

Принято на заседании
педагогического совета
ГКОУ РА ВСОШ № 2
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждаю:

Директор ГКОУ РА ВСОШ № 2

 В.Г. Трахов
« 30 » 2021 г.

Приказ № 29 от 30.08.2021

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
государственного казенного общеобразовательного учреждения
Республики Адыгея "Вечерняя (сменная)
общеобразовательная школа №2"
срок реализации 3 года**

**х. Новый Сад
2021 год**

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана педагогическим коллективом государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа 2».

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа 2». (ГКОУ РА ВСОШ №2)

- образовательная организация, которая предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима и колониях-поселениях своевременно не получившим начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Обучающиеся имеют возможность реализовать свое конституционное право на образование.

Школа работает при 4 исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы Республики Адыгея на основании Приказа Министерства Юстиции Российской Федерации и министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2016 года № 274/1525 «Об утверждении порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы».

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для обеспечения условий получения общего образования лицами, содержащимися в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый обучающийся мог строить индивидуальные траектории своего развития с учетом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Обучающиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

На первый план в работе школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества. Школа работает с социально неоднородным контингентом. Низкая степень обученности и воспитанности осужденных, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой социальной адаптации в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны социально-психологическая незрелость, утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Обязательному обучению в Учреждении подлежат осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста 30 лет, не имеющие общего образования. Осужденные к лишению свободы и достигшие возраста 30 лет, а также осужденные к лишению свободы и являющиеся инвалидами первой и второй группы, получают общее образование по желанию.

Прием в Учреждение осужденных, не достигших возраста 30 лет и не имеющих общего образования, а также лиц, достигших 30 лет, лиц, являющихся инвалидами первой или второй группы, изъявивших желание получать образование, производится по их личному заявлению.

Основные образовательные программы рассчитаны на каждый уровень образования и адаптированы для взрослых обучающихся с учетом андрагогических принципов обучения. В андрагогической модели готовность взрослых к обучению определяется их потребностью в изучении учебного материала для решения конкретных жизненных проблем. В данном случае ведущая роль в организации обучения на всех его этапах принадлежит самому обучающемуся.

При разработке ООП ООО ГКОУ РА ВСОШ №2 были использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства юстиции РФ и Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2016 г. №274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Росособнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Приложение № 1 к письму Миинпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Тип школы: общеобразовательная

Юридический адрес: 385121, Республика Адыгея, Тахтамукайский район, хутор Новый Сад

Телефон: +7(918) 191 20 20

E-mail: vsochik2@yandex.ru

Электронный адрес сайта: <https://vsosh2.obr01.ru>

Действующие лицензии на осуществление образовательной деятельности: серия 01Л01 № 0000543

Регистрационный № 70 от 30 ноября 2016 г. предоставлена бессрочно Министерством образования и науки Республики Адыгея.

Сведения о государственной аккредитации: серия 01А01 № 0000218

Регистрационный № 31 от 30 декабря 2016 г. Срок действия до 30.12.2025г.

Исполнители ООП ООО: Педагогический и ученический коллективы ГКОУ РА ВСОШ №2, администрация школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном, организационном.

Основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе среднего общего образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учётом потребностей и интересов обучающихся.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2 соблюдает преемственность по отношению к основной образовательной программе основного общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО) являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- обеспечить преемственность основного общего, среднего общего образования, профессионального образования;

- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, с учётом сохранения и укрепления их физического, психологического и социального здоровья;

- обеспечивать равные возможности получения качественного среднего общего образования;

- формировать российскую гражданскую идентичность обучающихся;

- сохранять и развивать культурное разнообразие и языковое наследие многонационального народа Российской Федерации, реализовывать права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- формировать основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- создавать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистическому характеру образования;
- воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- содействию, взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГКОУ РА ВСОШ №2
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Дидактические принципы системно-деятельностного подхода

1. **Принцип деятельности** означает, что ученик получает знание не в готовом виде, а добывает их сам, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. **Принцип непрерывности** означает такую организацию обучения, когда результат деятельности на каждом предыдущем этапе обеспечивает начало следующего этапа. Непрерывность процесса обеспечивается инвариативностью технологии, а также преемственностью между всеми уровнями обучения его содержания и методики.

3. **Принцип целостного представления о мире** означает, что у обучающегося должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе, самом себе), о роли и месте науки в системе наук.

4. **Принцип минимакса** заключается в том, что ГКОУ РА ВСОШ №2 предлагает каждому обучающемуся содержание образования на максимальном уровне.

5. **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебной деятельности, создание в ГКОУ РА ВСОШ №2 на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества.

6. **Принцип вариативности** предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающихся, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности. Формирование способности самостоятельно находить решение нестандартных задач.

Эти дидактические принципы задают систему необходимых и достаточных условий функционирования системы образования в деятельностной парадигме. Системно-деятельностный - подход - методологическая основа ФГОС СОО. Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно -деятельностного подхода.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие учащихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования ГКОУ

РА ВСОШ №2, отраженный в ООП СОО, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- участников образовательных отношений (педагогических работников, учащихся,
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды ГКОУ РА ВСОШ №2, осуществляющей образовательную деятельность;
- развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь, учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе, рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- цели образования;
- содержания образования на уровне среднего общего образования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

ООП СОО при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ООП СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 18 и старше лет:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей

профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием.

Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными:

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

На первый план в работе школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

В этой связи, приоритетным фактором, способствующим позитивной ресоциализации осужденных, является повышение их общеобразовательного уровня. Осужденные, отбывающие наказание в исправительных учреждениях, характеризуются:

- низким уровнем образования и культуры;
- социально-педагогической запущенностью, которая проявляется в несформированности у него свойств субъекта деятельности, общения, самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» ;
- процессом стигматизации (потеря репутации человеком, совершившим преступление), что сильно ослабляет чувство собственного достоинства, убивает веру в свои силы и возможность противостоять повторению десоциализации жизни после отбытия наказания;
- отсутствием проявления какой-либо инициативы и самостоятельности, что обусловлено жесткой регламентацией жизни осужденного и строгими мерами по соблюдению порядка в учреждении;
- несформированностью коммуникативных качеств, социальных компетенций.

Неспособность быть субъектом целеполагания и планирования своей жизни, стигматизация, нежелание и неумение проявлять инициативу и самостоятельность, низкий уровень образования и культуры, все эти факторы будут способствовать рецидивной преступности осужденных.

Решению поставленных проблем может способствовать грамотно организованная образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Образовательная деятельность в школе при исправительных учреждениях - целостная система, в которой все составляющие ее компоненты (обучающиеся, учителя, цели и задачи, содержание, средства, методы и организационные формы) выступают в органической связи.

ООП СОО формируется с учетом принципа демократизации.

Этот принцип обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности, в том числе через развитие органов государственно-общественного управления ГКОУ РА ВСОШ №2.

ООП СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется в ГКОУ РА ВСОШ №2 через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП СОО предусматриваются дополнительные учебные предметы, курсы по выбору, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность.

Нормативный срок реализации основной образовательной программы среднего общего образования - 3 года (10-12 классы).

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта.

Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности по ООП СОО основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей ООП СОО на базовом уровне основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности:

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Выбор программ внеурочной деятельности осуществляется обучающимися в соответствии с их запросами. Обучающиеся вправе выбирать из предложенного ГКОУ РА ВСОШ №2 направления и формы внеурочной деятельности в соответствии с установленным школой в плане внеурочной деятельности количеством часов. Участие во внеурочной деятельности для учащихся является обязательным.

Общешкольные дела рабочей программы воспитания включены в компоненты внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволят учащемуся овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур, результаты могут быть представлены в Портфолио, в качестве результатов реализации программы могут являться творческие работы или проекты, в том числе групповые. Формы проведения разнообразны: круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, эстафеты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, акции.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники ГКОУ РА ВСОШ №2. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел. Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация жизни ученических сообществ происходит: -в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, -общешкольной внеурочной деятельности.

Спектр программ внеурочной деятельности расширяется в зависимости от запросов обучающихся.

План внеурочной деятельности обеспечивает организацию жизни обучающихся по направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное.

«Спортивное-оздоровительное направление» включает кружок «Культура здоровья» реализация программы направлена на развитие ответственного отношения к здоровью, профилактику вредных привычек. Данная программа способствует формированию здорового и безопасного образа жизни, развитию в сознании обучающихся позитивного отношения к своему умственному, эмоциональному, социальному и физическому здоровью как к важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.

Духовно-нравственное направление реализуется через программу «Клуб проектов «Дебаты», программа позволяет отработать навыки ведения дискуссии, программа направлена на развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Социальное направление Кружок «Основы финансовой грамотности» позволяет развивать навыки финансово грамотных людей. Программа направлена на развитие функциональной грамотности, финансовой культуры. Расширяет знания и навыки в области финансов, которые позволяют правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами.

Общеинтеллектуальное направление.

Клуб «Человек и общество», программа позволяет отработать использование общеправовых знаний в различных сферах деятельности.

Общекультурное направление. Кружок «Английский без границ». Данная программа направлена на приобщение учащихся к языковой культуре английского народа, их истории, культуре и духовно-культурным ценностям

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;
- обеспечение благополучия обучающихся в пространство общеобразовательной школы;
- систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС СОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ГКОУ РА ВСОШ №2;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО ГКОУ РА ВСОШ №2 в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

В результате изучения всех учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, рабочей программы воспитания при освоении уровня среднего общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, которыми должны овладеть обучающиеся на уровне среднего общего образования.

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к

осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяют содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», а также по следующим учебным предметам: «Литература», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» (английский), «Информатика», «Родной язык», «Родная литература», которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету «Математика».

