

Администрация МО «Теучежский район»  
Управление образования  
МКУО «Районный методический кабинет»  
Школа молодого учителя  
Творческая мастерская наставничества

## **Программа семинара**

а.Понежукай

10.10.2022 г.

## «Новой школе – новые учителя»

**Цели:** *повышение престижа учительской профессии, привлечение молодых учителей для работы в общеобразовательные организации района, создания условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников МО «Теучежский район»*

### Тема выступлений:

1. *Как успешно подготовиться к конкурсу педагогического мастерства*

**Яхутль Жанна Сальбиевна**, учитель общ. дисциплин МБОУ «СОШ№8» а.Нешукай, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018», призер республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2018»

2. *Визитная карточка (творческая самопрезентация) «Здравствуйте, это я!»*

**Теучеж Фатима Хасановна**, учитель английского языка МБОУ «СОШ№6» а.Габукай, (дважды) победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года - 2016; 2021»

3. *«Учебное занятие по предмету»*

**Вайкок Марина Ахмедовна**, директор МКУО «РМК»

4. *«Нестандартное решение» (решение педагогических ситуаций); «Публичное выступление»*

**Евтых Харriet Бачмизовна**, учитель общественных дисциплин МБОУ «СОШ№2» а.Ассоколай, зам.директора по ВР, руководитель муниципального клуба «Учитель года», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2020», является наставником на региональном и муниципальном уровнях

5. *Презентация педагогического мастерства «Моя инициатива в образовании»*

**Гедуадже Малайчет Мадировна**, учитель биологии МБОУ «СОШ№2» а.Ассоколай, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2002», призер республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2010», является наставником на региональном и муниципальном уровнях

**Протокол № 2**  
**заседания РМО «Творческая мастерская наставничества»**  
**от 18.04.2022 г.**

**Присутствуют:** все члены РМО, молодые учителя

**Повестка:**

1. Переход на обновлённые ФГОС НОО и ООО.
2. Анализ содержания обновленных ФГОС, сравнение действующих и обновленных ФГОС.
3. Повышение профессионального мастерства педагогических работников.
4. Система работы учителя наставника с молодыми педагогами в рамках реализации новых ФГОС.

**Слушали:**

1. Вайкок М.А., директора РМК УО. Она ознакомила присутствующих с информационно-методическим письмом Министерства Просвещения РФ «О введении Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», с методическими рекомендациями по разработке учебно-методических программ и возможности их конструирования. Рассказала о Едином информационном ресурсе общего образования <https://edsoo.ru>, других учебно-методических и информационно-методических Интернет-ресурсах для поддержки педагогов в период перехода на обновленные ФГОС.
2. Блягоз Р.К., руководителя РМО. Она рассказала об основных изменениях, сделала сравнительный анализ действующих и обновлённых ФГОС.
3. Гакаме М.Е., учителя – наставника. Она сказала, что введение и успешная реализация обновлённых ФГОС тесно связана с повышением профессионального мастерства педагогических работников. Для педагогов организовываются семинары, круглые столы, вебинары: «Новый образовательный стандарт в школе», «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования» и др. Учителя проходят курсы повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».
4. Жачемук Р.М., учителя – наставника. Она поделилась опытом своей работы, рассказала о формах и методах оказания методической и практико-ориентированной помощи молодым специалистам.

**Решение:**

1. Провести заседания ШМО по изучению содержания обновленных ФГОС НОО и ООО.
2. Обеспечить организационно-методическую поддержку молодых учителей в освоении системы требований к структуре основной образовательной программы НОО и ООО, результатам её освоения и условиям реализации, в освоении системы оценки достижения планируемых результатов.
5. Создавать условия для профессионального развития, саморазвития и повышения квалификации молодых учителей по вопросам внедрения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.
5. Рекомендовать молодым учителям пройти курсовую подготовку по вопросам внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.
7. Обеспечить участие учителей в различных мероприятиях (инструктивно-методические совещания, семинары, вебинары, тренинги, круглые столы и т.п.), проводимых на различных уровнях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Председатель



