

Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ РА ВСОШ № 2
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:

Директор ГКОУ РА ВСОШ № 2

В.Г. Трахов

« 30 » 2021 г.

Приказ № 29 от 30.08.2021



**Основная образовательная программа
основного общего образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Адыгея "Вечерняя (сменная) общеобразовательная
школа №2" срок реализации 5 лет**

**х. Новый Сад
2021 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа 2».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа 2». (ГКОУ РА ВСОШ №2) - образовательная организация, которая предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима и колониях-поселениях своевременно не получившим начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Обучающиеся имеют возможность реализовать свое конституционное право на образование.

Школа работает при 4 исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Адыгея на основании Приказа Министерства Юстиции Российской Федерации и министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения условий получения общего образования лицами, содержащимися в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории своего развития с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

На первый план в работе школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества. Школа работает с социально неоднородным контингентом. Низкая степень обученности и воспитанности осужденных, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально- психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Обязательному обучению в Учреждении подлежат осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, не имеющие общего образования. Осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают общее образование по желанию.

Прием в Учреждение осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, а также лиц, достигших 30 лет, лиц, являющихся инвалидами первой

или второй группы, изъявивших желание получать образование, производится по их личному заявлению.

Основные образовательные программы рассчитаны на каждый уровень образования и адаптированы для взрослых обучающихся с учетом андрагогических принципов обучения. В андрагогической модели готовность взрослых к обучению определяется их потребностью в изучении учебного материала для решения конкретных жизненных проблем. В данном случае ведущая роль в организации обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся.

При разработке ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2 были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. №274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приложение № 1 к письму Миинпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Тип школы: общеобразовательная

Юридический адрес: 385121, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, хутор Новый Сад

Телефон: +7(918) 191 20 20

E-mail: vsochik2@yandex.ru

Электронный адрес сайта: <https://vsosh2.obr01.ru>

Действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 01Л01 № 0000543 Регистрационный № 70 от 30 ноября 2016 г. предоставлена бессрочно Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Сведения о государственной аккредитации: серия 01А01 № 0000218 Регистрационный № 31 от 30 декабря 2016 г. Срок действия до 30.12.2025г.

Исполнители ООП ООО: Педагогический и ученический коллективы ГКОУ РА ВСОШ №2, администрация школы.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном.

Основная образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе основного общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2 соблюдает преемственность по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - ООП ООО) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение обучающимися планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося основной школы, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, с учётом сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;
- обеспечивать равные возможности получения качественного основного общего образования;
- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;
- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовывать права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создавать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистическому характеру образования;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГКОУ РА ВСОШ №2;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

1. Принцип деятельности означает, что ученик получает знание не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

3. Принцип целостного представления о мире означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе, обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. Принцип минимакса заключается в том, что ГКОУ РА ВСОШ №2 предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне.

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в ГКОУ РА ВСОШ №2 на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. Принцип вариативности предполагает развитие у обучающегося вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Системнодеятельностный - подход - методологическая основа ФГОС ООО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно -деятельностного подхода.

ООП ООО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования ГКОУ «СОШ при УУИС, отраженный в ООП ООО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: -цели образования;

- содержания образования на уровне основного общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- участников образовательных отношений (педагогических работников, обучающихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС ООО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГКОУ РА ВСОШ №2, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП ООО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне основного общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП ООО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 18 и старше лет:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне основного общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в

формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

На первый план в работе школы при исправительных учреждениях уголовноисполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

В этой связи, приоритетным фактором, способствующим позитивной ресоциализации осужденных, является повышение их общеобразовательного уровня. Осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, характеризуются:

- низким уровнем образования и культуры;
- социально-педагогической запущенностью, которая проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я»;
- процессом стигматизации (потеря репутации человеком, совершившим преступление), что сильно ослабляет чувство собственного достоинства, убивает веру в свои силы и возможность противостоять повторению десоциализации жизни после отбытия наказания;
- отсутствием проявления какой-либо инициативы и самостоятельности, что обусловлено жесткой регламентацией жизни осужденного и строгими мерами по соблюдению порядка в учреждении;
- несформированностью коммуникативных качеств, социальных компетенций.

Неспособность быть субъектом целеполагания и планирования своей жизни, стигматизация, нежелание и неумение проявлять инициативу и самостоятельность, низкий уровень образования и культуры, все эти факторы будут способствовать рецидивной преступности осужденных.

Решению поставленных проблем может способствовать грамотно организованная образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях уголовно исполнительской системы.

Образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях - целостная система, в которой все составляющие ее компоненты (обучающиеся, учителя, цели и задачи, содержание, средства, методы и организационные формы) выступают в органической связи.

ООП ООО формируется с учетом принципа демократизации.

Этот принцип обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ГКОУ РА ВСОШ №2.

ООП ООО формируется в соответствии с требованиями ФГОС ООО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, в профессиональной образовательной организации, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП ООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГКОУ РА ВСОШ №2 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет (5-9 классы).

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных и

курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу

воспитания; программу

коррекционной работы;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы; систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также оценочные и методические материалы.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования ФГОС ООО.

Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе интегрированные; внеурочную деятельность.

Организация образовательной деятельности по ООП ООО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП ООО. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Внеурочная деятельность.

Общешкольные дела рабочей программы воспитания включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят обучающемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдается практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции. Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ГКОУ РА ВСОШ №2. Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация жизни ученических сообществ происходит: - в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, - общешкольной внеурочной деятельности.

Спектр программ внеурочной деятельности расширяется в зависимости от запросов обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни обучающихся по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление.

Данная программа направлена на развитие общих знаний по общефизической подготовки, формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Программа способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Форма проведения – в рамках курса ОБЖ. В 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 1 часу в каждом классе.

Духовно-нравственное направление реализуется в рамках уроков истории и обществознания. Программа нацелена на формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Программа способствует развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, принятию обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Социальное направление включает в себя уроки обществознания в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Данная программа направлена на формирование освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа способствует развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Общекультурное направление реализуется в рамках уроков истории, обществознания и русской литературы в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Программа направлена на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Программа способствует развитию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя уроки математики в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Программа направлена на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в

социально значимом труде. Программа способствует развитию знаний у учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространство общеобразовательной школы; - систему воспитательных мероприятий.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, курсов метапредметной направленности, программ воспитания при освоении уровня основного общего образования у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть учащиеся на уровне основного общего образования.

Обеспечение связи между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы. Структура и содержание планируемых результатов освоения ООП ООО

Под планируемыми результатами основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО устанавливаются три группы образовательных результатов: личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся на уровне основного общего образования. ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

основной образовательной программы основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметным, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия

(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории; предметным, включающим освоённые обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования передают специфику образовательной деятельности, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом

региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Предметная область «Русский язык и литература»

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, обеспечивает:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов

России; осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-

нравственным развитием личности и её социальным ростом; приобщение к российскому литературному наследию (своего народа) и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры, формирование причастности к национальным свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм

современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-

смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной

речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей

междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика

звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова,

стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы

словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков

самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и

зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения,

обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи

предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей

употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для

морфемного и словообразовательного анализа слов; использование

словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного

языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с

учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений,

числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литература»

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного,

делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечит: воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)»

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Изучение предметной области «Иностранные языки» обеспечивает:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)»:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметная область «Общественно-научные предметы»

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» обеспечивает:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в

Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного

фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном

мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности учащихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» отражают:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

1) сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) сформированность умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) сформированность уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения учебного предмета «История России»

1) сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта

русской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) сформированность умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) сформированность уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах русской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в

Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Предметные результаты освоения учебного предмета «География»

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их

необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Изучение предметной области «Математика и информатика» обеспечит:
осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире;
формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

1) представлениям о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознавать роль математики в развитии России и мира;

приводить примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и

их авторов;

2) развивать умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперировать понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

применять способы поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия

к требованию или от требования к условию; составлять план решения задачи, выделять этапы ее решения, интерпретировать

вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; находить процент от числа, числа по проценту от него, находить процентное отношение

двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать логические задачи;

3) развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использовать свойства чисел и законы арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и

решении задач; выполнять округления чисел в соответствии

с правилами; сравнивать числа;

4) овладевать символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений,

содержащих степени с натуральным показателем, выполнять несложные преобразования целых выражений, раскрывать скобки, приводить

подобные слагаемые; решать

линейные уравнения;

5) овладевать системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на

плоскости;

6) овладевать геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с

помощью линейки и циркуля; выполнять измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) овладевать простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

решать простейшие комбинаторные задачи;

8) развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнения чисел в реальных ситуациях;

использовать числовые выражения при решении практических задач и задач из других

учебных предметов;

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной

жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Алгебра»

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических

открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях; решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия

к требованию или от требования к условию; составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация

вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи; нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число; использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений; использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и

решении задач; выполнение округления чисел в соответствии

с правилами; сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению

на плоскости; нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении

задач из других учебных предметов;

6) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности

случайного события; решение простейших

комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий,

о

роли закона больших чисел в массовых явлениях; умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

7) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Геометрия»

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических

открытий и их авторов;

2) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

3) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция; проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина

угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других

учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

1) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других

учебных предметов; решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

3) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

4) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

5) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Изучение предметной Предметная область «Естественно-научные предметы»

области «Естественно-научные предметы» обеспечивает: формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с

объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на междисциплинарном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области «Естественно-научные предметы» отражают:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика»:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и

неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Химия»:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивают:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного,

здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении

национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»:
учебного дня и учебной недели;

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания. компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

Связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования прослеживается следующим образом:

При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования соблюдаются требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО, заложенные в ФГОС ООО.

При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего

образования соблюдается уровневый подход, реализуемый в системе оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке планируемых результатов к рабочим программам учебных предметов, учебно-методической литературы, учитываются особенности образовательной деятельности, в основу которой положен системно-деятельностный подход. Образовательная деятельность сориентирована на формирование способности решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, формирование умений выполнения проектной деятельности. Уровневая структура представления планируемых результатов направляет организацию образовательной деятельности с учётом дифференциации требований к подготовке обучающихся.

В качестве критериальной основы оценки личностных, метапредметных, предметных результатов выступают показатели уровня формирования результатов: высокий уровень, средний (базовый), низкий. Критериальная основа оценки предметных результатов для каждого учебного предмета закреплена в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2 является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, процессом воспитания в Учреждении. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания

(тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

- 1) описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся;
- 2) описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- 3) описание организации и содержания оценки проектной деятельности обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки включает процедуры: - внутренней оценки;

- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входящую оценку;
- текущую оценку;
- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений; - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования различного уровня.

Основные направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности Учреждения относятся:

Оценка образовательных достижений обучающихся

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП ООО.

Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров

Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников соответственно с целями аккредитации и аттестации.

Подходы к использованию оценивания

- входное оценивание: оценивание носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень предметной подготовки обучающихся, уровень формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

- текущее оценивание: оценивание применяется для получения данных о текущем состоянии для определения динамики в развитии обучающегося;
- итоговое оценивание: оценивание успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий, применяется при завершении уровня среднего общего образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка личностных результатов

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Содержание оценки включает

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует две формы оценивания личностного развития обучающихся внутренняя и внешняя.

Внутренняя форма оценивания личностного прогресса включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

2) Анкетирование обучающихся, которое осуществляет классный руководитель согласно предложенным методикам;

«Методика диагностики нравственной самооценки» (методика Т. А. Фалькович)
«Методика измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптация Т. А. Немчинова) и
«Шкала лжи» Норакидзе.

Методика определения уровня познавательной активности М. И. Рожкова

Опросник для диагностики уровня сформированности нравственных ценностей (на основе методики Марлоу-Крауна, шкалы социальной ответственности (К. К. Муздыбаева), опросника субъективной трудности (Д. А. Леонтьев).

Оценка социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор).

Учебная мотивация у взрослых («Методика диагностики учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой).

Периодичность проведения анкетирования: входное анкетирование (сентябрь), текущее анкетирование (декабрь), итоговое анкетирование (май). Динамика личностного

роста отслеживается через сравнение результатов входящей диагностики, текущей диагностики, итоговой диагностики.

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результатов

Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в листах «Мониторинг личностных результатов обучающихся», в справках по мониторингу личностных результатов. Личностные результаты выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации рабочей программы воспитания, программы развития универсальных учебных действий, рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору, дополнительным предметам, курсам внеурочной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования: планируемых результатов усвоения учебных действий, формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Объект: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание оценки включает:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные УУД

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу основного общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Процедуры и состав инструментария оценивания

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у обучающихся. Оценка достижения результатов осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует внутренняя и внешняя формы оценивания развития метапредметных УУД обучающихся.

Внутренняя форма оценивания сформированности УУД включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

Результаты контрольной работы на межпредметной основе по учебным предметам проводится учителями-предметниками/классным руководителем.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности - проводится учителем информатики 4) Уровень формирования у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования проводится учителями-предметниками в рамках содержания предмета «Технология», в рамках защиты учебного проекта;

Периодичность проведения контрольных работ на межпредметной основе - 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года).

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результатов

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в диагностических картах формирования УУД, в справках по мониторингу метапредметных результатов.