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,

национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования включают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Учитывая специфику ГКОУ РА ВСОШ №2, образовательной организации, которая

предоставляет образовательные услуги обучающимся, отбывающим наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, своевременно не получившим среднее общее образование, в ГКОУ РА ВСОШ №2 реализуется универсальный профиль обучения, учебные предметы изучаются на базовом уровне.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2 устанавливаются для учебных предметов на базовом.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации обеспечит:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" включают результаты изучения учебных предметов:

"Русский язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

6) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

"Литература" (базовый уровень)

1) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечит:

сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: "Родной язык (русский)", "Родная литература (русская)" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка отражают:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранные языки

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Иностранный язык (английский)" - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" обеспечивает:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории,

концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории отражают:

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

2) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

3) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

4) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

"Обществознание" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии отражают:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика» и «информатика" обеспечивает:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Математика" (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики отражают:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении

задач.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики отражают:

сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

1) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

2) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

3) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

4) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

5) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

6) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;

формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии отражают:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников;

7) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;

"Биология" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса биологии отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета отражает:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, социального и техногенного характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

«Физическая культура» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры отражают:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности отражают:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

11) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений),

включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Биология» - требования к предметным результатам освоения отражают

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся;

6) формирование представлений о месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

7) владение основополагающими биологическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

8) владение основными методами научного познания, используемыми в биологии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных экспериментов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

оценивание роли достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

9) формирование собственной позиции по отношению к факторам риска, влияющим на зародышевое развитие человека;

10) представление биологической информации в виде текста, таблицы, графика, диаграммы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО ГКОУ РА ВСОШ №2 является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Функциями системы оценки являются: ориентация образовательных отношений на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью, процессом воспитания в Учреждении.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

1) описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся;

2) описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

3) описание организации и содержания итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

4) описание организации и содержания оценки проектной деятельности.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует системно-деятельностный и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Система оценки включает процедуры:

-внутренней оценки;

- внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- входящую оценку;

- текущую оценку;

- портфолио индивидуальных достижений обучающегося;

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений;

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;

- независимая оценка качества образования;

- мониторинговые исследования различного уровня.

Основные направления и цели оценочной деятельности

К основным направлениям и целям оценочной деятельности Учреждения относятся:

Оценка образовательных достижений обучающихся

Цель: получение, обработка и предоставление информации об уровне сформированности планируемых результатов освоения ООП СОО.

Оценка результата деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров

Цель: получение, обработка и предоставление информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности ОУ и педагогических работников соответственно с целями аккредитации и аттестации.

Подходы к использованию оценивания

- входное оценивание: оценивание носит диагностический характер, фиксирует начальный уровень предметной подготовки обучающихся, уровень формирования личностных

и метапредметных универсальных учебных действий.

- текущее оценивание: оценивание применяется для получения данных о текущем состоянии для определения динамики в развитии обучающегося;
- итоговое оценивание: оценивание успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий, применяется при завершении уровня среднего общего образования;
- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов среднего общего образования);
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и проектных задач;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их.

Оценка личностных результатов

Объект: сформированность личностных универсальных учебных действий, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме

личностных универсальных учебных действий, включающих самоопределение, смыслообразование, морально-этическую ориентацию;

Содержание оценки включает

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В качестве содержательной основы оценки личностных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве критериальной основы оценки личностных результатов выступают показатели уровня формирования результатов: высокий уровень, средний (базовый), низкий.

Процедуры и состав инструментария оценивания

1) Основным источником данных о достижении личностных результатов служат результаты внутренней оценки личностного прогресса. Оценка достижения результатов осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует две формы оценивания личностного развития обучающихся внутренняя и внешняя.

Внутренняя форма оценивания личностного прогресса включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

2) Анкетирование обучающихся, которое осуществляет классный руководитель согласно предложенным методикам;

«Методика диагностики нравственной самооценки» (методика Т. А. Фалькович)

«Методика измерения уровня тревожности Тейлора» (адаптация Т. А. Немчинова) и «Шкала лжи» Норакидзе.

Методика определения уровня познавательной активности М. И. Рожкова

Опросник для диагностики уровня сформированности нравственных ценностей (на основе методики Марлоу-Крауна, шкалы социальной ответственности (К. К. Муздыбаева), опросника субъективной трудности (Д. А. Леонтьев).

Оценка социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор).

Учебная мотивация у взрослых («Методика диагностики учебной мотивации» Т. Д. Дубовицкой).

Периодичность проведения анкетирования: входное анкетирование (сентябрь), текущее анкетирование (декабрь), итоговое анкетирование (май). Динамика личностного роста отслеживается через сравнение результатов входящей диагностики, текущей диагностики, итоговой диагностики.

2. Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результатов

Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в листах «Мониторинг личностных результатов обучающихся», в справках по мониторингу личностных результатов. Личностные результаты выпускников среднего общего образования не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Условия и границы применения оценки личностных результатов

Информация, полученная по итогам анкетирования, психологической диагностики, мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации рабочей программы воспитания, программы развития универсальных учебных действий, рабочих программ по учебным предметам, курсам по выбору, дополнительным предметам, курсам внеурочной деятельности. Персональные показатели личностного развития могут быть сообщены учителям для принятия решений о траектории обучения, воспитания и их коррекции. При мониторинговых исследованиях персональная информация является конфиденциальной. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Метапредметные результаты

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку планируемых метапредметных результатов основной образовательной программы среднего общего образования: планируемых результатов усвоения учебных действий, формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Объект: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Содержание оценки включает:

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Познавательные УУД

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Содержательная основа оценки метапредметных результатов

В качестве содержательной основы оценки метапредметных результатов используются планируемые результаты освоения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, а также программ, включённых в основную образовательную программу среднего общего образования.

В качестве критериальной основы оценки выступают показатели высокого уровня, среднего (базового) уровня, низкого уровня.

Процедуры и состав инструментария оценивания.

Основным источником данных о достижении метапредметных результатов служат результаты сформированности УУД у обучающихся. Оценка достижения результатов осуществляется в ходе мониторинга результатов обучающихся. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается согласно плану внутришкольного контроля.

Существует внутренняя и внешняя формы оценивания развития метапредметных УУД обучающихся.

Внутренняя форма оценивания сформированности УУД включает:

Контекстную информацию - интерпретация результатов педагогических измерений на основе Портфолио.

Результаты контрольной работы на межпредметной основе по учебным предметам проводится учителями-предметниками/классным руководителем.

Уровень сформированности ИКТ-компетентности - проводится учителем информатики. Уровень формирования у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования проводится учителями-предметниками в рамках содержания предмета «Индивидуальный проект», в рамках защиты учебного проекта (учебно-исследовательской работы);

Уровень формирования навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы - проводится учителями-предметниками в рамках защиты учебного проекта (учебно-исследовательской работы).

Периодичность проведения контрольных работ на межпредметной основе - 2 раза в год (в конце первого полугодия и в конце учебного года).

2. Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования проводятся специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Форма предоставления результаты

Показатели развития универсальных учебных действий фиксируются в диагностических картах формирования УУД, в справках по мониторингу метапредметных результатов.

Условия и границы применения.

Диагностические карты формирования УУД, справки по мониторингу метапредметных результатов содержат информацию о динамике сформированности метапредметных УУД, позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений обучающихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД. Аналитические материалы позволяют разработать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся, разработать рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей по повышению сформированности УУД..

Предметные результаты

Объект: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Содержание оценки включает:

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета, умения специфические для предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Критерии оценки.

Критериальная основа оценки предметных результатов для каждого учебного предмета закреплена в положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

Процедуры и состав инструментария

Система оценивания (внутренней оценки) предметных результатов включает в себя следующий инструментарий: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация по всем учебным предметам, государственная итоговая аттестация, индивидуальный проект.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающихся, уровень его знаний, связанных с предстоящей деятельностью. Фиксация результатов входного контроля осуществляется по пятибалльной системе.

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), на конец учебного года, предусмотренных учебным планом Учреждение.

Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета обязательной части учебного плана сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 1-х - 12-х классов, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Результатом промежуточной аттестации обучающихся 2-9, 10-12 классов является годовая отметка по всем учебным предметам учебного плана.

Для обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются в соответствии с решением педагогического совета основанием для перевода обучающегося в следующий класс, основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Для обучающихся 12 классов в качестве промежуточной аттестация по литературе и русскому языку в декабре последнего года обучения проводится итоговое сочинение (изложение), срок проведения которого устанавливается Рособрнадзором.

Оценивание итогового сочинения (изложения) осуществляется по системе «зачет», «незачет».

Положительный результат за итоговое сочинение (изложение) является условием допуска к государственной итоговой аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

В случае образовавшейся у обучающегося академической задолженности по одному или нескольким предметам, промежуточная аттестация проводится в форме итогового контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др.. Отметка за выполненную работу считается как годовая отметка

Классные руководители доводят до обучающихся сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в классный журнал.

Для лиц, у которых отсутствуют сведения об образовании, а также документы об основном общем и среднем общем образовании при возникновении образовательных отношений между Учреждением и обучающимся, промежуточная аттестация проводится по всем предметам обязательной части учебного плана за весь период обучения относительно уровня образования.

Промежуточная аттестация проводится педагогическими работниками при зачислении в Учреждение в форме итогового контрольного мероприятия по учебному предмету (предметам), таких как контрольная работа, тест, диктант и др. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом проведения промежуточной аттестации лиц, не имеющих документов об образовании и подавших заявление о приёме в территориальных структурных подразделениях Учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, лабораторные работы, самостоятельные работы, тесты, творческие работы, сочинение, работа с контурными картами, зачёт, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся установлены следующие уровни.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре,

широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, используется «пониженный уровень», «низкий уровень» - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Пониженный и низкий уровни достижений фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету.

Предметные результаты оцениваются по балльной системе:

«5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно согласно приложению «Критерии оценивания» положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Критерии оценивания устных и письменных ответов учащихся содержатся в приложении к положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности направлена на планируемые результаты, которые зафиксированы в рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности может осуществляться как:

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося; представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы курса, объединения, системы мероприятий и пр.).

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится по итогам учебного года. Оценивание планируемых результатов может проводиться с применением встроенного педагогического наблюдения (работа в группах по решению проектных, ситуационных задач; выполнение группового или коллективного творческого дела) или экспертной оценке (защита проекта; творческая работа, в том числе групповая).

Формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые. Учёт результатов промежуточной аттестации может быть представлен в Портфолио обучающихся.

Форма представления результатов осуществляются через анализ следующих результатов:

Результаты входного контроля, текущего контроля, промежуточной аттестации по всем учебным предметам, комплексной контрольной работы на межпредметной основе, государственной итоговой аттестации, защиты индивидуального проекта (учебного исследования), портфолио.

Учёт результатов отражается в анализе работы Учреждения, в анализе работы методических объединений.

Условия и границы применения системы оценки

Управленческие решения принимаются по результатам полугодия, по результатам промежуточной аттестации.

Уровень достижения	Освоение учебных действий	Оценка (отметка)	Управленческие решения
Низкий уровень	Отсутствие систематической базовой подготовки; учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов; имеются значительные пробелы в знаниях; учащийся не может выполнять задания повышенного уровня	«Неудовлетворительно» (отметка «2»)	Дальнейшее обучение затруднено, требуется специальная диагностика затруднений в обучении, выявление пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня через организацию индивидуальных занятий.
Базовый уровень	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«Удовлетворительно» (отметка «3»)	Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения по учебному предмету, курсу.
Повышенный уровень	Усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного	«Хорошо» (отметка «4») «Отлично» (отметка «5»)	Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах с углубленным изучением отдельных предметов

Индивидуальный проект.

