

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Управление образования администрации городского округа

Солнечногорск Московской области

МБОУ Андреевская СОШ Солнечногорского района

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Котлова Е.В.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Полякова И.В.
от «__» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Донская И.А.
Протокол № 1 от «__»
августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Окружающий мир с увлечением»**

для обучающихся 2 классов

П. Андреевка 2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1. ПРОГРАММА КУРСА **«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий.** **Экологические тропинки»**

Пояснительная записка	6
Учебно-тематический план	9
Содержание программы	9
Планируемые результаты освоения курса	11
Календарно-тематическое планирование	15
Индивидуальная карта успешности учебной деятельности....	32

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. Что такое экология?.....	35
Занятие 2. Вода – источник жизни на Земле.....	43
Занятие 3. Загрязнение воды – проблема экологии.	
Охрана воды.....	52
Занятие 4. Моря и океаны планеты Земля. Проблемы	
Мирового океана	59
Занятие 5. Великие реки России. Значение рек	68
Занятие 6. Озёра России. Экология озера Байкал	77
Занятие 7. Воздух-невидимка.....	86
Занятие 8. Загрязнение воздуха – проблема экологии.....	93
Занятие 9. Леса России. Что даёт человеку лес?.....	100
Занятие 10. Правила поведения в лесу. Экологические	
проблемы леса.....	107
Занятие 11. Хвойный лес.....	117
Занятие 12. Широколиственный и смешанный лес.....	125
Занятие 13. Кустарники и травы.	134
Занятие 14. Растения, занесённые в Красную книгу России...	142
Занятие 15. Растения-первоцветы.....	148
Занятие 16. «Зелёная» аптека.....	156
Занятие 17. Для чего нужны комнатные растения?.....	163
Занятие 18. Грибы. Значение грибов.....	172
Занятие 19. Животные, обитающие на севере России.....	181
Занятие 20. Животные, обитающие высоко в горах.....	191
Занятие 21. Таёжные животные.	200

Занятие 22. Животные, обитающие в российских лесах.....	210
Занятие 23. Животные степей России.....	220
Занятие 24. Животные Прикаспийской низменности.....	229
Занятие 25. Животные Дальнего Востока.....	239
Занятие 26. Животный мир рек и озёр.....	249
Занятие 27. Животный мир морей и океанов.....	257
Занятие 28. Удивительные морские животные.....	264
Занятие 29. Мир насекомых.....	273
Занятие 30. Усатые и рогатые.....	282
Занятие 31. Насекомые, занесённые в Красную книгу России	290
Занятие 32. Наши пернатые соседи.	297
Занятие 33. Птицы, занесённые в Красную книгу России.....	306
Занятие 34. Итоговое занятие.	313
Источники информации	318

Пояснительная записка

Авторская программа курса «Окружающий мир с увлечением» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования.

Одной из главных задач реформы общеобразовательной и профессиональной школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком – основной формой учебного процесса, в начальных классах школ все большее значение приобретает внеурочная работа.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках социального направления и рассчитана на детей 7 – 8 лет.

Программа является одним из возможных вариантов решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся уже в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению экологической культуры, формированию представления о целостности окружающего мира как системы.

Актуальность программы обуславливается потребностью общества в развитии нравственно-этических качеств человека; целенаправленного воздействия на личность, в ходе которого формируется знание основ природопользования, вырабатываются определённая экологическая культура, необходимые убеждения и навыки поведения в природной среде, ответственное отношение к ней.

Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей, поэтому **новизна программы** состоит в том, что курс «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки» способствует формированию у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (гуманного отношения к природному окружению).

Педагогическая целесообразность данного курса обусловлена возрастными особенностями второклассников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью.

