

Согласованно
Министр образования и науки
Республики Адыгея

_____ А.А. Керашев
«5» февраля 2019 г.

Утверждаю
И.о. директора школы
В.Г. Трахов

«6» февраля 2019 г.

**Программа развития
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Республики Адыгея
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа № 2»
на 2019 – 2024 годы**

х. Новый Сад

2019

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Обоснование необходимости программы

1.1. Паспорт Программы развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» на период 2019-2024гг.

2. Цели и задачи программы

2.1. Направление «Деятельностно – компетентностная модель»

2.2. Направление «Информационно – образовательное пространство школы»

2.3. Направление «Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся»

2.4. Направление «Нравственно-патриотическое воспитание учащихся»

3. Основное содержание программы

4. Ресурсы

5. Партнеры

6. План реализации программы

7. Ожидаемые результаты и социальные эффекты

8. Перспективы дальнейшего развития программы

9. Финансово – экономическое обоснование программы

1. Программа развития

Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

Идея возникновения программы возникла в связи с приоритетными направлениями развития образования Российской Федерации, в соответствии с требованиями его модернизации, выдвинутыми Правительством РФ, и актуальными задачами формирования и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Образовательная деятельность нашего образовательного учреждения осуществляется с лицами, отбывающими наказание по тем или иным преступлениям.

Наша вечерняя школа всегда осуществляла коммуникативные и адаптивные образовательно-воспитательные функции. Эти функции остаются у нее и сейчас, но к ним, безусловно, добавляются и новые. Причины тому разные. Но главная из них – социальное неблагополучие последних десятилетий XX века, очень остро отразившееся на судьбе многих семей, дети из которых и составляют контингент нашего образовательного учреждения. Неудачность и конфликтность – всего лишь внешнее проявление серьезной нравственной деградации личности, которое выражается в ослаблении познавательных интересов и учебной мотивации, развитии безответственности и стремления к примитивным формам удовольствия, в утрате моральных ориентиров, в отсутствии элементарных учебных навыков. В итоге возникшие личностные деформации воспроизводятся и даже усиливаются. Наш контингент учеников несет в себе проблемы всего нынешнего российского общества. Мы – педагоги привлекаем их доброжелательностью, искренней человеческой заботой и вниманием к каждому, учащимся по душе дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении. Члены педагогического коллектива, изучив возможности нашей школы, пришли к выводу, что наиболее реальный путь дальнейшего развития – это совершенствование духовно – нравственного и патриотического воспитания осужденных, что является одним из ключевых факторов развития страны. Именно эту роль через образование и воспитание должна взять на себя школа. Поэтому, разработка и внедрение данной программы актуальна для нашего образовательного учреждения.

В общем виде проблема заключается в организации педагогического процесса, результатом которого должно стать создание условий для саморазвития и самообразования, перевоспитание, "лечение» социально запущенных осужденных, обогащение их духовного мира, формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека; чтобы осуждённые после освобождения чувствовали себя нужными обществу, т.е. ориентировать на социальную жизнь в обществе.

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование ОУ, адрес	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» Юридический адрес: 385132, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, х. Новый Сад ИК №2
Социальный заказ	Основными целями образовательного процесса в Школе являются: - предоставление гражданам Российской Федерации с 18-летнего возраста (осужденных и находящихся в исправительных колониях) реальной возможности получения основного общего и среднего общего образования; - реализация федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся на основе основных и дополнительных образовательных программ; - формирование общей культуры личности обучающегося.
Полное наименование программы	ПРОГРАММА развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив школы
Основания для разработки программы	- Указ Президента Российской Федерации «О долгосрочной государственной экономической политике». От 07.05.2012г. № 596 - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования в Российской Федерации» от 07.05.2012 г. № 599: - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ - Распоряжение Правительства Российской Федерации