Система оценивания индивидуального проекта.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе оценки каждого этапа проектной деятельности.

Оценка отдельных этапов выполнения проекта.

1. Подготовительный период. Выставляется отметка за выбор темы, постановку целей, выдвижение гипотезы. Учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в литературе. учитывается: целеполагание, формулировка задач, которые следует решить (цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми); выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков

работ;

2. Работа над проектом. Выставляется отметка за работу с информационными источниками, работа над проектной и исследовательской деятельностью, учитывается:

широта охвата необходимого материала;

глубина аналитической оценки;

самостоятельность и оригинальность решения проблемы;

изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным;

уровень оформления результатов работ в соответствии с замыслом проекта и

целями исследования;

форма работы должна соответствовать содержанию; текст теоретической части должен быть написан от третьего лица («рассматривается», «определяется» и т.п.); работу следует писать литературным языком с использованием научной терминологии; письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна; работа должна быть аккуратно выполнена, желательно присутствие наглядного материала (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности - перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Подготовка проекта к публичной защите. Этап оценивается за оформление материалов к защите, подготовку мультимедийной презентации; уровень проведения предварительной защиты, самоанализ.

1. Публичная защита индивидуального проекта. Выставляется отметка за процедуру защиты.

2. Анализ выполнения проекта. Выставляется отметка за самоанализ, за перспективы проекта (учебного исследования).

Выставление итоговой отметки

Итоговая отметка за индивидуальный проект выставляется в конце учебного года за 12 класс по курсу «Индивидуальный проект» как среднее арифметическое текущих отметок. Критерии оценки учебного проекта или учебного исследования:

Критерии оценки		Содержание критерия
1	Сформированность познавательных универсальных учебных действий (способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем)	Умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
2	Сформированность предметных знаний и способов действий	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3	Сформированность регулятивных действий	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4	Сформированность коммуникативных действий ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2. Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3. Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
4. Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно излагает содержание работы, уверенно отвечает на вопросы.

Оценочный лист защиты учебного исследования или учебного проекта

№ п/ п	ФИО участни ка, класс	Знакомство с современ. состоянием проблемы. Ссылка на учёных, занимающи хся проблемой (10 баллов)	Используй вание знаний вне школьной программы (10 баллов)	Степень новизны полученн ых результ атов (10)	Научная и практи ческая значимос ть работы (10)	Грамот ность и логичнос ть изложен ия материа ла (10)	Структу ра работы (введени е, постанов ка задач, выводы) (10)	Дополни тельный балл эксперта (оригинально сть, ...) (5)

Перевод баллов в отметку:

55 - 65 баллов - отметка «5»

44 - 54 баллов - отметка «4»

33 - 43 баллов - отметка «3»

Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Портфолио - сборник работ и результатов, который демонстрирует динамику результатов и достижения обучающегося в таких деятельности, как творческая, социальная, коммуникативная, здоровьесберегающая, трудовая деятельности и др..

В состав Портфолио включаются документы, характеризующие обучающегося с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается государственной итоговой аттестацией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по обязательным учебным предметам "Русский язык" и "Математика", а также по следующим учебным предметам: "Литература", "Физика", "Химия", "Биология", "География", "История", "Обществознание", "Иностранный язык" (английский), "Информатика", "Родной язык", "Родная литература", которые обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору.

Обучающийся самостоятельно выбирает уровень (базовый или профильный), в соответствии с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация по учебному предмету "Математика".

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, и является внешней оценкой. Государственная итоговая аттестация организуется в соответствии с Порядком о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения

Оценка результатов эффективности деятельности Учреждения осуществляется в ходе аккредитации, в рамках аттестации работников образования. Она проводится на основе результатов достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также внутренняя оценочная деятельность образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников среднего общего образования .

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают

планируемые результаты освоения основной образовательной программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При этом результаты педагогического работника - это разница между результатами обучающихся (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов означает, что педагогическому работнику и Учреждению в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие обучающихся. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей обучающихся.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования

Программа развития универсальных учебных действий (далее программа УУД) является составной частью содержательного раздела, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО.

Программа развития УУД направлена на:

реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных обучающимися

коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы УУД - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами Учреждения, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

создать условия для реализации требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала среднего общего образования;

обеспечить преемственность особенностей программы развития УУД при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию;

совершенствовать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования за счет расширения возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

сформировать у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и социально значимой проблемы, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

создать условия для реализации основных подходов, обеспечивающих эффективное становление УУД обучающихся, при организации урочной и внеурочной деятельности, в том числе на материале содержания учебных предметов;

организовать взаимодействие педагогов, обучающихся по становлению УУД при получении среднего общего образования;

подготовить к осознанному выбору профессии, осознавать значение профессиональной деятельности для человека и общества.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование - этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных.

Понятия, функции, состав и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной деятельностью, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Термин «универсальные учебные действия» означает совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию образовательной деятельности.

Функции УУД:

- обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области, научном и социальном проектировании,

- профессиональной ориентации, понимание механизмов существования предметов и явлений;
- являются средством постижения и понимания очередных (других, аналогичных) объектов учебного познания;
 - создают условия для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
 - обеспечивают возможности обучающихся самостоятельно осуществлять образовательную деятельность, ставить учебные цели, искать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют учащемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в осуществлении управленческих или предпринимательских проб, проверить себя в гражданских и социальных проектах. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня. При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение учащихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у обучающихся основного общего образования, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной

характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Обучающийся оказывается в сложной ситуации выбора образовательного маршрута и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов, курсов по выбору не только на углублённом, но и на базовом уровне. Педагогические работники и обучающиеся нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими учебными предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в Учреждении.

Состав и характеристика универсальных учебных действий

Выделяют следующие группы универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные универсальные учебные действия включают

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные УУД включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Регулятивные УУД

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Познавательные УУД

4) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

5) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Коммуникативные УУД

6) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

7) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

9) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Связь с содержанием учебными предметами

Формирование универсальных учебных действий в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- формирование универсальных учебных действий как цель образовательной деятельности определяет его содержание и организацию;

- формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности;
- универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательной деятельности, в частности усвоение знаний и умений;
- формирование образа мира и основных видов компетенций обучающихся, в том числе социальной и личностной компетентности.

Представление о функциях, содержании и видах универсальных учебных действий определяет основу построения образовательной деятельности. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий зависит от способа построения содержания учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, функцией учебного предмета, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности и их предметным содержанием. Существенное место в содержании образовательной деятельности занимают действия обучающихся, направленные на анализ и управление своей познавательной деятельностью, будь то ценностно-моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться. Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия - это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации обучающихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Решение задачи развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования происходит через содержание всех учебных предметов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, внешкольной деятельности, в ходе организации учебно-исследовательской, проектной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов можно определить следующим образом: УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете служить:

текст;

иллюстративный ряд;

продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) обучающийся может сформулировать свою версию ответа;

Учебный предмет «Русский язык», «Родной язык (русский)» нацелены на личностное развитие ученика, так как дает формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним, нацеливает на формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Учебные предметы обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает овладение основными стилистическими ресурсами

лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка, родного языка (русского) являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)» нацелены на личностное развитие ученика, обеспечивает формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания.

Учебные предметы обеспечивают формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Учебный предмет формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствуют его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения английскому языку, второму иностранному языку (немецкому) на уровне среднего общего образования является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении английского языка, второго иностранного языка (немецкого) формируются следующие УУД:

умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д)

Учебный предмет «Литература», «Родная литература (русская)» прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивают культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни. Приобщение к литературе как искусству слова формируют индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления».

Учебные предметы способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию обучающихся в системе личностных смыслов;

умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе, родной литературе на уровне среднего общего образования является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением обучающиеся осваивают основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получают навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет «История»

Обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию обучающихся. С учебным предметом связаны такие задачи, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур». Учебный предмет обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий - умение объяснять мир с исторической точки зрения, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Учебные предметы «Обществознание», «Экономика» нацелены на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Учебный предмет «География» нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Учебный предмет «Математика» выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий позадачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Обучающиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации.

При изучении «Информатика и ИКТ» формируются следующие УУД:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Физика», «Астрономия» обеспечивают формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствуют «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Учебный предмет «Биология» обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) - обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях.

Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру - способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Учебный предмет «Химия» нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование

первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Учебные предметы «Биология», «Физика», «Химия» помогают обучающимся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении учебных предметов «Биология», «Физика», «Химия» развиваются следующие УУД:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Учебный предмет «Физическая культура» способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности учащихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», выполняющий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни. Особенности организации образовательной деятельности в Учреждении предполагают в рамках учебного предмета «Физическая культура» формирование коммуникативных УУД через формирование конструктивно вести диалог, достигать взаимопонимания. Формирование языковых средств - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Учебный предмет «ОБЖ»

Способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Виды УУД	Виды заданий
Личностные	Участие в социально значимых проектах; подведение итогов урока; тематические классные часы, творческие задания в урочной и внеурочной деятельности; зрительное, вербальное восприятие музыки; мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма; самооценка события, ситуации, происшествия; задание «Самоанализ»; конкурс сочинений; уроки мужества; уроки безопасности; Дни здоровья и иное.
Познавательные	Составление схем–опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа с разными видами словарей; исследовательская работа или проектная; научно–практическая конференция; интеллектуальный марафон; сравнительный анализ произведений, исторических документов, фильмов и книг; мозговой штурм; эссе; игры ролевые, сюжетные; написание сказок, стихотворений, сочинений и иное.
Регулятивные	Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки», «найди ошибку» и др.) и иные задания; составлять проверочные задания разного типа и уровня сложности, в том числе задания «с ловушками»; определять сложность заданий; прописывать заданиям баллы по сложности; находить и создавать образцы для проверки работ; сопоставлять работу с образцом; вырабатывать критерии дифференцированной оценки учебной работы; согласовывать свои критерии с критериями других участников контрольно–оценочной работы, в том числе с учителем; оценивать свою работу.
Коммуникативные	Отзыв на работу одноклассника; групповая работа по выполнению разного вида творческих заданий (кроссворда, теста, сценария праздника, классного часа, музыкальной композиции и др.); задания «подготовь рассказ...», «опиши устно ...», «докажи...» и т.п.; участие в учебных проектах; участие в социально значимых проектах, диспуты, дискуссии и иное.