Р.А.Блягоз

Секретарь



М.Е.Гакаме

Муниципальное казенное учреждение образования  
«Районный методический кабинет»  
муниципального образования «Теучежский район»

**О переходе на обновленные федеральные  
государственные образовательные стандарты  
начального общего и основного общего образования**

Вайкок М.А.,  
директор МКУО «РМК»  
МО «Теучежский район»

а. Понежукай  
2022 г.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О ВВЕДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО И ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с Конституцией Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования, утвержденные приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и № 287 (далее – ФГОС НОО и ООО), должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

ФГОС НОО и ООО включают в себя требования к:

- структуре основной образовательной программы общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы общего образования и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений;

– условиям реализации основной образовательной программы общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– результатам освоения основной образовательной программы общего образования.

ФГОС НОО и ООО являются основой объективной оценки уровня образования выпускников независимо от форм получения образования.

### *Об особенностях приема обучающихся*

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, прекращается 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по программам начального общего и основного общего образования.

Наряду с зачислением на обучение в 1 и 5 классы обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, целесообразно рассмотреть возможность обеспечения перехода на обучение по основным образовательным программам начального общего образования 2-4 классов при наличии соответствующих условий и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

#### ***О принципах обновленных ФГОС НОО и ООО***

Обращаем внимание на то, что обновленные ФГОС НОО и ООО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на **создание условий, инициирующих действия обучающихся.**

В обновленных ФГОС НОО и ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части по выбору участников образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО и ООО остается неизменной норма, обуславливающая **использование проектной деятельности для**

**достижения комплексных образовательных результатов.**

### ***Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО***

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией и конкретизацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования и реализацию современных подходов к качеству школьного образования, в том числе по формированию различных видов функциональной грамотности.

Детализация и конкретизация образовательных результатов призвана облегчить подбор учителем содержания рабочих программ по предметам и дать четкие ориентиры для оценки качества образования учителем, образовательной организацией и т.д.

### ***О разработке примерных общеобразовательных программ***

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных



программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя.

### ***О методической поддержке педагогических работников и управленческих кадров***

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования [https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонафицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm).

**Видеуроки** – результат совместного труда учителей-практиков и специалистов в области теории и методики обучения и воспитания. В них содержится детальное методическое описание специфики реализации предметного содержания на основе системно-деятельностного подхода.

Кроме того, разработаны и размещены в свободном доступе учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС НОО и ООО: [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya\\_i\\_v.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya_i_v.htm).

Индивидуальную консультативную помощь по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО учитель и руководитель образовательной организации может получить, обратившись к ресурсу «Единое содержание общего образования» по ссылке: <https://edsoo.ru/Goryachaya liniya.htm>.

Целесообразно не только проинформировать педагогов и образовательные организации о возможности получить консультативную поддержку на федеральном уровне, но и подключить к этой работе региональные, муниципальные и школьные методические службы и объединения, а также лидеров методических сообществ субъекта РФ.

Созданные и доступные уже сегодня методические ресурсы и сервисы

являются методической базой как для самоподготовки учителя к разработке и реализации рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, так и для научно-методического обеспечения деятельности методических объединений и служб институционального (школьного), муниципального и регионального уровня.

### ***О планировании мер дополнительной поддержки образовательных организаций***

В дополнение к уже имеющимся методическим ресурсам в 2022 году Министерством просвещения Российской Федерации будут представлены в общедоступной форме:

**примерные основные образовательные программы** начального общего и основного общего образования;

**примерные рабочие программы по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» углубленного уровня;**

**примерные рабочие программы для изучения иностранного языка (второго).**

В соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 12 ноября 2021 г. № 819 не позднее июня 2022 года планируется сформировать федеральный перечень учебников, включающий, в том числе, учебники, соответствующие обновленным ФГОС НОО и ООО и примерным рабочим программам.