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир с увлечением» являются:

- формирование экологического сознания и экологической культуры у обучающихся младшего школьного возраста;
- представление о целостности окружающего мира как системы;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- формирование убеждений о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

Программа определяет ряд **задач**:

- развивать интерес младших школьников к изучению природы;
- воспитывать умение видеть в обычном необычное и удивительное;
- углубить уже имеющиеся знания у детей о животных и растениях;
- изучать объекты животного и растительного мира, занесённые в Красную книгу;
- формировать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать в детях нравственно-этические качества и экологическую культуру;
- повышать экологическую грамотность обучающихся;
- вовлекать обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения (изучение объектов природы своей местности).

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками необходимости экологических знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

Особенностями построения программы курса «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки» является то, что в процессе экологического воспитания и привития интереса к окружающему миру осуществляется целенаправленное воздействие на личность, что является условием приобретения прочных экологических знаний, преобразования их в убеждения, формирования основ экологической ответственности как черты личности.

Объектом изучения курса является природное окружение младшего школьника.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Основными, характерными при реализации данной программы **формами** являются комбинированные занятия, которые состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

При проведении занятий традиционно используются три формы работы:

- демонстрационная, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном;
- фронтальная, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда обучающиеся выполняют задания в рабочих тетрадях.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- проблемно-ценностное общение.

Занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю. Продолжительность курса определена из расчёта 34 часа (по 1 часу в неделю).

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Связь теории с практикой.
6. Доступность и наглядность.
7. Включение в активную жизненную позицию.
8. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Для реализации программного содержания используются учебные средства:

1. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Интегрированный образовательный курс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. – М.: Планета, 2018.

2. Карышева Е.Н. Окружающий мир с увлечением. 2 класс. Развивающие задания для школьников. – М.: Планета, 2018.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1.	Что такое экология?	1 ч
2.	Охрана воды	5 ч
3.	Охрана воздуха	2 ч
4.	Охрана растений	10 ч
5.	Охрана животных	15 ч
6.	Итоговое занятие	1 ч
	Итого:	34 ч

Содержание программы

Что такое экология? (1 ч)

Охрана воды (5 ч)

Тема 1. Вода – источник жизни на Земле (1 ч)

Тема 2. Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды (1 ч)

Тема 3. Моря и океаны планеты Земля. Проблемы Мирового океана (1 ч)

Тема 4. Великие реки России. Значение рек (1 ч)

Тема 5. Озёра России. Экология озера Байкал (1 ч)

Охрана воздуха (2 ч)

Тема 1. Воздух-невидимка (1 ч)

Тема 2. Загрязнение воздуха – проблема экологии (1 ч)

Охрана растений (10 ч)

Тема 1. Леса России. Что даёт человеку лес? (1 ч)

Тема 2. Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса (1 ч)

Тема 3. Хвойный лес (1 ч)

Тема 4. Широколиственный и смешанный лес (1 ч)

Тема 5. Кустарники и травы (1 ч)

Тема 6. Растения, занесённые в Красную книгу России (1 ч)

Тема 7. Растения-первоцветы (1 ч)

Тема 8. «Зелёная» аптека (1 ч)

Тема 9. Для чего нужны комнатные растения? (1 ч)

Тема 10. Грибы. Значение грибов (1 ч)

Охрана животных (15 ч)

Тема 1. Животные, обитающие на севере России (1 ч)

- Тема 2. Животные, обитающие высоко в горах (1 ч)
- Тема 3. Таёжные животные (1 ч)
- Тема 4. Животные, обитающие в российских лесах (1 ч)
- Тема 5. Животные степей России (1 ч)
- Тема 6. Животные Прикаспийской низменности (1 ч)
- Тема 7. Животные Дальнего Востока (1 ч)
- Тема 8. Животный мир рек и озёр (1 ч)
- Тема 9. Животный мир морей и океанов (1 ч)
- Тема 10. Удивительные морские животные (1 ч)
- Тема 11. Мир насекомых (1 ч)
- Тема 12. Усатые и рогатые (1 ч)
- Тема 13. Насекомые, занесённые в Красную книгу России (1 ч)
- Тема 14. Наши пернатые соседи (1 ч)
- Тема 15. Птицы, занесённые в Красную книгу России (1 ч)
- Итоговое занятие (1 ч)**

Конкретные планируемые результаты и основные виды учебной деятельности прописаны к каждой теме в календарно-тематическом планировании.