Развитию регулятивных УУД также способствует использование в учебной деятельности системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны преподавателя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки и иное); подготовка материалов для газеты и иное; ведение дневников самонаблюдений за своим здоровьем; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию и др. Распределение материала и типовых задач по различным учебным предметам, курсам не является жёстким, освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД при получении среднего общего образования не является уделом отдельных учебных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

«Литература», «Родная литература (русская)»

Прослеживание «судьбы героя», анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, представление текстов в виде тезисов, конспектов, ориентация в системе личностных смыслов, эмоциональная сопричастность действиям героя. Способность выражать свое отношение к проблемам.

«Русский язык», «Родная литература (русская)»

Творческие задания. Поиск информации в предложенных источниках. Работа со словарями. Работа с таблицами. Умение создавать письменные документы. Умение анализировать различные языковые явления. Владение приёмами редактирования текстов.

«Английский язык»

Личностные УУД

На учебных предметах с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Метапредметные УУД

Обучающиеся овладевают следующими универсальными учебными действиями: работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, отличать главную информацию от второстепенной, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии, работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

Учебники включают в себя следующие справочные материалы: грамматический справочник, лингвострановедческий справочник, англо-русский словарь, таблица соответствий английских и русских звуков, что позволяет учащимся осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации. Задания построены таким образом, что, проанализировав особенности грамматического явления, учащиеся имеют возможность самостоятельно вывести грамматическое правило, а затем сравнить с правилом в учебнике. Таким же образом построена работа над правилами чтения. Обучающиеся определяют причинно-следственные связи внутри текста, почему произошли определенные события, почему герои так поступили, анализируют различные объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и классифицируют их по выделенным признакам.

Обучающиеся участвуют в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом, отвечают на вопросы открытого типа (выражают свое собственное мнение и выслушают мнение одноклассников). Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета.

В каждом уроке учебников есть специальный раздел для совершенствования навыков говорения. Опираясь на диалоги-модели, школьники учатся вести беседу о себе, своей семье, своих друзьях, интересах, городе и пр. Здесь же учащимся даются опоры для разыгрывания диалогов в ситуациях, приближенных к реальным - в школе, дома, в магазине, на улице.

«Алгебра и начала анализа»

Составление схем-опор. Владение методом доказательств и алгоритмов решения, умения их применить, проводить доказательные рассуждения в ходе решения. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных уравнений. Составление и чтение диаграмм, таблиц.

«История». «Обществознание». «Экономика»

Поиск информации в тексте. Оценивание и сопоставление методов исследований, характерных для общественных наук. Формулировка своей позиции. Умение вести конструктивный диалог. Составление простого, цитатного, сложного плана. Использование социального опыта. Работа с документами. Поиск информации. Преобразование информации. Обработка информации.

«Физика». «Астрономия»

Работа с таблицами и графиками. Применение полученных знаний для объяснения условий протекания физических явлений в природе. Работа с приборами. Работа со справочниками.

«Биология»

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации.

«Химия»

Работа с приборами. Работа со справочниками. Работа с различными источниками информации. Проведение опытов.

«Физическая культура»

Разработка комплекса упражнений для укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний. Выполнение физических упражнений различной функциональной направленности. Осуществление игровой и спортивной деятельности.

«ОБЖ»

Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.

В Учреждении созданы необходимые кадровые условия для развития универсальных учебных действий обучающихся и обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Учреждение 100% укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, 50% педагогов имеют квалификационную категорию, 100% педагогов согласно графику проходят курсы повышения квалификации. Педагогические работники имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД: в программу курсов повышения квалификации включает вопросы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагоги способны планировать образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД; педагоги осуществляют формирование УУД в рамках учебно-исследовательской, проектной деятельности; характер взаимодействия педагога и обучающегося организуется с помощью учебного диалога и сотрудничества, педагоги владеют методиками формирующего оценивания; умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательных отношений, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательных отношений.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий отражена в системе оценки достижения планируемых результатов образовательной программы среднего общего образования; оценочные и методические материалы имеются в качестве приложения к ООП СОО

Наблюдение за деятельностью обучающихся на уроках осуществляется по карте анализа урока.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Перечень рабочих программ учебных предметов:

Предмет	Класс
Русский язык	10 - 12
Литература	10 - 12
Родной язык (русский)	10 - 12
Родная литература	10 - 12
Иностранный язык (Английский язык)	10 - 12
Алгебра и начала анализа	10 - 12
Геометрия	10 - 12
Информатика и ИКТ	10 - 12
Астрономия	11 - 12
Физика	10 - 12
История	10 - 12
Обществознание	10 - 12
География	10 - 12
Биология	10 - 12
Химия	10 - 12
Основы безопасности жизнедеятельности	10 - 12
Физическая культура	10 - 12

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые

возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов. В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами. Рабочие программы рассматриваются на заседании методических объединений, утверждаются приказом директора школы, являются неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования школы.

Рабочие программы размещены в приложении к ООП СОО.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания Школы направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социум и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися урочной и внеурочной деятельности. Школа считает своей основной миссией адаптацию и ресоциализацию осужденных обучающихся к жизни в современном обществе на основе становления личности обучающегося.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы должны стать ресоциализация и приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС общего образования: формирование у них основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
Воспитательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с данной Программой воспитания, Планом воспитательной работы школы и планами воспитательной работы в территориальных структурных подразделениях школы, согласованных с отделами воспитательной работы исправительных учреждений. Основные направления работы: общекультурное, интеллектуальное, нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, социально-ориентированное.

На первый план в воспитательной работе Школы при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы выдвигается проблема организации эффективной ресоциализации осужденных, под которой следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного готовности к включению после отбывания наказания в обычные условия жизни общества.

Главный признак личности, преступившей закон - резко негативное отношение к воспитательным воздействиям, стойкое внутреннее сопротивление им. Нередко у осужденного такое сочетание отрицательных качеств личности, дисгармоничное развитие черт характера, которые при наличии негативизма и внутреннего сопротивления составляют огромную трудность в их перестройке.

В структуру личности осужденного входят:

- прочные криминальные или антисоциальные установки,
- привычки антиобщественного поведения,
- неадекватная защитная доминанта,
- невосприимчивость к воспитательным воздействиям,
- неадекватная (завышенная или заниженная) самооценка,
- отягощение отрицательных черт личности психическими аномалиями,
- сдвиги в структуре личности (заострение черт характера, возникновение различных «комплексов» сверх ценности своего «я» или своей неполноценности).

Причины сложности воспитания осужденных весьма многообразны. Трудностью

осуществления воспитательного процесса с осужденными является следствие комплекса социальных и индивидуально-личностных факторов. Социальные факторы (асоциальное окружение, семейное неблагополучие, трудовая неустойчивость и т.п.) создают каждый раз последовательно складывающиеся ситуации на жизненном пути человека, которые ему приходится разрешать. А выход из них каждый раз зависит от тех внутренних условий, которые у личности к этому времени имелись. Последовательное неправильное разрешение жизненных ситуаций ведет к накоплению асоциального опыта, возникновению различных комплексов.

Воспитательный процесс в исправительных учреждениях проходит в условиях полной изоляции осужденных от общества, которая определяет ее специфику. С одной стороны, изоляция, как профилактическое средство, позволяет оградить правонарушителя от влияния привычной для него среды окружения на его преступное поведение, с другой стороны ведет к обрыванию полезных связей с близкими родственниками, помещает его в среду, отличающуюся специфической субкультурой, уголовными традициями, ценностями и обычаями. Эта среда оказывает отрицательное влияние на исправление осужденных, создает трудности в процессе исправления их личности.

Осуществляя воспитательный процесс, следует иметь в виду, что условия его эффективности зависят от срока наказания и времени исправления осужденного. Нередко возникают ситуации, когда тяжесть совершенного преступления неадекватна степени криминальной и педагогической запущенности личности. Это приводит к тому, что для одних срок наказания может быть не достаточным для исправления их личности, для других - превышает необходимый, возникающее противоречие между сроком наказания и временными рамками процесса исправления, что необходимо учитывать при организации воспитательной работы с каждым осужденным индивидуально.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах:

- Принцип личностно-ориентированного подхода - предполагает приоритетное внимание на развитие личностных и приоритетных качеств обучающихся.
- Принцип взаимосвязи сознания и деятельности - предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение обучающихся.
- Принцип вариативности - гибкое следование программе воспитательной работы с обучающимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий и дел, акций и начинаний.

В процессе воспитательной работы с осужденными используются различные психолого-педагогические методы: убеждения (разъяснение, поучение, наставление, доказательство, опровержение, пример); организации поведения (требование, показ, объяснение, инструктирование, поручение, упражнение); торможения отрицательного поведения (внушение, осуждение, порицание, предупреждение, наказание); стимулирования положительного поведения (похвала, одобрение, доверие, поощрение, организация перспективы).

2. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания - личностного развития обучающихся - применительно к специфике Школы (в частности, обучение в исправительных учреждениях,

возраст обучающихся от 18 до 30 лет и т.д.) позволяет объединить целевые приоритеты, соответствующие всем трем уровням общего образования: начального общего, основного общего и среднего общего образования, среди которых:

- реабилитация обучающихся и формирование её доминанты;
- разностороннее развитие личности обучающихся (их познавательных интересов, творческих способностей, общеучебных умений, навыков самообразования), создание условий для самореализации личности;
- приоритетность воспитания и перевоспитания в деятельности исправительного учреждения и школы;
- интеграция всех воспитательных ресурсов для оптимального использования воспитательного потенциала и обеспечения многообразия пространства самореализации субъектов в вопросах социально-педагогической реабилитации осужденных;
- организация творческой и культурно-досуговой деятельности обучающихся как важный фактор в коррекционной среде социально-педагогического воздействия на их личности.