	«Об утверждении программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020гг.» от 15.05.2013г. № 264. - Закон Республики Адыгея «Об образовании в Республике Адыгея» от 27.12.,2013г. №264. - Устав Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» - Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».
Цель программы	Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей достижение обучающимися базового образовательного уровня, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту, формирование общей культуры личности обучающихся, их ресоциализация и адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
Основные задачи программы	-ориентация образовательного процесса на развитие учащихся и индивидуализацию обучения в рамках вечерней школы; -формирование потребности учащихся в саморазвитии; -формирование ключевых компетенций учащихся; -освоение учителями технологии формирования способностей и компетенций; -повышение эффективности уроков через внедрение деятельностно - компетентностного метода обучения; -обеспечение участия всех учителей школы в работе над единой методической темой; -создание условий для активного внедрения современных образовательных технологий.
Периоды и этапы реализации программы	<u>Первый этап: 2019-2020 учебный год</u> – разработка модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся. <u>Второй этап: 2020 – 2021 и 2021 – 2022 учебные годы</u>

	– реализация модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий через социализацию в обучении и духовно-нравственное развитие личности в воспитании. <u>Третий этап: 2022– 2023 и 2023 – 2024 учебные годы</u> – анализ результатов внедрения модели образовательного пространства и образовательного процесса, построенного на основе использования современных образовательных технологий, социализации в обучении и духовно-нравственное развитие личности в воспитании, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям учащихся.
Необходимые условия реализации программы	-обеспечение права граждан на получение качественного образования; -формирование здорового образа жизни; -внедрение и эффективное использование современных педагогических технологий в образовательном процессе; -создание эффективного единого информационного пространства школы; -развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса; -создание положительного имиджа образовательного учреждения.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	-повышение доступности качественного образования, реализуемого школой; -повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных педагогических технологий; -социальное признание педагогов школы, создание условий для их профессионального становления и развития; -создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников педагогического процесса; -укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития; -создание условий для развития инновационной деятельности образовательного учреждения; -создание условий для сохранения и развития здоровья

	учащихся и обеспечение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; -развитие воспитательного потенциала с использованием традиций, современного опыта и инноваций.
Критерии эффективности реализации программы	-реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам учащихся и требованиям современной образовательной политики; -рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; -рост материально-технического и ресурсного обеспечения школы; -удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
Система организации контроля за выполнением программы	Администрация: 1. Анализирует ход выполнения программы. 2. Информировывает ежегодно педагогический коллектив об эффективности его реализации. 3. Координирует взаимодействие всех внутренних критериев образования. 4. Осуществляет внутренний мониторинг внутренних критериев образования. 5. Контролирует эффективность информационного и методического обеспечения; 6. Контролирует наличие нормативно-правовой базы школы и ее соответствие существующему законодательству.
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив школы
Партнеры программы	Администрация, педагогический коллектив школы
Финансирование	Местный бюджет, внебюджетные средства, спонсорская помощь.
Контроль за выполнением Программы	Министерство образования и науки Республики Адыгея

2. Цели и задачи программы

2.1. Направление «Деятельностно-компетентностная модель»

Цели данного направления:

- перестройка мышления педагогов в соответствии с требованиями времени;

- формирование педагогического коллектива, способного внедрять педагогические технологии нового поколения;
- переход от информационной образовательной модели к деятельностно-компетентностной.

Задачи:

- ориентация образовательного процесса на развитие учащихся и индивидуализацию обучения в рамках вечерней школы;
- формирование потребности учащихся в саморазвитии;
- формирование ключевых компетенций учащихся;
- освоение учителями технологии формирования способностей и компетенций;
- повышение эффективности уроков через внедрение деятельностно-компетентностного метода обучения;
- создание условий для реализации творческого потенциала педагогического коллектива;
- обеспечение участия всех учителей школы в работе над единой методической темой;
- создание условий для активного внедрения современных образовательных технологий.

2.2. Направление «Информационно – образовательное пространство школы»

Цель направления: создание информационно-образовательного пространства школы.

Задачи программы:

1. Интегрировать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательный процесс.
2. Создать единую информационную среду для обмена информацией, администрирования и мониторинга образовательного процесса.
3. Создать условия для использования новых образовательных технологий.

