

**ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ
ОБСЛЕДОВАНИЕ
ДЕТЕЙ
РАННЕГО И МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

*Научный редактор
Н.В. Серебрякова*

ВВЕДЕНИЕ

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Проблемы моторного, психического и речевого развития ребенка часто проявляются уже в раннем и младшем дошкольном возрасте.

В настоящее время раннему возрасту уделяется самое пристальное внимание со стороны медиков, психологов, педагогов, дефектологов. И это не случайно. Ранний возраст является уникальным, стратегически важным для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка.

Ранний возраст - это период становления функциональных систем, формирования высших корковых функций. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, и особенно интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуются способности мозга принимать сигналы из внешнего мира, перерабатывать и хранить информацию, формируются процессы восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, памяти, внимания, что создает базу для дальнейшего психического развития.

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих психических функций. Этот возраст представляет собой важный этап с точки зрения эффективности психолого-педагогического воздействия. В связи с этим особое значение приобретает ранняя диагностика психомоторного и речевого развития, которая позволяет целенаправленно проводить коррекцию выявленных нарушений.

Отклонения в моторном, психическом, речевом и эмоциональном развитии, которые проявляются уже в раннем возрасте, отрицательно влияют на дальнейшее развитие ребенка, вызывая трудности в овладении чтением, письмом и счетом, являются причиной появления вторичных психологических наслоений и школьной дезадаптации.

Дефицит воспитания в раннем возрасте сопровождается невозможными потерями. В этот период важен не только год, но даже месяц, неделя и день. Если в период с 7-го по 21-й день жизни {наиболее благоприятный для развития зрительного внимания) эмоционально не общаться с ребенком, вызывая его зрительное сосредоточение на лице взрослого или игрушке, то в дальнейшем ребенок будет испытывать трудности с концентрацией и устойчивостью внимания на уроке, что повлияет на его успеваемость в школе. Если взрослые не позаботились о том, чтобы ребенок с 2-х месяцев начал захватывать и ощупывать игрушки, действовать с предметами, то в полной мере не разовьются движения кисти руки, и это скажется на успехах ребенка в любой практической и познавательной деятельности. Раннее и своевременное развитие тонкой ручной моторики на первом и втором году жизни существенно влияет на развитие речи и мышления. Таким образом, отставание в развитии детей раннего возраста не компенсируются в полной мере в последующие периоды жизни ребенка.

Родители часто жалуются на беспричинные капризы, непослушание, чрезмерную двигательную активность детей раннего возраста. При этом психологи все чаще отмечают случаи нарушения стиля семейного воспитания. Родители либо жестко контролируют поведение ребенка, ограничивают его двигательную и познавательную активность, требуют безоговорочного послушания либо наоборот, все позволяют, что приводит к неумению ребенка сдерживать свои желания, к трудностям взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Нарушения в психомоторном, речевом, эмоциональном развитии оказывают отрицательное влияние на дальнейшее школьное обучение ребенка и являются причиной школьной дезадаптации.

Ранее вмешательство специалистов и активное участие родителей может исключить необходимость компенсирующего обучения в старшем дошкольном возрасте и дает возможность более широкого выбора типа школьного обучения. На всех этапах коррекционно-развивающих занятий родители принимают активное участие в играх и заданиях, специалисты знакомят родителей с проблемами и успехами ребенка, демонстрируя положительный опыт общения и образец поведения взрослого. Коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте является предупреждением интеллектуальных, речевых и социальных проблем адаптации личности в современном быстро меняющемся обществе.

Несмотря на острую актуальность проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста, в настоящее время недостаточно разработаны и систематизированы программы, методы и дидактический материал, рассчитанный на работу с детьми этого возраста, что и послужило стимулом к созданию данного пособия.

Предлагаемый методический материал ориентирован как на детей с проблемами в развитии, так и на детей с нормальным психическим и речевым развитием.

Мы надеемся, что наше методическое пособие поможет специалистам в проведении диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, а родителям растить своих детей здоровыми, любознательными и жизнерадостными.

Директор Центра психолого-медико-социального сопровождения Калининского района С.-Петербурга О.В. Баранова

ОБСЛЕДОВАНИЕ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 4 ЛЕТ

Пояснительная записка

Целью диагностического обследования психомоторного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста является:

- 1) определение уровня развития ребенка;
- 2) планирование работы:
 - а) по дальнейшему развитию ребенка (для детей с уровнем развития, соответствующим возрастной норме).
 - б) по коррекции развития ребенка (для детей с нарушением в развитии).

В настоящее время нет единых норм развития, касающихся возрастного этапа с 1 года до 4 лет. В детских дошкольных учреждениях, как правило, пользуются нормативами, изложенными в «Программе воспитания и обучения в детском саду»¹, разработанной специалистами НИИ дошкольного воспитания. С 1995 года в дошкольных учреждениях активно реализуется программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство»-, разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. В помощь родителям и специалистам, работающим с детьми (воспитателям, логопедам, педагогам, психологам), в 2001 г. был издан «Дневник развития ребенка» А.М. Казьмина, Л.В. Казьминой с нормативными таблицами. Представленные нормативы во многом совпадают с нормами развития, составленными Н.М. Аксаринной, С.М. Кривиной, К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, ориентированными в результате апробации на выполнение норм примерно 50-80% всех детей одной возрастной группы.

На базе отдела реабилитации и коррекции детей раннего и младшего возраста Центра психолого-медико-социального сопровождения диагностические исследования проводятся в основном с учетом указанных выше норм. Обследование уровня развития детей осуществляется по следующим сферам:

1. Познавательная деятельность (включает когнитивное развитие и развитие речи).
2. Крупная моторика.
3. Мелкая моторика (под этим термином подразумевается ручная моторика).
4. Социально-эмоциональная сфера.
5. Самообслуживание (еда, одевание, туалет).

Такое выделение сфер является довольно условным, так как между сферами прослеживается определенная связь, обусловленная взаимозависимостью направлений развития ребенка (психического, сенсорного, умственного и физического). В то же время каждая сфера основана на конкретных знаниях, умениях и навыках ребенка, наиболее точно характеризующих уровень его развития в этой сфере на определенном возрастном этапе.

Описываемая методика исследования предполагает выделение нескольких возрастных этапов. В этой работе рассматривается три этапа, включающие в себя возраст от 1 года до 4 лет:

- от 12 до 22 месяцев (с 1 года до 1 года 10 месяцев).
- от 22 до 36 месяцев (с 1 года 10 месяцев до 3 лет).
- от 36 до 48 месяцев (с 3 лет до 4 лет).

Для диагностирования детей на указанных возрастных этапах подбираются определенные виды стимульного материала. Так как ведущим видом деятельности для дошкольников раннего и младшего возраста является игровая деятельность, обследование проводится в форме игры, основанной на наглядно-действенном и наглядно-образном мышлении детей. Игровые задания конкретны, привлекают внимание ребенка, небольшие по объему, что диктуется особенностями психических процессов детей данного возраста.

В ходе обследования отмечаются:

1. Уровень развития по следующим сферам:

- а) речевое развитие:
- б) когнитивное развитие:
- в) мелкая моторика:
- г) крупная моторика:
- д) самообслуживание:
- е) социализация.

2. Особенности психических процессов, таких как:

- а) контакт (вхождение ребенка в контакт со взрослым сразу или по истечении определенного времени). Как правило, это не должно занимать более 15-20 минут для детей с 1 года до 1 года 10 месяцев: 5-10 минут для детей с 1 года 10 месяцев до 3 лет: 5 минут для детей после 3 лет;
- б) интерес (проявление интереса к играм (игрушкам), исследование окружающих предметов);
- в) аффективный компонент продуктивности (отсутствие либо проявление ребенком каких-либо эмоций в процессе игры и по ее окончании; какие эмоции у ребенка преобладают: положительные, отрицательные, адекватность проявления эмоций и степень их выраженности: низкая, средняя, высокая);
- г) активность (интенсивность психической и двигательной деятельности, которая проявляется в процессе игры, и уровень активности: низкий, средний, высокий);
- д) внимание:
 - устойчивость - способность ребенка сосредоточиваться на чем-либо (в данном случае, на игрушке или игровой деятельности). В возрасте с 1 года до 1 года 10 месяцев дети могут сосредоточивать внимание на одном виде деятельности (игрушке) от 2 до 5 минут, с 1 года 10 месяцев до 3 лет до 10-15 минут, с 3 лет до 15-20 минут;
 - переключаемость - способность ребенка переходить от одной деятельности к другой по требованию;
 - объем и поле внимания - способность действовать двумя и более предметами в игре, выполнять одно- и двухступенчатые инструкции, для детей старше 3 лет дополнительно: учитывать два и более признаков предмета в игре;
- е) характер игровой деятельности:
 - манипулирование с предметами (адекватность использования предметов);
 - конструктивные игры;
 - игры с воображаемыми предметами:
 - сюжетные игры;
 - сюжетно-ролевые игры.

Все данные в краткой форме заносятся в карту обследования, соответствующую возрасту ребенка. Такая карта позволяет составить объективную характеристику уровня психомоторного развития ребенка и отразить динамику развития при повторных обследованиях. Контрольные обследования детей в возрасте с 1 года до 2 лет целесообразно проводить два раза в год, а обследование детей в возрасте с 2 до 4 лет - один раз в год. Однако, если ребенок имеет риск отставания или отстает в развитии, то повторные обследования проводятся 3-4 раза в год.

Обследование детей проводится в присутствии родителей в форме индивидуально-консультирования. Такая форма обследования обусловлена следующими причинами:

- ребенок раннего и младшего дошкольного возраста психологически не отделен от матери (лица, воспитывающего его), поэтому присутствие родных позволяет ребенку чувствовать себя в безопасности и поддерживает в нем уверенность;
- присутствие родителей выявляет характер взаимодействия «родитель-ребенок»;
- родители, присутствуя на консультации, знакомятся с возрастными нормами развития, с организацией игровой деятельности ребенка, с приемами, позволяющими привлечь и удерживать внимание ребенка на выполняемой деятельности.

Консультирование включает в себя несколько этапов;

1. Налаживание положительного эмоционального контакта между специалистом (педагогом, психологом, логопедом), проводящим консультацию, ребенком и его родителями. Создание доверительной обстановки.
2. Обследование ребенка и сбор данных.
3. Консультирование родителей.

На втором этапе проводится собственно диагностическое обследование, в процессе которого определяются возрастные, личностные и психологические особенности ребенка, выявляются его умения и навыки, устанавливается уровень развития по сферам, указанным в карте. Во время беседы с родителями фиксируется история развития ребенка, выявляются проблемы, которые волнуют родителей.

На третьем этапе (консультирование родителей) по результатам полученных данных даются рекомендации по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка. Родители получают ответы на интересующие их вопросы.

При необходимости проводится дополнительное консультирование - обследование у других специалистов (логопеда, психолога, педиатра, невропатолога, психиатра и дефектолога). Первичную и дополнительную консультации могут проводить одновременно два или несколько специалистов.

Все полученные данные, заключения, рекомендации, дополнительные сведения заносятся в карту обследования.

Продолжительность одной консультации составляет от одного до полутора часов (20-30 минут занимает обследование ребенка, остальное время - беседа с родителями и свободная игра ребенка).

Увеличение длительности времени обследования ребенка достигается за счет смены видов его деятельности, подбора ярких, привлекающих внимание игрушек, использования методических приемов, позволяющих сохранить интерес малыша в процессе диагностирования.

Во время консультирования используются различные методы обследования: беседа, наблюдение за игровой деятельностью ребенка, тестирование с помощью определенного набора диагностического материала. Выбор тех или иных методов и последовательность их применения зависят от возраста, уровня развития и индивидуальных особенностей обследуемого ребенка. Кроме того, обследование включает в себя обучение ребенка, помощь ему, а дополнительные задания, аналогичные первоначальным, позволяют более точно определить уровень развития.

Обследование, как правило, начинается с заданий средней степени сложности. В зависимости от успешности выполнения заданий, в дальнейшем предлагаются либо более трудные, либо более легкие задания. В ряде случаев диагностирование начинается с заведомо легких заданий, чтобы их успешное выполнение сразу же создало у ребенка положительный настрой и вызвало интерес к дальнейшему обследованию, сняло беспокойство. Это особенно важно, если ребенок плохо входит в контакт со взрослым. В процессе обследования специалист должен создать ситуацию эмоционального комфорта, которая позволит более полно раскрыться как ребенку, так и его родителям, влияя на точность и достоверность полученных данных.