Условия и границы применения

Диагностические карты формирования УУД, справки по мониторингу метапредметных результатов содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, разработать рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей по повышению сформированности УУД..

Предметные результаты

Объект: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, умения специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценки

Критериальная основа оценки предметных результатов для каждого учебного предмета закреплена в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Процедуры и состав инструментария

Система оценивания (внутренней оценки) предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: входной контроль, текущий контроль, промежуточная

аттестация по всем учебным предметам, государственная итоговая аттестация, индивидуальный проект.

Входный контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов входного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года, предусмотренных учебным планом Учреждение.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета обязательной части учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-х - 12-х классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация для обучающихся 1-х классов осуществляется в форме комплексной контрольной работы за год.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-9, 10-12 классов является годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана, кроме безотметочной системы оценивания по учебному предмету ОРКСЭ. По учебному предмету ОРКСЭ по результатам промежуточной аттестации обучающиеся аттестуются или не аттестуются: запись в журнале - зачет/незачет.

Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 9 классов в качестве промежуточной аттестация по русскому языку проводится итоговое собеседование по русскому языку, срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Положительный результат за итоговое собеседование по русскому языку является условием допуска к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В случае образовавшейся у обучающегося академической задолженности по одному или нескольким предметам, промежуточная аттестация проводится в форме итогового

контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др.. Отметка за выполненную работу считается как годовая отметка

Классные руководители доводят до обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в классный журнал.

Для лиц, у которых отсутствуют сведения об образовании, а также документы об основном общем и среднем общем образовании при возникновении образовательных отношений между Учреждением и обучающимся, промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана за весь период обучения относительно уровня образования.

Промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками при зачислении в Учреждение. Промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др.

Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом проведения промежуточной аттестации лиц, не имеющих документов об образовании и подавших заявление о приёме в территориальных структурных подразделениях Учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и

половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Предметные результаты оцениваются по балльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно согласно приложению «Критерии оценивания» положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся содержатся в приложении к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на планируемые результаты, которые зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного

направления (результаты работы курса, объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела) или экспертной оценке (защита проекта; творческая работа, в том числе групповая).

Формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые. Учёт результатов промежуточной аттестации может быть представлен в Портфолио обучающихся.

Форма представления результатов осуществляются через анализ следующих результатов:

Результаты входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, государственной итоговой аттестации, защиты индивидуального проекта (учебного исследования), портфолио.

Учёт результатов отражается в анализе работы Учреждения, в анализе работы методических объединений.

Условия и границы применения системы оценки

Управленческие решения принимаются по результатам полугодия, по результатам промежуточной аттестации.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, выявление пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуальных занятий.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4») «Отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с
			учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах с углубленным изучением отдельных предметов

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования; результаты проектной деятельности в рамках урочной деятельности;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения РФ №189/1513 от

07.11.2018 года.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной. ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ГИА включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы). Экзамены по другим учебным предметам: литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку (английский язык), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ), а также по родному языку из числа языков народов Российской Федерации и литературе народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) - обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов эффективности деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников среднего общего образования.

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты педагогического работника - это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и Учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) - (далее программа УУД) является составной частью содержательного раздела, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Программа развития универсальных учебных действий направлена на: реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системнодеятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности; формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-

исследовательской и проектной деятельности; формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.); овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

Цели и задачи программы, описание её места и роли в реализации требований ФГОС ООО Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения обучающихся учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию на основе системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала основного общего образования.

Задачи программы развития универсальных учебных действий:

2) описать понятия, функции, состав и характеристику универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) представить типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описать особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся (исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описать содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) определить планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) описать виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описать условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) представить систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) представить методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В психологическом значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этой деятельности.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальный характер УУД проявляется тем, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех уровней образования;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учащимся самостоятельной учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия включают

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией. Познавательные универсальные учебные действия включают

Познавательные УУД

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, отстаивать свою позицию, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные учебные действия включают

Коммуникативные УУД

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции), развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Связь с содержанием учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;
- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета и его предметным содержанием.

Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельности, в ходе организации проектной и исследовательской деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служить:

- текст;
- иллюстративный ряд;

продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) учащийся может сформулировать свою версию ответа;

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)» нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку, второму иностранному языку на уровне основного общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка, второго иностранного языка формируются следующие УУД:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического

комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

Учебный предмет «Литература», «Родная литература (русская)» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебный предмет способствует формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающихся в системе личностных смыслов; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе на уровне основного общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением обучающиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «Всеобщая история»

Изучение всеобщей истории позволяет увидеть и осмыслить единство и универсальность мирового развития от первобытности древности до наших дней, реализовавшихся во множестве конкретных исторических событий и процессов. У учащихся формируется понимание трансформаций и взаимодействия различных цивилизаций и культур, видение общего и особенного в истории различных стран,

регионов мира и народов. Курс всеобщей истории позволяет представителям молодого поколения самоопределиться в контексте мирового исторического опыта. Это особенно важно в условиях нарастания глобального информационнокоммуникативного воздействия, активного использования учащимися информационных технологий. Усвоение опыта всемирной истории должно способствовать адекватному соотношению личностной и общественной систем ценностей, выработке социального взаимопонимания, сочетания патриотизма и уважения к другим народам и историкокультурным общностям. Специфика всеобщей истории как учебного предмета заключается не только в том познавательном материале, с которым имеет дело учащийся, но и в тех мыслительных операциях интеллектуальной работы, каким он обучается, в формировании мотиваций социального поведения и перспектив личностного развития. Сочетаясь с курсом истории России, учебный предмет «Всеобщая история» служит средством гражданского и патриотического воспитания. Он способствует созданию более глубокого и всеохватывающего понимания места России в мировом развитии. Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе. Учебный предмет обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего». Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

Учебный предмет «История России»

Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающегося. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете «Обществознание», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует

«формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебные предметы математика, алгебра, геометрия выступают как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий позадачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебный предмет «Информатика» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении предметной области «Математика. Информатика» формируются следующие УУД:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Физика» обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости

применения достижений физики и технологий для рационального природопользования»б, что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Вторая группа линий - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «Химия», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Биология, физика, химия помогают обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события

культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения учащиеся овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;

- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» нацелен на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У учащихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. «Изобразительное искусство» направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

- в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет «Музыка»

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обуславливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Средствами учебного предмета обеспечивается возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игра на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности. «Музыка», «Изобразительное искусство» прежде всего способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении предполагают в рамках учебного предмета «Физическая культура» формирование коммуникативных УУД через формирование конструктивно вести диалог, достигать взаимопонимания. Формирование языковых средств - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Учебный предмет «ОБЖ»

Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях

опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников

Учебный предмет «Технология» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности и внешкольной.

Типовые задачи формирования УУД

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; задание «Самоанализ»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
Познавательные	Составление схем–опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно–практическая конференция; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
Регулятивные	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности, в том числе задания «с ловушками»; определять сложность заданий;
	прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно–оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.

Коммуникативные	Отзыв на работу одноклассника; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.
-----------------	---

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для газеты и иное; ведение дневников самонаблюдений за своим здоровьем; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др. Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении среднего общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативные УУД

«Русский язык», «Родной язык (русский)»

Задание «Анализ текста». 5 класс.

Тема урока «Части речи» (повторение).

Цель: прийти к пониманию необходимости беречь свой родной язык, ценить его и защищать.

Дети получают карточки с текстом:

Самая большая ценность народа - это язык, язык, на котором он пишет, говорит, думает. Это надо понять досконально, во всей многозначности и многозначительности этого факта. Ведь это значит, что вся сознательная жизнь человека проходит через родной ему язык.

Вернейший способ узнать человека - его умственное развитие, его моральный облик, его характер - прислушаться к тому, как он говорит.

Если мы замечаем манеру человека себя держать, его походку, его поведение и по ним судим о человеке, иногда, впрочем, ошибочно, то язык человека - гораздо более точный показатель его человеческих качеств, его культуры.

Итак, есть язык народа, как показатель его культуры, и язык отдельного человека, как показатель его личных качеств, качеств человека, который пользуется языком народа.

(Д. С. Лихачев)

Выполнить следующие задания:

1. Озаглавить текст.
2. Определить основную идею.

3. Составить тезисный план: озаглавить каждый пункт плана цитатами из текста:

А)

Б)

В)

Г)

4. Сформулировать ответ на вопрос: «Что является показателем культуры человека?» 5. Последние задания на развитие познавательных универсальных учебных действий:

Выписать слова с пропущенными орфограммами и графически их объяснить.

Заполните таблицу примерами из текста:

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол	Местоимение	Наречие
---------------------	--------------------	--------	-------------	---------

Задание «Главная мысль». 8 класс

Тема урока: «Односоставные предложения»

Цель: научиться выделять главную мысль, прийти к пониманию необходимости знать историю своей страны.

Дети получают распечатанный текст на карточках с заданиями:

Выразительно прочитайте текст:

Стоит ли перечитывать рукописные книги, рассматривать почерневшие от времени фрески в давно заброшенных церквях, думать о значении орнамента, высеченного на замшелом камне? Надо ли сохранять бревенчатые избы, домотканые полотенца? Надо. Человек не бабочка-однодневка, весело порхающая на солнце, не знающая, что будет завтра. В судьбе человека сплетаются в единый узел былое, нынешнее и завтрашнее. Человек - сын своего времени и своей страны, и чувство Родины тесно связано с чувством истории. (Е.Осетров) Выполнить задания:

- В каком предложении выражена основная мысль текста?
- Как человек должен относиться к своей истории?
- Устно выделите грамматические основы в данных предложениях и определите, какие они - двусоставные или односоставные.

Формирование у обучающихся регулятивных УУД

Задание «Выбрать цель урока из предложенных фраз». 5 класс.

Цель: формирование умения определять цель урока по теме урока.

Тема урока «Неопределенная форма глагола».

Выбери из предложенных фраз ту, которая, на твой взгляд, является целью нашего урока:

Дать определение глаголу.

Мне нравится искать глаголы в тексте.

Научиться определять глаголы неопределенной формы, запомнить, какие окончания может иметь неопределенная форма.

Задание «Расскажи все, что ты знаешь о данном члене предложения по плану». 5 класс.

Темы уроков «Подлежащее», «Сказуемое», «Дополнение», «Обстоятельство», «Определение».

Цель: развивать умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.

Задание: Расскажи все, что ты знаешь о дополнении (определении, обстоятельстве и т.д.) по плану:

Что это такое?
 Что обозначает?
 На какой вопрос отвечает?
 Какими частями речи может быть выражено?
 Как подчеркивается?
 Все ли верно в вашем рассказе? (дети читают правило в учебнике).

Формирование у обучающихся познавательных УУД
 Задание «Слепая таблица». 5 класс.
 Тема урока: «Сказуемое».

Описание задания: Учащимся предлагается вспомнить все, что они изучали о сказуемом на прошлом уроке, заполнить таблицу и по заполненной таблице рассказать о сказуемом.

В предложениях подчеркните грамматическую основу. Расскажите о сказуемом, заполнив данную таблицу:

Предложение	Вопрос к сказуемому	Чем выражено сказуемое
Ненависть - плохой советчик.		
Народные сказки о животных довольно поучительные.		
Птицы деловито расхаживают по скалам.		
Сказка - это произведение устного народного творчества.		

Задание «Заполнение таблицы по тексту». 6 класс.

Тема урока: «Правописание приставок -ПРИ -ПРЕ».

Этап актуализации знаний (вспомнить, что изучали о приставках в 5 классе).

Описание задания: учащимся предлагается прочитать текст и выполнить различные задания к нему. Можно добавить задание на развитие личностных УУД: попробуйте сказать своими словами, в чём главная мысль этой басни? (люди слабы поодиночке и сильны единством).

Детям раздаются карточки:

Прочитайте басню Л. Н.Толстого «Отец и сыновья» и выполните задания:

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии. Они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит: «Сломайте»!

Сколько они ни бились, не могли сломать. Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломили прутья поодиночке. Отец и говорит: «Так-то и вы, если в согласии жить будете, никто вас не одолеет, а если будете ссориться да всё врозь - вас всякий легко погубит».

- В чем главная мысль этой басни?
- На какие группы делятся все приставки?
- Заполнить таблицу примерами из данного текста:

Неизменяемые приставки	Изменяемые приставки	Приставки, зависящие от смысла

Формирование у обучающихся коммуникативных УУД

Задание «Подготовь связный рассказ на определенную тему».

Цель: развитие у учащихся самостоятельности мышления, умения работать с литературой, выбирать главное, выступать на публике, отвечать на поставленные вопросы.

Описание задания: детям предлагается домашнее задание составить свой связный текст на определенную тему, например: «ура Инфинитиву», служебные части речи, «Стили речи» и т. д. и подготовиться к возможным вопросам по этой теме.

Задание: Поработай над своей устной речью. Подготовь связный рассказ на тему...

Задание «Проверь знания у соседа». 6 класс.

Урок систематизации и обобщения знаний по разделу «Словообразование и орфография».

Форма выполнения задания: работа в парах.

Описание задания: задание состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическое задание: составить устный рассказ по плану, рассказать его соседу по парте. Поставить оценку соседу за устный ответ. После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практическое задание: учащиеся получают карточки с заданиями, после выполнения задание также оценивается соседом. Учащиеся объясняют друг другу свои ошибки. 2 человека делают это задание на закрытой стороне доски (для последующей проверки).