2.3. Направление «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся»

Цель направления:

разработка эффективной модели духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленную на исправление и перевоспитание лиц, совершивших преступления, осужденных к лишению свободы.

Задачи:

1. Создание воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию конституционного права осужденных на получение образования, а также способствующей их социальной реабилитации и адаптации к жизни в социуме после освобождения из ИК.

2. Использование методов и форм педагогической деятельности для формирования социальных компетенций, ориентируемых на формирование значимых для жизнедеятельности осужденных личностных качеств, активной жизненной позиции, способствующей интеграции осужденных в общество; на овладение положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получение необходимого образования.

3. Обеспечить в сфере личностного развития учащегося - готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, формирование морали, как необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом, развитие совести, осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни.

4. В сфере общественных отношений - развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности, законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок, бережное отношение к жизни человека, формирование системы поэтапного изменения и самосовершенствования личности.

5. Организовать в педагогическом процессе осознанное восприятие и принятие обучающимися ценностей семейной жизни, культурно-регионального сообщества, культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии, российской гражданской нации, мирового сообщества.

3. Основное содержание программы

Программа развития нашей школы включает в себя три ключевых направления. Это обусловлено тем, что работа по другим трем направлениям в рамках вечерней школы при исправительной колонии невозможна. Нами выработаны следующие пути и методы достижения поставленных целей:

1. В школе необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии во всех сферах образовательного процесса (радикальные изменения форм и темпов жизни, быстрая смена технологий, невиданный ранее рост информатизации показали принципиальную ограниченность информационной модели образования).

2. Необходимо совершенствовать профессиональный рост учителей за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня (курсы АРИПК).

3. Следует разработать критерии работы и систему стимулирования инновационной деятельности педагогов.

4. Оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения профессионального мастерства.

5. Проводить тематические педагогические советы по применению современных педагогических технологий в обучении и воспитании.

6. Непрерывно осуществлять воспитательную деятельность, направленную на формирование:

- нравственных ориентиров социально-адаптированной личности обладающей внутренней культурой;
- толерантным сознанием и культурными убеждениями (выбор жизненной цели, планов, перспектив человек осуществляет на основе познания обстоятельств и самого себя, постоянно оценивая, сравнивая и сопоставляя и себя, и других людей, обращаясь в прошлое, живет в настоящем, ориентируясь на будущее).

4. Ресурсы программы развития

Информация о деятельности ГКОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»

В школе проводится работа по дальнейшей разработке и принятию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы. Принят Устав школы (в новой редакции), который был утвержден Министерством образования и науки Республики Адыгея 22.03.2016г.

Школа имеет лицензию (серия 01Л01 № 0000543, регистрационный номер 70, от 30.11.2016г.), прошла аккредитацию на право ведения образовательной деятельности (серия 01А01 № 0000218, регистрационный номер 31 от 30.12.2016г.)

Наличие нормативно - правовых документов подтверждает статус школы как юридического лица и позволяет организовать образовательный

процесс в полном соответствии с действующим законодательством РФ об образовании.

Реализация прав личности на получение образования

Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию прав личности на получение основного общего и среднего общего образования. В соответствии с Уставом школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На начало 2018/2019 учебного года были укомплектованы один 1 класс (группа), один 4 класс, один 9 класс, шесть 10 классов, четыре 11 класса, два 12 класса, в которых обучалось 97 учащихся (мужчины в возрасте от 18 до 30 лет).

Педагогические кадры

№ п/п	ФИО	Образование	Возраст	Пед. стаж	Пед. стаж в данной школе	Учебная нагрузка	Курсы повышения квалификации	Аттестация (год, квалификационная категория)	Поощрения
1	Абадзе Альберт Муратович	высшее	24	18	6	23,5	2018г.	2018г. на соответствие	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея
2	Абадзе Мурат Шабанович	высшее	46			25	2017г.	I категория	
3	Дербок Римма Биболетовна	высшее	54	9	9	29	2018г.	2015г. I категория	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея
4	Духу Асланбеч Хаджиметович	высшее	74	38	15	16	2018г.		«Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея»
5	Ловпаче Адам Асхадович	высшее	66	31	14	21	2018г.	2018г. на соответствие	
6	Хадагатле Руслан Сагидович	высшее	56	31	8	16	2018г.	2018г. высшая	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Адыгея

В школе существует организационно - методическое обеспечение образовательного процесса. Разработана и утверждена нормативно-правовая база методической службы.

