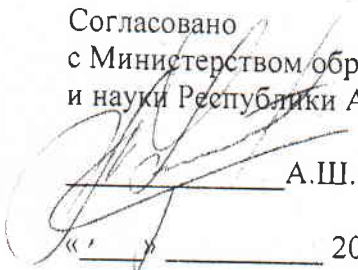


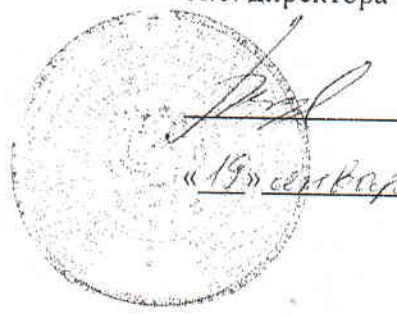
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» п. Тлюстенхабль,
385228, ул. Ленина 28, e-mail: hrrl@bk.ru, website: <http://vsosch-1.ucoz.ru>

Согласовано
с Министерством образования
и науки Республики Адыгея


А.Ш. Хуажева

« » 2015 г.

Утверждаю
И.о. директора школы


Р.С. Хадагатле

«19» сентября 2015 г.

**Программа развития
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Адыгея
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1»
(2014 – 2019 г.г.)**

Школа составляет громадную
силу, определяющую быт и
судьбу народов и государства,
смотря по основным предметам
и по принципам, вложенным в
систему школьного образования.

Д.И. Менделеев

п. Тлюстенхабль – 2014

Оглавление

1. Раздел I. Паспорт программы	2
2. Раздел II. Особенности организации учебно-воспитательного процесса	5
3. Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	6
4. Раздел IV. Педагогическое обоснование Программы	8
5. Раздел V. Цели и задачи Программы	10
6. Раздел VI. Управление реализацией Программы	13
7. Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации программы	13
8. Раздел VIII. Критерии эффективности реализации Программы	14
9. Раздел IX. Концепция будущего состояния школы	17

Программа:

- определяет общую стратегию развития школы;
- определяет основные направления деятельности по её реализации;
- позволяет привести систему образования школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности;
- обеспечивает целостность Школьной системы.

I Раздел**Паспорт программы**

Полное наименование программы	Программа развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» (2014-2019 г.г.)
Наименование Программы	Программа развития ГКОУРА В(с)ОШ № 1 (2014-2019 г.г.) (далее – Программа)
Разработчик Программы	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» п. Тлюстенхабль (далее – Школа)
Основание для разработки Программы	Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике» от 07.05.2012 № 596; Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» от 15.05.2013 № 792-р; Закон Республики Адыгея "Об образовании в Республике Адыгея" от 27 декабря 2013 года №264.
Цель Программы	Обеспечение позитивной динамики развития ГКОУРА В(с)ОШ № 1 в условиях модернизации образования как инновационной составляющей системы социально-психологической реабилитации обучающихся-осужденных.
Задачи Программы	1. Создание благоприятных условий, обеспечивающие реализацию прав осужденных на исполнение наказания в виде лишения свободы, на получение качественного общего образования. 2. Определение новых ориентиров образования на основе совершенствования содержания и технологий образования в условиях очной формы обучения, уголовно-исполнительной системы, внедрение методики организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. 3. Обеспечение адаптации Школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования. 4. Определение оптимального содержания образования