Задание:

Теоретический блок:

План:

Что такое словообразование?

Какие 7 способов словообразования вы знаете?

Что такое словообразовательный разбор?

Что такое словообразовательная цепочка?

После выполнения задания несколько человек представляют классу свой ответ.

Практический блок:

Провести словообразовательный разбор: бесчувственный, росточек, водяной (существительное), выход, листик, вездеход, полететь, бесснежный, сокурник, кресло-кровать, восход.

Составить словообразовательную цепочку слов: бесчувственность, обогревательный.

«Литература», «Родная литература (русская)

Формирование у обучающихся личностных УУД

Класс: 5

Произведение: рассказ Л. Н. Толстого «Кавказский пленник».

Описание задания: в общении люди руководствуются нормами и правилами поведения. Ребятам предлагается определить, каких моральных норм придерживались герои рассказа Л.Н.

Толстого «Кавказский пленник» и выяснить, каким нормам и правилам следуют они.

Ученики объединяются в пары, обсуждают и на основании общего решения выделяют 56 необходимых правил и моральных норм нашего времени. Затем по 2-3 пары объединяются в группы и обсуждают общие правила для группы. Далее объединение продолжается вплоть до общей группы. Тогда сравниваются и формулируются общие моральные нормы. Предложения к кодексу моральных норм записываются на доске.

Класс: 6 Произведение: повесть-феерия А.Грина
«Алые паруса».

Задание: Охарактеризуйте одного из главных героев. Какие черты характера героя вас особенно привлекают? Какими из них вы, по вашему мнению, обладаете? Хотели бы обладать?

Формирование у обучающихся регулятивных УУД

Класс: 5

Произведение: сказка «Иван-крестьянский сын и Чудо-юдо».

Описание задания: учитель раздает детям карточки с заданиями. В карточках даны вопросы по прочитанному произведению и ответы на них в нескольких вариантах.

Кто был положительным, а кто - отрицательным персонажем в произведении?

К какому жанру относится это произведение?

Какой подвиг совершил Иван и почему?

В карточке приводятся три варианта ответов от разных учеников. Обучающийся должен проверить ответы учеников, дать им полную оценку, обосновать свою оценку и выставить отметку.

Формирование у обучающихся познавательных УУД

Класс: 5

Произведение: рассказ Тургенева И. С. «Муму».

Описание задания: самостоятельная поисковая деятельность учащихся с усвоением ими готовых выводов.

Этапы проведения исследования:

1. Эвристическая беседа, во время которой с помощью взаимосвязанных вопросов направляем поиск учащихся на решение поставленной проблемы.

- Как вы понимаете значение слова «замечательный»?

- В каком значении употребляет это слово Тургенев? Докажите свою точку зрения.

- Какое свойство характера Герасима особенно подчёркивает Тургенев? (умение и желание трудиться)

2. Обобщения и выводы:

Герасим

1. Настоящий богатырь, он работает за четверых.

2. Не знает усталости, хотя работает с утра до вечера.

3. Крестьянский труд ему по сердцу.

4. Весело было смотреть на него, когда он работает. 3. Создание проблемной ситуации

- Какая работа легче: землю пахать или двор мести?

- Чем занимался Герасим в деревне?

- А что входило в обязанности Герасима в Москве?

- Как относился Герасим к своей работе? Прочитайте описание каморки Герасима. Как она характеризует хозяина?

По ходу поисковой работы учащиеся записывают в тетрадь: в деревне в городе пахал землю воды привезти
косил траву дров наколоть молотил зерно двор
подмести тяжёлая работа лёгкая работа

трудолюбивы
й умелый
серьёзный
ответственны
й надёжный

«Весело было смотреть на то, как он работал»

«Бросался на землю лицом и целые часы лежал на груди неподвижно...»

ПОЧЕМУ?

Почему Герасиму в городе жилось труднее, чем в деревне?

4. Поиск решения поставленной задачи, вывод. Работа с текстом.

Герасим оторван от родной земли, которая давала ему богатырские силы и величие. Он тоскует по своей земле, поэтому подолгу лежит на земле на груди, как будто старается обнять эту землю, передать ей свою любовь. В городе Герасим чувствует себя как пойманный зверь.

Формирование у обучающихся коммуникативных УУД

Класс: 5

Произведение: стихотворения о природе

Описание задания: класс делится на 4 группы, между которыми распределяются времена года, назначаются ответственные в группах. Учащиеся должны представить своё время года, для этого надо распределить между собой поручения: выучить или сочинить стихотворения об этом времени года, нарисовать рисунок, подобрать пословицы и поговорки, приметы, подобрать репродукции картин и рассказать о них и т.д. Руководитель контролирует ход подготовки к уроку.

Иностранный язык (английский язык). Второй иностранный язык (немецкий)

Личностные УУД

В курсах иностранного языка (английского языка), второго иностранного языка (немецкого) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Метапредметные УУД

Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии. работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же обучающимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным - в школе, дома, в магазине, на улице.

Математика. Алгебра. Геометрия

Типовые задачи применения УУД

1. Работа с математическим содержанием учит пониманию ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества. Это даёт педагогу возможность продемонстрировать детям ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия.

2. Работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности, учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Такая работа возможна только в ситуации тесного и личностно значимого взаимодействия. Большинство заданий базового уровня, которые необходимо освоить каждому учащемуся, предлагаются для совместного выполнения и обсуждения. Педагог участвует только в обсуждении уже полученных результатов, но ни в коем случае не предлагает готовое решение. В ходе такой работы обсуждаются и сравниваются способы выполнения одних и тех же заданий разными группами учащихся, приводятся, сравниваются и анализируются рассуждения, положенные учащимися в основу решения этих задач. При необходимости и желании, учащиеся могут выйти на уроке и на обсуждение заданий повышенного уровня сложности.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений и на уроках, как уже было сказано выше, запланированы ситуации тесного межличностного общения, то мы полагаем, что необходимым становится формирование важнейших этических норм.

УМК обеспечен специальными рубриками, направленными на формирование УУД: - «Внимание»

- «В фокусе»
- «Читаем и делаем»
- «Математический блокнот»

- «Записываем решение»
- «Это интересно» - «Кнопка»

К личностным УУД относятся рубрики «Это интересно» и «Математический блокнот»

Примеры заданий

1. Старинная задача:

У Пифагора однажды спросили, сколько у него учеников. Он ответил: «Половина моих учеников изучает прекрасную математику, четверть исследует тайны природы, седьмая часть упражняет силу духа. Добавьте ещё к ним трёх юношей, из коих Теон самый способный».

2. Слово «комбинаторика» произошло от латинского слова «combinare», что означает «соединять», «собирать».

К регулятивным УУД относятся рубрики «Читаем и делаем» и «Записываем решение»

Примеры заданий

Как измерить длину кривой:

Нарисуйте кривую на листе бумаге.

Выложите вдоль этой кривой нитку. Распрямите нитку и измерьте её длину. Это и будет длина кривой.

К познавательным УУД относятся рубрики «Внимание», «В фокусе» и «Кнопка».

Примеры заданий

1. Утверждение: Через две точки можно провести только одну прямую.
2. Полезный справочный материал: НОД (a;b) - наибольший общий делитель чисел a и b. Например, НОД (8;12)=4.

Задания из УМК на формирование УУД

Личностные УУД

Придумайте пять дробей, у которых числитель на 3 меньше знаменателя. Запишите пять дробей, у которых числитель в три раза больше знаменателя.

Разделите тремя способами квадрат со стороной 4 см на 4 доли. Начертите четверть квадрата, половину квадрата.

2. Регулятивные УУД

Два ученика решали уравнение $5(x+2)=25$ так:

1 ученик: $5(x+2)=25$, $5x+2=25$, $5x=25-2$, $5x=23$, $x=23:5$, $x=4,6$

2 ученик: $5(x+2)=25$, $5x+10=25$, $5x=25-10$, $5x=15$, $5x=15$, $x=15:5$,

$x=3$ Найди верное решение. Объясни свой выбор. Сделай

проверку.

Контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесение необходимых корректив.

В квадрате со стороной 10 см постройте диаграмму распределения продаж имеющегося в магазине сахара по дням недели (1 см составляет 10%). Понедельник 25% Вторник 10% Среда 15% Четверг 10% Пятница 20%

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня удивило...

Я узнал...
Мне больше всего удалось...
Я думал...
Я приобрел...
Я получил от этого урока...
За это я могу себя похвалить...
Мне показалось важным...
Было трудно...
Я научился...
Над этим мне надо еще поработать...
Я недоволен потому, что...
Я выбрал эти задания, потому что...

3. Познавательные УУД

Построение логической цепи рассуждений. Какое из равенств верно: $2,7 \cdot 3,9 = 105,3$; $5,3 \cdot 9,6 = 50,88$; $4,3 \cdot 7,3 = 29,999$. Подумай, нужно ли находить значения произведений?

Исследовательские действия. Почему заранее известно, что произведение чисел - 1, - 2, - 3, - 4 и - 5 меньше 50?

Задание "Найдите лишнее".

Единицы измерения массы: кг, грамм, км, тонна.

Единицы измерения времени: час, сутки, год, ара, минута, секунда, неделя, гектар, месяц.

Обозначь наименьшую из величин x и построй математическую модель задачи. Найди x и ответь на поставленный вопрос.

Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Вторая девица спряла в два раза больше пряжи, чем первая, а третья - в три раза больше, чем первая. Все вместе они спряли 4 кг 800 г пряжи. Сколько пряжи спряла в этот вечер каждая девица?

Поиск и выделение информации; выбор критериев для сравнения; знаково - символическое моделирование.

4. Коммуникативные УУД

Мальчик долго трудился над самостоятельной работой, наконец выполнил все 4 задания:

1) 4563 - простое число; 2) $\frac{245}{370}$ - несократимая дробь; 3) $\frac{32}{19} = \frac{19}{32}$; 4) $\frac{8}{135}$ - сократимая дробь;

Как ты думаешь, какую оценку поставил учитель? Объясни мальчику его ошибки и исправь их.

Петя придумал математический фокус: «Задумай число. Умножь его на 2. Полученный результат умножь на 5. То, что получится, раздели на 10. У тебя получилось задуманное число». Почему мальчик всегда прав? Придумай свой фокус и покажи его соседу.

Ролевая игра «Угадай, кто это». Каждый из участников записывает на листе бумаги свою подробную психологическую характеристику, не указывая в ней внешние признаки (одежда, цвет волос, глаз и т.д.). В характеристике должно быть не менее десяти черт характера. Ведущий зачитывает характеристики. Все угадывают, чьи они. Обсуждают, насколько они объективны и подходят авторам. Затем характеристики дополняются чертами характера, которые отметили в подростке его одноклассники.

Цель игры - научиться познавать себя через восприятие других.

Информатика

Типовые задачи применения УУД

Примерами формирования регулятивных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Зная, что каждая буква исходного текста заменяется третьей после нее буквой в алфавите русского языка, который считается записанным по кругу (после «Я» идет «А»), декодируйте следующие сообщения:

Жуцёг лъл, г ргмжиыя - дзузёл

Фхгуюм жуцё оцъыз рсеюш жецш

Задание №2

Игра «Шифровальщик». Выполните действия по следующему плану: на листочке в клетку постройте оси координат и нарисуйте произвольный многоугольник; пронумеруйте его вершины и закодируйте их с помощью координат; задайте порядок соединения вершин; проверьте, не допущена ли вами ошибка при кодировании рисунка; координаты точек и то, в каком порядке их следует соединить, выпишите на отдельный

листок; предложите кому-нибудь восстановить ваш рисунок по этому коду; сравните результаты - объясните возможное искажение информации при декодировании.

Задание №3

На берегу реки стоит крестьянин с лодкой, а рядом с ним - волк, коза и капуста. Крестьянин должен переправиться сам и перевезти волка, козу и капусту на другой берег. Однако в лодку кроме крестьянина помещается либо только волк, либо только коза, либо только капуста. Оставлять волка с козой или козу с капустой без присмотра нельзя - волк может съесть козу, а коза - капусту. Как должен вести себя крестьянин? Оформите план переправы любым подходящим способом.

Примерами формирования познавательных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Windows - название одного из семейств наиболее распространенных операционных систем. Узнайте, как переводится это слово на русский язык. Какие ассоциации у вас возникли?

Задание №2

Какие латинские буквы расположены в центральной части клавиатуры? Неужели именно они чаще всего встречаются в английских словах? Познакомьтесь с историей латинской раскладки клавиатуры в материалах электронного приложения к учебнику.

Задание №3

В бутылке, стакане, кувшине и банке находятся молоко, лимонад, квас и вода. Известно, что вода и молоко не в бутылке, сосуд с лимонадом стоит между кувшином и сосудом с квасом, в банке не лимонад и не вода, стакан стоит между банкой и сосудом с молоком. В каком сосуде находится каждая из жидкостей?

Примерами формирования коммуникативных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Учащимся в группах необходимо сделать мультимедийную презентацию на выбранную тему. Для выполнения нужно распределить выполнение работы (составление текста слайдов, подбор изображений, верстка, запись аудиофрагментов) между участниками.

Задание №2

Средствами текстового и графического редакторов создать поздравительную открытку «С Новым годом» или эмблему класса (как вариант, школы). Ребятам в парах следует выбрать тему проекта и обсудить, как должен выглядеть результат их работы. Оценивание работы происходит ребятами, выполнившими данное задание.