Большинство из учителей не владеет в должной степени компьютером, не использует информационные технологии на уроках, не работает с ресурсами интернета. Недостаточно активная позиция некоторых учителей по внедрению новых технологий обучения. Поэтому в 2018-2019 учебном году педагогический коллектив начал работу над методической темой «Освоение информационных технологий как средство универсализации и модернизации образовательного процесса».

5. Партнеры программы развития

Наша школа реализует образовательную деятельность в исправительных учреждениях, поэтому основными партнерами являются:

- ФКУ ИК-1 УФСИН России по Республике Адыгея;
- ФКУ ИК-2, УФСИН России по Республике Адыгея;
- ФКУ КП-3 УФСИН России по Республике Адыгея.

План совместной работы школы и исправительных учреждений (партнеров) по Республике Адыгея на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Направление работы и мероприятия	Ответственные за исполнение	Время проведения
1	2	3	4
1	Работа по комплектованию классов на 2019-2020 учебный год	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3); Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2.	июль - август
2	Доработка и перезаключение договора об организации обучения осужденных, отбывающих наказание	Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2	январь
3	Прием обучающихся и открытие классов	Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2	до 31 августа
4	Собрание начальников отрядов по	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя	27 августа

	организации учебного года	начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3); Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2.	по согласованию
6	Отчет начальников отрядов о работе по обеспечению посещаемости школы осужденными	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3).	ежеквартально
7	Контроль в части исполнения закона «Об образовании» и ст. 112 УИК по отрядам	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3).	в течение года по мере необходимости
8	Рассмотрение проекта приказа о поощрении осужденных за ответственное отношение к учебе	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3).	ежеквартально
9	Составление списка осужденных в возрасте до 30 лет, не имеющих образования и не обучающихся в школе	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3).	в течение года
10	Участие представителей администрации ФБУ ИК-2 в заседаниях органа самоуправления школы – Педсовет	Кушу Б. Н., ВрИО заместителя начальника колонии (ИК-1); Турк А.А., начальник отдела по воспитательной работе с осужденными (ИК-2); Мезужок М.А., заместитель начальника (КП-3).	по мере необходимости
11	Контроль за исполнением	Трахов В.Г., и.о. директора	в течение

	осужденными в части получения образования и соблюдения дисциплины в образовательном учреждении ст.112 УИК.	ГКОУ РА ВСОШ № 2; начальники отрядов ИК-1, ИК-2 и КП-3.	учебного года
12	Инструктивные занятия с работниками школы по изучению документов, регламентирующих деятельность ИК-2 и школы	Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2	сентябрь
13	Инструктаж по технике безопасности во время работы в условиях исправительного учреждения строгого режима в течение учебного года	Трахов В.Г., и.о. директора ГКОУ РА ВСОШ № 2	сентябрь
14	Консультация психолога по вопросам особенностей работы с осужденными, отбывающими наказание в условиях колонии строго режима	Психологи ИК-1, ИК-2 и КП-3	по мере необходимости

6. План реализации программы развития

Направления деятельности и планируемые мероприятия	Сроки реализации (годы)
Направление 1 «Деятельностно – компетентностная модель»	
I этап (2019-2020 учебный год)	
Педагогический совет «Перспективное образование». Утверждение новой программы развития.	Октябрь 2019г.
Теоретический семинар «Деятельностно - компетентностная образовательная модель» в рамках школьного методического объединения учителей – предметников.	Январь 2020г.
II этап (2020-2021 и 2021-2022 учебные годы)	
Семинар-практикум «Структура урока в рамках деятельностно-компетентностной образовательной модели» в рамках школьного методического объединения учителей – предметников.	В течение всего этапа
Смотры-конкурсы открытых уроков «Интерактивные формы и методы обучения».	В течение всего этапа
Педагогические чтения «Формирование ключевых компетенций учащихся как основа развивающего	Март 2020г.