**Одновременно не позднее 1 мая 2022 года** ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» представит методические рекомендации

по реализации примерных рабочих программ по учебным предметам, что позволит образовательным организациям, использующим учебники, включенные в действующий федеральный перечень, обеспечить организацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

Для того чтобы созданные на федеральном уровне методические ресурсы и сервисы стали опорой и инструментами для педагогов при создании и реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО, необходимо организовать информирование о них профессионального сообщества региона посредством **конференций, семинаров** и иных видов общественно-

профессиональных мероприятий, а также интегрировать указанные ресурсы в реализуемые программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

Академией Минпросвещения России совместно с ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО в 2021 году разработана и реализована программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для управленческих команд ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации «Актуальные вопросы введения обновленных ФГОС НОО, ООО (в рамках региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров)». Разработанные учебно-методические материалы переданы в организации дополнительного профессионального образования для подготовки и реализации соответствующих программ для руководителей и педагогов образовательных организаций региона.

#### *Об управленческих механизмах введения обновленных ФГОС НОО и ООО*

Министерством просвещения Российской Федерации подготовлены инструменты управления процессом введения обновленных ФГОС НОО и ООО:

**сетевой план мероприятий** по обеспечению введения обновленных ФГОС НОО и ООО, включающий мероприятия федерального, регионального и институционального уровня (Приложение № 1);

**план-график мероприятий** Минпросвещения России по введению обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования (Приложение № 2);

**типовой план-график мероприятий** введения обновленных ФГОС НОО и ООО в субъекте РФ (Приложение № 3);

**критерии готовности** системы образования субъекта РФ и образовательных организаций к введению ФГОС НОО и ООО (Приложение № 4 и № 5).

Разработка и реализация основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС должна опираться не только на мероприятия по методической поддержке и повышению квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, но и на соответствующие управленческие решения.

К их числу относится:

**разработка нормативно-правовых документов и локальных актов**

**различного уровня;**

**планирование и реализация мероприятий** по обеспечению условий реализации обновленных ФГОС НОО и ООО (материально-технических, финансовых, информационных и т.п.).

Учитывая разделение полномочий между различными уровнями управления системой образования в субъекте РФ целесообразно определить структуру (организацию), обеспечивающую координацию деятельности и управление процессом введения обновленных ФГОС НОО и ООО в субъекте РФ. Таким координационным центром может выступить как региональный **институт развития образования**, так и региональное учебно-методическое объединение по общему образованию.

*Система работы учителя –  
наставника с молодыми педагогами в  
рамках реализации новых ФГОС (из  
опыта работы).*

*Жачемук Р.М.*

*МБОУ «СОШ № 7 им.Н.Т.Джаримока»*

*а.Джиджихабль*

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в сельскую школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует:

- систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на учащихся с целью побуждения у обучаемых интереса к знаниям;
- систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность;
- совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

**Наставничество** - одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой молодой или начинающий педагог практически осваивает персональные приёмы под непосредственным руководством опытного педагога-мастера. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. Возврат к наставничеству в

современном образовательном процессе как форме работы с молодыми педагогами указывает на недостаточность других используемых управленческих и образовательных технологий подготовки специалистов и возможность применить этот тип отношений как резерв успешного управления профессиональным становлением личности. Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Основной **целью** наставничества является оказание помощи молодому педагогу в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта.

#### **Основные задачи:**

- адаптация молодых педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности;
- создание условий для становления квалифицированного и компетентного работника;
- оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

#### **Этапы работы наставника с молодым педагогом**

Организация **наставничества** в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога.

На **адаптационном этапе** идет определение обязанностей и полномочий молодого педагога; выявление недостатков в его умениях и навыках; идет разработка программы адаптации.

Наставник проводит диагностику подопечного, определяя актуальный объем знаний и умений, чтобы выработать программу наставничества, разъясняет педагогу его права и обязанности. Планирование работы осуществляется согласно личным особенностям, творческому потенциалу, образованию молодого педагога.

На **основном** этапе идет реализация программы адаптации; корректировка профессиональных умений молодого педагога; построение его собственной программы самосовершенствования.

Опытный педагог-мастер разрабатывает и реализует программу наставничества, предоставляет молодому специалисту материалы для приобретения знаний. Идет разработка индивидуального плана на определенный период с конкретным содержанием, сроками исполнения и формой работы.