Примерами формирования личностных УУД на уроках информатики могут быть следующие типовые задачи:

Задание №1

Необходимо определить цели использования компьютера людьми следующих профессий:

Конструктор

Учитель

Архитектор

Музыкант

Модельер

Врач

Бухгалтер

Юрист

Дизайнер

По желанию учащихся список профессий можно продолжить.

По окончании выполнения задания ребята должны назвать сферы человеческой деятельности, в которых не используется компьютерная техника.

Задание №2

Какие правила техники безопасности необходимо соблюдать в компьютерном классе? К чему может привести нарушение этих правил? Зачем стремиться правильно организовать свое рабочее место?

«Всеобщая история»

Содержание предмета направлено на нравственное и культурно-гражданское самоопределение. Продуктивные задания этих линий нацелены на личностное развитие.

Примеры заданий, нацеленных на нравственное и культурно-гражданское самоопределение (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

- работа на личностный результат -формирование своей нравственной и гражданской позиции.

Задание №1

Цель: осознание своей идентичности как этнической и религиозной общности, осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений

Возраст: 11-12 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Помогите Антошке разобраться для чего нужна история

Перечислите трудности, которые нужно преодолеть ученому-историку, чтобы узнать, что было в прошлом

Задание № 2: «Справедливость древних»

Цель: развитие способности к анализу содержания законов древнего времени и аргументация их справедливости.

Возраст: 10-12 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа

Описание задания: учащимся, индивидуально или поделенным на группы по 2-3 человека, предлагается оценить, справедливыми ли были законы царя Хаммурапи. При выступлении необходимо устно аргументировать свой ответ.

Документ: «Из законов Хаммурапи».

«Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен.

Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если человек ударил отца, ему следует отрубить руку.

Если человек выбил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб.

Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть соседи разделят между собой»

Регулятивные УУД

Задание №1 «Найди ошибки в тексте»

- Об отношениях древних греков с их соседями - критянами рассказывает миф о Тезее и Минотавре.
- Жителей острова ученые условно называют минойцами по имени царя Миноса.
- Наивысшего могущества Критское государство достигло во II тысячелетии до н. э.
- Главным занятием населения Крита было земледелие, а также были развиты ремесло и торговля.
- Многочисленные письменные источники не расшифрованы учеными. Об успешном развитии скотоводства говорят данные археологии.
- Царские дворцы на Крите не были защищены стенами.
- Одна из причин гибели Критского государства было извержение вулкана на острове Фера.

Задание №2 «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Возраст: 11-14 лет.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Я выбрал эти задания, потому что.

Познавательные УУД

Задание

Большое значение для формирования УУД имеют компетентностно-ориентированные задания. Приведу пример КОЗ на уроке в 5-м классе по теме «Рим во главе Италии».

Стимул. «Город в опасности. Кто может его спасти? Воины, жители, животные, супергерой...». Выбираем животных → «Гуси Рим спасли».

Задачная формулировка. Кто, когда и по какому поводу мог сказать эти слова?

Источник информации. Учебник

Инструмент проверки. 1) требования к письменному и устному ответу: речевое оформление, произношение, логичность изложения; 2) модельный ответ.

Бланк проверки.

Использование КОЗ на данном уроке служит также мотивацией для дальнейшего изучения темы. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

Коммуникативные УУД

Задание «Исторический “Снежный ком”».

Описание: дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема («Религия Египта», «Олимпийские игры» и т. д.). Приём универсален и позволяет охватить большую часть класса.

Диалог

Проверка домашнего задания в парах. На вопрос учителя сначала отвечает один ученик, затем сосед по парте. Работа длится 4-5 минут. Дети оценивают ответы друг друга. Учитель выборочно вновь задает те же вопросы, и если оценка совпадает, то ставится обоим учащимся.

Эффективность от проведения упражнения:

1. Умение слушать и слышать.
2. Отслеживание и анализ знаний по теме, рефлексия.
3. Развитие речи, взаимопроверка.

«История России»

Личностные УУД

Задание

Какие нравы и обычаи славян, на ваш взгляд, являлись положительными, а какие - отрицательными? Объясните свой выбор.

Цель: формирование действий нравственно-этического оценивания

Возраст: 13 лет

Форма выполнения: индивидуальная и групповая работа.

Описание задания: Ребятам необходимо обдумать и в яркой убедительной форме представить аргументы, обосновывающих, почему одни нормы и обычаи положительны, а другие - отрицательны. Остальные ученики участвуют в обсуждении как в качестве оппонентов, так и в качестве защитников данной версии.

Византийский писатель Прокопий Кесарийский о восточных славянах:

«Эти племена... не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и, поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим... Они считают, что один только бог, творец молний, является владыкой над всеми, и ему приносят в жертву быков и совершают другие священные обряды. Судьбы они не знают и вообще не признают, что она по отношению к людям имеет какую-либо силу, и когда им вот-вот грозит смерть, охваченным ли болезнью, или на войне попавшим в опасное положение, то они дают обещание, если спасутся, тотчас же принести богу жертву за свою душу; избегнув смерти, они приносят в жертву то, что обещали, и думают, что спасение ими куплено ценой этой жертвы. Они почитают реки, и нимф, и всякие другие божества, приносят жертвы всем им и при помощи этих жертв производят и гадания. Живут они в жалких хижинах, на большом расстоянии друг от друга, и все они часто меняют места жительства. Вступая в битву, большинство из них идет на врагов со щитами и дротиками в руках, панцирей же они никогда не надевают; иные не носят ни рубашек (хитонов), ни плащей, а одни только штаны, подтянутые широким поясом на бедрах, и в таком виде идут на сражение с врагами... Они очень высокого роста и огромной силы. Цвет кожи и волос у них очень белый».

Регулятивные УУД

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Возраст: 11-14 лет.

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...

Урок взволновал...

Урок заставил задуматься...

Урок навел меня на размышление...

Над этим мне надо еще поработать...

Я недоволен потому, что...

Познавательные УУД

Задание: «Переводим пословицы»

Цель: формирование умения понимать смысл пословиц и формулировать его в форме современного русского языка. Возраст: 13-14 лет. Форма выполнения: индивидуальная работа.

Описание задания: учащимся предлагается набор пословиц. Их задача, понять смысл пословицы и передать его, используя современные правила русского языка.

Пример пословиц:

- Без труда не выловить рыбку из пруда
- После драки кулаками не машут
- Любишь кататься - люби и саночки возить - Не рой яму другому, сам в нее попадешь - Встречают по одежке, а провожают по уму.

Коммуникативные УУД

Задание: «Бумажная презентация»

Цель: формирование коммуникативных действий, направленных на структурирование, объяснение и представление информации по определенной теме, умение сотрудничать в процессе создания общего продукта совместной деятельности. Возраст: 13-14 лет.

Форма выполнения: групповая работа.

Описание задания: каждой группе (паре) учащихся предлагается создать бумажную презентацию из заранее подготовленных учителем иллюстраций по определенной теме. Задача учащихся - распределить обязанности (вырезание, приклеивание, поиск информации в тексте) внутри группы для наиболее оптимального выполнения работы. Полученные бумажные презентации демонстрируются всему классу и защищаются. Оценивание понятности и полноты представления темы происходит совместно с классом.

«Обществознание»

Личностные УУД

Задание №1

«Обсудим вместе»

Что необходимо ребенку, чтобы он рос и развивался? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали и заботились о нем?

Задание №2 по картине Федотова «Свежий кавалер»

Рассмотри репродукцию картины на с.19. Можно ли этого взрослого человека назвать самостоятельным, дисциплинированным, аккуратным? Предположи какой образ жизни он ведет. Каким он был в детстве? Серьезно или с усмешкой назвал свою картину «Свежий кавалер»

Регулятивные УУД

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: учащимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...
Урок взволновал...
Урок заставил задуматься...
Урок навел меня на размышление...
Над этим мне надо еще поработать...
Я недоволен потому, что...
Я выбрал эти задания, потому что...

Познавательные УУД

Задание

Прочитайте строки из стихотворения Н. Заболоцкого
«Метаморфозы» Как мир меняется! И как я сам меняюсь!

Лишь именем одним я называюсь,
На сам деле то, что именуют мной,
- Не я один. Нас много. Я - живой.

Какие черты подросткового возраста наиболее заметны и чем отличается этот возраст от других периодов жизни человека?

Задание

Почему государство заботится о семье? Приведите примеры такой заботы.

Коммуникативные УУД

Задание

Прочитайте русские пословицы и поговорки о труде и выполните задания.

«Умение и труд все перетрут», «Какие труды, такие и плоды», «За всякое дело берись смело»

Объясните, что означают данные пословицы и поговорки.

Задание

Одному известному автору принадлежит изречение «Чтение так же важно, как и питание». Как вы понимаете данное высказывание? Приведите два-три примера того, почему важно уметь читать. Тема проекта

Портрет моей семьи

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Личностные УУД

В курсе вырастает значимость высказывания собственной точки зрения, отстаивания своей позиции, понимание нравственных, моральных, этических основ мировоззрения личности. В этой связи преподавание подразумевает дискуссии и обсуждения, проблемность, индивидуальность позиции, свободу выбора, отказ от морализаторства, назидания. При этом вырастает мировоззренческая направленность и акцентирование внимания на ценностные ориентиры. Этико-правовая направленность курса (в основном, 3 и 4 разделы учебника) обладает высоким потенциалом воспитания социальных и гражданских ориентиров личности, а значит, влиянием на будущее всего общества. Раскрываются понятия толерантности, дружбы, роли семейных ценностей, подвига, законов человеческого общежития, прав человека и ребенка, места и значения права и закона для каждого человека, направленность курса на формирование доброжелательности в отношениях, снижение агрессивности, гражданская идентичности и солидарности граждан, культурной самобытности, единства и стабильности государства.

Регулятивные УУД

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текст, так

как работа с текстом полностью отражает алгоритм работы по достижению решения задания к тексту. Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой проблемных вопросов для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью. Осуществление рефлексии, которая предусматривает не просто подведение итогов урока, но и установление обратной связи, определение трудностей, эмоциональное отношение к произошедшему на уроке. Важно, чтобы учащиеся могли ответить на вопросы: «Что нового узнали на занятии? Какой опыт приобрели в учебной деятельности? Что было самым трудным на уроке? Что считаю самым важным, главным, интересным? Что я понял?

Какие мысли, идеи появились? Как изменилось мое отношение к чему-то?»

Познавательные УУД

Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

Коммуникативные УУД

- задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работа с иллюстративным материалом)
- задания, нацеленные на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении), на обогащение лексического запаса обучающихся, на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи обучающихся;
- поиск цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения писателей, философов, и заданий на их осмысление и интерпретацию;
- задания, предусматривающих обращение к разным типам учебных и художественных текстов, фрагменты которых включены в содержание проводимых уроков;
- задания, требующих более глубокого осмысления материала, а также перспективных заданий - мини-проектов, задания творческого и рефлексивного характера.

Таким образом, коммуникативная компетентность и коммуникативные УУД ученика в процессе изучения курса формируются посредством: поиска и нахождения обоснований, доказательств и выводов; оценки изучаемого материала; развития коммуникативных умений (задавать вопросы и отвечать на них, структурировать учебный материал, планировать учебную деятельность, работать с источниками информации, оформлять и презентовать результаты деятельности); развития социально-коммуникативных умений (слушать, участвовать в беседе, быть инициатором речевой деятельности, дискутировать и кооперироваться в деятельности, аргументировать и обосновывать).

«Физика»

Личностные УУД

Ценностно-смысловые установки формируются через освещение материала, связанного с биографией известных ученых в области физики, интересной дополнительной информацией, они отмечены в УМК рубрикой «Справочные материалы». Изучение биографии ученого дает и другую интересную возможность. Это выделение ключевых эпизодов в биографии и выяснение причин, которые привели именно к такому развитию событий. Проецирование тех или иных событий в жизни великих исследователей на собственный опыт учащихся открывает богатые возможности формирования личностных УУД. Задания на практическое применение физического явления. Обучающимся

предлагается описать возможные проявления данного физического явления в природе и указать, каким образом это явление влияет на жизнь людей. После этого предлагается определить, как можно уменьшить или устранить негативные последствия или усилить позитивные результаты. Помимо выдвижения вариантов решения проблемы, предлагается обосновать свое предложение, учитывая ресурсы, необходимые для его реализации. Потом ученики описывают технические устройства, использующие в своей работе изучаемое явление. При этом рассматривается как техническая реализация этой идеи, так и плюсы, и минусы (неизбежные), сопровождающие ее применение. Акцентируя внимание учащихся на многообразии последствий любого практического решения, мы обращаем внимание на необходимость учета не только технической стороны, но и этических, социальных или экологических аспектов. В образовательную деятельность включаются задания на формирование познавательной инициативы.

Регулятивные УУД

Задания на формирование умения контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания содержится в рубрике «Комментарии». Уроки физики представляют богатые возможности по развитию регулятивных УУД. Формирование способности к самоорганизации, самоконтролю, самооценке можно проводить на самых разных временных масштабах. Это могут быть как весьма протяженные во времени учебные проекты, состоящие из целого ряда последовательных этапов, так и небольшие по времени задания, которые вследствие своей высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам.