С учетом перечисленных целевых приоритетов основной целью организации воспитательной работы в Школе является воспитание свободной, творческой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию, а также социальной реабилитации осужденных в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, современные образовательные технологии;
5. организовывать для обучающихся виртуальные и интерактивные экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
6. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

Форма	Вид деятельности	Содержание деятельности
Работа с классным коллективом		
Подготовка и проведение общешкольных ключевых дел	Познавательная Проблемно-ценностное общение Досугово-развлекательная Трудовая	- анализ творческого потенциала учащихся класса; - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе; - подбор сценического материала и разработка сценария; - подготовка бутафорного сопровождения; - отработка ролевого исполнения
Организация совместных дел: интеллектуальные игры, концерты, спектакли	Организаторская	-совместная деятельность педагога и обучающихся. -формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, региона на основе изучения традиций, литературы, культурного наследия
Тематические классные часы	Познавательная, досугово-развлекательная, социальное творчество, художественное творчество	- создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности.
Сплочение коллектива: игры, тренинги	Коррекционная	- сплочение и командообразование; включающее в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; - изменение эмоционально - волевой сферы, личностных качеств учащихся.
Индивидуальная работа с обучающимися		
Изучение особенностей личностного развития учащихся	Диагностическая	- наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; - поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.)

Беседы	Познавательная, коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся.
Портфолио	Аналитическая	- заполнение личных портфолио обучающихся
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Работа с учителями - предметниками	Организационно-аналитическая	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с социально-психологическими особенностями обучающихся и спецификой Школы, что в процессе организации учебной деятельности позволяет реализовать следующее:

- установление взаимоотношения субъектов деятельности на уроке выстраиваются как отношения субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического материала, где полученные на уроке знания преподносятся в интересных формах; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного учебного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

Новые знания появляются совместными усилиями обучающихся и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное	Направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Социальное	Направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Спортивно-оздоровительное	Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Духовно-нравственное	Направлены на осознание обучающимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и формирования патриотизма
Общекультурное	создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Профориентация»

Данная работа в школе осуществляется через следующие направления:

№	Направления	Форма и мероприятия
1	Диагностическое	Диагностическое обследование с целью выявления способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, Опросник профессиональных склонностей Л. Йованши.
		Выявление отношения к различным видам профессиональной деятельности (типам профессий)
		Определение типа темперамента, раскрытие соотношения «темперамент-профессия» (Опросник Айзенка)
2	Консультативное	Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе
		Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям

3	Профессиональное	Информирование об имеющихся типах профессий
		Регулярное оформление стенда информационных материалов «Я выбираю профессию»
		Беседа о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Все ключевые общешкольные дела реализуются в рамках пяти основных направлений воспитания: интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, социально-ориентированного и здоровьесберегающего. Для этого в школе используются следующие формы работы:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание СОО
Школьный уровень		
Праздники Мероприятия	Организационно-познавательная	-организация творческих (театральные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми событиями; -формирование атмосферы эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора, радости; - вовлечение в общее дело всех обучающихся и педагогов.
Конкурсы	Организационно-познавательная	-формирование доверительных, поддерживающих взаимоотношений, ответственного отношения к делу.
Уровень класса		
Собрание	Организационная	- участие обучающихся в мероприятиях
Общешкольные дела	Творческая, трудовая	- участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел.
Индивидуальный уровень		
- вовлечение обучающихся в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.		

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда школы при ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Форма работы	Вид деятельности	Содержание деятельности
Интерьер школьных помещений	Творческая, познавательная	Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение.
Экспозиции	Творческая, познавательная	Размещение на стенах школы творческих работ обучающихся, проведенных мероприятий.

Благоустройство школьных кабинетов	Творческая, познавательная	В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений.
Дизайн школьного пространства	Творческая, познавательная	Оформление стендов, плакатов о важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

В связи со спецификой школы, анализ осуществляется силами экспертов самой образовательной организации без привлечения внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных, а качественных его показателей, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного социального воспитания и развития обучающихся, а также стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется один раз в полугодие классными руководителями и заместителями директора по воспитательной работе. Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания обучающихся.

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответственные
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	1. Результаты диагностики личностных результатов (входной, текущий, итоговый контроль согласно плана ВШК) 2. Устные беседы с классными руководителями по вопросам: а. Какие ранее существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за учебный год;	В течение учебного года	Зам по ВР, кл. руководители

Направления самоанализа	Критерии	Инструменты для изучения	Сроки	Ответствен- ные
		б. Какие проблемы не удалось решить и почему; в. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу		
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогов	Наличие в Школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	1. Результаты формирования личностных результатов у обучающихся по методикам оценки социальной компетентности: «Опросник коммуникативной толерантности» В. В. Бойко, «Опросник толерантности-интолерантности к неопределенности» (Т. В. Корнилова), «Методика диагностики оценки самоконтроля в общении» М. Снайдера (на выбор). 2. При необходимости - устный опрос обучающихся (3 варианта ответов: удовлетворен, не удовлетворен, удовлетворен не в полной мере) по вопросам: - качества проводимых ключевых общешкольных дел; - качества совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качества реализуемой в школе внеурочной деятельности; - качества реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков; - качества профориентационной работы Школы; - качества организации предметно-эстетической среды Школы.	октябрь декабрь февраль апрель	Зам по ВР, кл. руководите ли

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы

План воспитательной работы школы на учебный год					
Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллекту- альное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесбе- регающее	Социально- ориентированн ое	Сроки проведен ия
День знаний	День знаний			День знаний	сен тябрь
	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			
Предметная неделя по искусству			День физической культуры и спорта		
	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь
Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению - наше уважение!		
	День учителя			День учителя	
		День народного единства		День народного единства	ноябрь
	Международ ный день КВН			Международны й день КВН	
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Спорт - стиль жизни		
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты	

			Международ ный день отказа от курения	
	День матери	День матери		

План воспитательной работы школы на учебный год					
Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллекту- альное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесбе- регающее	Социально- ориентированн ое	Сроки проведен ия
Предметная неделя по иностранным у языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		декабрь
	Сетевой региональн ый общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	
День российской печати	Сетевой региональн ый общешкольн ый проект «Шаг к успеху»				Январь
Предметная неделя по технологии и ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		январь
		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональн ый общешкольн ый проект «Шаг к успеху»	День защитника отечества			февраль
Предметная неделя по истории и обществозна нию			Здоровье - привилегия мудрых		
	Международ			Международны	март

План воспитательной работы школы на учебный год					
Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллекту- альное	Нравственн о- эстетическое	Гражданско- патриотическ ое	Здоровьесбе- регающее	Социально- ориентированн ое	Сроки проведен ия
	ный женский день			й женский день	
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии	День воссоединения Крыма с Россией			
Международ ный день театра	Международ ный день театра				
Всемирный день авиации и космонавтик и		Международн ый день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	апрель
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современног о человека	Образ жизни современного человека	
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	май
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональны й общешкольн ый проект «Шаг к успеху»		Спартакиада к Дню Победы		
	День славянской письменност и и культуры		Международ ный день семьи	Международны й день семьи	

Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе	10-12 классы	В течение учебного года
Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям		
Организация предметно-эстетической среды		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация		
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	10-12 классы	В течение учебного года
озеленение территории, оборудование площадок в зимний период		
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);		
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона)		
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 10-12 классов)		
Работа с классным коллективом	Виды работы	Форма проведения
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося	

	совместных дел с остальными обучающимися	мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)
	проведение классных часов	
	сплочение коллектива класса	
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение	
	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)	
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио	
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками	
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)		
Виды работы		Форма проведения
<u>3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность</u>		Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, <u>театральных постановок, групповой работы или работы в парах</u>
<u>3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</u>		
<u>3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</u>		

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план основного среднего образования

Учебный план государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исполнительной системы» обеспечивает реализацию федерального государственного общеобразовательного стандарта среднего общего образования.

Особенностью учебного плана Учреждения является наличие различных форм обучения: очно-заочная, заочная.

Учебный план является основным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУ РА ВСОШ №2. Учебный план ГКОУ РА ВСОШ №2 направлен на достижение обучающихся результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план школы направлен на достижение обучающимися результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО и составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и с соблюдением требований следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);

Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения, определяет формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых ГКОУ «СОШ при УУИС», а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет: количество учебных занятий за 3 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена такими предметными областями, как «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественные науки», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Предельно допустимая нагрузка на обучающегося при 6-ти дневной неделе составляет 34 часа.

Учебный план содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Адыгея
«Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»**

за курс VII, X - XII классов (заочная форма обучения) на I полугодие 2022- 2023 учебного года

Учебные предметы федерального компонента	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Базовый уровень	Итого
Классы	8	10а	10п	11а	12а	
Русский язык	0,25	1	1	1	1	4,25
Литература	0,25	2	2	2	2	8,25
Родной язык	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	2,25
Родная литература	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	2,25
Иностранный язык	0,25	1	1	1	1	4,25
Алгебра и начала анализа	0,25	2	2	2	2	8,25
Геометрия	0,25	1	1	1	1	4,25
История	0,25	1	1	1	1	4,25
Физическая культура		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Обществознание		1	1	1	1	4
ОБЖ	0,25	0,5	0,5	0,5	0,5	2,25
Биология	0,25	1	1	1	1	4,25
Химия		1	1	1	1	4
Физика	0,25	1	1	1	1	4,25
Астрономия				1	1	2
Учебные предметы по выбору ОУ и обучающегося						
География		1	1			2
Информатика и ИКТ	0,25	1	1	1	1	4,25
Обязательная аудиторная нагрузка	3	16	16	16	16	67

Консультации и прием зачетов		4	4	4	4	16
Русский язык		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Алгебра и начала анализа		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Физика		0,5	0,5	0,5	0,5	2
Геометрия		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Иностранный язык		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Литература		0,25	0,25	0,25	0,25	1
История		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Химия		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Обществознание		0,25	0,25	0,25	0,25	1
География		0,25	0,25			0,5
ОБЖ		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Информатика и ИКТ		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Биология		0,25	0,25	0,25	0,25	1
Астрономия				0,25	0,25	0,5
Предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе	3	20	20	20	20	83

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Филиала государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики
Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2»**

**за курс IV, X - XII класса (заочная форма обучения) на
I полугодие 2021- 2022 учебного года**

[illegible]

Алгебра и начала анализа		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Математика								0
Физика		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
Геометрия		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Иностранный язык		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Литература		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3
История		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Химия		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Обществознание		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
География		0,25	0,25	0,25	-	-	-	0,75
ОБЖ		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Информатика и ИКТ		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Биология		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,5
Астрономия					0,25	0,25	0,25	0,75
Предельно допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе	5	20	20	20	20	20	20	125

Календарный график работы

ГКОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» на 2022-2023 учебный год

1. Каникулы:

- Осенние 31.10.2022г. по 04.11.2023г. (5 календарных дней);
- Зимние 31.12.2022г. по 09.01.2023г. (10 календарных дней);
- Весенние 27.03.2023г. по 31.03.2023г. (5 календарных дней).