	обучающихся-осужденных с учетом специфики контингента. 5. Построение учебно-воспитательного процесса в школе на основе взаимодействия всех служб ИУ. 6. Определение системы воспитательной деятельности в рамках выполнения социального заказа общества: возвращение на свободу граждан социально адаптированных, готовых к выполнению социально значимых ролей законопослушного труженика и семьянина. 7. Укрепление ресурсной базы Школы с целью обеспечения её эффективного развития.
Приоритетные направления Программы	1. Повышение качества образования 2. Переход на новые образовательные стандарты 3. Увеличение охвата осужденных к лишению свободы, освоивших программы основного общего и среднего общего образования 4. Совершенствование педагогических кадров 5. Информатизация учебно-воспитательного процесса 6. Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики (отрасль педагогической науки, изучающая деятельность по исправлению лиц, совершивших преступление и осуждённых к различным видам наказаний) 7. Расширение самостоятельности Школы
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на период: сентябрь 2014 – июнь 2019 года по следующим этапам: I этап: 2014-2015 учебный год Проектировочный: 1. Анализ работы школы и обобщение опыта работы педагогического коллектива. 2. Определение проблем и перспективных направлений развития. 3. Определение стратегии и тактики деятельности Школы. 4. Разработка целевых проектов новой программы развития. II этап: 2015-2016 учебный год Подготовительный: 1. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. 2. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм и методов обучения, и воспитания обучающихся. 3. Изучение теории и практики пенитенциарной педагогики, существующих в пенитенциарной педагогике подходов и концепций ресоциализации лиц, находящихся в местах лишения свободы. III этап: 2016-2017 учебный год; 2017-2018 учебный год Основной: 1. Выполнение программных мероприятий в соответствии с приоритетными направлениями развития школы, моделирование нового качественного состояния образовательного учреждения. 2. Теоретическое, методическое, нормативно-правовое обеспечение деятельности по реализации программы

	3. Переход образовательного учреждения в усовершенствованное качественное состояние. III этап: 2018-2019 г.г. Обобщающий. 1. Анализ и обобщение достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Школы. 2. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах Школы.
Прогнозируемый результат	Создание условий, максимально способствующих эффективному воспитательному и образовательному процессу, обеспечивающему у осужденных формирование и повышение мотивации к обучению как важнейшего фактора социально-психологической реабилитации.
Исполнители основных мероприятий Программы	Администрация, педагогический коллектив, воспитательный отдел учреждения ИК-1, обучающиеся Школы
Финансовое обеспечение Программы	Средства бюджета и внебюджетных источников
Контроль за выполнением Программы	Министерство образования и науки Республики Адыгея

Режим работы Школы

№ п/п	Наименование	Основное общее образование (8-9 кл.)	Среднее общее образование (10-12 кл.)
1.	Начало учебного года: Сменность: школы, тип.	1 сентября пятидневная Односменная, вечерняя	1 сентября пятидневная Односменная, вечерняя
2.	Начало учебных занятий	18 ⁰⁰	18 ⁰⁰
3.	Продолжительность учебного года	34 недель	34 недель
4.	Продолжительность урока	40 минут	40 минут
5.	Расписание звонков:	1) 18 ⁰⁰ - 18 ⁴⁰ 2) 18 ⁴⁵ - 19 ²⁵ 3) 19 ³⁰ - 20 ¹⁰ 4) 20 ¹⁵ - 20 ⁵⁵ 5) 21 ⁰⁰ - 21 ⁴⁰	1) 18 ⁰⁰ - 18 ⁴⁰ 2) 18 ⁴⁵ - 19 ²⁵ 3) 19 ³⁰ - 20 ¹⁰ 4) 20 ¹⁵ - 20 ⁵⁵ 5) 21 ⁰⁰ - 21 ⁴⁰
6.	Предельно допустимая учебная нагрузка (часы зачетные, консультационные, групповые, индивидуальные, входят в объем предельно допустимой учебной нагрузки).	8 кл. – 26 час. 9 кл. – 26 час.	10 кл. – 23 час. 11 кл. – 23 час. 12 кл. – 23 час.

7.	Продолжительность каникул (осенних, зимних, весенних).	4 дн. (3.11.14 г. – 7.11.14 г.) 10 дн. (31.12.14 г. – 11.01.15 г.) 5 дн. (23.03.15 г. – 29.03.15 г.).	4 дн. (3.11.14 г. – 7.11.14 г.). 10 дн. (31.12.14 г. – 11.01.15 г.). 5 дн. (23.03.15 г. – 29.03.15 г.).
8.	Продолжительность четверти: I четверть II четверть III четверть IV четверть I полугодие II полугодие	01.09.14 г. – 31.10.14 г. 10.11.14 г. – 30.12.14 г. 12.01.15 г. – 21.03.15 г. 01.04.15 г. – 31.05.15 г.	01.09.2014 г. – 30.12.14 г. 12.01.2015 г. – 31.05.15 г.
9.	Экзаменационные сроки	28.05.15 г. – 18.06.15 г.	28.05.15 г. – 10.06.15 г.
10.	Сроки повторных экзаменов	18.07.15 г. – 30.07.15 г.	18.07.15 г. – 30.07.15 г.