Задание на осмысление понятийного аппарата. Изучение новой темы с учениками обычно начинаем со знакомства с понятийным аппаратом, используемым при ее раскрытии. С помощью современных технических средств на экран выводится «облако» основных понятий новой темы. Потом учащимся предлагается распределить эти понятия по смысловым группам, предлагая основания для классификации. В результате обсуждения выделяются основные группы терминов: «явления», «устройства», «величины», «законы и правила». В дальнейшем все термины распределяются в две большие группы: «теория» и «практика». Эта работа позволяет представить учащимся все поле предстоящей учебной деятельности. Появляется возможность определить, какая часть материала уже частично знакома. Ученики высказывают свои предположения по поводу того, какая часть темы может быть наиболее интересна для изучения, какая может представлять максимальную сложность. В результате у обучающихся складывается предварительная картина изучаемой темы, формируется дополнительная мотивация, позволяющая планировать необходимые шаги для детального изучения темы.

В выпускных классах знакомство с темой включает еще один очень важный элемент. Все ученики на первом же уроке получают листки, в которых отмечено все, чему они должны научиться во время изучения данной темы (там перечислены все вопросы «теоретического зачета», который они будут сдавать в конце изучения темы). В ходе следующих занятий обучающиеся отмечают изученные вопросы, получая визуальную картину освоения темы. Таким образом, появляется возможность для планирования освоения учебного материала и текущей самооценки.

Решение задач - одна из наиболее важных и повторяемых форм учебной деятельности на уроках физики. Выше было отмечено, что небольшие по времени задания вследствие высокой повторяемости могут приводить к весьма значимым результатам, способствуя развитию регулятивных УУД. Рассмотрим, как можно делать это при решении физических задач.

Важнейшей задачей учителя на первых порах знакомства с предметом является формирование правильного образа, формата действий при решении задачи. Мы не будем

сейчас приводить эту широко известную последовательность действий, начиная от ознакомления с условиями задачи и их фиксацией и заканчивая получением расчетной формулы, расчетом и оформлением ответа. Обратим внимание на то, что следование усвоенному алгоритму позволяет обучающемуся структурировать свою деятельность, спланировать ее, получив, таким образом, решение задачи в идеальном плане. Выполнение алгоритма решения задачи заставляет учащегося непрерывно проводить самооценку своей деятельности, сверяя ее этапы с обобщенным планом решения.

Нельзя не обратить внимание на уникальную возможность, которая представляется именно на уроках физики. Решение задач в общем виде позволяет провести проверку полученной расчетной формулы не только по единицам измерения, но и, исследуя ее на соответствие предельным ситуациям. Опуская эвристическую ценность такого упражнения, обратим внимание на то, что эта операция формирует устойчивую привычку к самоконтролю и фиксирует внимание учащегося не просто на факте выполнения задания, а на соответствии его установленному формату качества - решение должно быть верным.

Познавательные УУД

Специфика физики как учебного предмета проявляется в том, что она представляет исключительный простор для формирования познавательных универсальных учебных действий. Опираясь на материал, изучаемый на уроках физики, несложно создать типовые задания, в которых необходимо «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач»

Рассмотрим примеры типовых заданий по формированию познавательных УУД. Построение определения физической величины по заданной структуре определения.

Определения вводятся не в готовом виде, а строятся в результате коллективного обсуждения. При этом определения всех физических величин строятся по единой схеме - по трем уровням. На первом уровне определения дается смысловая характеристика физической величины, на втором описывается, какими математическими действиями она задается, а на третьем раскрывается физический смысл численного значения величины. Так после введения понятия равноускоренного движения ученики конструируют формулу, которая может определять ускорение. В результате обсуждения гипотез обучающихся, на доске выписывается правильная формула. Ученикам дается задание, опираясь на формулу, построить вербальное определение ускорения по трем уровням. В итоге коллективного обсуждения рождается верное определение: «Ускорение - это векторная физическая величина, являющаяся скоростью изменения скорости (возможен вариант: характеризующая быстроту изменения скорости), равная отношению изменения скорости за некоторое время к этому времени и показывающая изменение скорости за единичное время». Дальнейшая работа с физической величиной (определение единиц измерения, рассмотрение конкретных примеров), также проводится по общему плану, что способствует формированию универсального действия по изучению физической величины.

Коммуникативные УУД

Формируется умение работать в группе, организовать сотрудничество в группе, распределять функции в группе, развивается компетентность в области ИКТ через работу на интерактивной доске, подготовку презентации по определённой теме.

Общеизвестен интерес учащихся ко всему, что находится за границей обязательного для усвоения предмета. Задание «За страницами учебника физики», посвященное

применению физики для описания технических средств или явлений природы. Задание формулируется достаточно просто:

- ученик выбирает любую тему из предложенного списка (предлагается 100 различных тем), либо формулирует свою, согласовывая ее с преподавателем;
- осуществляет самостоятельный поиск информации;
- получает консультацию у учителя по содержательным вопросам сообщения;
- готовит устное сообщение по выбранной теме на 7-10 минут;
- готовит презентацию, иллюстрирующую сообщение, используя необходимые способы представления информации (текст, схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки, анимации, фотографии, модели, видео);
- выступает перед одноклассниками с сообщением; - отвечает на вопросы.

Выполнение этого задания ставит обучающегося перед необходимостью «осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации», что способствует формированию и развитию коммуникативных УУД.

Система практических заданий в курсе физики создает возможность для формирования коммуникативных УУД. Групповое выполнение практических работ формирует у обучающихся «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение».

Таким образом, любая правильно организованная практическая работа может рассматриваться как средство формирования коммуникативных УУД.

Физический практикум проводится в конце большой темы, предоставляя замечательную возможность для закрепления материала. Существует большой набор вариантов его организации. Коротко опишем один из них:

- обучающиеся делятся на группы;
- совместно готовятся к сдаче теоретического минимума, который позволяет группе приступить к выполнению практической части;
- совместно определяют «маршрут» выполнения практических заданий;
- перед выполнением задания распределяют роли (кто проводит эксперимент, кто снимает показания, кто фиксирует результаты измерений);
- выполняют практическую часть задания;
- индивидуально фиксируют в черновом виде все необходимые данные;
- индивидуально оформляют чистовой вариант отчета;
- проходят групповую защиту по всему практикуму, основой для которой являются индивидуальные отчеты участников группы.

Сочетание групповых и индивидуальных форм работы заставляет обучающихся держать в поле зрения как групповые, так и индивидуальные интересы и находить компромисс, в случае возникновения противоречий между ними. Это позволяет активно развивать коммуникативные УУД.

«Биология»

Личностные УУД

Одна из целей предмета «Биология» - научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет не навязывать «правильное» отношение к окружающему миру, а корректировать мировоззрение обучающегося, его нравственные установки и ценности.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание).

- Как ты считаешь, можно ли оставить в экосистемах только полезные для человека виды растений и животных? (Ценность природы. Оценивать экологический риск)
- Как ты считаешь, может ли человек заменить растительное сырьё синтетическими материалами? (Ценность здоровья. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.)
- Как ты считаешь, смогли бы люди в своей жизни обойтись без растений? (Ценность природы. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.)
- Как богатые страны, на ваш взгляд, должны помогать бедным? Достаточно ли оказывать развивающимся странам помощь в виде продовольствия и лекарств? (Ценность социализации. Учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права.)

В учебнике для 5-го класса имеется рубрика «Задания для любознательных»

Например: Биологические знания и умения пригодятся в вашей повседневной жизни. Они помогут и полюбить окружающую природу, умело использовать и приумножать ее богатства. Очень важно знать природные условия и растения местности, в которой вы живете. Эти знания вы приобретете не только на уроках, но и на экскурсиях, при проведении опытов и наблюдений. Фенологические наблюдения следует вести круглый год. Они помогут вам лучше понять особенности развития природы и определить сроки проведения работ в саду, огороде, в поле.

Регулятивные УУД

Проведение лабораторных работ направлено на формирование регулятивных УУД. Учащимся предлагается инструкция по выполнению работы, в ходе которой вырабатывается умение самостоятельно планировать учебную деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. В учебнике 5 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения в группе, размещены выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, у обучающихся вырабатывается умение оценивать правильность собственных выводов.

Познавательные УУД

В УМК содержится рубрика «Подумайте», направленная на формирование умения обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Например: «Какое значение для жизни на нашей планете имеют зеленые растения?»

Одна из ведущих целей предмета «Биология» - научить школьников объяснять процессы окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

В учебнике 5 класса имеются вопросы проблемного характера: «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия».

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников биологии, - принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения учебный

материал (минимум, который и проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум).

Каждая глава в учебнике открывается краткой информацией раздела, содержит основные цели обучения, что позволяет развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.

С помощью рубрики «Знаете ли вы, что...» развивается интерес к предмету, формируется интерес к познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Рубрика «Как работать с текстом учебника» вырабатывает умение работать с текстом, извлекать из текста необходимую информацию.

Рубрика «Задания» направлена на формирование умения строить сообщение по заданной теме, в том числе с привлечением ИКТ.

Например: «Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении биологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите примеры использования биологических знаний в повседневной жизни человека.»

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, направленных на организацию общения в паре или группе учеников.

«Химия»

Примеры заданий, направленных на формирование личностных универсальных учебных действий

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

Задание 1. Изучите биографию русского ученого Д. И. Менделеева. Приготовьте слайд - презентацию «Чем известен Дмитрий Иванович Менделеев?»

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Задание 2. Ознакомьтесь со знаками, обозначающими правила по технике безопасности в кабинете химии. Почему перед проведением эксперимента сначала следует познакомиться с правилами работы в лаборатории.

Задание 3. Почему работники элеваторов при просеивании и сортировке зерна надевают специальную маску?

Задание 4. Извечная заповедь медицины: «Малые дозы - лекарства, а большие яд». Докажите ее на примерах из химии галогенов.

Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Задание 5. Каковы причины возникновения и последствия кислотных дождей

Примеры заданий, направленных на формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Задание 1. Приведите примеры физических процессов, протекающих: а) с изменением цвета вещества; б) с изменением агрегатного состояния вещества; в) с выделением энергии. Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Задание 2. По каким признакам растворение можно отнести к физическим процессам, а по каким к химическим? Приведите примеры. Дайте обоснованный ответ.

Задание 3. При смешении красного и синего растворов получился малиновый раствор. Можно ли сказать, что мы наблюдали при этом химическую реакцию?

Задание 4. Дистиллированная вода не проводит электрический ток, водопроводная - проводит. На что это указывает? Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы

Задание 5. В жару застывающий цемент поливают водой или закрывают водонепроницаемой пленкой. Зачем?

Умение определять понятия, классифицировать.

Задание 6. Раствор H_2S в воде - это слабая или сильная кислота?

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание 7. Напишите формулу состава вещества.

а) В веществе на два атома калия приходится один атом серы и четыре атома кислорода.

б) В молекулу входят три атома водорода, один атом фосфора и четыре атома кислорода.

в) В молекулу входят один атом водорода, один атом углерода и один атом азота. Найдите по справочным материалам названия и применения этих веществ.

Задание 8. По графической формуле соединения определите валентности элементов (даны графические формулы 6-ти соединений).

Задание 9. Изобразите структурные формулы трех изомерных спиртов. Назовите их

Умение работать с моделями химических процессов (уравнения реакций, цепочки уравнений).

Задание 10. Гашеной известью называют гидроксид кальция $Ca(OH)_2$. Его получают при взаимодействии жженой извести с водой. Что представляет собой жженная известь? Напишите уравнение реакции гашения извести.

Задание 11. Напишите уравнения реакций, позволяющих осуществить цепочки превращений. (Каждая стрелка соответствует одной реакции.)

а) $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2$

б) $S \rightarrow SO_2 \rightarrow Na_2SO_3$

в) $Mg(OH)_2 \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2$

Задание 12. Напишите цепочку уравнений реакций, в результате которых NO_2 поступает в атмосферу из двигателей внутреннего сгорания.

Формирование читательской грамотности.

Задание 13. Заполните таблицу, в которой сравните между собой различные способы разделения смесей. Достоинства и недостатки способов разделения надо оценить по затратам энергии, времени, сложности оборудования, полноте разделения.

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Задание 14. Выполнение группового проекта: «Какие бывают минеральные воды?»

«ОБЖ»

В УМК используются рубрики с условными обозначениями, которые направлены на формирование УУД

Личностные УУД

Рубрика «Это интересно» - направлена на саморазвитие, самоопределение.

Рубрика «Статистика», «После уроков» - развитие мотивации к обучению, формирование целостного мировоззрения

Метапредметные УУД

Познавательные УУД

Работа с начальными представлениями об изучаемом явлении. На прошлом уроке мы закончили говорить о метеорологических природных явлениях и начали самостоятельно рассматривать наводнение (Как вы думаете, к природным явлениям какого характера относится наводнение? (заслушиваются ответы учеников). А кто может своими словами сказать, что же такое наводнение? Чем же опасны наводнения? (заслушиваются ответы, комментируются и дополняются учителем).

Рубрика «Это необходимо знать», «Проверьте себя». Задания, обозначенной рубрики направлены на классификацию, осмысленное чтение, сериацию, сравнение, оценивание.

Задания на чтение таблиц, схем

Регулятивные УУД

Формирование самоконтроля - рубрика «Проверьте себя»

Формирование планирования, целеполагания - рубрика «Практикум»

Проектная деятельность

Задание «Незаконченная фраза»

Цель: формирование рефлексивности оценки и самооценки

Форма выполнения задания: работа индивидуальная и в парах.

Описание задания: обучающимся предлагается продолжить предложения:

Меня поразило...