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Для обучающихся переводных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.1.1. По окончании 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 5-го декабря (понедельник) по 16-ое декабря 2022 года (четверг) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-ое декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.1.2. По окончании 2-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 2-го мая (вторник) по 16-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 10 учебных дней; с 18-го мая (четверг) по 24-ое мая 2023 года (среда) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

2.2. Для обучающихся выпускных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.2.1. По окончанию 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 1-го декабря (четверг) по 14-ое декабря 2022 года (среда) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-е декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.2.2. По окончании 2022 – 2023 учебного года – с 02-го мая (вторник) по 18-ое мая 2023 года (четверг) включительно, 11 учебных дней; с 19-го мая (пятница) по 23-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 3 учебных дня – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

3. Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА-2023):

- 12-е классы – в установленные сроки Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

4. Летние каникулы – (не менее 10 календарных недель):

- 8, 10, 11 классы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

5. Начало учебных занятий: 15:00

6. Продолжительность уроков: 40 минут

7. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	15:00	15:40	0:05
2	15:45	16:25	0:05
3	16:30	17:10	0:05
4	17:15	17:55	0:05
5	18:00	18:40	0:05
6	18:45	19:25	

Календарный график работы

Филиал ГКОУ РА «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» на 2022-2023 учебный год

1. Каникулы:

- Осенние 31.10.2022г. по 04.11.2023г. (5 календарных дней);
- Зимние 31.12.2022г. по 09.01.2023г. (10 календарных дней);
- Весенние 27.03.2023г. по 31.03.2023г. (5 календарных дней)

2. Промежуточная аттестация.

2.1. Для обучающихся переводных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.1.1. По окончании 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 5-го декабря (понедельник) по 16-ое декабря 2022 года (четверг) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-ое декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.1.2. По окончании 2-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 2-го мая (вторник) по 16-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 10 учебных дней; с 18-го мая (четверг) по 24-ое мая 2023 года (среда) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

2.2. Для обучающихся выпускных классов (групп) всех форм обучения промежуточная аттестация проводится в следующие сроки:

2.2.1. По окончании 1-го полугодия 2022 – 2023 учебного года, с 1-го декабря (четверг) по 14-ое декабря 2022 года (среда) включительно, 10 учебных дней; с 19-го декабря (понедельник) по 23-е декабря 2022 года (пятница) включительно, 5 учебных дней – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной);

2.2.2. По окончании 2022 – 2023 учебного года – с 02-го мая (вторник) по 18-ое мая 2023 года (четверг) включительно, 11 учебных дней; с 19-го мая (пятница) по 23-ое мая 2023 года (вторник) включительно, 3 учебных дня – повторная промежуточная аттестация для обучающихся, желающих повысить полученный в ходе промежуточной аттестации по учебным предметам положительный результат (выраженный в отметке не ниже удовлетворительной).

3. Проведение государственной итоговой аттестации (ГИА-2023):

- 12-е классы – в установленные сроки Министерством просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);

4. Летние каникулы – (не менее 10 календарных недель):

- 5, 10, 11 классы с 01.06.2023г. по 31.08.2023г.

5. Начало учебных занятий: 15:00

6. Продолжительность уроков: 40 минут

7. Расписание звонков:

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	15:00	15:40	0:05
2	15:45	16:25	0:05
3	16:30	17:10	0:05
4	17:15	17:55	0:05
5	18:00	18:40	0:05
6	18:45	19:25	

План внеурочной деятельности (в рамках предмета).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей через организацию внеурочной деятельности. В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в таких формах, как консультации, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации и виды деятельности, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования (до 700 часов за три года обучения) с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Время, отводимое на внеурочную деятельность, не включается в расчет допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность ГКОУ РА ВСОШ №2 предоставляет учащимся, отбывающим наказание в исправительных учреждениях Республики Адыгея, возможность выбора широкого спектра занятий, реализуемых через рабочие программы, при составлении плана внеурочной деятельности учитывались пожелания учащихся. В ходе реализации плана проектируется изучение эффективности введения курсов внеурочной деятельности, выяснение востребованности курса учащимися.

При планировании программ внеурочной деятельности предпочтение отдаётся практическим занятиям. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Формами промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности являются творческие работы, проекты, в том числе групповые.

Спортивное-оздоровительное направление включает консультации «Культура здоровья» в 10, 11, 12 классах. Программа направлена на всестороннее гармоническое развитие учащихся, формирование физически здорового человека, мотивации к сохранению и укреплению здоровья. Данная программа способствует формированию представлений об экологической культуре, как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде. Форма организации - кружок. В 10, 11, 12 классах отводится по 0,25 часа в неделю в каждом классе.

Социальное направление включает в себя консультацию «Основы финансовой грамотности» (в рамках предмета

«Обществознание») в 10, 11, 12 классах. Данная программа способствует формированию толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, делать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; формировать отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Программа дает возможность сформировать представления об устройстве банковской системы, особенностях банковских продуктов для физических лиц, правилах инвестирования денежных средств в банковские продукты и привлечения. Форма организации - консультация. В 10, 11, 12 классах отводится по 0,25 часа в неделю в каждом классе.

Общекультурное направление включает в себя консультацию «Английский без границ» в 10,11,12 классах. Программа направлена на развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми, достижения в нем взаимопонимания, нахождение общих целей и сотрудничества для их достижения; способности к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Данная программа способствует формированию коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Форма организации – консультация. В 10, 11, 12 классах отводится по 0,25 часа в неделю в каждом классе.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя консультацию «Человек и общество» в 10, 11, 12 классах. Данная программа направлена на формирование гражданской позиции у учащихся как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. Данная программа развивает умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Программа направлена на развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы на учебный год Ключевые общешкольные дела					
Направление воспитания					
Интеллектуальное	Нравственно-эстетическое	Гражданско-патриотическое	Здоровьесберегающее	Социально-ориентированное	Сроки проведения
День знаний	День знаний			День знаний	сентябрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День солидарности в борьбе с терроризмом			
Предметная неделя по искусству			День физической культуры и спорта		
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»			День пожилого человека	октябрь
Предметная неделя по русскому языку и литературе			Спортивному движению – наше уважение!		
	День учителя			День учителя	
		День народного единства		День народного единства	ноябрь
	Международный день КВН			Международный день КВН	
Предметная неделя по химии и биологии	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спорт – стиль жизни		
	Всемирный день доброты			Всемирный день доброты	
			Международный день отказа от курения		
	День матери	День матери			
Предметная неделя по иностранному языку и географии			Всемирный день борьбы со СПИДом		декабрь
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спортивный праздник «Зимние забавы»		
		День героев Отечества			
		День конституции РФ			
				Новый год	
День российской печати	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к				Январь

	успеху»				январь
Предметная неделя по технологии и ОБЖ			Спортивная гордость моих земляков		
		День снятия блокады города Ленинграда			
	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День защитника отечества			февраль
Предметная неделя по истории и обществознанию			Здоровье – привилегия мудрых		
	Международный женский день			Международный женский день	март
Предметная неделя по музыке и ИЗО	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»	День воссоединения Крыма с Россией	Всё о коронавирусе		
		Всемирный день ГО			
Всемирный день поэзии	Всемирный день поэзии				
Международный день театра	Международный день театра				
Всемирный день авиации и космонавтики		Международный день памятников и исторических мест	Всемирный день здоровья	День смеха	апрель
Предметная неделя по физике и математике	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Образ жизни современного человека	Образ жизни современного человека	
Всемирный день земли			Всемирный день земли	Всемирный день земли	
День радио		День Победы		День весны и труда	
Предметная неделя по физической культуре	Сетевой региональный общешкольный проект «Шаг к успеху»		Спартакиада к Дню Победы		май
	День славянской письменности и культуры		Международный день семьи	Международный день семьи	

Курсы внеурочной деятельности		
Профориентация		
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения
Профориентационные мероприятия, связанные с ситуацией спроса и предложения на рынке труда в Кузбассе	4-12 классы	В течение учебного года
Профориентационные мероприятия, направленные на раскрытие характера работы по основным профессиям и специальностям		
Организация предметно-эстетической среды		

Дела, события, мероприятия		Классы	Время проведения
оформление интерьера школьных помещений (классного кабинета, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация			
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга		4-12 классы	В течение учебного года
озеленение территории, оборудование площадок в зимний период			
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);			
акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, атрибуты государственной власти и символики страны, региона)			
3.1. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей 10-12 классов)			
Работа с классным коллективом	Виды работы	Форма проведения	
	инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах	Классный час, диспуты, беседы, проведение общешкольного мероприятия, мастер-классы, выполнение и защита проекта (на уровне класса)	
	организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с остальными обучающимися		
	проведение классных часов		
	сплочение коллектива класса		
Индивидуальная работа с учащимися	изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение		
	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.)		
	индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио		
Работа с учителями, преподающими в классе	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками		
3.2. Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Виды работы		Форма проведения	
3.2.1. активизации познавательной деятельности обучающихся через воспитательную деятельность		Дискуссии, интеллектуальные игры, включение в урок игровых процедур, театральных постановок, групповой работы или работы в парах	
3.2.2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
3.2.3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией			

Система условий реализации основной образовательной программы

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических).

Созданные в ГКОУ РА "ВСОШ №2" условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС СОО, обеспечивают для участников образовательных отношений:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально

значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с исправительными учреждениями уголовно-исполнительной системы, другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- участия учащихся, педагогических работников, администрации школы, администрации исправительного учреждения и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- использования сетевого взаимодействия (по мере необходимости);
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы ГКОУ РА "ВСОШ №2", характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования ГКОУ РА "ВСОШ №2";
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Система условий учитывает организационную структуру ГКОУ РА "ВСОШ №2", в основу которой положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры - уровень директора, Совет Учреждения (по содержанию - это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Советом Учреждения стратегию развития ГКОУ РА "ВСОШ №2", представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию - это тоже уровень стратегического управления) функционируют педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Педагогический совет совместно с директором школы утверждают основные образовательные программы, рабочие программы учебных курсов, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания. Третий уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет - коллективный профессиональный орган, объединяющий на добровольной основе членов педагогического коллектива образовательного учреждения в целях осуществления руководства методической деятельностью. Членами методического совета являются руководители методических объединений, методисты, первый заместитель директора, заместители директора по учебно-воспитательной работе в территориальных структурных подразделениях, заместитель директора по воспитательной работе, директор школы, творческие работающие педагоги.

Четвертый уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методическое объединение является структурным подразделением образовательного учреждения, объединяющим учителей по предметам, образовательным областям, видам воспитательной работы (учителей-предметников и классных руководителей).