II Раздел

Особенности организации учебно-воспитательного процесса

Образовательный процесс в колонии взаимосвязан с процессом исполнения наказания, урегулированным законом. А это значит, что все педагогические меры, решения ограничены рамками закона, они должны быть не только целесообразными, но и правомерными. Весь образовательный процесс в ИУ строится в соответствии с решением задачи исполнения наказания, исправления и перевоспитания, а не «обычного образования и воспитания».

Существенной особенностью образования и воспитания, которое осуществляется в закрытых учреждениях, является его изоляция от общества, отрыв от жизни и практики общественного развития.

Образовательный процесс осуществляется в осложненных условиях, которые обусловлены сосредоточением здесь лиц, совершивших преступления. Это в известной мере затрудняет образовательный процесс, который в некоторых случаях встречает прямое сопротивление со стороны осужденных, как скрытое, так и открытое.

Значительной особенностью ИУ является и сам контингент отбывающих наказание, его неоднородность: обучающиеся имеют различный уровень развития, различные сроки наказания, степень педагогической запущенности и т. п. Однако при всех различиях имеется то общее, что влияет на особенности образовательного процесса. Это педагогическая запущенность осужденных, их дезориентация в нравственных ценностях. Этим обуславливается необходимость индивидуализации учебно-воспитательной работы.

Кроме субъективных факторов, перечисленных выше, существует и ряд объективных отличий организации урока в нашей Школе от дневной:

- 1) Сменное обучение.
- 2) Отсутствие свободного доступа обучающихся к школьно – письменным и другим канцелярским принадлежностям во внеурочное время (только на выдачу перед началом занятия).
- 3) Отсутствие условий для занятий во внеурочное время.
- 4) Частые пропуски обучающимися занятий по не зависящим от них причинам.
- 5) Отсутствие домашних заданий, плохие условия для самоподготовки.
- 6) Отсутствие у обучающихся возможности для изучения дополнительной литературы.
- 7) Существование некоторых ограничений для проведения демонстрационных экспериментов и лабораторных работ.

8) Ограничение по оперативно-режимным требованиям на проведение внеклассных мероприятий.

III Раздел

Аналитико-прогностическое обоснование Программы.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» при ФКУ Исправительная колония № 1 УФСИН России по Республике Адыгея, располагается в п. Тлюстенхабль Теучежского района. Находясь на территории ИУ, Школа занимает 2-ой этаж двухэтажного здания. Учебные классы физики, математики, биологии и географии, истории, русского языка и литературы, кабинет химии с лаборантской, оснащены всем необходимым для учебного процесса. Всего 7 кабинетов.

Педагогический коллектив представляют 9 человек из них 7 штатных и 2 совместителя. Два педагога имеют высшую категорию, остальные без категории. Средний возраст учителей – 65 лет. Все педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации, получают дополнительное образование, стремятся совершенствовать педагогическое мастерство и повышать уровень знаний.

В Школе определены две основополагающие линии развития системы: дидактическая (образовательная) и воспитательная, которая является приоритетной.

Выполняя заказ общества (возвращение в социум граждан социально адаптированных, нравственно здоровых, организованных, готовых к выполнению социально значимых ролей законопослушных тружениц, супруги и матери), Школа реализует задачу по образовательной деятельности, обеспечивая гражданам РФ, отбывающим сроки наказания по приговорам судов, образовательные услуги в соответствии с государственными стандартами:

1. Основное общее образование.
2. Среднее общее образование.