обучения».	
Совершенствование программ и внедрение современных учебно-методических комплексов по всем предметам.	2019-2024гг.
Повышение качества образования: 1. Качественная отработка образовательных стандартов по всем предметам. 2. Организация системы контроля за качеством преподавания дисциплин. 3. Привлечение все большего числа учащихся к проектной деятельности и выход на более качественный уровень их выполнения. 4. Довести до минимума количество пропусков уроков по неуважительной причине.	2019-2024гг.
Системность в работе с «группой учебного риска». Добиться уменьшения числа учащихся, относящихся к данной группе.	Ежегодно
Обеспечение постоянного контроля за успеваемостью слабых учащихся и взаимодействия преподавателей и классных руководителей.	Ежегодно
Взаимодействие по вопросам школьной неуспеваемости с начальниками отрядов.	Ежегодно
Проведение семинаров по обобщению опыта лучших учителей школы по работе с неуспевающими.	Ежегодно
Целенаправленная работа педагогов по формированию мотивов учебной деятельности у учащихся группы учебного риска.	Ежегодно
Выделение дополнительных консультационных часов на работу с неуспевающими учащимися.	Ежегодно
III этап (2022-2023 и 2023-2024 учебные годы)	
Анализ системы контроля за качеством преподавания дисциплин в рамках деятельностно – компетентностного подхода.	2024г.
Направление 2 «Информационно-образовательное пространство школы»	
I этап (2019-2020 учебный год)	
Формирование стратегической команды по разработке и реализации проекта, распределение обязанностей между членами команды.	2019г.
Разработка модели информационно-образовательного пространства школы.	2019г.
Разработка методических рекомендаций по	2019г.

использованию ИКТ в образовательном процессе.	
Развитие общешкольной локальной сети.	2019г.
II этап (2020-2021 и 2021-2022 учебные годы)	
Совершенствование основ применения ИКТ в образовательном процессе.	2020-2021 гг.
Пополнение и обновление компьютерного парка школы (оснащение компьютерами школьных кабинетов).	2020-2022гг.
Компьютеризация школьной библиотеки и создание библиотечно-информационного центра.	2020-2022гг.
Совершенствование проектной деятельности в образовательном процессе с использованием ИКТ.	2020-2022гг.
Внедрение в учебный процесс тестирования с использованием ИКТ.	2020-2022гг.
Периодическое обновление и дальнейшее развитие школьного сайта.	2020-2022гг.
Периодическое обновление общей информационной базы данных школы.	2020-2022гг.
Техническая поддержка единого информационного пространства школы.	2020-2022гг.
Планирование и организация работы по ведению внутришкольной индивидуальной работы с учителями-предметниками по использованию ИКТ в образовательном процессе.	2020-2022гг.
Применение ИКТ-компонентов в учебно-тематическом планировании.	2020-2022гг.
Обеспечение участия учителей-предметников в работе профессиональных сообществ по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения учебных кабинетов.	2020-2022гг.
Ведение и обновление учителем образовательных ресурсов в своем разделе в общешкольном информационном пространстве, в сети Internet.	2020-2022гг.
III этап (2022-2023 и 2023-2024 учебные годы)	
Подготовка пакета документов, регламентирующих деятельность школы в рамках реализации данного этапа.	2022г.
Анализ результатов мониторинга и планирование дальнейшей деятельности.	2024г.
Направление 3 «Духовно – нравственное развитие и воспитание»	