Следующий этап - **контрольно-оценочный**, на котором наставник проверяет эффективность работы с молодым специалистом, анализирует проделанную работу, выявляет ошибки и недочеты, ставит задачи по их устранению, определяет уровень готовности молодого педагога к самостоятельному выполнению своих функциональных обязанностей. Опытный педагог-коллега высказывает конструктивную критику, делает дельные замечания, указывает на ошибки и неточности в работе, контролирует работу подопечного.

**ФГОС ОО** предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития школьника, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2021-2022 учебном году, наша школа поставила перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «учитель».

**Задачи наставничества:**

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи молодому специалисту;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

**Формы наставничества в моей работе**

В 2021-2022 учебном году я работала с 3-мя молодыми специалистами:  
1.Петренко О.А. – учитель физики МБОУ «СОШ № 7» г.Майкопа;



2.Хут М.З. – учитель биологии МБОУ «СОШ № 7им.Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль;

3.Черемит З.И. – учитель обществознания МБОУ «СОШ № 7им.Н.Т.Джаримока» а.Джиджихабль.

Являюсь членом клуба «Региональные наставники».

Совместно с молодыми педагогами, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации, особенности проведения урока, продуктивное взаимодействие педагога с учениками и их родителями, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Первым шагом в работе с молодыми специалистами стало:

- заполнение бланка « Персональная информация о педагоге»;
- заполнение Анкеты для молодого педагога №1;
- знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации.

Оказана методическая помощь в составлении рабочей программы и календарно-тематического планирования: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с учениками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, мною были предложены примерные темы по самообразованию.

Для молодых специалистов, я разработала и провела консультации

- «Особенности современной методики преподавания»;
- «Гибкие компетенции современного учителя» и т.д.

В течение учебного года я посещала уроки, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), пути исправления недочетов.

Были даны рекомендации по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Молодым педагогам обеспечивалась необходимая помощь и поддержка по всем вопросам. Педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности и наша совместная деятельность позволила им реализовать себя, развить личностные

качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с коллегами, учениками и их родителями.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист и директор школы. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, а молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор же школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста.



**«Повышение профессионального мастерства  
педагогических работников»**

**Гакаме М.Е.  
МБОУ «СОШ № 3 им. Д.Е.Нехая»  
а.Пчегатлукай**

В современном мире предъявляются все более высокие требования к учителю, его профессионально-педагогической подготовке и личностным качествам.

Сегодня российская система образования находится на новом этапе своего развития, обусловленном изменением государственного и социального заказа к образовательным учреждениям. Обновление и совершенствование качества образования является одной из приоритетных задач современной школы, которую предстоит решать администрации и педагогическим коллективам ОУ.

Успешная реализация данной задачи тесно связана с проблемой развития и обновления педагогического потенциала, реализацией творческого и исследовательского компонента деятельности педагогов, повышению их мотивации к совершенствованию профессиональных умений и навыков. Только успешный, сумевший реализовать свой творческий потенциал, постоянно развивающийся, как личность учитель может воспитать успешного ученика.

Современной российской школе нужен учитель, способный к постоянному профессиональному совершенствованию и умеющий выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. В соответствии с требованиями ФГОС ресурсные возможности развития профессиональной компетентности учителя должны быть использованы в полной мере. Проблема модернизации образования не может быть решена без качественной подготовки педагогических кадров, совершенствования их мастерства. В современной системе профподготовки учителя должна быть реализована одна из задач – принципиальная новизна вопросов инструментально-методического достижения и оценки планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных).

В современной образовательной системе созданы условия для повышения профессиональной компетентности учителя. Существуют различные формы и направления повышения квалификации педагога в предметных областях и в направлении воспитательной работы:

- курсы повышения квалификации различных образовательных учреждений самого разного содержания, объема часов, направленности;
- курсы ИКТ-технологий как форма проверки и обучения ИКТ-компетентности учителя;
- выступления, участие в научно-практических конференциях;
- участие в профессиональных конкурсах, в том числе предметных олимпиадах для учителей;

- подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам с использованием инновационных практик;
- проектная деятельность и презентация результатов урочной и внеурочной деятельности;
- мастер-классы и предъявление методических достижений учительскому сообществу в рамках методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;
- участие в сетевых сообществах педагогов;
- самообразование, в том числе дистанционные курсы повышения квалификации и другие.