Приоритетность воспитательного направления обусловлена спецификой контингента, подлежащего обучению. Воспитательный и образовательный процесс в пенитенциарной системе осуществляется в жестких правовых рамках, в условиях изоляции. Поэтому в сознании правонарушителей создаются эмоциональные и смысловые барьеры, препятствующие усвоению ими нравственных и правовых норм общества. Отмечается низкий интеллектуальный уровень, обусловленный отсутствием тяги к повышению своего образовательного уровня, злоупотреблением алкоголем и наркотическими средствами, семейным неблагополучием, негативным жизненным опытом, влиянием окружения. Пребывание в среде со специфической субкультурой, уголовными традициями, асоциальными нормами, ценностями оказывает отрицательное влияние на исправление личности осужденных. И между тем, исследования свидетельствуют, что между уровнем исправления и отношением к учебной деятельности существует прямая зависимость.

Контингент, подлежащий обучению в вечерней школе, мужчины от 18 до 30 лет и старше, прервавшие по разным причинам обучение в дневной школе, зачастую из неблагополучных семей, с нарушением структуры характера. Социальная и нравственная дезадаптация, духовная неразвитость личности, несформированная в детстве – все эти факторы способствовали нежеланию учиться, через труд и упорство достигать поставленной цели.

Школа предоставляет равные возможностей для всех осужденных, независимо от уровня образования, возраста, социального положения, характера преступления, срока заключения. В школе создана и поддерживается комфортная психологическая обстановка.

Исходя из вышеизложенного, в Школе построена учебно-воспитательная методическая работа, объединенная темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании учащихся – осужденных».

Личностно-ориентированный подход в обучении решил важную задачу образовательного учреждения: 100% успеваемости. Однако процент качества знаний остается низким. Но показатель качества знаний обучающихся – осужденных не является определяющим в оценке преподавания учебных предметов.

Выпускникам Школы не закрыт путь в высшие учебные заведения. Желаящие имеют право сдавать ЕГЭ и подавать документы в ВУЗы после освобождения.

Внеклассная работа проводится в форме классных часов, тематических вечеров предметных недель. Воспитательная работа направлена на подготовку осужденных к жизни на свободе и представлена в проекте «Возрождение».

Факторы, определяющие планирование дальнейшего развития образования в Школе:

1. Изменения в системе образования РФ:

- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых интерактивных, электронных учебно-методических комплексов;
- развитие личностно-ориентированного образования.

2. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в гуманном отношении к человеку, личность которого провозглашена приоритетной ценностью:

- расширение возможностей социального выбора;
- переход к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, глубоких структурных изменений в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и уровня общеобразовательной подготовки.

3. Достаточно высокий потенциал педагогического коллектива Школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию социума:

- практические результаты работы над методической темой школы «Личностно-ориентированное обучение и воспитание обучающихся – осужденных»;
- неизменная концептуальная основа образовательного учреждения – педагогика сотрудничества и успеха;
- цели развития Школы определены в соответствии со стратегией развития российского образования;
- учебный план отражает современные требования к образованию;
- учебному плану соответствуют кадровое и методическое обеспечение;
- качество образовательных услуг позволяет выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля;
- созданы условия функционирования и развития образовательного учреждения, в котором реализуются образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования, а также эффективная, социально обоснованная воспитательная система;
- сохранена и постоянно развивается эмоционально привлекательная воспитывающая среда;
- разработаны и успешно реализуются, с учетом особенностей и возраста учащихся и современных требований к организации педагогического процесса, проекты создания и сохранения образовательного пространства;

4. Создан стабильный, высоко – профессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Учителя проявляют интерес к инновациям, стремятся

совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. Исправление личности молодого человека совершившего преступление - объединяющая коллектив ценность.

Все выше перечисленные факторы позволяют утверждать, что в Школе созданы условия, помогающие на новом уровне подойти к решению проблемы обеспечения нового качества образования и воспитания, которое:

- опирается на позитивные изменения, происходящие как в обществе в целом, так и в образовании в частности;
- эффективно использует интеллектуальные и материально-технические ресурсы, имеющиеся в школе;
- отвечает социальным и образовательным ожиданиям и запросам общества и обучающихся.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что Школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для повышения качества общего образования;
- приобщение к информационным знаниям и повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса;
- расширение общественных и культурных связей и сотрудничества с общественными организациями;
- обновление ресурсной базы Школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учителей и обучающихся;
- раскрытие и использование в полной мере воспитательного потенциала Школы.