Работа с информацией

Представление информации в виде предметных и сюжетных изображений, схем, таблиц, карт.

На занятиях используются задания, требующие изучения природы своей местности.

Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий, основанных на местном материале:

- составлять рассказ о реке, озере, лесе с опорой на план;
- составлять рассказ о своём комнатном растении с опорой на план;
- составлять рассказ о животных пресного водоёма с опорой на план;
- составлять рассказ о насекомых, птицах с опорой на план;
- давать письменные ответы на вопросы о горной системе, о хвойных и лиственных деревьях, находящихся рядом со своей местностью;
- находить и раскрашивать кустарники, первоцветы, съедобные грибы, которые растут в своей местности;
- оформлять страничку Красной книги на редкие растения, растущие в своей местности;

- составлять описание и делать рисунок лекарственного растения, жука.

**Планируемые результаты освоения курса
«Окружающий мир с увлечением. Клуб путешественников»
Экологические тропинки»**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

- сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- воспитание ценностей и убеждений в экологической ответственности как черты личности;
- формирование нравственно-этических качеств личности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- осознание значимости экологического образования для своего дальнейшего развития;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.

Познавательные универсальные учебные действия:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, схем, предметных и сюжетных изображений;

- активное использование экологических знаний для решения познавательных задач;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами природы и процессами;

- наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественно-научных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;

- понимание бережного отношения к природе как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и убеждений;

- понимание роли экологии, участие в обсуждении и нахождении путей решения экологических проблем; обоснование нравственной оценки поступков людей при загрязнении окружающей среды.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления рассказов о природе своей местности в устной форме с опорой на план;

- слушать и понимать речь других;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате изучения курса «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки» обучающиеся **будут иметь представление:**

- о том, что изучает наука "экология";

- о том, как живые объекты природы живут вместе, как они влияют друг на друга и на окружающую среду;
- о значении воздуха и воды для природы и для жизни человека;
- о значении и пользе животных и растений в природе и жизни человека;
- о многообразии животного и растительного мира России;
- о том, что такое Красная книга;
- о наиболее типичных представителях животного и растительного мира, внесённых в Красную книгу;
- о морях и океанах планеты;
- о реках и озёрах России;
- о бережном и уважительном отношении к природе;
- об экологических проблемах, которые встают перед человеком;
- о путях решения экологических проблем.

Обучающиеся **закрепят умения:**

- называть живые объекты природы;
- перечислять мероприятия по охране воды;
- перечислять экологические проблемы Мирового океана;
- определять значение водоёмов для природы и человека;
- называть источники загрязнения воздуха;
- перечислять мероприятия по охране воздуха;
- перечислять экологические проблемы леса;
- перечислять экологические проблемы степей;
- различать деревья, кустарники, травы, грибы;
- различать зверей, насекомых, птиц, рыб;
- называть место обитания животных;
- различать водных и наземных животных;
- перечислять объекты живой природы, занесённые в Красную книгу;
- оформлять странички Красной книги на животных и растения;
- рассказывать о живых и неживых объектах природы своей местности с опорой на план;
- узнавать по внешнему виду и описанию растения, животных;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять схемы, таблицы, пользуясь словами для справок;

- восстанавливать предложения и тексты о природе;
- устанавливать соответствия;
- выбирать верные ответы с опорой на полученные знания.

На занятиях используются следующие **формы контроля**.

- **Текущий** – позволяющий определить динамику индивидуального уровня продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». По окончании всего курса учитель имеет возможность с помощью данных карт отследить уровень сформированности компетентностей каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По окончании всего курса обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволяет каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения курса «окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки».

- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания-незнания».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Теор ия	Прак тика	Планируемые результаты
1		Что такое экология?	Знакомиться с курсом «Окружающий мир с увлечением. Клуб путешествий. Экологические тропинки». Знакомиться с понятием «экология», взаимосвязями между объектами живой природы; заполнять кроссворд; выбирать верные ответы из предложенных; заполнять схему; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Находить правильные ответы на вопросы: что такое экология, что человек получает из окружающей природы; заполнять кроссворд с помощью слов для справок; вписывать в схему объекты живой природы; рисовать свои эмблемы к «экологическим тропинкам» (охрана воды, охрана воздуха, охрана растений, охрана животных); выбирать, что человек получает из окружающей природы.

2		Вода – источник жизни на Земле	Выяснять, какое значение имеет вода на Земле; знакомиться со свойствами и состояниями воды, круговоротом воды в природе; находить на модели Земли часть, покрытую водой; определять, чего на планете больше: воды или суши; выбирать верные ответы из предложенных; заполнять и восстанавливать схему; разгадывать кроссворд; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Закрашивать водную часть на рисунке модели Земли; выяснять в процессе практической работы свойства воды; выбирать свойства воды из предложенных ответов; заполнять схему «Три состояния воды»; разгадывать кроссворд «Превращения воды»; восстанавливать схему «Круговорот воды в природе» с помощью слов для справок.
3		Загрязнение воды – проблема экологии. Охрана воды	Выяснять проблемы загрязнения воды; устанавливать соответствия; извлекать информацию из сюжетных рисунков; формулировать письменные ответы; восстанавливать	40 %	60 %	Оценивать ситуации, раскрывающие отношение человека к воде; выяснять, как человек может беречь воду; рисовать плакат на тему «Не загрязняйте воду!»;

			стихотворение; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.			восстанавливать стихотворение, пользуясь словами для справок.
4		Моря и океаны планеты Земля. Проблемы Мирового океана	Знакомиться с морями и океанами планеты Земля; выяснять экологические проблемы Мирового океана; извлекать информацию из физических карт и карт полушарий, сюжетных изображений; осуществлять выбор верных ответов в соответствии с заданием; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Называть океаны планеты и находить их месторасположения на карте; выбирать карточки с названиями морей, омывающих территорию России; выяснять проблемы Мирового океана и пути их решения; отвечать на вопросы по содержанию занятия "да" или "нет".
5		Великие реки России. Значение рек	Знакомиться с самыми крупными реками России; выяснять значение рек для человека; извлекать информацию из контурных карт, сюжетных рисунков; заполнять схему;	40 %	60 %	Искать реки на карте России и подписывать их; выяснять значение рек для человека и животных; определять характер реки по рельефу местности; составлять рассказ о

			формулировать письменные и устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.			реке, протекающей в своей местности, с опорой на план; определять пути решения экологических проблем рек.
6		Озёра России. Экология озера Байкал	Знакомиться с крупными озёрами России; выяснять экологические проблемы водоёмов; извлекать информацию из физических карт, сюжетных рисунков; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствие; формулировать письменные и устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Подписывать названия озёр с опорой на физическую карту; разгадывать кроссворд по теме «Озёра России»; устанавливать соответствия между записями об озере Байкал и изображениями; составлять рассказ с опорой на план об озере в своей местности.
7		Воздух-невидимка	Выяснять значение воздуха на Земле; знакомиться со свойствами воздуха; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор	40 %	60 %	Заполнять кроссворд с помощью слов для справок; выяснять в процессе практической работы свойства воздуха;

			ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; извлекать информацию из сюжетных рисунков; оценивать свою работу на занятии.			выбирать свойства воздуха из предложенных ответов; выяснять, как свойства воздуха помогли человеку изобрести множество предметов; определять, каким может быть воздух.
8		Загрязнение воздуха – проблема экологии	Выяснять проблемы загрязнения воздуха; извлекать информацию из схем, сюжетных и предметных рисунков; формулировать письменные ответы; восстанавливать текст; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Различать искусственные и естественные источники загрязнения воздуха; выяснять, как человек может охранять воздух; восстанавливать текст о воздухе с помощью слов для справок; рисовать плакат на тему «Не загрязняйте воздух!».
9		Леса России. Что даёт человеку лес?	Выяснять значение леса для человека; извлекать информацию из карты, сюжетных и предметных рисунков; группировать слова по одинаковому	40 %	60 %	С помощью карты выяснять, какие породы деревьев наиболее распространены в лесах России; определять по рисунку вид леса;