В зависимости от возраста обследуемого ребенка игровое пространство организуется по-разному. Так, для детей до 1 года 10 месяцев на виду выставляются 5-7 игр одновременно, специалист, ведущий консультацию, сопровождает малыша от игры к игре: ориентируясь на проявляемый им интерес. В некоторых случаях ребенку требуется перед началом игры пройти мимо всех выставленных игрушек, и только после этого он начинает играть с ними. С детьми более старшего возраста игровое пространство организуется несколько по-другому: игры предлагаются в определенной последовательности и ведущим в таком случае является взрослый. Процесс обследования может перестраиваться при грубом несоответствии уровня развития возрасту ребенка или наличии психологических проблем (при проявлении негативизма, страхов, истериках и т.п.).

Уровень развития речи проверяется в процессе всей консультации. В карте отмечается, понимает ли ребенок обращенную речь, выполняет ли простые и двухступенчатые инструкции, различает ли единственное и множественное число, а также значения существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, ориентируется ли в пространственном расположении предметов, понимает ли предложно-падежные конструкции.

В графе «активная речь» записываются слова (звукоподражания, фрагменты слов, слова из 2, 3, 4 слогов), которые употребляет ребенок, отмечается наличие в активном словаре различных частей речи, а также наличие фразы (простой, развернутой; количество слов в предложении).

Нормативные данные, используемые при обследовании речи ребенка, представлены на основе схемы системного развития нормальной детской речи, составленной НС. Жуковой по фактическим материалам книги А.Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», 1961 г.

Уровень развития навыков самообслуживания выясняется со слов родителей

Помимо этого, в графе «Дополнительные сведения» отмечаются особенности взаимодействия между ребенком и родителями (завышение, занижение возрастных норм родителями, гиперопека, попустительство, жесткость требований по отношению к ребенку, материнская депривация, внутрисемейные проблемы и т.д.), родительские проблемы (тревожная мама, проблемы взаимоотношений матери ребенка со своими родителями, социальное положение родителей и т.п.).

Игровой материал, используемый специалистом при проведении обследования, представлен в «Перечне стимульного материала для диагностического обследования».

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (5 мес. - 1 год 10 мес.)

1. Ф.И. ребенка _____

дата рождения _____ возраст _____ ; п-ка № _____ ; я/сад № _____

2. Дата посещения _____

3. Специалисты _____

4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____

6. Ф.И.О. отца _____

7. Состав семьи, жилищные условия

8. Адрес , телефон

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

а) понимание речи _____

б) доречевое развитие:

- гуление (спонтанное, отраженное) _____

- лепет (дифференцированный, недифференцированный)

в) активная речь:

звукоподражания _____

слова

фразовая речь

Когнитивное развитие:

игра _____

цвет

форма

размер _____

представления о константности объекта

реакция на звук _____

Развитие крупной моторики:

держит голову _____ направление движения ручек. одвр

перевороты: на бок, со спины на живот. с живота на спину

сидит _____ ; встает у опоры _____

ползает: по-пластунски _____ , на четвереньках _____ ;

самостоятельно садится _____ ходит у опоры _____ ;

стоит самостоятельно _____ ; ходит самостоятельно

перешагивает препятствия _____ ,

поднимается по лестнице приставным шагом _____ ; спускается по лестнице

пристав

ным шагом _____ ; прыгивает с высоты _____ см; пинает мяч ногой _____ ;

ловит мяч _____ ; удерживает равновесие _____

Развитие мелкой моторики:

координация _____

захват _____

ротация _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда _____

одевание _____

туалет _____

Социализация:

улыбка _____ . гуление отраженное _____

реакция на незнакомца _____

контакт _____

интерес _____

эмоции _____

активность _____

10. Заключение:

11. Рекомендации:

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА.

1. Беременность: по счету _____, исход предыдущих _____

как протекала:

токсикоз 1,2 половины, угроза прерывания (на сроке __ нед.), анемия, прибавка в весе,

резус-конфликт

острые инфекционные заболевания _____

сопутствующие заболевания, травмы _____

употребление медикаментов _____

преобладающее эмоциональное

состояние

психические травмы _____

2. Роды: по счету _____ на сроке _____ недель

как протекали: *естественным путем, кесарево сечение, безводный период*

родовспоможение _____

физиологич. _____ /быстрые _____ /затяжные _____ ;

обвитие пуповины _____ ; положение плода _____ воды _____ ;

3. Состояние ребенка после рождения: *Апгар _____, масса _____ г; длина _____ см;*

Асфиксия _____ ; когда приложен к груди _____ .

Терапия _____

Выписан из роддома на _____ сутки

Переведен (куда) _____

Заключение неонатолога _____ . _____

4. Перенесенные заболевания (тяжелые соматические заболевания, травмы,

судороги при высокой температуре). Госпитализация. Хронические

заболевания

ребенка.

Терапия:

5. Данные обследования невропатологом:

6. Прочие специалисты

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка _____
дата рождения _____ возраст _____ ; п-ка № _____ ; дет. сад № _____

2. Дата посещения _____

3. Специалисты _____

4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____

6. Ф.И.О. отца _____

7. Состав семьи, жилищные условия _____

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

понимание речи:

- обращенной речи _____

- грамматических форм: ед.-мн. число сущ.
сущ. с ум.-ласк. суффиксами _____

активная речь:

- звукоподражания _____

- слова

- фразовая речь _____

особенности речи: _____

Когнитивное развитие:

размер: знает _____ сортирует

форма: знает _____ вкладывает

цвет: знает _____ сортирует

понятие «такой же»: _____

части тела _____

подражательная деятельность

пространственные отношения _____

память

Развитие крупной моторики:

координация движений _____

ходьба _____ бег _____ прыжки _____

подъем по лестнице _____ спуск по лестнице

Развитие мелкой моторики:

координация _____ захват _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда _____

одевание _____

туалет _____

Социализация:

контакт _____ *особенности*

интерес _____

эмоции: адекватность _____ *выраженность*

активность _____

внимание: устойчивость _____ *поле* _

переключаемость _____ *объём* _

характер игровой деятельности _____

10. Заключение:

11. Рекомендации:

12. Дополнительные сведения:

ДАННЫЕ АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.».

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (3 года - 4 года)

1. Ф.И. ребенка _____

дата рождения _____ возраст _____ ; п-ка № _____ ; дет. сад № _____

2. Дата посещения _____

3. Специалисты _____

4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____

6. Ф.И.О. отца _____

7. Состав семьи, жилищные условия _____

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

Понимание речи:

- *обращенной речи* _____

- *грамматических форм: ед. -мн. число сущ.*

сущ. с ум.-ласк, суффиксами _____

предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, под, над)

активная речь:

- *звукоподражания* _____

- **слова** _____

- *фразовая речь* _____

особенности речи _____

Когнитивное развитие:

размер: знает _____ сортирует

форма: знает _____ вкладывает

цвет: знает _____ сортирует

понятие «такой же»: _____ части тела

подражательная деятельность _____

логические связи

пространственные и временные отношения

аналитическое мышление _____

память

Развитие крупной моторики:

координация движений _____

ходьба _____ бег _____ прыжки

Развитие мелкой моторики:

координация _____ хват

Развитие навыков самообслуживания:

еда

одевание

туалет

Социализация:

особенности

контакт

интерес

эмоции: адекватность

выраженность

активность

внимание: устойчивость _____ поле _____

переключаемость _____ объём _____

характер игровой деятельности _____

10. Заключение

11. Рекомендации:

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес».

Описание стимульного материала для диагностического обследования

1. Игрушка «зайчик» с подвижными частями тела.

Специалист предлагает ребенку показать части тела на игрушке и на себе: с 1 года просят показать хотя бы одну часть (на себе и на игрушке), с 1 года 6 месяцев - две части, с 1 года 10 месяцев до 2 с половиной лет - 3-4 части, старше 2,5 лет - 5 частей, назвать хотя бы одну часть).

С 1 года ребенок проявляет интерес к игрушке, исследует ее, подражает действиям взрослого, манипулирующего с игрушкой (Например: «Зайка спит» - укладывает игрушку на бочок, «Зайка прыгает» - имитирует прыжки зайки и т.п.).

С 1 года 10 месяцев с помощью игрушки специалист начинает взаимодействовать с ребенком, помогая ему быстрее адаптироваться: игрушка сначала «здоровается» с родителями, а затем с самим ребенком, приносит ему игры и поощряет ребенка принимать в них участие.

Для установления контакта с детьми старше трех лет чаще используется мягкая игрушка - зайчик, который надевается на руку.

2. «Кубикоброс» и «Шарикоброс» (две банки, одна с круглым, другая с квадратным отверстиями, и прилегающие к ним вкладыши - кубики и шарики).

С 1 года до 1 года 6 месяцев игры предлагаются по отдельности, с 1 года 6 месяцев до 1 года 10 месяцев - одновременно.

С помощью этих игр проверяется моторное развитие ребенка, умения различать предметы по форме (шарик - кубик) и соотносить их, ориентируясь на форму отверстия (с 1 года 6 месяцев ребенок выбирает предметы по названию и вкладывает их без подбора).

3. **Объемный пазл** с двумя отверстиями круглой и квадратной формы с соответствующими вкладышами (кубиком и цилиндром). Внутри пазла нарисованы зайчик и уточка.

Этот диагностический материал, как и предыдущий, используется для проверки умения ребенка различать предметы по форме и соотносить их. Кроме того, при помощи этой игры с 1 года 6 месяцев можно проверять кратковременную произвольную память ребенка (задание типа: «Найди, где спряталась уточка (зайчик)») и сформированность представления о константности объекта.

4. **Рамки Монтессори** с вкладышами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, звездочка).

Детям в возрасте от 1 года 10 месяцев до 3 лет данный диагностический материал предлагается по тройкам: сначала рамки с кругом, квадратом, треугольником: затем следующая тройка: с овалом, прямоугольником, звездочкой (все рамки в каждой тройке располагаются в ряд).

Начиная с 3 лет ребенку предлагается сразу шесть рамок, размещенных горизонтально и так, чтобы похожие формы лежали рядом (Например, в такой последовательности: прямоугольник, квадрат, овал, круг, треугольник, звездочка).

Игра позволяет оценить координацию, ловкость движений, сформированность «пинцетного захвата», т.е. когда ребенок берет и удерживает предмет указательным и большим пальцами (до 2 лет возможно присоединение третьего, среднего, пальца), а также умение соотносить предметы по форме (с 1 года 10 месяцев до 2 лет ребенок вкладывает геометрические фигуры методом проб и ошибок, с 2 лет сразу, ориентируясь на форму отверстия), умение выбирать формы по названию и называть их (требуется, чтобы ребенок с 2 лет выбирал по названию круг, с 2 с половиной лет - квадрат, а к 3 годам - треугольник). С 3 лет ребенок может уже назвать основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник).

5. **Набор геометрических фигур:** кругов, квадратов, треугольников основных цветов (красного, желтого, синего, зеленого цветов) - всего 12 фигур с четырьмя «полянками» (квадраты из картона размером 15 см x 15 см таких же цветов).

Ребенку сначала предлагают выбрать «полянки» по названию цвета. Если у него возникло затруднение, то специалист может предложить выбрать «полянку» определенного цвета из пары (например, красную из желтой и красной, желтую из желтой и синей, синюю из зеленой и синей). Если ребенок не знает цвета, взрослый сам раскладывает «полянки» на столе. Затем следует задание рассортировать геометрические фигуры по цвету (по 3 на каждую «полянку»). Первую «четверку» сортирует взрослый, остальные по образцу - ребенок. Если ребенок затрудняется, допускает ошибки, количество «полянок» уменьшается (в карте отмечается на сколько цветов сортирует ребенок).

Ребенок с 1 года 10 месяцев может сортировать геометрические фигуры на два цвета с небольшой помощью взрослого (предлагаются пары: красный - желтый либо синий - желтый), с 2 лет - сортировать на 2 цвета самостоятельно, с 2 с половиной - на 3—4 цвета. К 3 годам ребенок должен знать 4 основных цвета (выбирать цвет по названию и называть его).

После сортировки геометрических фигур ребенка повторно просят показать «полянки» определенного цвета (выбор цвета по названию) и назвать, какого цвета выбираемая «полянка».