Механизмами развития Школы являются повышение качества методической работы, обновление и развитие материально-технической базы обучения, опытно-экспериментальная работа.

IV Раздел

Педагогическое обоснование Программы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы основного и среднего общего образования и применяется система психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая формирование и повышение мотивации к обучению как важнейшему фактору социально-психологической реабилитации обучающихся - осужденных.

Миссией образовательного учреждения является предоставление максимальных возможностей всем обучающимся получить образование, осознать свое назначение, определить место в обществе. Основным условием успешности развития Школы полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и сформированной и повышенной мотивации к обучению осужденных. Первое и второе обеспечивается за счет построения гуманистической, технологичной, научной системы развития педагогического коллектива и эмоциональной привлекательности процесса обучения.

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях образовательного учреждения:

1. Успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, воспитательного отдела учреждения, а также членов семей учащихся-осужденных) в положительных результатах, а также в личностно значимых результатах самих обучающихся и определении ими перспективных целей в последующей жизни на свободе.

2. Успех и перспектива, как эмоционально разделяемое с другими достижение, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном

учреждении, ориентированном на качественное, связанное с жизнью, практическое образование.

В условиях специфического образовательного учреждения при ИУ достижение практических образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- воспитания и образования;
- разнообразных форм учебной деятельности (гибкая форма обучения) и разных видов оценивания результатов;
- требований стандарта и учёта индивидуальных способностей, склонностей, психологических особенностей учащихся;
- эмоционально-психологической комфортности и достаточной интенсивности учебной деятельности учащихся;
- при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

Построение эмоционально-привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций и имиджа Школы как открытого для всех, гуманизированного, культурно – образовательного учреждения и учителя как помощника в учебе, участливого, понимающего, но не попустительствующего.

Целью образовательного взаимодействия является:

- создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у обучающихся желания и способности к самостоятельному решению учебных проблем на основе накопленного социального опыта.
- развитие таких отношений, когда обучающийся безусловно может рассчитывать на помощь педагога в учебе.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в образовательном учреждении.

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности обучающихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты обучения;
- принцип расширения образовательного пространства обучающихся на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении развивающей, досуговой деятельности обучающихся и педагогов;
- принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- принцип повышения объективности аттестационной практики обучающихся на любом из этапов учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития комплекса позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации

обучающихся, реализовать на практике сочетание: «успешный ученик – исправившийся осужденный».

Педагогические технологии, используемые в Школе

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены прежде всего на формирование и развитие образовательной мотивации у осужденных и на повышение качества образования, на формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый обучающийся существует как активный субъект воспитательно-образовательного процесса. Основными идеями реализуемых технологий являются идеи Успеха, Достижений, Сотрудничества, Самореализации. В настоящее время в школе разрабатываются и реализуются:

1. Технология личностно-ориентированного воспитания и обучения.
2. Технология индивидуального психолого-педагогического сопровождения.
3. Технология уровневой дифференциации обучения.
4. Игровые технологии.

Таким образом, используемые в рамках базовой образовательной программы технологии позволяют эффективно достигать поставленные данной образовательной программой цели. Разнообразие интересных методик и проектов повышает образовательную мотивацию учащихся, делает процесс освоения знаний интересным, личностно-значимым и успешным.

Кроме того, в ходе учебного процесса образовательная программа реализуется через:

- лекционно-семинарские занятия;
- индивидуальные консультации;
- обучение на основе схем и знаковых моделей учебного материала;
- проблемное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- информатизацию процесса обучения;
- дидактические игры;
- самостоятельную работу.