учащихся»	
I этап (2019-2020 учебный год)	
Организация и осуществление учебного процесса и качественная реализация учебных планов и программ: 1. Создание единой воспитательной системы (план совместных мероприятий). 2. Подготовка и проведение педагогических советов и семинаров. 3. Отбор учебных пособий и дидактических материалов, направленных не только на усвоение программного минимума, но и на принятие общечеловеческих ценностей.	В течение всего этапа
II этап (2020-2021 и 2021-2022 учебные годы)	
Организация внеклассной работы по предметам: 1. Предметные недели. 2. Конкурс творческих работ «Великие даты России». 3. Размещение материала на сайте школы. 4. Оформление тематических стендов по предметам.	В течение всего этапа
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i> (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека): 1. Проект «Воспитание гражданственности на уроках истории и обществознания». 2. Беседы, классные часы, просмотры учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам.	В течение всего этапа
<i>Нравственное и эстетическое воспитание</i> (воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях): 1. Проект «Нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы». 2. Эстетическое оформление кабинетной среды. 3. Конкурс стихов и стенгазет. 4. День Матери.	В течение всего этапа
<i>Трудовое воспитание</i> (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни): 1. Участие в оформлении классов. 2. Ремонт помещения школы.	В течение всего этапа
<i>Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание осужденных</i> (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни): 1. Конкурс плакатов: – против курения;	В течение всего этапа

– против наркотиков; – противодействие коррупции. 2. Круглый стол по данной тематике. 3. Анкетирование (социологические исследования).	
<i>Совместная работа школы с администрацией, психологии, представителями духовенства и другими общественными организациями:</i> 1. Разработка методов поощрения в соответствии с законом (беседы с начальниками отрядов, с администрацией). 2. Поиск путей повышения мотивации к обучению учащихся. 3. Создание единого пространства по формированию духовно-нравственного развития осужденных. 4. Привлечение общественности к проблемам осужденных (по мере необходимости).	В течение всего этапа
III этап (2022-2023 и 2023-2024 учебные годы)	
Анализ уровня мастерства педагогов для социальной адаптации осужденных	В течение всего этапа
Обобщение и распространение положительного опыта учителей с осужденными	В течение всего этапа
Мониторинг уровня воспитанности учащихся	В течение всего этапа

7. Ожидаемые результаты и социальные эффекты

Направление 1

«Деятельностно – компетентностная модель»

- повышение эффективности образовательного процесса и качества образования;
- повышение уровня обученности учащихся;
- укрепление гуманистических позиций в педагогике;
- повышение профессионального мастерства и качества труда педагогов;
- создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося, его мыслительных и творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья учеников, мотивации к дальнейшему обучению;
- высокий уровень внедрения современных образовательных технологий;
- изменение технологии получения новых знаний;

- обеспечение эффективной познавательной деятельности учащихся;
- более высокая степень индивидуализации учебного процесса.

Направление 2 ***«Информационно-образовательное пространство школы»***

- создать систему информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие единой локальной сети, объединяющей рабочие места участников образовательного процесса;
- сформировать информационную педагогическую компетентность в сфере использования педагогами информационно-коммуникативных технологий, повысить квалификацию педагогов;
- автоматизировать сбор данных и создание школьных статистических отчетов;
- повысить информационную культуру участников образовательного процесса.

Направление 3 ***«Духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся»***

Показателями нравственного изменения личности являются поступки, поведение в целом (проявление стойкости к антиобщественным влияниям среды, добросовестный труд, аккуратное выполнение поручений, умение доводить начатое до конца, стремление повысить свой образовательный уровень, формирование человеческих взаимоотношений с сотрудниками и осужденными, улучшение эмоционального состояния, здоровья воспитанника, состояния принадлежащих ему вещей и т. п.).

1.Повышение качества и результативности образовательно-развивающего потенциала учащихся:

- нравственный потенциал (осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств);
- образовательный потенциал (желание повысить свой уровень образования и после освобождения продолжить образование в других образовательных учреждениях, включиться в трудовую деятельность);
- физический потенциал (стремление к ведению здорового образа жизни);

-коммуникативный потенциал (способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях).