В конце игры, убирая диагностический материал, взрослый оставляет три геометрические фигуры одного и того же цвета (круг, квадрат, треугольник), просит ребенка выбрать по названию фигуру и дать ее маме (тете, зайке-игрушке). В зависимости от возраста количество выбираемых фигур разное: в 2 года надо выбрать только круг, с 2 с половиной лет - круг и квадрат. Ребенка просят назвать, какую фигуру он выбрал.

С помощью данной игры исследуется знание ребенком основных цветов, умение сортировать по цвету, знание основных геометрических форм по названию, устойчивость и объем внимания.

6. «Полянки с липучками». Первая «полянка» (№ 1) с контурным изображением четырех геометрических фигур: круга, квадрата, равностороннего треугольника, прямоугольника. В середине каждой фигуры пришита «липучка».

Вторая «полянка» (№ 2) с четырьмя секторами желтого, красного, синего и зеленого цветов. На каждом секторе - «липучка».

В набор также входят: к первой «полянке» - геометрические фигуры соответствующих форм, ко второй - круги основных цветов, кусок ковролина, на который прикрепляются эти фигурки (на одну сторону - геометрические фигуры, на другую сторону - круги).

Ребенку сначала предлагают показать геометрические фигуры по названию (круг, квадрат, треугольник), а затем снять их с ковролина и прикрепить на «полянку» № 1, совместив их по контуру (т.е. проверяется знание ребенком основных форм и умение подбирать их по контуру).

Аналогично проводится игра с «полянкой» № 2 и кругами. Ребенка просят показать круг определенного цвета, а потом прикрепить его на соответствующий сектор (т.е. проверяется знание ребенком основных цветов и умение сортировать по цвету).

Эта игра предлагается детям с 2 с половиной лет взамен набора геометрических фигур с полянками.

Ребенку с 3 лет на предлагаемой «полянке» № 2 к четырем основным цветам добавляются белый и черный цвета.

7. Игра «Шары».

В набор входят круги и полоски разных цветов (желтого, красного, синего, зеленого, оранжевого, фиолетового).

Используется для исследования представлений о цвете у детей 3 лет и старше. Обследование проводится в три этапа. Сначала ребенок подбирает к разложенным кругам соответствующие им по цвету полоски (Инструкция: «Подбери к шарикам такие же по цвету ниточки»). Затем предлагается выбрать тот или иной цвет («Покажи красный шарик», «Дай синий круг» и т.д.). После этого взрослый просит назвать цвет показанной фигуры («Этот шар какого цвета?», «А этот?»).

8. Игра «Подбери пару».

В комплект входят карточки (3 штуки), на которых нарисовано по пять разных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

разного цвета, и отдельные геометрические фигуры такого же цвета и такой же формы, как на карточках. Ребенку предлагают одну карточку, просят показать фигуру определенного цвета, выбрать такую же из предложенного набора и наложить ее на образец.

Проверяется умение выбирать предмет по двум признакам. Игра предлагается после 3 лет.

9 Игра-планшет «Сортировка по двум признакам».

В игру входит: планшет с расчерченной таблицей (в верхнем ряду располагаются фигуры: круг квадрат, треугольник; в левом столбце - основные цвета: желтый, красный, синий, зеленый), отдельные фигуры основных цветов (всего 12 штук).

Ребенку предлагается разложить в клетках таблицы фигуры так, чтобы месторасположение совпало с цветом и формой положенной фигуры.

Цель игры, проверить умение ребенка сортировать предметы по двум признакам (цвету и форме).

Игра предлагается детям с 3 с половиной лет.

10. Пирамиды (большая и маленькие).

С 1 года до 1 года 6 месяцев вниманию ребенка предлагается большая пирамида с шестью кольцами с широкими отверстиями, три из которых прозрачные с шариками внутри и три - цветные: пирамида при покачивании издает мелодичный звук.

Проверяется развитие моторики и адекватность действий с кольцами.

С 1 года 6 месяцев кроме большой пирамиды, используются две маленькие пирамидки желтого и красного цветов с четырьмя колечками каждая. Вниманию ребенка предлагается каждая пирамидка отдельно. На них проверяется различение ребенком цветов.

Для диагностики детей с 1 года 10 месяцев до 3 с половиной лет используется пирамидка с тремя маленькими и четырьмя большими кольцами.

Ребенку предлагается разобрать и собрать пирамидку с учетом размера колец. При сборке взрослый подает по два кольца (большое и маленькое) и просит ребенка выбрать только большое. Порядок расположения колец в руках специалиста произвольный и не предполагает закономерного чередования. Таким образом, ребенок выбирает все большие кольца. Оставшиеся маленькие собираются на пирамидку либо ребенком, либо специалистом.

Этот вариант игры предлагается детям до 2 с половиной лет и на нем проверяется понимание ребенком значения слов «большой» и «маленький» и умение выбирать предмет по размеру.

Такая пирамидка используется для проверки умения детей в возрасте 3 лет чередовать предметы по размеру (только 2-шаговое чередование). Взрослый показывает образец, одевая кольца на стержень: «Большое кольцо - маленькое - снова большое - маленькое, а затем какое по размеру?» Ребенку дают выбрать кольцо из двух: большого и маленького. Затем снова показывают, в какой последовательности расположены кольца у пирамидки, и предлагают ребенку выбрать из оставшихся колец нужное по размеру.

При необходимости игру можно повторить.

11. Матрешка трехсоставная

С 1 года предлагается разобрать, а потом собрать односоставную матрешку (с помощью взрослого). С 1 года 6 месяцев ребенку предоставляется возможность самостоятельно исследовать игрушку и разобрать ее. Собирает же ребенок двухсоставную матрешку при помощи словесных пошаговых инструкций взрослого (например: «Открой лялю», «Спрячь лялю» и т.д.)

С 1 года 10 месяцев ребенку предлагается разобрать и собрать трехсоставную матрешку по инструкции взрослого. При этом взрослый просит показать большую и маленькую матрешки (среднюю - методом исключения).

С 3 лет ребенку предлагается разобрать и собрать матрешку, называя, какого размера каждая матрешка.

На этой игре исследуется сформированность понятия «величина предмета», понимание инструкций и цели задания.

12. Шесть баночек.

В набор входят 6 баночек с легко открывающимися крышками. Баночки отличаются по цвету и по величине. В собранном виде они вкладываются одна в другую, как матрешка. Эта игра аналогична предыдущей. Также ее можно использовать для построения башни по образцу.

Игра используется для проверки знания ребенком размера (большой - маленький), отношений {больше - меньше), хорошо показывает уровень исследовательской активности ребенка, а также развитие мелкой моторики.

Рекомендуется для детей от 1 года до 1 года 10 мес.

13. Уточки.

В набор входят резиновые игрушки, отличающиеся по величине {большая и маленькая уточки). Могут использоваться другие пары игрушек, отличающиеся по размеру.

Игра предназначена для проверки сформированности понятия «величина» и выполнения отдельных поручений («Найди уточку (утю)», «Принеси уточку (утю)», «Отдай тете (маме)», «Положи на место» и др.).

С 1 года 6 месяцев ребенок ориентируется в двух контрастных величинах: по просьбе показывает большой и маленький предметы (игрушки).

14. **Четыре пары картинок** с изображенными на них предметами, отличающимися по размеру (большая и маленькая куклы {«ляли»), пирамидки, киски, мишки).

Картинки предлагаются ребенку попарно, каждая пара по отдельности.

Цель этого задания;

- для ребенка в возрасте от 1 года 6 месяцев до 1 года 10 месяцев - проверить его умение ориентироваться в двух контрастных величинах с разницей в 3 см. («Покажи большую киску. Покажи, где маленькая киска»);

- с 1 года 10 месяцев ребенок не только показывает большой и маленький предмет по названию, но и называет, какой это предмет по размеру;

- ребенок с 2 с половиной лет начинает понимать значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {«Покажи, где кукла, а где куколка» («пирамида - пирамидка»)) и знает названия животных и их детенышей («Покажи, где медведь, а где медвежонок» («кошка - котенок»)).

15. **Картинки** с изображением предметов, отличающихся друг от друга по высоте (высокий - низкий), длине (длинный - короткий), ширине (широкий - узкий), толщине (толстый - тонкий).

Ребенку предлагается показать: высокий (низкий) домик, длинный (короткий) ремешок, широкую (узкую) вазу, толстый (тонкий) карандаш.

Картинки используются для тестирования детей с 2 с половиной лет.

С 3 лет ребенку предлагается дополнительно назвать характеристику предмета по высоте, длине, ширине и толщине (например: «Какой это домик по высоте?» - «Высокий» и т.п.).

16. Сортировка предметов по размеру.

Игра «Угости заек морковками» (сортировка на два размера).

В набор входят три картинки, на которых нарисованы зайчики, одинаковые по форме и цвету, но отличающиеся по величине (большой, маленький и средний), морковки двух размеров (большие и маленькие).

Ребенку предлагается показать большого, маленького и среднего по величине зайчика {чтобы ребенок не путал с месторасположением, среднего по величине зайку желательно положить сбоку, а не в центре); затем убрать среднего зайчика, а оставшимся «раздать» морковки, учитывая размеры (большому по величине - «большие», маленькому - «маленькие»).

Игра предлагается детям с 2 с половиной лет.

Игра «Раздай листики лисичкам» (сортировка на три размера).

В игру входят три картинки с изображением лисичек, одинаковых по форме и цвету, но отличающихся по размеру (большая, средняя, маленькая) и комплект листиков, по три каждого размера.

Предлагается «раздать» листики лисичкам, учитывая размеры (большей по величине лисичке - «большие», маленькой - «маленькие», средней - «средние»). Первую «тройку» листиков взрослый сортирует сам. Остальные по образцу - ребенок.

17. **Пазл «Рыбки»** (доска с проделанными пазы в виде рыбок трех размеров и рыбки-вкладыши).

Задание: Надо вставить в пазы-«домики» рыбок соответствующего размера.

Предлагается детям с 2 с половиной лет взамен пирамидки.

Проверяется умение ориентироваться в трех контрастных величинах (большой, маленький и средний)

18. **«Парные картинки»** (четыре пары одинаковых картинок: мячи, пирамиды, мишки, зайчики).

Ребенку до 1 года 6 месяцев предлагаются только две пары картинок (мишки и зайчики), старше - все четыре пары; при этом перед малышом выкладываются не все картинки сразу, а по одной из каждой пары. Взрослый просит показать (назвать), кто нарисован на картинках, а потом подает ребенку картинку, называя изображенный предмет, и просит найти такого же зайку (мишку, мячик, пирамидку) (с 1 года 6 месяцев). Дети в возрасте до 1 года 10 месяцев должны узнавать предметы, изображенные на картинке.

Игра используется для проверки умения ребенка узнавать на картинке знакомые предметы и находить среди них одинаковые (по названию).

Дополнительно малышу дают задание найти среди игрушек, с которыми он уже играл изображенный на картинке предмет («Найди еще зайку (пирамидку, мячик»)), чтобы проверить наличие у ребенка умения обобщать («Это все зайки»).

19. **Лото «Парные картинки»** (лист с картинками на разные лексические темы и отдельные карточки с такими же картинками).

Ребенка просят показать знакомые картинки и назвать их («Кто это?». «Кого ты видишь?»), предлагают показать картинку по названию («Покажи мишку, лошадку, корову, кустики и т.п.»).

С 1 года 10 месяцев до 2 лет ребенок находит пару к картинке с помощью взрослого, ориентируясь на названный объект («Покажи такого же мишку, лошадку и т.п.»).

Дети с 2 лет подбирают парные картинки самостоятельно без опоры на слово, обозначающее нарисованный предмет (инструкция: «Найди такую же картинку»). С 1 года 10 месяцев предлагается лото с шестью картинками, с 2 с половиной лет - с восемью.

Кроме того, эта игра используется для проверки зрительной памяти ребенка. Для малышей до 2 с половиной лет из игры берут две картинки (остальные убираются), для детей старше этого возраста - три картинки (предпочтительнее брать картинки с изображением животных и только тех, кого можно озвучить звукоподражанием (например, «Мишка говорит: "Бу-бу-бу"», «Корова: "Му-му-му"». И т.п.).

Перед ребенком выкладываются картинки, он называет, кто изображен на них. Затем картинки переворачиваются, а малыш говорит, где кто спрятался («Где спрятался зайка (мишка)?» И т.п.) и кто спрятался на этом месте («Кто здесь спрятался?»). Если ребенок затрудняется ответить на поставленный вопрос, то можно его переформулировать: «Здесь спрятался мишка или зайка?». С 3 лет для исследования кратковременной зрительной памяти используются пять картинок.