			признаку; формулировать устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.			подписывать названия даров леса; заполнять таблицу «Дары леса»; составлять рассказ о лесе с опорой на план.
10		Правила поведения в лесу. Экологические проблемы леса	Называть правила поведения в лесу; выяснять экологические проблемы леса; извлекать информацию из сюжетных и предметных рисунков; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему; восстанавливать текст; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Формулировать правила поведения в лесу с опорой на сюжетные картинки; выбирать из предложенных вариантов запрещающие знаки поведения в лесу; заполнять схему «Экологические проблемы леса»; восстанавливать правила разведения костра, пользуясь словами для справок; рисовать плакат «Берегите лес!».
11		Хвойный лес	Знакомиться с хвойным лесом и хвойными деревьями; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствия; осуществлять	40 %	60 %	Разгадывать кроссворд; называть хвойные деревья; устанавливать соответствие между изображением и названием хвойного

			выбор ответов в соответствии с заданием; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.			дерева; выбирать из предложенных вариантов животных, которые питаются семенами шишек и кедровыми орешками; рассказывать о хвойных деревьях в своей местности и письменно отвечать на вопросы; рисовать хвойное дерево.
12		Широколиственный и смешанный лес	Знакомиться с широколиственным и смешанным лесом и лиственными деревьями; извлекать информацию из предметных и сюжетных рисунков; разгадывать кроссворд; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Определять по листочкам, плодам и цветкам лиственное дерево с опорой на слова для справок; объяснять, какое значение для леса имеет опавшая листва и толстый слой снега; разгадывать кроссворд; называть лиственные деревья; рассказывать о лиственных деревьях в своей местности и

						письменно отвечать на вопросы; рисовать лиственное дерево.
13		Кустарники и травы	Знакомиться с кустарниками и травянистыми растениями; осуществлять группировку предметов по общим признакам; разгадывать кроссворд; извлекать информацию из сюжетных изображений; осуществлять выбор предметов в соответствии с заданием; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Различать травы и кустарники; разгадывать кроссворд по теме «Кустарники»; давать письменный ответ на вопрос с помощью опорных картинок; рассказывать о кустарниках в своей местности, раскрашивать их.
14		Растения, занесённые в Красную книгу России	Выяснять значение Красной книги; знакомиться с редкими растениями России; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему, устанавливать соответствия; разгадывать кроссворд; составлять письменное описание	40 %	60 %	Выбирать ответ на вопрос «Что такое Красная книга?»; заполнять схему «Для чего создана Красная книга?», пользуясь словами для справок; устанавливать соответствие между названиями деревьев и их изображениями;

			объекта природы; оценивать свою работу на занятии.			заполнять кроссворд; составлять описание редких растений своей местности.
15		Растения-первоцветы	Знакомиться с растениями-первоцветами; восстанавливать текст; извлекать информацию из предметных рисунков; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор предметов в соответствии с заданием; составлять устный рассказ об объекте природы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Восстанавливать текст с помощью слов для справок; подписывать названия первоцветов; разгадывать кроссворд; раскрашивать первоцветы; рассказывать о первоцветах в своей местности.
16		«Зелёная» аптека	Выяснять значение лекарственных растений для человека; знакомиться с правилами сбора лекарственных растений; извлекать информацию из предметных рисунков;	40 %	60 %	Выяснять, какие лечебные действия оказывают лекарственные травы; находить среди предложенных растений – лекарственные;

			осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; составлять устный рассказ об объекте природы; оценивать свою работу на занятии.			составлять правила сбора лекарственных трав; составлять описание лекарственных растений, произрастающих в своей местности.
17		Для чего нужны комнатные растения?	Выяснять значение комнатных растений; знакомиться с правилами ухода за комнатными растениями; заполнять схему; восстанавливать слова; осуществлять группировку предметов по общим признакам; устанавливать соответствия; формулировать устные ответы; работать с планом; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Заполнять схему «Для чего нужны комнатные растения?», пользуясь словами для справок; вписывать в пустые клетки названия комнатных растений; отличать влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения; формулировать правила ухода за комнатными растениями; составлять рассказ о комнатном растении по плану; рисовать комнатное растение.
18		Грибы.	Выяснять значение грибов	40 %	60 %	Различать съедобные и

		Значение грибов	для природы; знакомиться с правилами сбора грибов; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; осуществлять группировку предметов по общим признакам; восстанавливать текст; устанавливать соответствия; оценивать свою работу на занятии.			ядовитые грибы; объединять в группы пластинчатые и трубчатые грибы; восстанавливать предложения о значении грибов с помощью слов для справок; составлять правила сбора грибов; рассказывать о грибах, произрастающих в своей местности; раскрашивать грибы.
19		Животные, обитающие на севере России	Выяснять экологические проблемы севера; знакомиться с животными севера; извлекать информацию из физической карты, предметных рисунков; формулировать письменный ответ; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; заполнять схему; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Находить на карте Северный полюс; определять по внешнему облику северных животных и выделять среди них тех, жизнь которых тесно связана с водой; выяснять, как животные приспособились к суровым условиям севера; заполнять схему «Экологические проблемы севера», пользуясь

						словами для справок.
20		Животные, обитающие высоко в горах	Знакомиться с горными животными; извлекать информацию из физической карты, предметных рисунков; разгадывать кроссворд; формулировать письменные ответы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Находить на карте России горные системы; определять по внешнему облику горных зверей; разгадывать кроссворд «Птицы, живущие в горах»; рассказывать о ближайшей к своей местности горной системе и письменно отвечать на вопросы.
21		Таёжные животные	Знакомиться с таёжными животными; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия, разгадывать кроссворд; восстанавливать текст; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Отвечать на вопросы по содержанию занятия "да" или "нет"; устанавливать соответствия между названиями зверей и их изображениями; разгадывать кроссворд «Птицы, живущие в тайге»; восстанавливать предложения «Как животные приспособились жить в тайге», пользуясь словами

						для справок.
22		Животные, обитающие в российских лесах	Знакомиться с животными смешанных и широколиственных лесов; устанавливать соответствия, разгадывать кроссворд; восстанавливать слова; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Разгадывать кроссворд; устанавливать соответствие «Как лесные звери зимуют»; узнавать лесных птиц по внешнему виду; составлять описание зверя-краснокнижника – зубра.
23		Животные степей России	Знакомиться с птицами и зверями степей; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; извлекать информацию из предметных и сюжетных изображений; заполнять схему; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Находить среди степных зверей грызунов; узнавать степных птиц по внешнему виду; заполнять схему «Экологические проблемы степей» с опорой на изображения; составлять описание животных-краснокнижников – дрофы и сайгака.

24		Животные Прикаспийской низменности	Знакомиться с пустынными животными, обитающими в Прикаспийской низменности; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; устанавливать соответствия; разгадывать кроссворд; восстанавливать текст; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Выбирать правильные ответы на вопросы; устанавливать соответствия между названиями животных пустыни и их изображениями; разгадывать кроссворд о птицах; восстанавливать текст «Как животные приспособились жить в пустыне», пользуясь словами для справок.
25		Животные Дальнего Востока	Знакомиться с животным миром Дальнего Востока; устанавливать соответствия; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Устанавливать соответствия между изображениями и описаниями зверей, обитающих на Дальнем Востоке; определять названия птиц по их внешнему виду; выбирать животных Дальнего Востока, которые занесены в Красную книгу; составлять описание животных-