V Раздел

Цели и задачи Программы

Прогнозируемый результат деятельности педагогического Школы в период с сентября 2014 по июнь 2019 год – создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися личностного роста и уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, ориентацию в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу школы необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации образования
2. Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса.
3. Создание в образовательном учреждении достаточной современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения;
4. Продолжение работы по формированию имиджа школы как центра гуманизации и культуры, отвечающего высоким требованиям, предъявляемым современным обществом;

5. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения развития учащихся.
6. Определение оптимального содержания образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.
7. Воспитание социально зрелого выпускника Школы, конкурентоспособного на рынке трудовой занятости, готового к выполнению социально значимых ролей.
8. Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его адаптацию на свободе:
 - устойчивую мотивацию достижений;
 - способность к самоорганизации и самореализации;
 - информационно-коммуникативную культуру;
 - толерантность.
9. Сохранение здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Укрепление ресурсной базы Школы с целью обеспечения её эффективного развития.
11. Осуществление необходимых мероприятий для создания условий, обеспечивающих эффективное использование современных информационно-коммуникационных технологий с целью достижения нового качества образования на всех этапах обучения.
12. Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями; в том числе повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения.

Способы и методы реализации Программы

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих проектов:

Учебно-воспитательный проект «Гражданин».

Цель - патриотическое воспитание.

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью его граждан. Высшее проявление его - гражданский, патриотический долг перед Отечеством.
2. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.
3. Патриотизм это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.
4. На личностном уровне патриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.
5. Патриотическое воспитание учащихся школы это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.
6. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина — патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Цель патриотического воспитания — развитие в личности высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности. становление личности, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта еще сохранили качества нравственных идеалов, что создает реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся с учетом сложившихся к настоящему времени тенденций, связанных с консолидацией общества и подъемом патриотизма.

Система гражданско-патриотической работы в школе включает в себя систему, комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания обучающихся. Патриотическое воспитание является плановым, системным, постоянным, одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Освоение обучающимися традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности, сохранение и развитие русской культуры через изучение народных обычаев, традиций, ремесел. Изучение истории Отечества.

Гражданское формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.

Система классных часов по правовому воспитанию.

Цикл классных часов по патриотическому воспитанию.

Цикл классных часов к государственным праздникам РФ — (дню народного единства и дню Конституции).

«Я и Отечество» — изучение традиций, обычаев народов России, воспитание любви к родному языку, изучение обрядов, фольклора.

В основу модели нашей школы как этнопедагогической системы положены следующие подходы:

- традиционная народная культура гуманистична, демократична и природосообразна по своей сущности, обладает высоким воспитательным потенциалом, объединяющим людей разных наций;

- традиционная культура — целостная открытая система, ядро которой — идеал нравственного человека;

- в соответствии с этим идеалом и строится народная педагогика у всех этносов.

Чтобы успешно проводить воспитательную работу обучающихся на народных традициях, педагогам надо знать ту предметную область, на которой базируется их деятельность, народную педагогику, традиционную культуру воспитания и науку, их изучающую этнопедагогику. С этой целью необходимо проанализировать содержание народной культуры, традиций, народной педагогики, выявить возможности и пути их использования в обучении и воспитании в условиях Школы.

Администрация Школы направляет свои усилия на организацию образовательного процесса в единстве цели, средств ее достижения (содержание, методы и приемы воспитания, организационные формы, условия функционирования) и способов выявления эффективности воспитательной системы.

Определяющими в работе Школы в данном направлении являются следующие принципы:

- воспитание отношения к родному языку как к важнейшей ценности, основе национальной культуры;

- изучение национальной культуры во всём её многообразии — в традициях, обычаях, устном народном творчестве, в предметах труда и быта, в правилах и нормах поведения, в праздниках и играх, в народной мудрости, а также культуры официальной, выраженной в науке, искусстве, литературе, музыке, живописи, религии;

- основой построения учебно-воспитательного процесса становится русская традиционная народная культура.

Эти принципы дополняются педагогическими условиями — изучением народной культуры практически во всех образовательных областях учебного плана, всеми видами внеклассной и внешкольной деятельности с включением в нее социального окружения. В

организации образовательного процесса целенаправленно используется местный, региональный материал.

Блок «Семья».

Цель: формирование у обучающихся:

- любви и уважения к человеку, коллективу, семье, обществу;
- ответственности за создание и укрепление семьи;
- семейных ценностей;
- знания традиций и обычаев русской семьи;
- умение создавать нравственную атмосферу вокруг себя и своей семьи;
- умение служить ближним, обществу, Отечеству;
- взаимоуважение и взаимответственность всех членов семьи.