Для детей старше 3 лет взамен вышеописанной игры предлагается лото из 4 картинок с изображением похожих предметов, связанных с одной лексической темой (например, на всех картинках цветы одного цвета, но разные по форме). Ребенку предлагается найти одинаковые картинки. Проверяется сформированность понятия «такой же» на близких (похожих) картинках.

20. **«Мозаика»**

Для обследования детей до 1 года 10 месяцев в набор входят фишки-«грибочки» большого размера (диаметр шляпки равен 2 см, длина ножки - 1,5 см) желтого и красного цветов, баночки соответствующих цветов, в крышках которых проделаны отверстия для «посадки» грибочков.

Данная игра предлагается только в том случае, если малыш перестал обследовать предметы ртом.

Проверяется развитие мелкой моторики и восприятие цвета (ребенку до 1 года 6 месяцев дается задание «собирать» грибочки в баночки по одному без ориентира на цвет; старше - вставлять («сажать») в отверстия на крышках, ориентируясь по цвету с помощью взрослого).

Для детей старше 1 года 10 месяцев используется мозаика с двумя цветными «полянками» желтого и красного цвета и по 5 разновеликих фишек-«грибков» соответствующих цветов. Размеры «грибков»: шляпка - 2 см (у больших), ножка - 1,5 см; шляпка - 1 см, ножка - 1,5 см (у маленьких). В «полянках» есть отверстия для «посадки» «грибков».

Первые две фишки, желтую и красную, сажает взрослый, а затем предлагает ребенку рассортировать по образцу оставшиеся «грибки», подавая их по-одному и обращая внимание малыша на их цвет. («Посмотри на "грибок". Найди такого же цвета "полянку". Посади».) В конце игры взрослый просит показать определенного цвета «грибки» и назвать, какого цвета «полянки».

На этой игре проверяется умение сортировать предметы по цвету и знание названий основных цветов. Кроме того, исследуется мелкая моторика (координация и захват), а также внимание и способность к подражательной деятельности.

Игра «Мозаика» используется при диагностике детей до 2 с половиной лет. Детям старше этого возраста предлагается игра **«Шахматы»**. Отличие этих игр заключается только в размере используемых фишек-«грибков» (размер шляпки равен 5 мм, ножки - 5 мм) и в цвете поля (в игре **«Шахматы»** сортируются «грибки» на два цвета: черный и белый).

21. **Кукла** из пластмассовой бутылки с **открытым ртом** (диаметр отверстия рта 1,5 см), с шапкой-колпачком, снимающимся вращательным движением, и мелкие предметы для «кормления» куклы (фасоль, бобы, горох) на тарелке. Предлагается «покормить» куклу («лялю») по образцу. Для детей младше 2 лет игрушка предлагается при условии, что ребенок перестал обследовать предметы ртом.

Для детей старше 2 лет берутся более мелкие предметы (пшено, горох, рис - не более четырех каждого вида). Помимо этого малышу предлагается показать части лица куклы (глаза, нос, рот), назвать их и затем «покормить» куклу.

Игрушка используется для проверки знания ребенком частей лица и развитие мелкой моторики, в том числе сформированность вращательного движения при откручивании шапки-колпачка.

При игре с детьми старше 2 с половиной лет кукла заменяется на пластмассовую **рыбку** (диаметр отверстия рта равен 0,8 см).

С 3 лет используется пластмассовая **собачка** (диаметр отверстия рта 0,5 см).

22. **Кубики** деревянные 4х4х4 см (3 штуки).

Ребенок выполняет действие по подражанию:

- в 1 год стучит кубик о кубик;
- в 1 год и 6 месяцев строит башню из трех кубиков.

23. **Мяч** резиновый диаметром 20 см.

Ребенку дают поиграть в мяч (пнуть его ногой, бросить руками, подкатить маме; догнать, поднять мяч).

В год и 6 месяцев ребенок пинает мяч стоя без поддержки, бросает вниз (по направлению к полу), катит и ловит медленно катящийся мяч с помощью взрослого.

Проверяется развитие моторики: координация движений, ловкость.

24. **Юла** на подставке с прозрачным корпусом и движущимися внутри игрушками (зайкой, киской и др.). При нажатии издает мелодичный звон.

Ребенку дают возможность обследовать игрушку, просят нажать на юлу так, чтобы игрушки стали двигаться по кругу (при необходимости взрослый показывает, как надо делать).

Проверяется моторное развитие, отмечается наличие исследовательского интереса, реакция на звук и длительность игры (от 2 и более минут).

25. **Кукольная мебель** (стол, стул и кроватка с постельными принадлежностями (простынка, подушка и одеяло)), **посуда** (тарелка, чашка и ложка), **кукла**.

Ребенку предлагается проиграть знакомые бытовые действия с игрушками по просьбе, либо, если ребенок затрудняется, - повторить выполняемые действия за взрослым по образцу (например, «Положи куклу ("лялю", Катю) спать», «Покачай куклу», «Посади...», «Покорми...» и т.п.).

При этом отмечается характер игровой деятельности, адекватность действий с предметами, понимание словесных просьб и выполнение действий по образцу.

26. **Пазл «Девочка»** - доска с пазами для составления картинки из 6 частей (голова, туловище, две руки, две ноги) и соответствующие вкладыши.

Ребенок с 1 года 10 месяцев до 2 с половиной лет должен вложить хотя бы одну часть самостоятельно, старше - 3 части.

У ребенка проверяется знание частей тела, развитие мелкой моторики и пространственное восприятие.

27. **Картинки «Один - много»** с изображением одного и нескольких одинаковых предметов (4 пары).

Все картинки предлагаются детям с 2 с половиной лет. Проверяется умение различать у существительных формы единственного и множественного числа с ориентиром на окончание («Покажи, где мяч, где мячи (чашка - чашки, стол - столы)»), с ориентиром на слово, обозначающее количество («Покажи, где один шар - два шара»). Дополнительно ребенку предлагается посчитать шары: «Один, два» (по образцу), с 3 лет - счет до трех.

Кроме того, для диагностики детей с 3 лет используется картинка с зайчиками, держащими шарики (два - у одного, семь - у другого). Проверяется сформированность понятий «много», «мало» («Покажи, у какого зайки много (мало) шариков»).

28. **Сюжетные картинки** (например сюжеты: «Тетя моет пол», «Бабушка сидит и шьет рубашку», «Мальчик бьет по мячу ногой», «Мальчик несет мяч». «Девочка кормит кур»).

Используются для тестирования детей с 1 года 10 месяцев.

Ребенку предлагают назвать, кто нарисован на картинке, что он делает, ответить на вопросы косвенных падежей: «Кого кормит девочка?». «Чем тетя моет пол?», «Что шьет бабушка?». «Кому шьет бабушка?» и т.п. Если ребенок затрудняется ответить на заданный вопрос, можно предложить показать («Покажи, кого кормит девочка» и т.п.). Дополнительно (с 2 с половиной лет) предлагается показать на картинке мальчика (девочку).

Ребенку старше 3 лет предлагают рассказать, что он видит на картинке, в случае затруднений взрослый помогает ребенку вопросами: «Кто нарисован на картинке?». «Что он делает?». Задаёт косвенные вопросы («Кого?», «Чем?», «Где?» и т.д.).

Определяется уровень развития речи (активной и пассивной).

29. **Большая машина с водителями и грузом** (открывающимися и закрывающимися с разноцветными коробками и вкладышами к ним).

Используется для организации свободной деятельности ребенка и наблюдения за ним.

С 3 лет эта игрушка также используется для исследования понимания ребенком предположно-падежных конструкций с предлогами *на, в, под, за*; малышу даются задания, например: «Посади водителя (дядю) в кабину». «Поставь на машину», «Положи под машину», «Спрячь за машиной».

30. **Игра «Украсть мостик»** (картинка с шариками (у шариков только контур), расположенными в ряд и привязанными к мостику, комплект овалов желтого и красного цвета (по четыре каждого цвета)).

Ребенку предлагается чередовать овалы по цвету (только 2-шаговое чередование), выкладывая их на контур шариков (инструкция: «Давай украсим мостик и сделаем шарики цветными. Выложим так...»). Взрослый показывает образец: «Красный шарик - желтый - снова красный - желтый, а потом шарик какого цвета?».

Проверяется умение чередовать предметы по цвету. Игра используется для тестирования детей с 3 лет,

31. Размерный ряд.

Пазл «Собачки».

Доска с пазами для вкладывания «собачек», отличающихся лишь по величине (размерный ряд из пяти элементов), 5 вкладышей-«собачек».

Ребенку предлагается последовательно заполнить ряд, начиная с самой большой (маленькой) собачки, выбирая из 3 предложенных взрослым. При повторной игре малышу предлагается самостоятельно собрать пазл. В случае необходимости можно вернуться к игре по инструкции.

Дети с 3 до 3 с половиной лет выполняют задание с небольшой помощью, старше - допускают не более одной ошибки при самостоятельной сборке пазла.

32. Игра «Дополни картинку».

В набор входят 4 карточки. Каждая карточка разделена на две части, в левой части изображен предмет, состоящий из двух элементов, например: кружка - прямоугольник и ручка (дуга), шарик-кружок и ниточка, флажок-треугольник и палочка, жук-овал и шесть ножек; на правой изображен только один элемент: ручка, ниточка, палочка и т.д. Кроме этого, в наборе предлагаются геометрические фигурки, соответствующие изображенным элементам {овал, круг, прямоугольник и треугольник}.

Ребенок должен выбрать необходимую фигурку из предложенных, чтобы на правой части карточки получился такой же предмет, как и на левой.

Игра позволяет исследовать аналитическое мышление ребенка.

33. Игра «Разрезные картинки».

Знакомые ребенку изображения предметов разрезаны на четыре части. Ребенку предлагается составить картинку. В качестве помощи можно расположить части четырехугольной картинки так, чтобы ребенку нужно было лишь соединить их. В случае ошибочного выполнения задания малышу можно предложить двухсоставные картинки (одна картинка разрезана по горизонтали, другая - по вертикали).

Используется для проверки у ребенка пространственного восприятия (отношения «целое» - «часть», «верх» - «низ»).

34 Картинки с изображением пространственно-временных отношений и логических связей.

Для проверки у малыша умения дифференцировать время суток используются две карточки с изображением дня и ночи. Ребенку предлагается показать, на какой картинке - день, а на какой - ночь (картинки предъясняются одновременно), и назвать, что изображено на них («Это день или ночь?»).

С 3 с половиной лет ребенка просят показать на двух картинках, связанных единым сюжетом, что делается сначала, а что потом («Что сначала мальчик (девочка) делает, моет руки или вытирает? Надевает пальто или гуляет?»).

Для проверки сформированности пространственных представлений малышу предлагается картинка с тремя бабочками, изображенными на разной высоте. Ребенка просят показать бабочку, которая «летает выше (ниже) всех»; поднять (опустить) руки вверх (вниз). Показ взрослым этих движений в данном случае исключается.

Для исследования мышления ребенка просят выбрать из двух предложенных картинок одну к заданному вопросу («Чем чистят зубы?» - зубная щетка и расческа), назвать, что делают оставшимся предметом. Таким образом рассматривают четыре пары картинок («Чем пишем?» - ручка и утюг, «Чем режем?» - ложка и нож, «Чем открываем дверь?» - ключ и молоток; «Что делаем утюгом, ложкой, молотком, расческой?»). Кроме вышеперечисленного, ребенку предлагают выбрать: «Что ест корова?» (траву или торт), «Что несет курочка?» (яичко или молоко), «Кто ест рыбу?» (белка или кошка).