Система условий учитывает возможности взаимодействия с социальными партнёрами. Социальными партнёрами ГКОУ РА "ВСОШ №2", являются:

ГКОУ РА "ВСОШ №2" осуществляет взаимодействие с организациями и партнёрами:

- УФСИН России по РА;
- «Совет ветеранов УФСИН по Республике Адыгея;
- Муниципальные «Центры занятости населения» Республики Адыгея;
- Управление культуры, спорта и молодежной политики администраций и населенных пунктов Республики Адыгея.

Механизмы взаимодействия:

- Исследовательская деятельность;
- Проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- Социально значимые мероприятия.

Основные направления работы:

- Реализация непрерывности образования;
- Совместная (коллективная) деятельность;
- Сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- Формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Система условий опирается на локальные акты ГКОУ РА "ВСОШ №2" Система условий опирается на локальные акты ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Устав ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Положение об аттестационной комиссии ГКОУ РА "ВСОШ №2" по аттестации педагогических работников на подтверждение соответствия занимаемой должности.

Положение о Совете Учреждения.

Положение об общем собрании ГКОУ РА "ВСОШ №2";

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением ГКОУ РА "ВСОШ №2" и обучающихся.

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах недели или учебного года

Режим занятий обучающихся

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о языке (языках) образования

Положение о Педагогическом совете

Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Порядок регламентации и оформления отношений

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Положение о порядке проведения самообследования

Положение о малом педагогическом совете

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, рабочей программе курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Положение о портфолио обучающихся

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между государственным казенным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы» и обучающимися

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Порядок доступа педагогических работников и учащихся ГКОУ РА "ВСОШ №2" к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников

Положение о правах, обязанностях и ответственности работников, занимающих должности инженерно-технических, административно-хозяйственных, производственных, учебно-вспомогательных, медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Порядок посещения по выбору обучающегося мероприятий, которые проводятся в ГКОУ РА "ВСОШ №2", осуществляющей образовательную деятельность и не предусмотрены учебным планом

Положение об условиях приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими (или) юридическими лицами.

Правила внутреннего трудового распорядка работников государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы»

Кадровые условия реализации ООП СОО

ГКОУ РА "ВСОШ №2" на 100% укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП СОО, что позволяет проводить обучение в соответствии с основной образовательной программой СОО ГКОУ РА "ВСОШ №2". Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Количественный состав педагогических работников

Должность	Штатных работников в должности
Учитель русского языка и литературы	2
Учитель иностранного языка	1
Учитель математики	2
Учитель информатики	1
Учитель биологии	1
Учитель химии	1
Учитель физики	1
Учитель истории	2
Учитель физической культуры	1
Учитель ОБЖ	1
Учитель географии	1
Административно-управленческий персонал:	2
Директор	1
Заместитель директора по УВР	1

Характеристика кадрового состава

Характеристика кадрового состава

На конец учебного года (2022-2023) - в школе 10 педагогов, включая администрацию (2)

Педагоги со стажем работы свыше 30 лет - 1 (10%)

Педагоги со стажем работы свыше 20 - 30 лет - 4 (40%)

Педагоги со стажем работы свыше 10 - 20 лет - 2 (20%)

Педагоги со стажем работы свыше 3 - 10 лет - 2 (20%)

Распределение педагогического состава по квалификационной категории

Высшая квалификационная категория - 4 (40%), включая административных работников

Первая квалификационная категория - 1 (10%)

Без категории - 6 (60%).

Уровень квалификации работников ГКОУ РА "ВСОШ №2", реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на

педагогическую деятельность; общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности,

влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога; самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения: обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также

самотивирования обучающихся; осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных

информационно-поисковых технологий; разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов); организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность

учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся; использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Все педагоги, кроме вновь прибывших и молодых специалистов, прошли курсовую подготовку. Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается утверждённым директором на каждый год графиком повышения квалификации педагогов по профилю педагогической деятельности, не реже чем каждые три года. Перспективный график курсов повышения квалификации на 2021-2024

Перспективный график курсов повышения квалификации на 2021-2024

№ п/п	Ф И О	Должность	Дата прохождени я	2021	2022	2023	2024
1.	Абадзе Альберт Муратович	учитель биологии	2019				к
		Учитель географии	2019				к
		Учитель информатики	2018			к	
2.	Абадзе Мурат Шабанович	учитель математики	2020			к	
		Учитель физики	2020			к	
3.	Гучетль Фатима Байзетовна	учитель русского языка и литературы	2021				к
		Учитель родного языка иродной литературы	2021				к
4.	Дербок Рима Биболетовна	Учитель истории	2019		к		
		Учитель английского языка	2019		к		
5.	Духу Асланбеч Хаджиметович	Учитель математики	2021				к
		Учитель астрономии	2021				к
		Учитель физики	2021				к
6.	Мешвез Ахмед Алиевич	учитель ОБЖ					
		Учитель Физической культуры	2019				к
7.	Хагурова Марина Вячеславовна	учитель русского языка и литературы	2019				к
8.	Хадагатле Руслан Сагидович	Учитель химии	2021				к
		Учитель биологии	2021				к
		Заместитель директор	2021				к
9.	Хот Саида Хазретовна	учитель русского языка и литературы	2019		к		
10.	Трахов Вячеслав Гучипсович	директор	2018			к	
		Учитель обществознания	2021				к

Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников,
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных обучающихся, обучающихся с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Данные условия были учтены при разработке Содержательного раздела ООП СОО. Также данные аспекты выступают в качестве критериев внутренней оценки качества реализации ООП СОО.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное - диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
 - Групповое - беседа, диагностика, коррекционно-развивающие занятия.
 - На уровне класса - классные часы, диагностика, коррекционно-развивающие занятия, беседа.
 - На уровне учреждения - лектории, практикумы, общешкольные мероприятия.
- ГКОУ РА "ВСОШ №2" можно выделить следующие направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС СОО:
- психологическое просвещение учащихся, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения учащихся, профессионального самоопределения;
 - психологическая профилактика явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
 - выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями;
 - психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
 - консультативная деятельность через оказание помощи учащимся, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления.

Повысить просвещение педагогов в области формирования личностных качеств учащихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности основного и среднего общего образования.

Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

обеспечение организацией, осуществляющей образовательную деятельность возможности исполнения требований Стандарта;

обеспечение реализации обязательной части основной образовательной программы основного среднего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;

отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизма их формирования.

Средняя общеобразовательная школа при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы является казенным учреждением.

В соответствии со статьей 161 «Особенности правового положения казенных учреждений» Бюджетного кодекса Российской Федерации Государственное казенное общеобразовательное учреждение Республики Адыгея «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №2» находится в ведении органа государственной власти – Министерства образования и науки Республики Адыгея, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя (распорядителя) бюджетных средств, если иное не установлено законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности ГКОУ РА «ВСОШ №2» осуществляется за счет средств республиканского бюджета Республики Адыгея и на основании бюджетной сметы.

ГКОУ РА «ВСОШ №2» осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевой счет, открытый ему в Управлении Федерального казначейства Республики Адыгея.

Расходными обязательствами ГКОУ РА «ВСОШ №2» является обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Финансовое обеспечение действующих расходных обязательств способствует реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и достижению планируемых результатов, отвечающих требованиям ФГОС, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее по тексту - реализация ООП) на очередной финансовый год осуществляется на основе утвержденной директором учреждения бюджетной сметы на текущий финансовый год и на плановый период, согласованной с Учредителем Учреждения- Министерством образования и науки Республики Адыгея. Бюджетная смета составляется в пределах объемов доведенных Учредителем лимитов бюджетных обязательств на соответствующий текущий финансовый год и плановый период.

Объем лимитов бюджетных обязательств рассчитывается на основании утвержденных Учредителем нормативов затрат на оказание соответствующих государственных услуг по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с поправочным коэффициентом отклонения.

Норматив затрат на реализацию ООП -это гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для

реализации ООП, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг (реализация ООП) определяются по каждому виду общеобразовательной программы и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися в учреждениях исполнения наказаний, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Расходы на оплату труда работников, реализующих ООП, включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников, с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кемеровской области. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулировании работников Учреждения, которым определены виды выплат, критерии и показатели эффективности деятельности по категориям работников.

Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения включают в себя приобретение оборудования, связанного с учебным процессом, учебных пособий, журналов, тетрадей, канцелярских расходов;

Прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг) включают расходы на оплату труда «прочего» персонала, не осуществляющего учебный процесс (административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал). Штатная численность «прочего персонала» определена штатным расписанием Учреждения, утвержденным директором Учреждения, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах доведенных лимитов бюджетных обязательств по фонду оплаты труда.

В состав прочих расходов входят:

- закупки товаров, работ и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий;
- «прочие» закупки товаров, работ и услуг в части расходов на содержание казенного учреждения.

Заключение и оплата ГКОУ РА «ВСОШ №2» государственных контрактов, иных договоров, подлежащих исполнению за счет бюджетных средств, производятся от имени Республики Адыгея в пределах доведенных казенному учреждению лимитов бюджетных обязательств, и с учетом ранее принятых и неисполненных обязательств.

В случае уменьшения казенному учреждению как получателю бюджетных средств главным распорядителем (распорядителем) бюджетных средств ранее доведенных лимитов бюджетных обязательств, приводящего к невозможности исполнения казенным учреждением бюджетных обязательств, вытекающих из заключенных им государственных контрактов, иных договоров, казенное учреждение обеспечивает согласование в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд новых условий государственных контрактов, в том числе по цене и (или) срокам их исполнения и (или) количеству (объему) товара (работы, услуги), иных договоров.

Сторона государственного (муниципального) контракта, иного договора вправе

требовать от казенного учреждения возмещения только фактически понесенного ущерба, непосредственно обусловленного изменением условий государственного контракта, иного договора.

В виду того, что учреждение не имеет собственных зданий и помещений, вследствие этого не несет затраты на коммунальные услуги.

В то же время Учреждение несет расходы за пользование арендуемыми помещениями.

Помимо этого, учреждению предусмотрены расходы по уплате имущественных налогов, сборов, государственных пошлин.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях.

Для качественной реализации ООП СОО необходимо повысить просвещение педагогов по вопросам психологии, особенно в области познавательных универсальных действий, учитывать при планировании и проведении учебных занятий возможности каждого ребёнка в зависимости от особенностей его восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления. Повысить просвещение педагогов в области формирования личностных качеств учащихся их социализации. Усилить контроль в области обеспечения преемственности основного и среднего общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП СОО

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа при учреждениях уголовно-исполнительной системы» (далее - Учреждение) осуществляет свою деятельность в помещениях, переданных в безвозмездное пользование учреждениями уголовно-исполнительной системы УФСИН России по Республике Адыгея (далее - УИС), на основании Приказа Минюста России, Минобрнауки России от 06.12.2016 № 274/1525 «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (далее - Приказа).

