гагарина. Повторение изученного грамматического материала.		
Волшебный сад			
59	Когда ты родился? Что? Где? Когда? Страна грамматика. Вопросительные слова. Предложение в английском языке.		
60	Когда я стану взрослым. Страна грамматика. Простое будущее время. Поговорим о будущем. Аудирование. Монологическая речь.		
61	Мир сказки «Каменный цветок» - 11 глава. Мир английских звуков.		
62	Чудесный день в Волшебном Саду. Летний отдых. Планы на лето. Диалогическая речь.		
В походе			
63	Майский День. Аудирование. Настоящее завершённое время. Где ты уже был?		

64	Праздник весны и труда. Монологическая речь. Любимые места отдыха.		
65	Хорошо на море! Диалогическая речь. День Земли!		
66	Мастерская слова. Мои планы на лето. Багаж туриста. Повторение грамматического материала.		
67	Мир сказки. «Каменный цветок»-12 глава. Правдивые истории.		
68	Проверь себя. <i>Итоговый контрольный тест.</i>		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 4 класс, углубленный уровень/ К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://www.prosv.ru/umk/starlight>