Перечень стимульного материала для
диагностического обследования

	Возраст		
	до 1 года 10 мес.	с 1 года 10 мес до 3 лет	с 3 до 4 лет
Понимание речи	Игра «Парные картинки», Объемный пазл. Картинки	Сюжетные картинки. Картинки «один-много». Картинки с изображением контрастных по величине предметов	Сюжетные картинки Картинки с изображением контрастных по величине предметов Шары. Лото «Парные картинки», Картинки «один-много». Большая машина
Цвет	Мозаика. Пирамиды	Набор геометрических фигур Полянки с липучками. Мозаика	Полянки с липучками Шары Игра «Подбери пару» Игра-планшет
Форма	Кубикоброс. Шарикоброс. Объемный пазл	Рамки Монтессори Набор геометрических фигур. Полянки с липучками	Рамки Монтессори. Полянки с липучками. Игра «Подбери пару». Игра-планшет
Величина	Матрешка. Уточки. Картинки с изображением контрастных по величине предметов. Игра «6 баночек»	Мозаика Пирамида Матрешка Пазл «Рыбки». Игра «Сортировка на 2 размера». Картинки с изображением контрастных по величине предметов	Пирамида Матрешка. Игра «Сортировка на 3 размера». Пазл «Размерный ряд». Картинки с изображением контрастных по величине предметов
Части тела	Зайчик Кукла с открытым ртом	Зайчик Кукла с открытым ртом. Пазл «Девочка»	Рыбка с открытым ртом Пазл «Девочка»
Развитие мелкой моторики	Пирамиды Игра «6 баночек». Мозаика Кукла с открытым ртом	Рамки Монтессори. Мозаика. Кукла с открытым ртом. Матрешка	Рамки Монтессори. Шахматы. Матрешка. Кукла с открытым ртом
Развитие крупной моторики	Мяч Юла. Детская колясочка. Наблюдение за ребенком во время игры, спуск и подъем по лестнице	Большая машина. Наблюдение за ребенком во время игры. Спуск и подъем по лестнице	Большая машина. Наблюдение за ребенком во время игры Спуск и подъем по лестнице
Внимание	Юла	Рамки Монтессори Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Лото «Парные картинки»	Рамки Монтессори. Полянки с липучками Игра «Подбери пару». Игра-планшет. Лото «Парные картинки»
Память	Объемный пазл	Лото «Парные картинки»	Лото «Парные картинки»
Элементарные математические представления (понятие «такой же», пространственные и временные отношения)	Лото «Парные картинки»	Набор геометрических фигур. Полянки с липучками. Лото «Парные картинки». Пазл «Девочка» Картинки «один-много». Пазл «Рыбки»	Лото «Парные картинки» Полянки с липучками. Картинки «один-много» Разрезные картинки. Игра «Подбери пару». Игра-планшет. Картинки на понимание пространственно-временных отношений и логических связей
Логические операции		Матрешка	Шары Пирамидка Матрешка Пазл «Размерный ряд» Игры на чередование
Аналитическое мышление			Пирамидка. Игры на чередование Игра «Дополни картинку»
Характер игры	Зайчик. Кубики. Детская мебель	Большая машина. Наблюдение за самостоятельной игрой ребенка	Большая машина. Наблюдение за самостоятельной игрой ребенка

РЕЧЕВАЯ КАРТА

обследования детей раннего и младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет)
(Составители Л.С. Соломаха, Н.В. Серебрякова)

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст _____

Домашний адрес _____

Из какого ДООУ поступил _____

{№ДООУ. район}

Решение медико-педагогической комиссии от _____

Протокол № _____ принят на срок _____

Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения речевой карты _____

Логопед _____

Решением РМПК от _____

продлен срок пребывания в речевой группе _____

Члены РМПК _____

Решением РМПК от _____

выпускается с _____

(состояние речи)

в _____

{тип школы, ДООУ}

Ответственный за выпуск _____

Члены РМПК _____

АНАМНЕЗ

Мать _____ возраст при рождении ребенка _____

Отец _____ возраст при рождении ребенка _____

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о речевых нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя белая) _____
Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____
Вес и рост при рождении _____
Вскармливание (когда принесли кормить) _____
как взял грудь _____ как сосал _____
наблюдалось ли срыгивание. поперхивание _____
Грудное вскармливание до _____
Выписались из роддома _____ если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)
Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)
Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)
Когда появились зубы _____ (в норме 6-8 мес.)
К году количество зубов _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре, хронические заболевания)

До 1 года: _____

От 1 года до 3 лет: _____

После 3 лет: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____
Лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес.)
Первые слова с _____ (в норме около 1 года)
Первые фразы с _____ (в норме от 1,5 до 2 лет)
Прерывалось ли речевое развитие (по какой причине) _____

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

1. Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).

2. Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия; какой язык преобладает в общении).

3. Отношение членов семьи к речевому дефекту ребенка (безразличие, постоянно фиксируют внимание ребенка на нарушенной речи, поправляют, предъявляют завышенные требования к речи ребенка или оставляют дефект незамеченным).

4. Какие меры принимались для устранения патологии развития:

- а) занимались ли с логопедом;
- б) результаты логопедической работы;
- в) проводилось ли лечение у врача;
- г) пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения.

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

1. Наблюдение за ребенком в процессе обследования:

- а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);
- б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);
- в) характер игровой деятельности ребенка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);
- г) индивидуальные особенности ребенка.

2. Исследование слухового внимания;

- а) дифференциация звучащих игрушек;
- б) определение направления звучания игрушки.

3. Исследование зрительного восприятия:

- а) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом) большой - маленький;
- б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом):
 - 2-3 года - красный, синий, желтый, зеленый
 - 3-4 года - красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый
- в) восприятие формы (с 3 лет), различение основных геометрических форм - подбор картинок по образцу ^ ^ А

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:

- а) ориентировка в пространстве (вверху - внизу, впереди - сзади);
- б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей);
- в) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки).

5. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики - моторная напряженность, скованность движений, некоординированность движений, неловкость и др.).

Для детей от 2 до 3 лет:

- пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу;
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
- медленно покружиться на месте;
- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- поймать брошенный мяч;
- подпрыгнуть на двух ногах на месте;
- выполнить наклоны вперед и в стороны.

Для детей от 3 до 4 лет:

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;
- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;
- пройти по положенному на пол шнуру;
- прыгнуть в длину с места;
- переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).

6. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики):

2-3 года - «покормить» куклу; слепить из пластилина палочку, шарик, баранку; умение самостоятельно пользоваться ложкой

3-4 года - расстегивание, застегивание пуговиц; умение держать карандаш: рисование горизонтальных и вертикальных линий; рисование круга, тела человека; складывание крупной мозаики.

7. Какой руке отдает предпочтение (правой, левой, одинаково пользуется обеими руками).

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(определение симптоматики и механизмов нарушений)

ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: «А-а-а!»	Ребенок плачет: «Уа!»
Поезд гудит: «У-у-у!»	Ослик кричит: «Иа!»
Мышка пищит: «И-и-и».	Собака лает: «Ав!»
Заблудились в лесу: «Ау!»	Кошка мяукает: «Мяу».

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ

(с 3 лет)

Повторить за логопедом слова из 1,2,3 слогов (отраженно). Отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов.

СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

гласные

б-п-м _

в-ф ___

д-т-н _

г-к _____

й

свистящие _____

шипящие ___

аффрикаты

л, л^р _____

р, р^л _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯТОРНОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

- а) губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы);
- б) зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов и др.);
- в) челюсти;
- г) прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный);
- д) твердое небо (высокое узкое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель);
- е) мягкое небо (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка);
- ж) язык (массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой).

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ

1. Состояние мимической мускулатуры (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щеки («толстячок»);
- втянуть щеки («худышка»);
- отметить наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.

2. Состояние артикуляторной моторики (выполнение движений по подражанию):

- а) губы - «улыбка», «трубочка»;
- б) язык- широкий, узкий, вверх, вниз, «маятник»;
- в) мягкое небо - широко открыть рот и зевнуть.

Отметить следующие параметры движений:

- а) наличие или отсутствие движений;
- б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);
- в) объем движений (полный, неполный);
- г) способность к переключению от одного движения к другому;
- д) замены движений;
- е) добавочные и лишние движения (синкинезии);
- ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИЙ

(С 3 лет)

1. Дыхание:

- а) тип неречевого и речевого дыхания (диафрагмальное, грудное, ключичное и др.);
- б) объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный);
- в) частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное);
- г) продолжительность речевого выдоха (в норме, укороченный).

2. Характеристика голоса:

- а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий);
- б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.);
- в) атака голоса {твердая, мягкая};
- г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности).

ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(при наличии фразовой речи)

- 1. Темп (нормальный, быстрый, медленный).
- 2. Ритм (нормальный или аритмия).
- 3 Паузация (правильная, нарушенная -деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки).
- 4. Употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

III. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

(с 3 лет)

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

стол - стул	косы - козы
папа - баба	корка - горка
точка - дочка	миска - мишка

2. Произнести как собака: когда она рычит «р-р-р» (из ряда звуков).

IV. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Пассивный словарь:

- а) понимание конкретных существительных (показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п.);
- б) понимание обобщающих слов (с 3 лет) (выбрать предметы или картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда»);

в) понимание действий:

- показать на картинках, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.п.;
- выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.).

2. Понимание форм единственного и множественного числа существительных (показать на картинках: чашка - чашки, гриб - грибы, кукла - куклы, мяч - мячи).

3. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами НА, В, ПОД, ЗА (с 3 лет) («Положи мячик в коробку, на стол, *под* стол» и т.п.).

4. Понимание соотношения между членами предложения (с 3 лет): (показать палочкой карандаш, карандашом палочку, папочкой машину).

5. Понимание значений существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (показать на картинках: дом - домик, ложка - ложечка, мяч - мячик, кукла - куколка).

V. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. Общая характеристика речи (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь).

2. Активный словарь:

а) существительные (назвать предметы, картинки по темам «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Животные», «Семья» и т.д.);

б) глагольный словарь (назвать по картинкам, что делает мальчик: ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д.);

в) прилагательные (с 3 лет) (назвать по картинкам цвет, величину, вкус и др. качества предметов).

3. Состояние грамматического строя речи (обследуется при наличии фразовой речи):

а) употребление форм единственного и множественного числа существительных в именительном падеже:

стол - столы мяч - мячи

кукла - куклы рука - руки

шар - шары глаз - глаза

б) употребление формы единственного числа существительных в винительном падеже без предлога (назвать по картинкам: «Вижу мяч, куклу, дом, собаку и т.д.»);

в) употребление формы единственного числа существительных в родительном падеже без предлога. Назвать по картинкам:

Это хвост кого? (лисы) Это

сумка кого? (мамы) Это

машинка кого? (мальчика) Это

уши кого? (зайца)

г) согласование прилагательных в форме единственного числа с существительными мужского и женского рода (с 3 лет). Назвать цвет предметов:

красный шар

синий карандаш

красная машина

синяя чашка

д) употребление предложно-падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами В, НА, ПОД, ЗА (назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами);

е) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Назвать маленький предмет по картинкам:

стол - столик

нос - ...

дом - ...

ложка - ...

кукла - ...

кровать - ...

VI. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

{обследуется при наличии фразовой речи)

Логопедическое заключение:

Дата

Логопед

КОНСУЛЬТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ

ЛОР _____

Невропатолог _____

Психоневролог _____

ДНЕВНИК ЛОГОПЕДА

(заполняется два раза в год: в январе и в июне)

КАРТА

обследования детей от 2,5 до 4 лет
с задержкой психомоторного и речевого развития
(Составитель Л.Г. Богданова)

Данная карта обследования предназначена для обследования детей младшего дошкольного возраста с задержкой психомоторного развития и речевого развития коррекционным педагогом специализированных дошкольных учреждений.

Карта предусматривает задания различного уровня сложности в зависимости от возраста ребенка.

В процессе исследования коррекционный педагог использует различные методы: изучение медицинской и педагогической документации, наблюдение, беседу, совместную игровую деятельность с ребенком, игровые упражнения.

Для обследования детей используются предметы (различной величины, формы, цвета), игрушки, музыкальные инструменты, картинки, речевой материал.

Время обследования ребенка специалистом составляет не более 15-20 минут ежедневно.

Анализ полученных результатов обследования позволяет установить этиологию нарушений, уточнить симптоматику, а также механизмы нарушений психических и речевых функций.