В соответствии с п. 7 Приказа, учреждения УИС обеспечивает условия для проведения образовательной деятельности:

– безвозмездно предоставляет и содержит на должном санитарно-гигиеническом уровне помещения общеобразовательной организации, производит их ремонт, оборудует их мебелью, обеспечивает письменными принадлежностями, персональными компьютерами с возможностью доступа к образовательным программам в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" при условии соблюдения правил внутреннего распорядка учреждений УИС, организует их хранение и правильное использование обучающимися;

– выделяет для общеобразовательной организации обслуживающий персонал, который содержится за счет учреждения УИС в пределах лимита штатной численности работников учреждения УИС;

– обеспечивает безопасность педагогических работников общеобразовательной организации во время нахождения их на территории учреждения УИС.

Учреждение осуществляет свою деятельность в следующих помещениях:

1.	Раздел Наличие оборудованных помещений	
1.1	Количество библиотек всего	1
2.1.	Наличие копировально-множительной техники	Да
3.	Раздел Инженерные коммуникации зданий образовательного учреждения	
3.1.	Название показателя	учебный корпус
3.2.	Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН п.2.5.6 в том числе:	Да

3.3.	- в классных помещениях, учебных кабинетах, лабораториях	Да
3.4.	Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да
3.5.	Наличие работающей системы канализации, а так же оборудованных туалетов в соответствии с СанПиН	Да
3.6.	Наличие центрального отопления	Да
4.	Раздел Оснащение современным учебным оборудованием	
4.1.	Название показателя	учебный корпус
4.2.	Количество учебных кабинетов	11
4.3.	Количество учебных кабинетов, укомплектованных регулируемой ученической мебелью (за исключением физики, химии, биологии)	9
4.4.	Количество кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием в соответствии с перечнем учебного и лабораторного оборудования из них:	2

Медицинское обеспечение осуществляется согласно требованиям Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», приказа Минюста России от 28.12.2017 № 285 «Об утверждении Порядка организации оказания медицинской помощи лицам, заключенным под стражу или отбывающим наказание в виде лишения свободы.

Питание обучающихся – во всех исправительных учреждениях и следственных изоляторах УФСИН России по Республике Адыгея для лиц, отбывающих уголовные наказания, работают столовые.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Реализация ФГОС СОО при изучении учебных предметов (курсов) осуществляется на основе рабочих программ по учебным предметам (курсам). *Рабочие программы по учебным предметам (курсам)* составляются педагогами школы.

Дидактическое обеспечение рабочих программ по учебным предметам (курсам), соответствующее требованиям ФГОС СОО, определено федеральным перечнем учебников.

Обеспеченность учебниками 100%

Состояние информатизации

Наименование показателя	Количество, ед. (значение)
Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	18
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 5 и менее лет назад	18
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) 6-10 лет назад	0
- количество ПК, изготовленных (модернизированных) более 10 лет назад	0
Количество исправных компьютеров в ОУ всего / % от общего кол-ва, из них:	18
- количество имеющих сертификаты соответствия	0
- количество не имеющих сертификатов соответствия	18
Количество стационарно установленных ПК / % от исправных ПК, из них:	16
- из них количество имеющих сертификаты соответствия	0
- из них количество не имеющих сертификаты соответствия	18
Количество компьютерных классов	0
- из них количество соответствующих СанПиН	0
Количество стационарных компьютерных классов	0
- из них количество соответствующих СанПиН	0
Количество мобильных компьютерных классов	0
- из них количество соответствующих СанПиН	0
Количество дополнительных устройств:	6
- количество комплексов интерактивных досок	0
- количество мультимедийных проекторов	0
- количество веб камер	0
- количество цифровых устройств учебного назначения	0
- количество устройств офисного назначения (принтеров, сканеров, многофункциональных устройств)	6
- количество других дополнительных компьютерных (цифровых) устройств	3
Наименование других устройств	телевизор(ЖК-панель)

Условия реализации ООП СОО (кадровые, психолого-педагогические, материально-технические, финансовые, информационно-методические) обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию урочной и внеурочной деятельности;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской

идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и классных руководителей;
- участия обучающихся, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии ООП СОО и условий ее реализации;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП СОО

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации ООП СОО.

Условия	Требования	Необходимые изменения
Кадровые	Повышение квалификации педагогов (в рамках образовательного пространства г. Майкопо, АРИПК) Наличие квалификационной категории у преподавательского состава	Повышение эффективности работы школьных методических объединений (через организацию творческих, проблемных групп) Организация курсовой подготовки в АРИПК г. Майкоп Повышение квалификации педагогов в области ИКТ-технологий, через прохождение курсовой подготовки (в рамках образовательного учреждения) Рост числа педагогов с высшей и первой категорией Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности

Психолого-педагогические	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса Преимственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию	эффективное психолого- педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности (обучающихся, педагогов)
Финансовые	Исходя из нормативов	Стимулирование педагогических работников за высокие результаты деятельности
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно- техническим нормам, требованиям ФГОС ООО	Выполнение всех санитарно- технических норм. Оборудование достаточного количества отдельных помещений для организации мест.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде достаточного количества учебной и методической литературы и других изданий	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, приобретение учебников с электронными приложениями.

Результатом реализации указанных требований должно способствовать развитию образовательной среды школы:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преимущественной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1.	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности	разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы; внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП СОО

2.	Наличие педагогов, способных реализовать ООП СОО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	подбор квалифицированных кадров; систематическое повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности; оказание постоянной научно- теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации ООП СОО; использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие ИОС	реализация электронного документооборота; портфолио; использование в образовательной деятельности ресурсов ИОС школы.
4.	Обоснованное и эффективное использование ИОС (сайта школы, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ - технологиями педагогами) в образовательной деятельности	приобретение цифровых образовательных ресурсов; повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;
5.	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательной деятельности; динамическое расписание учебных занятий	- эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работ и методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; Реализация плана внутришкольного контроля.
6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы в управлении	соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО
	Образовательной деятельностью	
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

Контроль за состоянием системы условий реализации образовательной программы

Условия реализации ООП СОО	Направления руководства и контроля
-----------------------------------	---

Кадровые	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально - технические	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, установка автоматизированных рабочих мест учителя и общешкольной локальной сети.
Методические	Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов учителя требованиям ФГОС, организация тематического, классно-обобщающего, персонального контроля, работа школьных МО учителей предметников, классных руководителей по реализации ФГОС СОО.
Психолого-педагогические	Адаптация обучающихся, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП СОО ГКОУ РА "ВСОШ №2 "

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление. *Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений*

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы школы	1. Совершенствование системы контрольной деятельности. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация.
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в школе. 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность

4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в школе через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между учениками в ходе образовательной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей потребности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование использования современных образовательных технологий	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий.
6. Целенаправленное формирование личностных универсальных учебных действий	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной жизни. 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимися реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях, социальных акциях

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

- разработана нормативно-правовая база ОУ в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

Контроль за состоянием системы условий ООП СОО ГКОУ РА "ВСОШ №2"

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО осуществляется на основе плана внутришкольного контроля. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования школы: контингент обучающихся, его движение: поступление в ОУ, перевод, окончание; образовательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги; фонды, обеспечение функций

учреждения: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения; состояние персонала учреждения: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура учреждения.

Контроль образовательной деятельности в школе включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Контроль состояния и качества функционирования образовательной системы школы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация контрольной деятельности по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система воспитательной работы; система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); мониторинг удовлетворенности обучающихся условиями организации образовательной деятельности в школе; мониторинг образовательных запросов обучающихся в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; мониторинг образовательных запросов обучающихся в выборе программ внеурочной деятельности, занятость обучающихся в системе дополнительного образования; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений обучающихся по вопросам функционирования школы.

Контроль метапредметных и предметных достижений обучающихся в школе; план внутришкольного контроля, диагностика метапредметных и предметных результатов; результаты промежуточной аттестации; результаты предметных достижений по полугодиям, за год; реализация программы коррекционной работы, в том числе работа с неуспевающими обучающимися; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающихся).

Контроль физического развития и состояния здоровья обучающихся школы: количество дней, пропущенных по болезни; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Контроль психолого-педагогических условий: реализация программы коррекционной работы, взаимодействие классных руководителей совместно с социально-психологической службой исправительного учреждения, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися.

Контроль воспитательной работы в школе: реализация рабочей программы воспитания; занятость в системе дополнительного образования; реализация программ внеурочной деятельности, уровень формирования личностных универсальных учебных действий.

Контроль педагогических кадров в школе: - повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям); работа над индивидуальной методической темой (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); участие в инновационной деятельности школы; реализация образовательных программ, программ внеурочной деятельности; аттестация педагогических кадров.

Контроль ресурсного обеспечения образовательной деятельности в школе: - кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров. - учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки школы; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

**Перечень учебников, допущенных министерством просвещения РФ
10-12 класс ФГОС ООО**

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.3.1.1.3.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык. В 2 ч. (базовый уровень)	10-11	Русское слово
1.3.1.1.1.2	Лебедев Ю.В.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	10	Издательство "Просвещение"
1.3.1.1.1.3	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). В 2-х частях	11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.2	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровень)	10-11	Издательство "Просвещение"
1.3.3.1.6.1	Сахаров А.Н., Загладин Н.В.	История (базовый уровень)	10	Русское слово
1.3.3.1.6.2	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово
1.2.2.1.7.5	Горин М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., и	История России. 10 класс. В 3-х частях	10	"Просвещение"

1.3.3.4.2.2	др./Под ред. Торкунова А.В. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"
1.3.4.3.2.1	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.4.3.2.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.3.5.1.4.1	Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	10	Издательство "Просвещение"
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой НА.	Физика (базовый уровень)	11	Издательство "Просвещение"

основное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.2.1.2.2.5	Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Литература (в 2 частях)	9	ДРОФА
1.2.1.1.4.5	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	Русский язык	9	Издательство "Просвещение"
1.2.1.3.8.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 9 класс	9	Издательство "Просвещение"

1.2.3.4.1.5	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
1.2.4.1.6.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ДРОФА
1.2.2.2.1.5	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.2.5.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	Издательство "Просвещение"
1.2.3.3.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7-9	Издательство "Просвещение"

Начальное общее образование

Порядковый номер учебника	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.1.1.4.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.1.2.5.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.2.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"
1.1.3.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	3	Издательство "Просвещение"