Меня удивило...

Я узнал...

Мне больше всего удалось...

Я чувствовал...

Я думал...

Я приобрел...

Я получил от этого урока...

За это я могу себя похвалить...

Мне показалось важным...

Было трудно...

Мои ощущения...

Я научился...
Урок взволновал...
Урок заставил задуматься...
Урок навел меня на размышление...
Над этим мне надо еще поработать...
Я недоволен потому, что...
Я выбрал эти задания, потому что...
Коммуникативные УУД

Рубрика «После уроков» направлена на формирование осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Работа в группах по систематизации материала. Правила поведения при наводнении зависят от вида наводнения, от того, началось оно или нет, от того, что или кого необходимо спасти. Теперь я предлагаю вам в группах создать плакат "Действия при наводнении", используя предложенные картинки (картинки распределяются поровну в четырех группах). Обратите внимание, что плакат составлять нужно согласно предложенным вам критериям, написанным на карточках с вашими фамилиями, но если вам не нравятся предложенный вариант, то разрешается придумать свой. В качестве примера показываю вам плакат, на котором изображен порядок действий при техногенной ЧС. Проектная деятельность направлено на формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

«Физическая культура»

Для формирования умений и навыков сотрудничества в учебнике содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат обучающихся взаимодействовать, общаться и соперничать. Обучающиеся учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

Материалы по подвижным и доступным мини-спортивным играм формируют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной игровой или спортивной деятельности, участвуя в которой дети приобретают умение адекватно оценивать свои результаты, вклад товарищей по команде и соперников, собственное поведение и поведение участвующих лиц.

Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У обучающихся развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом. Принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем обучающиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего на формирование универсальных учебных действий.

В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога.

Используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой обучающиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках изучения курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Список технологий формирования УУД средствами учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования особое место занимают учебные ситуации: ситуация-проблема; ситуация-иллюстрация; ситуация-оценка; ситуация-практика.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД на уровне основного общего образования используются следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; - ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования; - задачи и проекты на проведение теоретического исследования; - задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание; - на самоконтроль; - на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в образовательной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Роль образовательных технологий деятельностного типа в формировании личностных и метапредметных результатов

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны три звена: постановка учебной проблемы, поиск её решения и подведения итога деятельности.

Постановка проблемы - это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Подведение итогов - рефлексия своей деятельности.

Постановку проблемы, поиск решения и подведение итога ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая формирование умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех.

Данная технология направлена прежде всего на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументированно отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика.

Технология продуктивного чтения обеспечивает понимание текста за счёт овладения приёмами его освоения на этапах до чтения, во время чтения и после чтения. Эта технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников; познавательных универсальных учебных действий, например умения извлекать информацию из текста.

На учебных занятиях особое место отводится работе в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации урочной и внеурочной деятельности.

Под проектом мы понимаем деятельность по созданию оригинального продукта (изделие, мероприятие, знание, решение проблемы), предполагающую координированное выполнение взаимосвязанных действий в условиях временных и ресурсных ограничений.

Под исследованием мы понимаем процесс открытия новых знаний, один из видов познавательной деятельности.

Особенности оценки проектной деятельности

Проект может быть индивидуальным или групповым, может быть выполнен в рамках урочной или внеурочной деятельности, в рамках одного или нескольких учебных предметов. Проект оценивается в рамках учебного предмета «Технология».

В соответствии с целями подготовки проекта для обучающегося или группы обучающихся разрабатываются план подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности. Критерии оценки проектной деятельности

Критерии оценки проекта		Содержание критерия	Показатели	Количество баллов
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,	Цель не сформулирована; практическая ценность работы отсутствует.	0
			Цель определена, но не обозначены пути ее достижения, нет четкого плана работы; недостаточно аргументирована актуальность и практическая ценность проекта.	1-2
			Цель определена, ясно	3-5
		обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	описана, дан подробный план путей ее достижения, тема проекта актуальна, проект выполнен точно и последовательно в соответствии с планом, имеет практическую ценность.	
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в рассматриваемой проблеме/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к теме проекта.	0
			Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможности творческого подхода.	2-4

			Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальным отношением участников к идее проекта, представляет новые решения рассматриваемой проблемы.	5-7
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Работа выполнена несамостоятельно, ссылки на источники отсутствуют.	0
			Указаны не все ссылки на представленные в проекте материалы.	1
			Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников.	3
4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, продемонстрировано свободное владение логическими	Защита проектной работы сопровождается с грубыми недочетами, представление конечного продукта нечеткое/нелогичное.	0
			Защита проектной работы сопровождается с некоторыми недочетами. Мысли выражены недостаточно ясно, логично, последовательно,	1-3
	и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить	Защита проектной работы грамотная, аргументированная, сопровождается наглядным материалом. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы	4-5

Оценочный лист защиты учебного исследования или учебного проекта

№ п/ п	ФИО участни ка, класс	Знакомство с современ. состоянием проблемы. Ссылка на учёных, занимающ ихся проблемой (10 баллов)	Используй вание знаний вне школьной программы (10 баллов)	Степе нь новиз ны получе н-ных результ -татов (10)	Научная и практи -ческая значи мость работы (10)	Грамотность и логично сть изложе ния матери ала (10)	Структу ра работы (введе ние, постано вка задач, выводы) (10)	Дополнительный балл эксперта (оригиналь ность, ...) (5)

Перевод баллов в отметку:

55 - 65 баллов - отметка «5»

44 - 54 баллов - отметка «4»

33 - 43 баллов - отметка «3»

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Под ИКТ-компетентностью надо понимать необходимую для успешной жизни и работы в условиях становящегося информационного общества способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для её поиска, организации, обработки, оценки, а также для её создания и передачи/распространения.

Информационные и коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических, таких, как создание схем вышивки или рамок для фотографий. Основное внимание уделяется способностям обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, применение интеллектуальных карт (Mind maps), моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени (Time management);
- коммуникативных:
 - непосредственная коммуникация: общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением,
 - опосредованная коммуникация: создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий.

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе и уже затем делать это с применением ИКТ.

Формируя ИКТ-компетентность обучающихся важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия.

В образовательной деятельности можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики.

- при работе над проектами и учебными исследованиями:
- поиск информации,
- исследования,
- проектирование,
- оформление, презентации.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Основная форма оценки сформированности ИКТ-компетентности обучающихся - это многокритериальная экспертная оценка текущих работ в рамках учебного предмета «Информатике». При этом школьники выполняют текущие диагностические работы, позволяющие оценить достижения по освоению отдельных элементов ИКТ-компетентности. В диагностических работах учитель имеет возможность наблюдать сформированность целевых умений в области ИКТ-компетентности на необходимом, повышенном и максимальном уровнях.

Планируемые результаты обучающихся в области использования ИКТ.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ»:

получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков»:

создавать презентации на основе цифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации»

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); строить запросы для поиска информации с использованием логических операций;

использовать различные библиотечные каталоги для поиска необходимых книг; сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений»:

осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом

средствами текстового редактора; форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа;

форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения.

В рамках направления «Создание графических объектов»:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей

специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов»:

записывать звуковые файлы;

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие»:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет.

Планируемые результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности

В качестве главных результатов проектной и исследовательской деятельности школьников следует рассматривать сформированность универсальных учебных действий:

• познавательных:

- освоение методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, абстрагирование, анализ, синтез),

- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации, • регулятивных:

- составление и реализация планов работ над проектами и проведение исследований,

- оценивание полученных результатов проектов и выводов исследования,

- преодоление проблем, возникающих при работе над проектами и проведением исследований,

- сотрудничество при работе над групповыми проектами, • коммуникативных:

- создание средств опосредованной коммуникации: печатных и электронных публикаций, мультимедийной продукции,

- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Обучающиеся на базе школы выполняют проектную работу, занимаются учебноисследовательской деятельностью, по рекомендации учителя-предметника работы, выполненные на качественном уровне предлагаются для представления на Международных научных форумах, межвузовских конференциях студентов и школьников, городских конференциях.

Условия формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Преподавание всех учебных предметов поддержано средствами ИКТ, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ - компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Учителя используют информационно-коммуникативные технологии на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проверке домашнего задания, при проведении контрольных, самостоятельных работ.

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся включает:

отслеживание динамики метапредметных УУД у обучающихся, которые отражаются в листах анализа педагога (диагностика УУД осуществляется согласно системе оценики планируемых результатов освоения ООП ООО целевого раздела программы) и портфолио обучающихся; анализ условий формирования и развития УУД у обучающихся через учебную и внеурочную деятельность.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий отражена в системе условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению организации, осуществляющей образовательную деятельность) организационного раздела ООП ООО

Наблюдение за деятельностью учеников на уроках можно осуществлять, используя таблицу для анализа урока.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев,

педагогов, обучающихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий отражена в системе оценки достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования; оценочные и методические материалы имеются в качестве приложения к ООП СОО

Наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках осуществляется по карте анализа урока.

Карта анализа урока

Ф.И.О.

учителя _____

Класс _____

Дата _____

Предмет _____

Тема _____

урока _____

№ п/п	Этап урока	Примечание
1.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебного материала)?	
1.1.	Цель урока: Познавательные УУД, мотивация к обучению (-самостоятельное формулирование цели учениками; -с помощью учителя; -учитель формулирует цель)	

1.2	Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний как подготовительный этап, позволяющий быстро и качественно включить обучающихся в освоение нового знания.	
1.3.	Созданы условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность, вызван интерес	
1.4.	Применяет формы, методы, приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность	
1.5	Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? репродуктивный характер (прочитай, перескажи, повтори, вспомни);	

	поисковый характер (докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку, приведи свой пример)	
1.6.	Продумывает систему мотивации к учебной деятельности; создает на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации границы между знанием и незнанием	
1.7.	Создает на уроке ситуацию сотрудничества, «ситуацию успеха» для ученика.	

2	Формирование УУД Личностные УУД Жизненное самоопределение Смыслообразование (ради чего осуществляется деятельность на уроке; какое значение имеет для меня изучение данной темы?) Нравственно-этическая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения, моральный выбор) Регулятивные УУД (умение организовать свою учебную деятельность) Целеполагание- соотношение того, что известно, усвоено и того, что неизвестно Планирование-составление плана и последовательности действий Прогнозирование-предвосхищение результата Контроль-сличение с эталоном с целью обнаружения отклонений Коррекция - внесение дополнений в план и способ действия Оценка- выделение учащимся того, что усвоено и что нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения Саморегуляция- способность к мобилизации сил, волевому усилию, преодолению препятствий Познавательные УУД Общеучебные (поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; построение речевого высказывания; выбор эффективных способов решения; смысловое чтение; знаково-символические действия) логические (анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения действия) постановка и формулирование проблем Коммуникативные УУД (социальная компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог;	
---	--	--

	планирование учебного сотрудничества)	
3.	Организация урока	

3.1.	тип урока, структура урока; этапы, их логическая последовательность, результативность каждого этапа; рациональность использования времени, чередование видов работы, типов заданий для снижения утомляемости проведения; соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	
3.2	Деятельность ученика Оправданность соотношения фронтальной, групповой, индивидуальной, самостоятельной работы.	
3.3.	Осуществление обратной связи ученикучитель, опрос по цепочке, тихий опрос, взаимопрос, показательный ответ, отсроченная реакция, приёмы письменного контроля; приёмы повторения на уроке и т.д.)	
3.4.	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
3.5.	Учет учителем уровней актуального развития учеников (характеризуется тем, какие задания ребенок может выполнить вполне самостоятельно) и зоны их ближайшего развития (означает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью)	
3.6.	Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока	
3.7	Использование информационнокоммуникативных технологий	
3.8.	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрации; для эмоциональной поддержки; для решения обучающих задач Наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	
3.9	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь	
	Содержание урока	
4.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным возможностям	

4.2	Соответствие содержания урока требованиям программы учебного предмета	
4.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития	
	у них познавательной активности и самостоятельности	
4.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи	
5.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.	
	Результат Личностный Метапредметный Предметный	

Выводы: _____

Урок анализировал _____
(Ф.И.О., должность)

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	5 - 9
Литература	5 - 9
Родной язык (русский)	5 - 9
Родная литература (русская)	5 - 9
Иностранный язык (английский)	5 - 9
Математика	5 - 6
Алгебра	7 - 9
Геометрия	7 - 9
Информатика	7 - 9
Всеобщая история	5 - 9

История России	6 - 9
Обществознание	5 - 9
География	5 - 9
Физика	7 - 9
Биология	5 - 9
Химия	8 - 9
Основы безопасности жизнедеятельности	8 - 9
Физическая культура	5- 9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы основного общего образования школы. Рабочие программы размещены в приложении к ООП ООО.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы и планами воспитательной работы в территориальных структурных подразделениях школы, согласованных с отделами воспитательной работы исправительных учреждений. Основные

направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоническое развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода - предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.
- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности - предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.
- Принцип вариативности - гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психологопедагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы школы, является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания - личностного развития обучающихся - применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях, возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;
- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;
- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;
- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;
- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности. С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социальноориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1 Модуль «Классное руководство»

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговоразвлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе: - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия

Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги	Коррекционная	- сплочение и командообразование; включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - изменение эмоционально - волевой сферы, личностных качеств учащихся.
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор
		профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)
Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио обучающихся
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационноаналитическая	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

3.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности
-------------------------------	-------------------------------

Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Спортивнооздоровительное	Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Духовнонравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3.4 Модуль «Профориентация» Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

№	Направления	Форма и мероприятия
1	Диагностическое	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)
2	Консультативное	Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе
		Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям
3	Профессиональное	Информирование об имеющихся типах профессий
		Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека

Вариативные модули

3.5 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание СОО
Школьный уровень		

Праздники Мероприятия	Организационнопознавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоциональнопсихологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационнопознавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.		