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _
Дата рождения, возраст
Домашний адрес _____

Из какого ДОУ поступил _____
(№ДОУ, район)
Решение медико-педагогической комиссии от _____
Протокол № _____ принят на срок.
Диагноз медико-педагогической комиссии _____

Дата заполнения карты _____
Коррекционный педагог _____
Решением РМПК от _____ продлен срок пребывания в группе
Члены РМПК

Решением РМПК от _____
выпускается с _____
в _____ (тип школы. ДОУ)
Ответственный за выпуск _____
Члены РМПК

Мать **АНАМНЕЗ** возраст при рождении ребенка

Отец **АНАМНЕЗ** возраст при рождении ребенка

Наличие наследственных, нервно-психических, хронических соматических заболеваний у родителей _____

Данные о нарушениях у родителей и родственников _____

От какой беременности ребенок _____

Протекание беременности (токсикоз 1 половина, 2 половина беременности, падения, травмы, психозы, хронические соматические заболевания, инфекции) _____

Роды (срочные, досрочные, стремительные, быстрые, обезвоженные) _____

Стимуляция (механическая, химическая, электростимуляция) _____

Когда закричал ребенок _____

Наблюдалась ли асфиксия (синяя, белая) _____

Резус-фактор (отрицательный, положительный, совместимость, несовместимость резус-фактора матери и ребенка) _____

Вес и рост при рождении _____

Вскармливание (когда принесли кормить) _____

как взял грудь _____ как сосал _____

наблюдалось ли срыгивание, поперхивание _____

Грудное вскармливание до _____

Выписались из роддома _____ если задержались, то почему _____

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Когда стал держать голову _____ (в норме с 1,5 мес.)

Когда стал сидеть _____ (в норме с 6 мес.)

Когда стал ходить _____ (в норме с 11-12 мес.)

Когда появились зубы _____ (в норме 6-8 мес.)

К году количество зубов _____

ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы, судороги при высокой температуре)

До 1 года: _____

От 1 года до 3 лет: _____

После 3 лет: _____

РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Гуление _____

Лепет _____ (в норме от 4 до 8 мес.)

Первые слова с _____ (в норме около 1 года)

Первые фразы с _____ (в норме от 1 года 6 мес. до 2 лет)

УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

- ⁷ Социальная среда, где воспитывался ребенок (дома с мамой, бабушкой, в доме ребенка, детских яслях или детском саду с дневным либо круглосуточным пребыванием и др.).
2. Речевая среда (наличие речевой патологии у членов семьи, наличие двуязычия, какой язык преобладает в общении).
3. Отношение членов семьи к дефекту ребенка (безразличное, постоянно фиксируют внимание, предъявляют завышенные требования, оставляют дефект незамеченным).
4. Какие меры принимались для устранения патологии развития,
 - а) занимались ли с коррекционным педагогом, логопедом.
 - б) результаты коррекционной работы:
 - в) проводилось ли лечение у врача:
 - г) пребывание в специальных учреждениях образования и здравоохранения.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ I.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА

- При наблюдении за игрой отметить:
1. Наличие интереса к игрушкам, игровые предпочтения _____
 2. Адекватен ли выбор игрушек (кукла - одежда, машина - кирпичи)

 3. Умение воспроизводить в игре ряд последовательных действий («Покорми куклу») ____
 4. Наличие волевых усилий (доводит ли игру до конца) _____
 5. Сопровождает ли игру речью _____
 6. Характер игровой деятельности ребенка (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры).

II. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

1. Особенности внимания (устойчивое, неустойчивое).
2. Состояние слухового внимания:
 - а) дифференциация звучащих игрушек:
 - б) определение направления звучания игрушки:
 - в) дифференциация музыкальных инструментов (с 3 лет) (барабан, дудочка, гармошка):
 - 1-е задание - при зрительном соотнесении с инструментом выполнять соответствующие действия (звучит барабан - шагать, дудочка - кружиться, гармошка - хлопать); 2-е задание - то же без зрительного соотнесения (инструменты за ширмой).
3. Исследование зрительного восприятия:
 - а) узнавание реальных предметов:
 - б) узнавание предметов на картинках;
 - в) выделение основных деталей предметов (кукла - части тела, лица: рубашка - рукава, карман, пуговицы и т.д.);
 - г) восприятие величины (не соотносит, соотносит, соотносит и обозначает словом):
 - самый большой - большой - маленький.
 - 1-е задание: разобрать матрешку и поставить в ряд по величине; 2-е задание: собрать матрешку;
 - д) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, соотносит и обозначает словом):
 - 2-3 года - красный, синий, желтый, зеленый;
 - 3-4 года - красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный;

е) восприятие формы {с 3 лет} различение основных геометрических форм (подобрать картинки к образу ^ ^ ж н

4. Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса:
 - а) ориентировка в пространстве (вверху - внизу, впереди - сзади);
 - б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей);
 - в) кубики «горка»;
 - г) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки) (с 3 лет).
5. Особенности памяти (какой игрушки не стало, выбрать из трех предметов).
6. Особенности мышления:
 - а) наглядно-действенное (достать мяч со шкафа, достать кубик из коробочки);
 - б) Способность к обобщению. Выбрать из множества картинку на заданную тему («Игрушки», «Посуда», «Одежда»);
 - в) классификация предметов {с 3 лет}. Положить картинку к соответствующей логической группе. Две группы картинок по темам «Одежда» и «Посуда». Ребенку даны картинки «платье», «чашка».
7. Развитие элементарных математических представлений (с 3 лет):
 - а) один - много _____
 - б) счет от 1 до 3 _____
 - в) соотнесение заданного количества с количеством пальцев на руке (1-3) _____
 - г) выделение из множества по образцу, по показу и слову (1, 2, 3 предметов) _____
 - д) больше - меньше, одинаково _____
8. Состояние общей моторики (нормальная моторика; нарушения моторики: моторная напряженность, скованность движений, некоординированность движений, неловкость и ДР-). Для детей от 2 до 3 лет:
 - пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу;
 - перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;
 - медленно покружиться на месте;
 - бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы;
 - поймать брошенный мяч;
 - подпрыгнуть на двух ногах на месте;
 - выполнить наклоны вперед и в стороны.
- Для детей от 3 до 4 лет:
 - пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга;
 - перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу;
 - пройти по положенному на пол шнуру;
 - прыгнуть в длину с места;
 - переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой).
9. Состояние ручной моторики (нормальная моторика, нарушения моторики):
 - а) какой руке отдает предпочтение (правой, левой, одинаково пользуется обеими руками);
 - б) сформированность навыков самообслуживания;
 - в) сформированность навыков конструирования, лепки, рисования:
 - 2-3 года - «покормить» куклу; слепить из пластилина палочку, шарик, баранку; умение самостоятельно пользоваться ложкой;
 - 3-4 года - расстегивание, застегивание пуговиц, умение держать карандаш; рисование горизонтальных и вертикальных линий; рисование круга, тела человека: складывание крупной мозаики.

III. СОСТОЯНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

1. Коммуникативные особенности ребенка (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение. избирательный негативизм) _____
2. Эмоциональный статус (преимущественное состояние эмоций - радостное, тревожное, аффективные состояния и др.) _____
3. Наличие познавательного интереса к окружающему.
4. Сформированность целенаправленной деятельности.
5. Межличностные отношения:
 - а) со взрослыми;
 - б) со сверстниками;
 - в) адаптация в коллективе.

IV. ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ

1. Анатомическое строение артикуляторного аппарата _____
2. Мимика и артикуляторная моторика:
 - а) мимические движения _____
 - б) одиночные и серии движений органов артикуляции _____
3. Состояние дыхательной и голосовой функции (с 3 лет):
 - а) тип неречевого и речевого дыхания
 - б) характеристика голоса
4. Особенности просодической стороны речи (при наличии фразовой речи):
 - а) темп (нормальный, быстрый, медленный)
 - б) ритм (нормальный или аритмия)
 - в) паузация (правильная, нарушенная: деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки)
 - г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).
5. Исследование фонетической стороны речи:
 - а) воспроизведение звукоподражаний.
Повторить за педагогом:

Кукла плачет: «А-а-а!»	Ребенок плачет: «Уа!»
Поезд гудит: «У-у-у!»	Ослик кричит: «Иа!»
Мышка пищит: «И-и-и».	Собака лает: «Ав!»
Заблудились в лесу: «Ау!»	Кошка мяукает: «Мяу».
 - б) исследование звуко-слоговой структуры слов (с 3 лет).
Повторить слова из 1,2, 3 слогов (отраженно). Отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов.
 - в) Состояние звукопроизношения:

гласные _____
б-п-м _____
в-ф _____
д-т-н _____
г-к _____
й _____

свистящие _____
шипящие _____
аффрикаты _____
ы _____
л, л* _____
р, Р' _____

ПРИЛОЖЕНИЕ

Для составления данного приложения были использованы материалы как отечественных, так и зарубежных авторов. Вследствие этого имеются некоторые расхождения в нормативных показателях, но они незначительны, так как строятся на принципах выполнения либо невыполнения детьми определенного возраста тестовых заданий.

Следует отметить, что нельзя делать категоричные выводы об общем уровне развития ребенка по нескольким тестовым заданиям. Необходимо комплексное обследование как в ситуации взаимодействия «ребенок-взрослый», так и в свободной игре. В силу психологических особенностей дети раннего и младшего дошкольного возраста могут не проявить своих знаний и умений из-за новой для них обстановки, необычности ситуации обследования, а так же из-за состояния здоровья. При сомнениях о соответствии действительности предполагаемого уровня развития ребенка, необходимо провести повторное обследование в более комфортной для ребенка обстановке. В условиях Центра сопровождения назначается повторная консультация с целью уточнения диагноза, а в консультативных группах образовательных учреждений наблюдение за ребенком проводится в течение нескольких дней.

ПОКАЗАТЕЛИ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО-ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

(Н.М. Аксарина, К.Л. Печора. 1978)

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
	2	3	4	5	6	7
1 г. 1 мес. 1 г. 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности. радости	Ориентируется в двух контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученные («кормит» куклу, нанизывает кольца на стержень)	Ходит длительно но не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается, пятится)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой
1 г. 4 мес. 1 г. 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам в понимаемой речи (в «конфликтной» ситуации)	Словами, облегченными («биби») и произнесенными правильно («машина»), называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, пирамидка)	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом	Самостоятельно ест пищу ложкой
1 г. 7 мес. 1 г. 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого	Во время игры обозначает свои действия слогами и двухсловными предложениями	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см	Воспроизводит несложные постройки-перекрытия типа «ворот», «скамейки», «дома»	Ходит по ограниченной поверхности (шириной 15-20 см), приподнятой над полом (15-20 см)	Частично раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает колготки, ботинки, шапку)
1 г. 10 мес. 2 г.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка	При общении со взрослым пользуется трехсложными предложениями употребляя прилагательные и местоимения	Подбирает по слову взрослого 3 контрастных цвета	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры)	Перешагивает через препятствия чередующимся шагом	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки)

1	2	3	4	5	6	7
2 г. - 2 г. 6 мес.	Начинает задавать вопросы: «Где?», «Когда?»	Говорит многословными предложениями, более трех слов	Подбирает по образцу предметы основных геометрических форм. Подбирает по образцу и просьбе предметы четырех основных цветов	Усложняет сюжетные игры с логической последовательностью действий. Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. Начинает овладевать карандашом	Перешагивает препятствие высотой 20-28 см	Полностью сам одевается, кроме застегивания и шнуровки. Аккуратно ест
2 г. 7 мес. - 3 года	Часто задает вопросы: «Почему?», «Где?», «Зачем?»	В речи использует сложно-подчиненные предложения	Правильно и по назначению использует геометрические фигуры. Правильно показывает и называет 4 основных цвета	Появляются элементы «ролевой игры». Появляются более сложные сюжетные постройки Элементарные рисунки карандашом. лепит простые фигуры из пластилина	Перешагивает препятствие неприставным шагом высотой 25-30 см	Полностью одевается сам с небольшой помощью взрослого. По мере необходимости пользуется салфеткой и носовым платком

Нормы развития детей до трех лет (Early Intervention development)