Данный Блок является особо актуальным для обучающихся – осужденных находящихся не только в условиях изоляции от общества, но и от членов своей семьи, родных и близких.

VI Раздел

Управление реализацией Программы

По каждому из проектов назначаются ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняют директор и замдиректора школы. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете.

Координация и контроль выполнения Программы духовно-нравственного воспитания осужденных на 2014-2019 годы осуществляется директором Школы. Программа реализуется за счет средств текущего финансирования в пределах бюджета Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 1» при ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Адыгея.

VII Раздел

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Формирование единой образовательной среды Школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа Школы, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Активное включение сотрудников ИУ в образовательный процесс.

Реализация Программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на 2014-2019 годы предполагает обеспечение повышения статуса воспитания в образовательном учреждении на основе широкого общественного согласия. К ожидаемым результатам относятся:

- подготовка методических материалов, обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по воспитанию духовной личности;
- повышение культурного уровня образовательного процесса;
- развитие традиций духовно – нравственного, морально – этического и эстетического воспитания обучающихся – осужденных;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогических работников и развитие научно-педагогического потенциала;
- оптимизация учебной нагрузки, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья обучающихся и педагогических работников;

- обогащение преподавательского опыта идеями этнопедагогики, воспитание национального самосознания учащихся.

Создание целевой комплексной программы развития воспитания, моделирование образа выпускника. В соответствии с целью данной программы предполагается создание следующего образа обучающегося:

1. Человек, в деятельности которого преобладают мотивы самосовершенствования;
2. Человек, сохраняющий интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающийся самообразованием;
3. Человек свободный, осознающий свои права и признающий права других людей с их убеждениями, вероисповеданием;
4. Человек, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, русской семьи;
5. Человек, в основе поступков которого превалируют гуманистические идеи и ценности;
6. Человек, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий постоянную потребность в саморегуляции и физическом совершенствовании;
7. Человек, живущий интересами планеты, участвующий в межнациональном общении.

Данная целевая комплексная программа по развитию воспитательной системы может быть использована как в средних общеобразовательных школах, так и в школах при исправительных учреждениях.

VIII Раздел

Критерии эффективности реализации Программы

Система контроля над выполнением Программы предусматривает выявление динамики развития Школы, которая строится с учетом тех направлений, которые она предусматривает и ориентирована на критерии: функционирование и развитие.

Показателями успешности функционирования являются следующие факторы:

Упорядоченность жизнедеятельности школы: соответствие содержания, объёма, и характера учебно-воспитательной работы возможностям и условиям данной школы; разумное размещение во времени в пространстве всех целенаправленных педагогических воздействий; скоординированность всех школьных обучающих и воспитательных мероприятий, их педагогическая целесообразность, необходимость и достаточность; согласованность планов и действий всех коллективов, организаций и объединений, работающих в школе; связь учебной и внеурочной деятельности школьников и учителей; чёткий ритм и разумная организация школьной жизни.

Сформированность базовых знаний о целостной картине мира, их воспитывающий и развивающий характер, соответствие получаемых знаний трём главным характеристикам:

- глубина знаний – понимание сущности предметов или явлений, приближенность к истине, способность мыслить, понимать, анализировать, обобщать, делать выводы;
- прочность знаний предполагает их быстрое и точное воспроизведение в необходимой ситуации;
- разнообразие знаний – это широкая информированность, степень владения не только программным, но и дополнительным материалом в соответствии с интересами, запросами и направленностью личности.

Наличие разделяемого и принимаемого участниками образовательного процесса целостного образа собственной школы, представления о её прошлом, настоящем и будущем, её месте в окружающем мире, её специфических особенностях.

Степень приближенности образовательного процесса к поставленным целям, реализация задач, лежащих в основе образовательной деятельности школы.

Возможность самопроявления, самоутверждения и самореализации каждого в формах жизнедеятельности школьного коллектива.

Общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие обучающегося, его социальная и психологическая защищенность, комфорт, положительный интеллектуальный и эмоциональный фон, степень доверия, взаимоуважения, сотрудничество всех членов школьного сообщества.