3.6 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание деятельности
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.

Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятиях.
Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализавоспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и заместителями директора по воспитательной работе. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответствен -ные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихс я	1. Результаты диагностики личностных результатов (входной, текущий, итоговый контроль согласно плана ВШК) 2. Устные беседы с классными руководителями по вопросам: а. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год; б. Какие проблемы не удалось решить и почему; в. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу	В течение учебного года	Зам по ВР, кл. руководител и

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие в Школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	1. Результаты формирования личностных результатов у обучающихся по методикам оценки социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности и толерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор). 2. При необходимости - устный опрос обучающихся (3 варианта ответов: удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере) по вопросам: - качества проводимых ключевых общешкольных дел; - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности; - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качества профориентационной	октябрь декабрь февраль апрель	Зам по ВР, кл. руководители
Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные

		работы Школы; - качества организации предметно-эстетической среды Школы.		
--	--	---	--	--

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы.

План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					Сроки проведения
Интеллектуальное	Нравственно-эстетическое	Гражданско-патриотическое	Здоровьесберегающее	Социальноориентированное	
День знаний	День знаний			День знаний	сентябрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь

Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению - наше уважение!		
	День учителя			День учителя	
		День народного единства		День народного единства	
	Международ ный день КВН			Международны й день КВН	
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональны й общешкольн ый проект		Спорт - стиль жизни		ноябрь

План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесберегающее	Социальноориентированн ое	Сроки проведен ия
	«Шаг к успеху»				
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты	
			Международ ный день отказа от курения		

	День матери	День матери			
Предметная неделя по иностранному у языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		декабрь
	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	
День российской печати	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»				январь
Предметная неделя по ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		

		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональны й общешкольн	День защитника отечества			февраль

План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					Сроки проведен ия
Интеллектуальное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесберегающее	Социальноориентированн ое	
	ый проект «Шаг к успеху»				
Предметная неделя по истории и обществозна нию			Здоровье - привилегия мудрых		
	Международ ный женский день			Международны й женский день	
		Всемирный день ГО			март
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии				

Международ ный день театра	Международ ный день театра				
Всемирный день авиации и космонавтик и		Международн ый день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	апрель
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современног о человека	Образ жизни современного человека	
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональны й общешкольн ый проект		Спартакиада к Дню Победы		май
План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесберегающее	Социальноориентированн ое	Сроки проведен ия

	«Шаг к успеху»				
	День славянской письменности и культуры		Международный день семьи	Международный день семьи	

3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 5-9 классов)

	Виды работы	Форма проведения
Работа с классным коллективом	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися	
	проведение классных часов	
	сплочение коллектива класса	
	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение	
Индивидуальная работа с учащимися	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	
	регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками	
Работа с учителями, преподающими в классе		

3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	
Виды работы	Форма проведения
<u>3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность</u>	Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, <u>театральных постановок, групповой работы или работы в парах</u>
<u>3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>	
<u>3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план основного общего образование

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Особенностью учебного плана Учреждения является наличие различных форм обучения: очно-заочная, заочная.

Учебный план основного общего образования государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» (далее - Учреждение, школа) составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, основной образовательной программы основного общего образования школы и с соблюдением требований следующих документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

(ред. 11.12.2020 года);

- Письмо Рособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2018

№ 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из обязательной части, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметных областей, входящих в них учебных предметов, для реализации образовательной программы основного общего образования, определяет учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и представлена следующими учебными предметами обязательных предметных областей:

русский язык и литература: русский язык, литература; родной язык и родная литература: родной язык, родная литература; иностранные языки: английский язык; математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, информатика; общественно-научные предметы: всеобщая история, история России, обществознание, география;
естественнонаучные предметы: физика, химия, биология; искусство: музыка, изобразительное искусство; технология; технология;
физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: физическая культура, ОБЖ.
Заочная форма обучения

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

за курс VII, X - XII классов (заочная форма обучения) на I полугодие 2022- 2023 учебного года

Учебные предметы федерального компонента	Базовый уровень	
		8
Русский язык	1	0,25
Литература	1	0,25
Родной язык		0,25
Родная литература		0,25
Иностранный язык	1	0,25
Математика	1	
Алгебра и начала анализа		0,25
Геометрия		0,25
История		0,25
Информатика		0,25
Обществознание		
ОБЖ		0,25
Природоведение	1	
Биология		0,25
Химия		
Физика		0,25
Астрономия		
Итого	5	3

Календарный график работы

ГКОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» на 2022-2023 учебный год

1. Каникулы:

- Осенние 31.10.2022г. по 04.11.2022г. (5 календарных дней);
- Зимние 31.12.2022г. по 09.01.2023г. (10 календарных дней);
- Весенние 27.03.2023г. по 31.03.2023г. (5 календарных дней).

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Для обучающихся переводных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.1.1. По окончании 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 5-го декабря (понедельник) по 16-ое декабря 2022 года (четверг) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-ое декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.1.2. По окончании 2-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 2-го мая (вторник) по 16-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 10 учебных дней; с 18-го мая (четверг) по 24-ое мая 2023 года (среда) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

2.2. Для обучающихся выпускных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.2.1. По окончанию 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 1-го декабря (четверг) по 14-ое декабря 2022 года (среда) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-е декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.2.2. По окончании 2022 – 2023 учебного года – с 02-го мая (вторник) по 18-ое мая 2023 года (четверг) включительно, 11 учебных дней; с 19-го мая (пятница) по 23-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 3 учебных дня – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

3. Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА-2023):

- 12-е классы – в установленные сроки Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
4. Летние каникулы – (не менее 10 календарных недель):
- 8, 10, 11 классы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.
5. Начало учебных занятий: 15:00
6. Продолжительность уроков: 40 минут
7. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	15:00	15:40	0:05
2	15:45	16:25	0:05
3	16:30	17:10	0:05
4	17:15	17:55	0:05
5	18:00	18:40	0:05
6	18:45	19:25	

Календарный график работы

Филиал

ГКОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» на 2022-2023 учебный год

1. Каникулы:

- Осенние 31.10.2022г. по 04.11.2022г. (5 календарных дней);
- Зимние 31.12.2022г. по 09.01.2023г. (10 календарных дней);
- Весенние 27.03.2023г. по 31.03.2023г. (5 календарных дней)

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Для обучающихся переводных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.1.1. По окончании 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 5-го декабря (понедельник) по 16-ое декабря 2022 года (четверг) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-ое декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.1.2. По окончании 2-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 2-го мая (вторник) по 16-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 10 учебных дней; с 18-го мая (четверг) по 24-ое мая 2023 года (среда) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

2.2. Для обучающихся выпускных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.2.1. По окончанию 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 1-го декабря (четверг) по 14-ое декабря 2022 года (среда) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-е декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.2.2. По окончании 2022 – 2023 учебного года – с 02-го мая (вторник) по 18-ое мая 2023 года (четверг) включительно, 11 учебных дней; с 19-го мая (пятница) по 23-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 3 учебных дня – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

3. Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА-2023):

- 12-е классы – в установленные сроки Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

4. Летние каникулы – (не менее 10 календарных недель):

- 5, 10, 11 классы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

5. Начало учебных занятий: 15:00

6. Продолжительность уроков: 40 минут

7. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	15:00	15:40	0:05
2	15:45	16:25	0:05
3	16:30	17:10	0:05
4	17:15	17:55	0:05
5	18:00	18:40	0:05
6	18:45	19:25	

3.2 План внеурочной деятельности (в рамках предмета).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как консультации, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за три года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность ГКОУ РА «ВСОШ №2» предоставляет обучающимся, отбывающим наказание в исправительных учреждениях Республики Адыгея, возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса обучающимися.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формами промежуточной аттестации обучающихся в

рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые.

Физкультурно-спортивное и оздоровительное направление включает в себя консультации «Безопасность и ЗОЖ» в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Данная программа направлена на развитие общих знаний по общефизической подготовки, формированию у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Программа способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Форма проведения - кружок. В 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 0,25 часа в каждом классе.

Социальное направление включает в себя консультацию «Основы финансовой грамотности» (в рамках предмета «Обществознание») в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Данная программа направлена на формирование освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа способствует развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Форма проведения - консультация. В 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 0,25 часа в неделю в каждом классе.

Общекультурное направление реализуется через кружок «Золотое слово» в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Программа направлена на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Программа способствует развитию умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Форма проведения - кружок. В 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 1 часу в неделю в каждом классе.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя консультацию «Занимательная математика» в 5, 6, 7, 8, 9 классах. Программа направлена на формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Программа способствует развитию знаний у учащихся по математике, развитие их теоретического мышления и логической культуры, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся. Форма проведения - консультацию. В 5, 6, 7, 8, 9 классах отводится по 0,25 часа в неделю в каждом классе.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственноэстетическое	Гражданскопатриотическое	Здоровьесберегающее	Социальноориентированное	Сроки проведения
День знаний	День знаний			День знаний	сентябрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			
Предметная неделя по искусству			День физической культуры и спорта		
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь
Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению – наше уважение!		
	День учителя			День учителя	
		День народного единства		День народного единства	ноябрь
	Международный день КВН			Международный день КВН	
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спорт – стиль жизни		
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты	

			Международны й день отказа от курения		декабрь
	День матери	День матери			
Предметная неделя по иностранному языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	Январь
День российской печати	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»				

Предметная неделя по ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		январь
		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День защитника отечества			февраль

Предметная неделя по истории и обществознани ю			Здоровье – привилегия мудрых		
	Международны й женский день			Международный женский день	
Предметная неделя по музыке и ИЗО	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День воссоединения Крыма с Россией	Всё о коронавирусе		март
		Всемирный день ГО			
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии				
Международны й день театра	Международны й день театра				
Всемирный день авиации и космонавтики		Международный день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современного человека	Образ жизни современного человека	апрель
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спартакиада к Дню Победы		май

	День славянской письменности и культуры		Международный день семьи	Международный день семьи	
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 5-9 классов)					
Работа с классным коллективом	Виды работы			Форма проведения	
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах			Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастерклассы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)	
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися				
	проведение классных часов				
	сплочение коллектива класса				
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение				
	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)				
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио				
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками				
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)					
Виды работы				Форма проведения	
3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность				Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, театральных постановок, групповой работы или работы в парах	
3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации					
3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией					

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических).

Созданные в ГКОУ РА "ВСОШ №2" условия реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям Стандарта, обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с исправительными учреждениями уголовно-исполнительной системы, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечения безопасности жизнедеятельности; □ осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия обучающихся, педагогических работников, администрации школы, администрации исправительного учреждения и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия (по мере необходимости);
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационноисследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ГКОУ РА "ВСОШ №2", характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУ РА "ВСОШ №2";
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру ГКОУ РА "ВСОШ №2", в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора, Совет Учреждения (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития ГКОУ РА "ВСОШ №2", представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы утверждают основные образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания. Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, методисты, первый заместитель директора, заместители директора по учебно-воспитательной работе в территориальных структурных подразделениях, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления),

структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (учителей-предметников и классных руководителей). Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами Социальными партнерами ГКОУ РА "ВСОШ №2", " являются:

ГКОУ РА "ВСОШ №2" осуществляет взаимодействие с организациями и партнерами:

- УФСИН России по РА;
- «Совет ветеранов УФСИН по Республике Адыгея;
- Муниципальные «Центры занятости населения» Республики Адыгея;
- Управление культуры, спорта и молодежной политики администраций и населенных пунктов Республики Адыгея.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты); □ Социально значимые мероприятия. **Основные направления работы:**
- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях; □ Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Система условий опирается на локальные акты ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Система условий опирается на локальные акты ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Устав ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Положение об аттестационной комиссии ГКОУ РА "ВСОШ №2" по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Положение о Совете Учреждения.

Положение об общем собрании ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением ГКОУ РА "ВСОШ №2" и обучающихся.

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года

Режим занятий обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о языке (языках) образования

Положение о Педагогическом совете

Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок регламентации и оформления отношений

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственное казенное

общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Положение о порядке проведения самообследования

Положение о малом педагогическом совете

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Положение о портфолио обучающихся

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» и обучающимися

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Порядок доступа педагогических работников и учащихся ГКОУ РА "ВСОШ №2" к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Правила внутреннего трудового распорядка работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Кадровые условия реализации ООП ООО

ГКОУ РА "ВСОШ №2" на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП ООО, что позволяет проводить обучение в соответствии с основной образовательной программой ГКОУ РА "ВСОШ №2". Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной. Количественный состав педагогических работников

Должность	Штатных работников в должности
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель математики	1
Учитель информатики	1
Учитель химии	1
Учитель физики	1
Учитель истории	1
Учитель физической культуры	1
Административно-управленческий персонал:	2
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1

Характеристика кадрового состава

На конец учебного года (2022-2023) - в школе 10 педагогов, включая администрацию
(2)

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет - 1 (10%)

Педагоги со стажем работы свыше 20 - 30 лет - 4 (40%)

Педагоги со стажем работы свыше 10 - 20 лет - 2 (20%)

Педагоги со стажем работы свыше 3 - 10 лет - 2 (20%)

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория - 4 (40%), включая административных работников

Первая квалификационная категория - 1 (10%)

Без категории - 5 (50%).