Возраст	Познавательная деятельность	Мелкая моторика
20-24 мес.	<p>Может после показа повторить простое действие (например, включить-выключить фонарик);</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?»; - осуществляет целенаправленный поиск (стаканчик и 3 салфетки, даются 3 попытки); - при прокатывании мячика под аркой может предугадать его появление с другой стороны; - сортирует предметы по словесной инструкции в стаканчики на группы с одинаковыми предметами. Предлагаемые предметы для сортировки: 5 карандашей и 5 ложек. Ребенку дается 2 попытки; - подбирает предметы к картинке, на которой изображен такой же предмет; - показывает на картинке названный предмет; - вынимает из коробки 6 предметов по одному; - показывает одну из частей тела 	<p>Должен вложить 6 фишек в отверстия мозаики. На это задание должно уйти не более 34 сек.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывает 4 крупных бусины за 2 мин; - срисовывает круг и вертикальную линию. Предварительно показываются нарисованные круг и линия, ребенка просят нарисовать такое же; - вкладывает круг, треугольник, квадрат способом проб и ошибок; - строит башню по образцу из 6 кубиков. По просьбе ставит один на другой 3 кубика; - складывает бумагу, подражая взрослому; - переворачивает по одной 2-3 страницы в книге, чтобы найти названную картинку
24-28 мес.	<p>Может понарошку имитировать раннее виденные действия (например, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - должен подбирать 2 одинаковых предмета; - различает и сортирует на 2 цвета. Ребенку дают 6 желтых и 6 красных карточек и просят разложить их в 2 стопки; - составляет разрезную картинку с изображением человека, при этом должен по просьбе находить верное место для головы, рук и т.п., вставлять хотя бы одну часть; - должен показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры; - должен подбирать материалы с одинаковой структурой; - должен называть знакомые запахи (например, запах духов, копченостей, мыла, кофе, гвоздики и т.д.); - должен определять температуру воды (теплая-холодная) 	<p>Имитируя, рисует круг и горизонтальную линию, при этом правильно держит карандаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняет вкладышами перевернутую таблицу с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником без подбора; - пытается имитировать действия взрослого в конструктивной деятельности (взрослый строит поезд из четырех кубиков, просит построить ребенка, а тот должен соединить хотя бы 2 кубика); - овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить крышку, пробку в банке, бутылке
28-32 мес.	<p>Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный. Сортирует их по образцу (взрослый показывает пример: раскладывает кубики на карточки соответствующего цвета, предлагает ребенку продолжить. Кубики при этом должны быть разложены не в том же порядке как карточки);</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает слово «один» (у ребенка 4 кубика, взрослый просит дать ему один кубик); - может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим булку?»; - собирает матрешку, состоящую из четырех частей 	<p>По просьбе «начертить кружок» рисует движениями, похожими на круг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строит башню из восьми кубиков; - строит поезд целиком (из четы-
32-36 мес.	<p>Может повторить не связанные между собой слова (например, «киса», «один»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирает парные картинки (например, подбирает геометрическую фигуру к ее изображению на картинке. Даются такие фигуры: круг, квадрат, треугольник, звезда, крест); - соотносит верх и низ (например, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен сообразить перевернуть и положить книгу правильно); - определяет какого предмета не стало (из трех предложенных); - собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец 	<p>Режет ножницами (делает бахрому);</p> <ul style="list-style-type: none"> - нанизывает на веревочку бусины диаметром 1,8 см (как тренировочное упражнение - шарики на

Крупная моторика	Социальная сфера	Самостоятельное обслуживание		
<p>Ходит по кирпичикам (ширина дорожки 15-25 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит по доске, поднятой на 10 см от пола (ширина доски 15-20 см); - переступает по кирпичикам, находящимся на расстоянии 10-15 см друг от друга; - ходит по наклонным доскам (ширина 30 см, высота подъема 20-30 см); - перешагивает через предметы 	<p>Находится на стадии функциональной игры. использует свойства, возможности игрушки (например, катает мяч, закрывает-открывает ящик, строит башню, толкает коляску, машинку и т.д.)</p>	<p>Кормление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пьет через соломинку; - может развернуть конфету, завернуть в фантик, очистить банан 	<p>Одевание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро раздевается полностью (кроме застежек); - пытается самостоятельно обуться; - пытается застегнуть крупную молнию 	<p>Туалет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулярно опорожняется 1 раз в день в одно и то же время; - позволяет посадить себя на горшок
<p>Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске шириной 10 см (от пола 10-15 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - удерживает равновесие, пиная одной ногой мяч диаметром примерно 20 см; - должен удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги 	<p>Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - играет понарошку - имитирует в игре какие-нибудь действия (например, звонит по телефону); - к 28 месяцам различает мальчиков и девочек 	<p>Ест ложкой без потерь пищи (неважно, как держит ложку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); - может сам взять стакан, налить в него воду и пить 	<p>Надевает простую одежду без помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, дает мыло и т.д.) 	<p>Не писается (сон не в счет)</p>
<p>Проходит по доске несколько шагов самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - встает из положения лежа, как взрослый с минимальным покачиванием и минимумом движений 	<p>Знает свое имя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнает себя в зеркале 	<p>Ложкой ест без потерь (не важно, как держит ложку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); - может сам взять стакан, налить в стакан воду и пить 	<p>Надевает простую одежду без помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, дает мыло и т.д.) 	<p>Не писается (сон не в счет)</p>
<p>Держит равновесие на одной ноге 1-2 секунды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2,5-3 метра проходит размахивая поочередно руками (правая рука-левая нога, и наоборот) 		<p>Ест ложкой без потерь пищи (неважно, как держит ложку);</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользуется вилкой (нанизывает на вилку еду); - может сам взять стакан, налить в него воду и пить 	<p>Вытирает руки самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сам одевает пальто, рубашку и т.д., не застегивая пуговиц; - расстегивает липучки, большие пуговицы и т.д. 	<p>Не писается (сон не в счет)</p>

Диагностическая шкала оценки этапов довербального и начального вербального развития детей
(Е.М. Мастюкова, 1981)

Возраст, месяцы	Основные показатели довербального и вербального развития
1	Реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком
2	Улыбка при общении
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление
4	Дифференцированность комплекса оживления, смех
5	Дифференциация направления звука, певучее гуление
6	Лепет
7	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик - вызванная реакция
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов <i>ба-ба. да-да. па-па, ма-ма</i> и т.п.
9	Общение с помощью жестов, игра в «ладушки»
10	Ситуационное понимание обращенной речи, предметно-действенное общение со взрослым использование 1-2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией
11	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением
12	Использование 3-4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом
15	Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста
18	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов
21	Показывает 3 части тела, использует фразу из 2 слов, словарный запас - 20 слов
24	Показывает 5 частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов; понимает двухэтапную инструкцию, неадекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> , предложения строит из 2 слов
30	Адекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> , повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один»
36	Словарный запас 250 слов, использует предложение из 3 слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол и возраст, понимает значение простых предлогов; выполняет задания типа «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку»

При определении возрастных границ появления того или иного феномена указывается тот крайний рубеж, когда он должен быть сформирован у всех нормальных детей

Обследование детей проводится в динамике Дети, стойко отстающие на один возрастной период, относятся к группе риска. Ребенок, не пользующийся фразовой речью к 30 месяцам, должен быть обязательно проконсультирован врачом (детским невропатологом или психоневрологом) и логопедом

Шкала оценки понимания речи
(ЕМ. Мастюкова, 1990)

Уровни	Возраст	Основные показатели понимания речи
1	3-6 месяцев	Ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса
2	6-10 месяцев	Ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам («Поцелуй маму». «Найди папу», «Дай ручку», «Нельзя») и т. д.
3	10—12 месяцев	Ребенок понимает названия отдельных предметов
	12-14 месяцев	Ребенок узнает изображения отдельных предметов
	15-18 месяцев	Ребенок узнает изображения отдельных предметов на сюжетных картинках
4	2 года 6 месяцев	Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях («Покажи, кто сидит, кто спит»); двухступенчатую инструкцию («Пойди на кухню и принеси чашку»); значение предлогов в привычной ситуации («На чем ты сидишь?»)
5	2 года 6 месяцев - 3 года	Ребенок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее
6	к 4 годам	Ребенок понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной, привычной ситуации

Развитие познавательной деятельности -когнитивное развитие детей (Ж. Пиаже, 1969)

Ж. Пиаже выделил четыре периода умственного развития человека.

1. Сенсомоторный (чувственно-двигательный) - от рождения до 2 лет.
2. Дооператорный - от 2 до 7 лет.
3. Период конкретного мышления - от 7 до 11 лет.
4. Период формально-логического абстрактного мышления - от 11 до 18 лет и далее,

I. Сенсомоторный период, когда главную роль в умственном развитии ребенка играют его ощущения и восприятия, Ж. Пиаже разделил на 6 стадий:

1 стадия «Упражнение рефлексов». От рождения до 1 месяца новорожденный хватает любой предмет, помещенный в его ладонь, сосет все, оказавшееся около рта, реагирует на резкие звуки, яркий свет и резкие движения. На этой стадии все обучение осуществляется посредством рефлекторных действий и пяти чувств. Новорожденный «упражняет» все имеющиеся у него навыки {безусловные рефлексy), многократно повторяя их, он не различает предметы и поступает с ними одинаково.

2 стадия «Первичные круговые реакции». В возрасте от 1 до 4 месяцев ребенок приспосабливается к окружающему миру. Это приспособление (аккомодация) выражается в следующих изменениях в поведении ребенка:

- начинает сосать палец, вначале случайно, затем целенаправленно попадая им в рот, что говорит о начале формирования системы «рука-рот», т.е. способности координировать действия руки и рта;
- у ребенка появляются разные схемы, позволяющие ему различать объекты, он начинает понимать, что одни предметы при сосании дают молоко, а другие - нет. Теперь, когда малыш голоден, он отвергает как объект сосания все, не дающее молока;
- ребенок поворачивает голову в направлении издаваемых матерью звуков, следит за ее перемещениями по комнате, пытается обнаружить невидимый им источник звука. Это говорит о том, что происходит формирование системы слух-зрение-движение, умение сосредоточиваться на предметах и людях. На этой стадии пропавший из поля зрения объект для ребенка перестает существовать.

3 стадия «Вторичные круговые реакции». В возрасте от 4 до 8 месяцев малыш выполняет целенаправленные действия, поведение становится более контролируемым и координируемым. Возникает понимание связи между действием и результатом, выявляются простейшие причинно-следственные связи. Складываются некоторые представления о постоянстве предметов и людей, ребенок начинает понимать, что они существуют и тогда, когда их нельзя увидеть. На этом этапе дети могут предвидеть место появления объекта, если его перемещение скрыто.

4 стадия «Координация вторичных схем». В возрасте от 8 до 12 месяцев происходит дальнейшее совершенствование целенаправленных и произвольных действий. Ребенок координирует две старые схемы, втренился добиться желаемого результата. Теперь это уже схемы целей, а также средств и способов их достижения. Такие действия являются исследовательскими. На этой стадии ребенок иногда может предвосхищать события, искать предмет именно на том месте, где находил его в последний раз.

5 стадия «Третичные круговые реакции». В возрасте от 12 до 18 месяцев ребенок становится любознательным исследователем: он ищет новые способы взаимодействия с неизвестными предметами, перестраивает способы достижения результата при смене ситуации, использует метод проб и ошибок. Начинает искать предмет не только там, где видел его раньше, но и в других местах, так как понимает, что невидимый предмет может находиться в любом другом месте. Это начало мыслительной деятельности.

6 стадия. В возрасте от 1 года 6 месяцев до 2 лет мышление детей полностью зависит от той информации, которую они получают благодаря органам чувств и двигательной активности. Шестая стадия развития ребенка характеризуется появлением у него

символического мышления - способности по запечатленным в памяти малыша символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. У ребенка начинает появляться игра с предметом-заменителем, с воображаемым объектом. На этой стадии происходит совершенствование действий не только с реальными предметами, но и с их образами. Такие мыслительные операции в ряде случаев позволяют решать практические задачи, не всегда прибегая к методу проб и ошибок. К концу данной стадии начинается постепенный переход от конкретно-чувственного (наглядно-действенного) к образному мышлению. Это длительный процесс, он длится весь дооператорный период, и в случае затруднений дети снова прибегают к помощи двигательных актов, так как для них двигательные усилия - необходимый элемент поиска, без которого им пока никак не обойтись. С возникновением более высокой формы мышления простые формы не исчезают, но отходят на задний план, являясь фундаментом высокоорганизованной мыслительной деятельности.

II. Дооперациональный период - от 2 до 7 лет. В это время у ребенка появляются символические функции; язык, игра, «отсроченная» имитация, воспроизводящая события некоего времени спустя, а также внутренняя имитация, составляющая основу образного мышления. У малыша появляется осознание действий прошлого и действий, не связанных с непосредственным его окружением

Мышление в данный период характеризуется:

- необратимостью, т.е. неспособностью мысленно возвращаться к исходному пункту своих размышлений;
- эгоцентризмом, т.е. неумением взглянуть на объект с позиций другого человека;
- отсутствием понятия сохранения, т.е. ребенок, фиксируя только исходное и конечное состояние объекта, не регистрирует происходящие с объектом изменения, и измененный объект не может признать идентичным исходному;
- трансдуктивным умозаключением, т.е. малыш переходит от одного частного к другому частному без соотнесения с общим;
- ребенок производит классификацию по образцу и распределяет предметы по сериям.