2. Внедрение в практику нравственного примера педагога, социально-педагогического партнёрства, индивидуально-личностного развития, интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Показатели эффективности реализации программы развития

Эффективность реализации проекта будет определяться следующими показателями:

1. Содержательно-деятельностный эффект, выражающийся в эффективном нравственном воспитании осуждённых. Оно должно включать в себя три обязательные составляющие – обучение, личностное переживание и тренировки нравственного способа поведения, приводит к тому что:

- осужденный знает и понимает нормы, идеалы и т.п.;
- осужденный признаёт их значимыми для себя;
- осужденный поступает в соответствии с ними, понимание понятий и моральных норм позволяет осужденному пересмотреть собственные нравственные ориентиры, начать мыслить, а потом и действовать в системе нравственных ценностей.

2. Организационно-управленческий эффект, определяемый организацией педагогических мероприятий. Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта, образовательных потребностей и запросов обучающихся, и включают в себя учебный план, рабочие программы учебных предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие и воспитание.

3. Образовательный эффект, связанный с реализацией общеобразовательных программ по всем предметам. Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования.

4. Социальный эффект, проявляемый в получении осужденными общего образования в местах лишения свободы, является одним из основных средств исправления правонарушителей, способствует их перевоспитанию и

является существенной предпосылкой для дальнейшей успешной социализации в жизни на свободе. Учреждение гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, самореализации в общественно и личностно значимой деятельности.

Целевые индикаторы и показатели

Индикаторы и показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Наличие высококвалифицированных педагогических кадров	15 %	27 %	46 %	60 %
Овладение учителями теорией и практикой пенитенциарной педагогики	35 %	50 %	75 %	100 %
Рост всех видов образовательных результатов (процент качества)				
-по школе	5 %	8 %	11 %	15 %
- 9 класс	3 %	5 %	7 %	8 %
- 12 класс	15 %	17 %	19 %	20 %
Эмоциональное благополучие обучающихся, комфортный психологический климат в педагогическом коллективе				
Оснащение школы учебной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием	40 %	50 %	60 %	80 %

8. Перспективы дальнейшего развития программы развития

Задачей педагогов, работающих в исправительных учреждениях, является оказание помощи осужденным в познании себя, понимании своего внутреннего мира, сохранении человеческого достоинства, вселении уверенности в завтрашнем дне. В ходе образовательного процесса у осужденных формируется чувство ответственности, поскольку успехи в учебе повышают их престиж, укрепляют положение в коллективе, способствуют легитимному самоутверждению.

При организации учебного процесса в ИК необходимо учитывать ряд специфических черт, характерных для работы со спецконтингентом обучающихся:

- частые пропуски занятий (трудовая нагрузка в промышленной зоне, на хозяйственном дворе, болезнь);
- крайне разнородный по возрасту состав обучающихся (осужденные мужчины в возрасте от 18 до 30 лет);

- различный уровень подготовленности учащихся (32% владеют базовыми знаниями по истории и обществознанию, опираясь на даты, события, понятия);
- отрицательный социальный опыт учащихся (30% воспитывались в детских домах, 40% из неблагополучных семей, малообеспеченных слоёв населения);
- низкая мотивация обучения (специфическое структурирование свободного времени, игнорирование принудительных работ);
- высокая мобильность учащихся (освобождение по УДО, концу срока, этапирование в другие ИК);
- психологическая атмосфера в общении с учащимися (подавленная психика, комплексы, депрессивное состояние);
- ограниченное по объёму домашнее задание (отсутствие свободного времени, в виду нахождения на режимном объекте).

На практике нравственное воспитание осужденных осуществляется во время воспитательных мероприятий (как массовых и групповых, так и индивидуальных), обучения, самовоспитания и самообучения.

После осуществления проекта предполагается развивать образовательную и воспитательную деятельность в том же направлении.

9. Финансово – экономическое обоснование программы развития

Реализация проекта требует выделения средств на:

- укрепление материально-технической базы школы с целью создания возможностей использования современных информационных технологий;
- фонд стимулирующих надбавок, доплат и премий за высокие показатели и качество работы.

Перечисленные мероприятия подлежат корректировке в зависимости от результатов, получаемых в ходе реализации программы развития школы.