						краснокнижников – амурского тигра и амурского леопарда.
26		Животный мир рек и озёр	Знакомиться с животным миром рек и озёр; осуществлять группировку предметов по общим признакам; извлекать информацию из сюжетного рисунка; заполнять таблицу; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Различать млекопитающих, земноводных, ракообразных и рыб, обитающих в реках и озёрах; распределять рыб на группы по типу питания; письменно формулировать проблемы загрязнения водоёмов; составлять рассказ по плану о пресном водоёме, находящемся в своей местности.
27		Животный мир морей и океанов	Знакомиться с морскими млекопитающими и рыбами; разгадывать кроссворд; устанавливать соответствия; извлекать информацию из предметных рисунков; составлять письменное	40 %	60 %	Разгадывать кроссворд о морских млекопитающих; устанавливать соответствия между изображениями и описаниями китов; узнавать по внешнему виду морских рыб;

			описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.			составлять описание животного-краснокнижника – синего кита.
28		Удивительные морские животные	Знакомиться с необычными морскими животными; восстанавливать слова и текст; осуществлять группировку предметов по общему признаку; выполнять задание творческого характера; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	Определять по внешнему виду морских ракообразных; различать иглокожих и моллюсков; восстанавливать описание рифовых рыб, пользуясь словами для справок; раскрашивать коралловый риф.
29		Мир насекомых	Знакомиться с насекомыми; выяснять значение насекомых для природы; разгадывать кроссворд; осуществлять группировку предметов по общему признаку; заполнять схему; извлекать информацию из сюжетных изображений; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на	40 %	60 %	Разгадывать кроссворд; соотносить слова с названиями насекомых; заполнять схему «Значение насекомых в природе»; рассказывать о насекомых в своей местности с опорой на план.

			занятии.			
30		Усатые и рогатые	Знакомиться с разнообразием жуков; выяснять значение жуков в природе; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; осуществлять группировку предметов по общему признаку; устанавливать соответствия; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.	40 %	60 %	По внешнему виду отличать жуков от других животных; распределять жуков на две группы: полезные и вредные; устанавливать соответствие «Кто чем питается?»; составлять описание жука, живущего в своей местности.
31		Насекомые, занесённые в Красную книгу России	Знакомиться с насекомыми-краснокнижниками; выяснять причины их исчезновения; осуществлять группировку предметов по общему признаку; устанавливать соответствия; восстанавливать текст;	40 %	60 %	Различать бабочек и жуков; устанавливать соответствие между названием насекомого и его видом; восстанавливать описание насекомых, пользуясь словами для справок; оформлять

			составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на занятии.			странички Красной книги на бабочку и стрекозу.
32		Наши пернатые соседи	Знакомиться с птицами; выяснять их значение в природе; извлекать информацию из предметных рисунков и сюжетных изображений; устанавливать соответствия; заполнять схему; формулировать устный ответ; работать по плану; оценивать свою работу на уроке.	40 %	60 %	Определять названия птиц по внешнему виду; узнавать птиц по клювам и лапам, устанавливать соответствия; заполнять схему «Значение птиц в природе», пользуясь словами для справок; рассказывать о птицах своей местности по плану.
33		Птицы, занесённые в Красную книгу России	Знакомиться с птицами, занесёнными в Красную книгу; выяснять причины исчезновения птиц; извлекать информацию из предметных	40 %	60 %	Определять названия птиц по внешнему виду; составлять причины исчезновения птиц; выявлять общие признаки хищных птиц; оформлять

			рисунков; устанавливать соответствия; выяснять общие признаки объектов природы; составлять письменное описание объекта живой природы; оценивать свою работу на уроке.			странички Красной книги на морских птиц.
34		Итоговое занятие	Закреплять экологические знания, полученные при изучении курса; формулировать письменные ответы; заполнять таблицу; разгадывать кроссворд; осуществлять выбор ответов в соответствии с заданием; оценивать себя; определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.	10 %	90 %	Определять экологические проблемы и пути решения экологических проблем; разгадывать кроссворд «Растения и животные Красной книги»; выбирать ответы («да» или «нет») на вопросы по изученному курсу; заполнять лист самооценки.