Уровень квалификации работников ГКОУ РА "ВСОШ №2", реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения; сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,

влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-

методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность

учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже чем каждые три года.

Перспективный график курсов повышения квалификации на 2021-2024

№ п/п	Ф И О	Должность	Дата прохождения	2021	2022	2023	2024
1.	Абадзе Альберт Муратович	учитель биологии	2019				к
		Учитель географии	2019				к
		Учитель информатики	2018			к	
2.	Абадзе Мурат Шабанович	учитель математики	2020			к	
		Учитель физики	2020			к	
3.	Гучетль Фатима Байзетовна	учитель русского языка и литературы	2021				к
		Учитель родного языка и родной литературы	2021				к
4.	Дербок Рима Биболетовна	Учитель истории	2019		к		
		Учитель английского языка	2019		к		
5.	Духу Асланбеч Хаджиметович	Учитель математики	2021				к
		Учитель астрономии	2021				к
		Учитель физики	2021				к
6.	Мешвез Ахмед Алиевич	учитель ОБЖ					
		Учитель Физической культуры	2019				к
7.	Хагурова Марина Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	2019				к
8.	Хадагатле Руслан Сагидович	Учитель химии	2021				к
		Учитель биологии	2021				к
		Заместитель директор	2021				к
9.	Хот Саида Хазретовна	учитель русского языка и литературы	2019		к		
10.	Трахов Вячеслав Гучипсович	директор	2018			к	
		Учитель обществознания	2021				к

В школе созданы условия для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий.

Со стороны методического совета школы, методических объединений оказывается научно-теоретическая, методическая и информационная поддержка педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций. Методическая служба сопровождает педагога в процессе его профессионального развития, опираясь на принципы дифференциации и индивидуализации; система сопровождения включает самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности носит стимулирующий характер и способствует развитию педагогического коллектива. Особое место в системе повышения квалификации занимает самообразование, мощным стимулом которого является аттестация, высокий уровень мотивации педагогов. Аттестационные процедуры публичной защиты аналитических отчетов педагогов демонстрируют достаточный уровень владения ими коммуникативной компетентностью, рефлексивную культуру. Повышение профессионализма педагогов - управляемый и проектируемый процесс: целенаправленное мотивирование педагогов, дифференцированный подход к выбору образовательных программ курсовой подготовки, согласование тем на уровне педагога и администрации. Семинары городского и областного уровня, научно-практические конференции создают условия для обобщения педагогического опыта, являясь формой развития профессиональной компетентности учителя.

Предметно и адресно решать профессиональные проблемы, организовать эффективное профессиональное общение позволяют такие формы повышения квалификации работа малых групп, сетевое взаимодействие в Интернете. Особое место заняли дистанционные формы: вебинары, дистанционные образовательные программы и web-конференции, в том числе с помощью использования оборудования видео-конференц-связи, с помощью Скайпа.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП ООО в школе необходимо:

- создание информационной образовательной среды среди педагогов образовательного учреждения, в том числе через размещение методических разработок на школьном сайте, создание виртуального методического кабинета;

- создание условий, позволяющих мотивировать педагогов в области диссимилиации педагогического опыта. Направить вновь принятых учителей, имеющих потребность в курсовой подготовке, на курсы повышения квалификации согласно графику;

- с целью эффективной реализации курсов по финансовой грамотности педагоги, должны пройти повышение квалификации (краткосрочные курсы, семинары, круглые столы и др.) по принципам внедрения содержания программы, направленной на повышение уровня финансовой грамотности у учащихся, приобретения ими социального опыта в данной сфере;

- создание условий для повышения профессионального опыта учителей по внедрению эффективных форм дистанционного обучения.

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования; учет специфики психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП ООО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП ООО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

Индивидуальное - диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.

Групповое - беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.

На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.

На уровне учреждения - лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.

В ГКОУ РА "ВСОШ №2" можно выделить следующие направления психологопедагогического сопровождения введения ФГОС ООО:

психологическое просвещение учащихся, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, профессионального самоопределения; психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; выявление и поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями; психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ; консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП ООО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Повысить просвещение педагогов в области формированию личностных

качеств обучающихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности начального, основного и среднего общего образования.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования; обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта; обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного среднего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность; отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизма их формирования.

Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовноисполнительной системы является казенным учреждением.

В соответствии со статьей 161 «Особенности правового положения казенных учреждений» Бюджетного кодекса Российской Федерации Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» находится в ведении органа государственной власти – Министерства образования и науки Республики Адыгея, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности ГКОУ РА «ВСОШ №2» осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея и на основании бюджетной сметы.

ГКОУ РА «ВСОШ №2» осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевой счет, открытый ему в Управлении Федерального казначейства Республики Адыгея.

Расходными обязательствами ГКОУ РА «ВСОШ №2» является обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Финансовое обеспечение действующих расходных обязательств способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и достижению планируемых результатов, отвечающих требованиям ФГОС, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее по тексту - реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе утвержденной директором учреждения бюджетной сметы на текущий финансовый год и на плановый период, согласованной с Учредителем Учреждения- Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Бюджетная смета составляется в пределах объемов доведенных Учредителем лимитов бюджетных обязательств на соответствующий текущий финансовый год и плановый период.

Объем лимитов бюджетных обязательств рассчитывается на основании утвержденных Учредителем нормативов затрат на оказание соответствующих государственных услуг по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с поправочным коэффициентом отклонения.

Норматив затрат на реализацию ООП -это гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг (реализация ООП) определяются по каждому виду общеобразовательной программы и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися в учреждениях исполнения наказаний, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Республики Адыгея. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Положение об оплате труда работников Учреждения при формировании базовой части фонда оплаты труда работников предусматривает обеспечение выплаты гарантированной части заработной платы учителям, методистам Учреждения за выполнение основной работы, в том числе за педагогическую нагрузку (учебные часы и часы внеурочной деятельности в соответствии с ООП), с учетом квалификации работника, специфики работы при учреждениях уголовно-исполнительной системы и дополнительной работы, не входящей в должностные обязанности учителя, но непосредственно связанной с образовательным процессом - выполнение функций классного руководителя, осуществление работ по проверке тетрадей.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников Учреждения, которым определены виды выплат, критерии и показатели эффективности деятельности по категориям работников.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения включают в себя приобретение оборудования, связанного с учебным процессом, учебных пособий, журналов, тетрадей, канцелярских расходов;

Прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг) включают расходы на оплату труда «прочего» персонала, не осуществляющего учебный процесс (административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Штатная численность «прочего персонала» определена штатным расписанием Учреждения, утвержденным директором Учреждения, с

учетом действующей системы оплаты труда, в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств по фонду оплаты труда.

В состав прочих расходов входят:

- закупки товаров, работ и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- «прочие» закупки товаров, работ и услуг в части расходов на содержание казенного учреждения.

Заключение и оплата ГКОУ РА «ВСОШ №2» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени Республики Адыгея в пределах доведенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, и с учетом ранее принятых и неисполненных обязательств.

В случае уменьшения казенному учреждению как получателю бюджетных средств главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств ранее доведенных лимитов бюджетных обязательств, приводящего к невозможности исполнения казенным учреждением бюджетных обязательств, вытекающих из заключенных им государственных контрактов, иных договоров, казенное учреждение обеспечивает согласование в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд новых условий государственных контрактов, в том числе по цене и (или) срокам их исполнения и (или) количеству (объему) товара (работы, услуги), иных договоров.

Сторона государственного (муниципального) контракта, иного договора вправе требовать от казенного учреждения возмещения только фактически понесенного ущерба, непосредственно обусловленного изменением условий государственного контракта, иного договора.

В виду того, что учреждение не имеет собственных зданий и помещений, вследствие этого не несет затраты на коммунальные услуги.

В то же время Учреждение несет расходы за пользование арендуемыми помещениями.

Помимо этого, учреждению предусмотрены расходы по уплате имущественных налогов, сборов, государственных пошлин.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее - Учреждение) осуществляет свою деятельность в помещениях, переданных в безвозмездное пользование учреждениями уголовно-исполнительной системы УФСИН России по Республике Адыгея (далее - УИС), на основании Приказа Минюста России, Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (далее - Приказа).

В соответствии с п. 7 Приказа, учреждения УИС обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности:

безвозмездно предоставляет и содержит на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения общеобразовательной организации, производит их ремонт, оборудует их мебелью, обеспечивает письменными принадлежностями, персональными компьютерами с возможностью доступа к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" при условии соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений УИС, организует их хранение и правильное использование обучающимися; выделяет для общеобразовательной организации обслуживающий персонал, который содержится за счет учреждения УИС в пределах

лимита штатной численности работников учреждения УИС; обеспечивает безопасность педагогических работников общеобразовательной организации во время нахождения их на территории учреждения УИС. Учреждение осуществляет свою деятельность в следующих помещениях:

1.	Раздел Наличие оборудованных помещений	
1.1.	Количество библиотек всего	1
2.1.	Наличие копировально-множительной техники	Да
3.	Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения	
3.1.	Название показателя	учебный корпус
3.2.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да
3.3.	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
3.4.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
3.5.	Наличие работающей системы канализации, а так же оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
3.6.	Наличие центрального отопления	Да
4.	Раздел Оснащение современным учебным оборудованием	
4.1.	Название показателя	учебный корпус
4.2.	Количество учебных кабинетов	11
4.3.	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	9
4.4.	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	2

Медицинское обеспечение осуществляется согласно требованиям Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказа Минюста России от 28.12.2017 № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы.

Питание обучающихся - во всех исправительных учреждениях и следственных изоляторах УФСИН России по Республике Адыгея для лиц, отбывающих уголовные наказания, работают столовые.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО обеспечивает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (доступ к

электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета); укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Условия реализации ООП ООО (кадровые, психолого-педагогические, материальнотехнические, финансовые, информационно-методические) обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;

овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и классных руководителей; участия обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП ООО и условий ее реализации; формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией,

осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП ООО.

Условия	Требования	Необходимые изменения
Кадровые	Повышение квалификации педагогов (в рамках образовательного пространства г. Майкопо, АРИПК) Наличие квалификационной категории у преподавательского состава	Повышение эффективности работы школьных методических объединений (через организацию творческих, проблемных групп) Организация курсовой подготовки в АРИПК г. Майкоп Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки (в рамках образовательного учреждения) Рост числа педагогов с высшей и первой категорией Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности
Психолого-педагогические	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса Преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию	эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов)
Финансовые	Исходя из нормативов	Стимулирование педагогических работников за высокие результаты деятельности
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, требованиям ФГОС ООО	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оборудование достаточного количества отдельных помещений для организации мест.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде достаточного количества учебной и методической литературы и других изданий	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронными приложениями.

Результатом реализации указанных требований должно способствовать развитию образовательной среды школы: обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО
2.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров; систематическое повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;
		эффективное методическое сопровождение деятельности; оказание постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП ООО; использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие ИОС	реализация электронного документооборота; использование в образовательной деятельности ресурсов ИОС школы.

4.	Обоснованное и эффективное использование ИОС (сайта школы, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ технологиями педагогами) в образовательной деятельности	приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;
5.	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательной деятельности; динамическое расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой - деятельности; реализация планов работ и методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; Реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы в управлении образовательной деятельностью	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы

Условия реализации ООП ООО	Направления руководства и контроля
Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально - технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.
Методические	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа школьных МО учителей предметников, классных руководителей по реализации ФГОС ООО.

Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.
--------------------------	---

Реализация ФГОС ООО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами школы.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность учебниками 100%

Реализация ФГОС ООО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). Рабочие программы по учебным предметам (курсам) составляются педагогами школы.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность учебниками 100%

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы контрольной деятельности. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей.
	3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для учащихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях, социальных акциях

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:
 разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
 разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС; определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности учащихся;
 осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе плана внутришкольного контроля. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Контроль образовательной деятельности в школе включает следующие направления:

мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов обучающихся в выборе программ внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений обучающихся по вопросам функционирования школы.

Контроль метапредметных и предметных достижений обучающихся в школе; план внутришкольного контроля, диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по полугодиям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими обучающимися; достижения обучающихся в различных сферах деятельности.

Контроль физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: количество дней, пропущенных по болезни; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Контроль психолого-педагогических условий: реализация программы коррекционной работы, взаимодействие классных руководителей совместно с социальнo-психологической службой исправительного учреждения, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Контроль воспитательной работы в школе: реализация рабочей программы воспитания; занятость в системе дополнительного образования; реализация программ внеурочной деятельности, уровень формирования личностных универсальных учебных действий.

Контроль педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы; реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.

Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Перечень учебников, допущенных министерством просвещения РФ 5-9 класс ФГОС ООО

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово

1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
1.2.2.1.7.5	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и др./Под ред. Торкунова А.В.	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	"Просвещение"
1.3.3.4.2.2	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

основное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
---------------------------	---------------------------	-----------------------	-------	------------------------------------

1.2.1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"

Начальное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"

1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"