Повышение педагогического мастерства учителя - это необходимость постоянного совершенствования путем непрерывного педагогического образования. Несомненно, современный учитель обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности. Профессиональное становление и развитие учителя не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является специально организованная в школе система методической работы. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам.

Но в реальной практической действительности при многочисленных обязанностях, отнимающих у педагога много времени, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых ежедневно. В этом случае его отношение к профессии - это отношение к ее отдельным сторонам.

Профессиональное развитие учителя - это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное - это качественное преобразование учителем своего внутреннего мира.

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого учителя строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование учителя зависит от его умения самосовершенствоваться

Одним из основных условий совершенствования профессионального мастерства учителя является повышение его квалификации и через институты повышения квалификации,

В результате повышения квалификации – педагогом используются знания как средства решения актуальных проблем и задач образования. Поэтому главной функцией этой системы становится развитие социокультурного и интеллектуального потенциала личности педагога, способной не только применять новые педагогические знания и технологии, но и разрабатывать их. т.е. педагог и руководитель новой формации, это педагог и руководитель не только умеющий решать задачи определенного уровня сложности, но и способный увидеть и понять тенденции развития мышления и деятельности, а затем внести рефлексивные изменения в собственную профессиональную деятельность в контексте этих тенденций.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предъявляет к современному образованию новые требования. Они связаны с умением выпускников средней школы ориентироваться в массе нужной и не нужной информации, регулярный доступ к которой они имеют; творчески решать возникающие проблемы; пользоваться на практике полученными знаниями, умениями и навыками. В связи с этим задачей любого учителя становится научить творчески мыслить школьников. Сейчас учитель свободен в выборе современных педагогических технологий: технология проектного обучения, технология развития, критического мышления, мыследеятельностная педагогика, проблемное обучение, проектное обучение, технологии логико-смыслового моделирования и другие. И все эти инновации через самообразование, повышение квалификации.

Мне, как и всем учителям, хочется, чтобы на уроке царила атмосфера творчества, чтобы ученики могли сравнивать и ассоциировать, задумываться над проблемными ситуациями и предлагать выход из них. Для этого, безусловно, необходимо творчески мыслить. Можем ли мы научить творческому мышлению? Однозначно ответить нельзя, так как творческие возможности ребёнка закладываются в раннем детстве. Создать условия для развития тех, кто открыт для творчества, – это уже большое дело.

Наша школа имеет большие возможности для широкого внедрения в практическую работу разнообразных современных технологий. Это объясняется, прежде всего, работой школы в инновационном режиме, широком внедрении в практику работы информационно-коммуникационных технологий.

Современная школа многого требует от учителя – и глубокой научной подготовки, и высокого мастерства, и безусловной педагогической

грамотности и компетентности. Я, как учитель, в своей практической деятельности широко использую информационно-коммуникационные технологии, поскольку считаю, что они являются мощным средством наглядности при обучении. Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Владение информационно-коммуникационными технологиями является необходимым условием профессиональной компетентности учителя, которая проявляется в готовности и умении оптимально решать педагогические задачи с использованием информационно-коммуникационных технологий. Необходимо постоянно осваивать информационные технологии, которые создают новые возможности для повышения эффективности работы учителя.

С целью повышения профессионального мастерства для педагогов были организованы семинары, круглые столы, вебинары: «Новый образовательный стандарт в школе», «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования». Учителя прошли обучение по программе повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».



**Основные изменения  
по обновлённым ФГОС**

**Блягоз Р.К.  
МБОУ «СОШ № 1 им. Ю.К.Намитоква»  
а.Понежукая**

С сентября 2022 года в российских школах вступят в силу новые ФГОС — федеральные государственные образовательные стандарты. Обновления коснутся начального и основного общего образования, то есть учеников 1–4-х и 5–9-х классов.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт (ФГОС) — это свод правил для учебных заведений, предписывающих, чему им следует учить детей, какие методы использовать и каких результатов добиваться. Обучение школьников регулируется четырьмя типами ФГОС: для начального (1–4-е классы), основного общего (5–9-е классы) и среднего общего образования, а также для начального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Грядущие в сентябре 2022 года изменения затронут только первые два из них.