Формирование здорового образа жизни учебного заведения, в котором преобладают чистота, порядок, уют, позитивные ценности.

Уровень воспитанности учеников школы, степень проявления толерантности.

Положительное направление развития школы будет констатироваться в том случае, если:

- образовательно-воспитательные результаты школьников не снижаются, а растут;
- имеет место удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса предоставленными возможностями и условиями (учащихся, педагогов, персонала ИУ, др. партнеров);
- имеет место рост и повышение качества программно-методических материалов в педагогическом процессе;
- улучшается материально-техническая база школы;
- ярко выражен рост личных научных, творческих и прочих достижений всех субъектов педагогического процесса;
- расширяются социально-культурные, образовательные контакты Школы.

1. Индикаторами информационного и педагогического обеспечения образовательного процесса выступают:

- информированность всех субъектов Школы о проектах и партнерских программах и ходе их выполнения;
- доступность участия в данных программах для каждого субъекта педагогического процесса;
- наличие задач развития личности обучающихся в социально-образовательных проектах;
- широта круга партнеров Школы.

Оценивание:

- статистический анализ проектов и программ социально-культурного образовательного партнерства;

опросы, количественный анализ участия учащихся и педагогов в различных проектах; педагогическая экспертиза результативности развивающего влияния данного направления работы.

2. Индикаторы педагогического сопровождения развития личности обучающихся:

- постоянство педагогического состава школы;
- удовлетворенность обучающихся взаимодействием с педагогами;
- достаточность условий для самореализации и осуществления личностных потребностей обучающихся и педагогически обоснованной активной самостоятельной деятельности.

Оценивание:

- опросы;
- наблюдения;
- «открытые» мероприятия.

3. Индикаторы качества обучения и воспитания:

- положительная динамика результатов обучения и воспитания;
- наличие необходимого программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и его соответствие стандартным требованиям.

Оценивание:

- систематический мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по всем дисциплинам учебного плана;
- экспертиза программных и учебно-методических материалов.

4. Индикаторы работы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс и созданию целостной информационной среды Школы:

- достаточность технического оснащения;
- наличие программных и методических материалов;
- наличие сайта школы - <http://vsosch-1.ucoz.ru>;
- наличие локальной внутренней сети в школе.

Оценивание:

- статистический анализ направлений и форм работы по созданию информационной среды школы;
- опросы;
- анализ доступности информации для всех субъектов образовательного процесса школы;
- экспертиза программно-методического обеспечения информатизации учебного процесса.

5. Индикаторы внедрения здоровьесберегающих технологий, обеспечения физического, психологического комфорта и безопасности учащихся:

- состояние здоровья, уровень физического и психического развития учащихся;
- заболеваемость педагогов;
- наличие здоровьесберегающих технологий, применяемых в школе.

Оценивание:

- систематический мониторинг состояния здоровья сотрудников школы;
- опросы;
- статистическое описание заболеваемости и случаев нетрудоспособности педагогов;
- анализ эмоционального климата в школе на основе наблюдений и опросов;
- анализ условий для поддержания физического и психического здоровья (качество расписания, смена видов деятельности).

6. Индикаторы условий для повышения профессионального мастерства педагогов и стимулирования инновационной деятельности в школе:

- плановость и систематичность осуществления работы по повышению профессиональной квалификации (ПК); разнообразия форм и методов ПК;
- наличие системы стимулирования и поощрения инновационной деятельности педагогов.

7. Индикаторы деятельности по созданию положительного имиджа школы:

- общественное мнение о деятельности школы;
- характер отзывов социальных партнеров школы;
- стремление к партнерству со школой;
- стремление обучаться в школе.

8. Индикаторы состояния материально-технической базы учебно-воспитательного процесса в школе:

- полнота и достаточность для решения учебно-воспитательных задач и организации жизнедеятельности школы;
- соответствие материально-технической оснащенности современным требованиям.

Оценивание:

- анализ состояния имеющегося оборудования;
- опросы педагогов, сотрудников, учащихся школы.

IX Раздел

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей Школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов Школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура; владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.