III. Период конкретного мышления - от 7 до 11 лет. Ребенок удерживает в памяти образы предметов и действий и производит с ними мыслительные операции. Логическое мышление данного этапа характеризуется тем, что касается только конкретных предметов и явлений. Ребенок самостоятельно производит классификации и сериации, однако он не способен мыслить гипотезами.

IV. Период формально-логического абстрактного мышления - после 11-12 лет и в течение всего юношеского периода. У ребенка вырабатывается формальное мышление, т.е. способность рассуждать, отвлекаясь от настоящего актуального момента.

Таким образом, совершенствование процесса мышления происходит постепенно от действия к осознанной целенаправленной деятельности с учетом постоянства объекта и пониманием причинно-следственных связей.

Способы деятельности на этих этапах также развиваются последовательно.

- 1 уровень - **«метод силы»** - ребенок применяет силовые пробы, пытаясь пропихнуть фигурку в первое попавшееся отверстие.
- 2 уровень - **«метод удачной дырки»** - ребенок, запомнив отверстие, в которое провалилась одна из фигурок, старается опустить в нее все остальные. На этом уровне ребенок понял, что отверстия разные.
- 3 уровень - **«метод проб и ошибок»** - ребенок последовательно пробует пропихнуть фигурку во все отверстия, пока не получит положительный результат.
- 4 уровень - **«примеривание и зрительная ориентация»** - это перцептивные способы, используя которые, ребенок оперирует не с реальным предметом, а уже с его образом. Этот уровень представляет собой переход от конкретно-умственного (наглядно-действенного) к наглядно-образному мышлению.

Развитие у детей навыков крупной моторики (П.Л.Жиянова,2002)

Навыки	Средний нормативный возраст, месяцы	Диапазон появления навыка, месяцы
Переворачивается	5	С 2 до 10
Сидит самостоятельно	7	С 5 до 9
Ползает на животе	8	С 6 до 11
Ползает на четвереньках	10	С 7 до 13
Стоит	11	С 8 до 16
Ходит	13	С 8 до 18

Развитие у детей мелкой моторики и зрительно-двигательной координации (П.Л. Жиянова, 2002)

Под мелкой моторикой здесь подразумевается работа мелких мышц рук. Развитие мелкой моторики происходит на базе развития крупной моторики, а развитие движений в свою очередь начинается с головы и идет от средней линии тела к периферии - развиваются движения плеча, затем предплечья, потом кисти и пальцев. Сначала развивается стабильность, затем мобильность. Важным этапом развития является билатеральная координация - использование двух рук одновременно - умение переключать предмет из одной руки в другую и умение одной рукой держать, а другой обследовать объект.

Последовательность формирования навыков мелкой моторики

Возраст, месяцы	Навыки
От 0 до 4	Смотрит на предмет; машет руками; следит за предметом; пытается дотянуться до висящего над ним предмета; разжимает ладонь, пытаясь схватить предмет; произвольно засовывает палец в рот
От 4 до 12	Тянет в рот предмет, находящейся в руке; трясет вложенной в руку погремушкой; хватает предметы из рук взрослого; сам берет находящийся перед ним предмет; берет второй предмет, не бросая первый; переключает предмет из руки в руку; берет предмет, противопоставляя ладони большой палец; берет предмет щепотью; стучит предметом о предмет; берет мелкие предметы, зажимая их между большим и указательным пальцами, использует пинцетный захват
От 12 до 24	Опускает мелкие предметы в коробочку с отверстиями, перелистывает книгу, захватывая несколько листов одновременно; вставляет стержень в отверстие; строит башню из двух кубиков; рисует каракули; зачерпывает ложкой еду; пьет из чашки, строит башню из 3-4 кубиков; вставляет круглую, квадратную и треугольную формы в соответствующие отверстия; может застегнуть и расстегнуть неразъемную молнию снимает расстегнутую одежду, листает книгу по одной странице
От 24 до 36	Поворачивает дверную ручку; нанизывает крупные бусы; складывает пополам бумагу; делает одно движение ножницами; рисует, двигая всей рукой от плеча; вырезает из бумаги простые фигуры; раскатывает пластилин; аккуратно ест ложкой и вилкой; чистит банан; разворачивает фантик; пьет из чашки, держа ее одной рукой; надевает свободную одежду

Факторы, указывающие на готовность ребенка к успешному овладению навыками мелкой моторики

(П.Л. Жиянова. 2002)

Уровень развития крупной моторики	Умеет сидеть, сохраняя равновесие. Развит контроль головы. Достаточно сильные мышцы плечевого пояса
Умение имитировать движения	Умеет повторять простые движения вслед за взрослым (пальчиковые игры, пение песенок)
Сформированность зрительно-двигательной координации	Координация движений руки и глаз (игра в мяч)
Умение пересекать рукой среднюю линию своего тела	Умение тянуться правой рукой к левому плечу (за игрушкой)
Умение управлять предплечьем	Уметь менять положение кисти, используя движения предплечья - ладонью вверх, вниз, помещать ладонь на ребро (поймать мяч, подставить ладонки под струю воды, постучать как топорик и т.п.)
Координированные движения рук, формирование доминантной руки	Взаимодействие ведущей и помогающей рук формируется к 3-5 годам
Умение планировать свою деятельность	Выполнение цепочки целенаправленных последовательных действий

Образцы захватов

(Лаборатория Виндзор, 1994)

Возраст	Захват	Палочка	Кубик	Карандаш
Новорожденный	Нет захвата (рис.1)	Может быть зрительное сосредоточение, но нет сознательного захвата (рис. 9)	Может быть зрительное сосредоточение, но нет сознательного захвата. Только рефлекторный захват (рис 17)	
3 месяца		Зрительное внимание, поддерживающий захват локтевой стороной ладони, а не большим пальцем, средние пальцы напряжены, запястье согнуто (рис. 10)	Зрительное внимание, может быть поддерживающий сознательный захват локтевой стороной кисти, большой палец не участвует в захвате, средние пальцы напряжены, запястье согнуто (рис. 18)	
4 месяца		Примитивный захват. Зрительное внимание, большой палец не участвует в захвате (рис. 11)	Примитивный захват. Зрительное внимание, приближение к предмету, большой палец не участвует (рис. 19)	
5 месяцев	Нет попытки к захвату. Зрительное сосредоточение (рис. 2)	Ладонный захват. Предмет удерживается пальцами и приведенным большим пальцем (рис. 12)	Ладонный захват. Пальцы сверху объекта, прижимают его к центру кисти. большой палец приведен (рис. 20)	
6 месяцев	«загребание». «контактирование» с предметом, большой палец приведен и согнут (рис. 3)		Радиальный ладонный захват. Пальцы и противопоставленный большой палец находятся на противоположных сторонах предмета, участвует радиальная сторона кисти (рис.21)	

Возраст	Захват	Палочка	Кубик	Карандаш
7 месяцев	Нижний «ножницеобразный» захват «Загребание» предмета в ладонь с приведением и полным сгибанием большого пальца, пальцы могут быть полностью согнуты или два из них частично выпрямлены (рис. 4)	Радиальный ладонный захват. Предмет удерживается пальцами, противопоставленным большим пальцем, запястье на прямой линии с рукой (рис. 13)	Радиальный ладонный захват. Предмет удерживается на одной линии с рукой (рис. 22)	
8 месяцев	«Ножницеобразный» захват. Между большим пальцем и боковой стороной указательного пальца, который согнут во всех суставах, дистальный отдел большого пальца слегка согнут, а проксимальный - немного разогнут (рис. 5)	Радиальный ладонный захват. Предмет удерживается противопоставленным большим пальцем, кончиками пальцев, между ними видимое пространство (рис. 14)	Радиальный пальцевой захват. Предмет удерживается противопоставленным большим пальцем и кончиками пальцев, между ними видно пространство (рис. 23)	
9 месяцев	Нижний «пинцетный» захват. Между ладонной стороной большого пальца и указательным пальцем, дистальный отдел большого пальца разогнут начинается противопоставление большого пальца (рис. 6)	Радиальный захват пальцами. Предмет удерживается большим пальцем и другими двумя пальцами (рис. 15)	Радиальный пальцевой захват (рис. 24)	
10 месяцев	«Пинцетный» захват. Между дистальной частью большого пальца и указательного пальца, дистальный сустав большого пальца слегка согнут, большой палец противопоставлен (рис. 7)	Предмет удерживается большим и ещё двумя пальцами (рис. 16)		
12 месяцев	Хороший «пинцетный» захват. Между кончиками пальцев или подушечками пальцев, дистальный сустав большого пальца согнут (рис. 8)			
12-18 месяцев				Ладонный захват. Предмет удерживается кистью, сжатой в кулак, запястье слегка согнуто и супинировано от среднего положения кисти (рис. 25)
24-36 месяцев				Пальцевый захват. Предмет удерживается пальцами, запястье прямое пронировано. легкая девиация в локтевую сторону. Предплечье с кистью двигается как целое (рис. 26)



Рис. 1



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

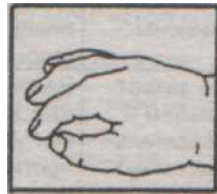


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

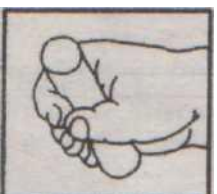


Рис. 13



Рис. 14



Рис. 15



Рис. 16



Рис. 17

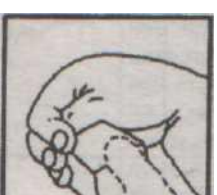


Рис. 18

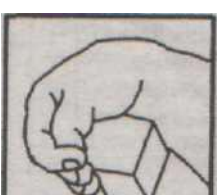


Рис. 19



Рис. 20

Рис. 21



Рис. 23

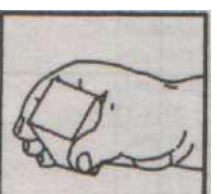


Рис. 22

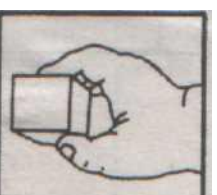


Рис. 24

Рис. 25



Рис. 26



**Показатели норм развития у детей
доизобразительной и изобразительной деятельности
(В. Манов-Томов, 1997)**

15 месяцев. Может держать карандаш и оставляет следы на бумаге.

Ребенок совершает открытие, что карандаш (фломастер) рисует. Первый шаг включает в себя знакомство с карандашом как предметом, который, двигаясь, оставляет следы. Малыш рассматривает карандаш, находит заостренный конец, постукивает им и двигает по бумаге

18 месяцев. Черкает спонтанно, увлеченно.

След от карандаша служит стимулом, поддерживая желание увлеченно черкать. Наличие спонтанного черканья показывает, что складывается комплексное умение руки, когда воедино связывается карандаш как инструмент, бумага и результат черканья.

21 месяц. Черкает в пределах листа.

Это первый шаг в овладении техникой доизобразительной деятельности. Ребенок еще неумело держит карандаш, однако новый момент в том, что черканье совершается под контролем зрения. Способность контролировать движения позволяет малышу проводить линии только в пределах листа (разумеется, поначалу это нужно показать и закрепить). Постепенно спонтанная деятельность превращается в регулируемую.

24 месяца. Подражая, проводит вертикальные и горизонтальные линии.

Ребенок выходит из периода хаотичных каракулей и начинает проводить отдельные линии, напоминающие вертикальные и горизонтальные - в зависимости от заданной модели. Способность малыша проводить отдельные линии по подражанию показывает, что он может создать рукой то, что делает кто-то другой. Рука формируется и совершенствуется.

30 месяцев. Проводит кривую замкнутую линию.

Этот показатель выявляет значительно более высокую степень доизобразительной деятельности. Кривую замкнутую линию можно провести только при помощи сложного движения руки по кругу под контролем зрения. Особенно важно то, что ребенок может прекратить движение в определенный момент.

36 месяцев. Рисует круг, яблоко, мячик и т. д.

Ребенок с помощью приобретенных умений проводит прямые и кривые замкнутые линии и наполняет их конкретным смыслом (яблоко, воздушный шарик). Основной смысл показателя не в умении проводить кривую замкнутую линию, а в способности понять то, что, проводя прямые и кривые линии, можно изобразить предметы окружающего мира.