Новые стандарты станут уже третьим поколением ФГОС в российском образовании.

Первые государственные образовательные стандарты были приняты в 2004 году. Они определили необходимый минимальный уровень программ общего образования и требований к обеспечению образовательного процесса, однако из-за оторванности от реалий педагогам было сложно руководствоваться ими в повседневном образовательном процессе, поэтому разговоры о необходимости реформы стандартов не утихали с самого начала.

Федеральные образовательные стандарты второго поколения вводились постепенно, с 2009 по 2012 год. Здесь упор был сделан не столько на содержание, сколько на конечную цель обучения. Если раньше ФГОС отвечали на вопрос о том, чему именно должны обучать детей педагоги, то теперь упор делался на то, зачем нужно учиться и как полученные знания можно использовать в жизни. Авторы новых стандартов указывали, что задания, которые выполняют школьники, должны быть связаны с реальной жизнью, делая акцент на воспитательной функции образования и развитии личности ребенка. Появились указания на необходимость использовать в учебной деятельности современные технологии.

Третье поколение образовательных стандартов, говорят эксперты, не будет содержать революционных изменений. Оно будет основываться на тех же принципах — метапредметном образовании, практическом приложении получаемых знаний, современных методах обучения. Однако эти принципы наконец получают свое конкретное воплощение — в соответствии со сложившейся практикой и реалиями сегодняшнего дня.

В условиях нового стандарта на первый план выходит личность ученика, способность его к самоопределению, самореализации, к самостоятельному принятию решений, к анализу собственной деятельности.

**Новый стандарт** требует, чтобы содержание Основной образовательной программы было вариативным. Это значит, что школы всё больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность программы тремя способами. Согласно новым стандартам в школах с 1 по 9 класс будет обязательное преподавание финансовой грамотности. Она не будет выделена в отдельный предмет. В начальной школе элементы знаний по этой тематике будут интегрированы в Математику и окружающий мир.

В новом стандарте подробнее описывают результаты освоения программы, определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине

Унифицировали требования к рабочим программам. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности. На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обоих уровней заменили подходы к формированию ООП, задачи реализации заменили на механизмы реализации программы.

Требования к рабочим программам формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов. Рабочие программы внеурочной деятельности дополнительно содержат форму проведения занятия.

На уровне НОО конкретизировали учебные предметы и модули. В старых стандартах деление предметов и курсов по предметным областям было другим. На уровне НОО стандарт не закреплял предметы и модули.

В новом стандарте закрепили, что изучение родного и второго иностранного языков можно организовывать, если есть условия в школе и заявление родителей.

Уменьшили объём часов аудиторной нагрузки и объём внеурочной деятельности.

Изменили структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Ранее норм об электронных средствах обучения и дистанционных технологиях не было. Сейчас закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий. Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам на территории школы и за ее пределами.

Закрепили возможность и правила деления учеников на группы. Теперь образовательную деятельность можно реализовывать в группах по-разному, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов – с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей детей.

Ввели новые требования к форме учебных пособий. Теперь, если обеспечиваете каждого ученика учебным пособием, надо предоставить его в печатной форме. Дополнительно можно предоставить электронную версию.

Изменили требования к рабочей программе воспитания. Теперь она может, но не обязана включать модули. Главное – описать четыре обязательных раздела. При разработке новых рабочих программ воспитания сначала ориентируйтесь на ФГОС, а затем на примерные программы воспитания и методические рекомендации к ним.

Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты.

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Как часто он должен это делать, теперь не указано.

Новый стандарт устанавливает, что реализовывать его должны квалифицированные педагогические работники, которые отвечают требованиям профстандарта. Для решения задач нового стандарта нужен новый учитель: рефлексивный, чуткий к изменениям настроения ученика и готовый меняться сам.