

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления первой квалификационной категории по должности «учитель».

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Брусенцова Лариса Леонидовна

Место работы (полное наименование организации с указанием муниципалитета), должность, преподаваемый предмет (предметы) муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени М.И. Калинина муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края, учитель, начальные классы.

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Является обязательным для представления результатов

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
ГБОУ ИРО Краснодарского края	10.04.2025 г.	Краевой семинар – практикум	Краевой	Краевой семинар – практикум «Методическая поддержка учителей начальных классов при реализации ФГОС НОО (окружающий мир)»	Выступление с опытом работы. Приказ управления образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края «О направлении на семинар – практикум» от 04.04.2025 года №610. Приказ МБОУ СОШ 1 г. Белореченска «О направлении на семинар – практикум с опытом работы» от 07.04.2025 года №190.	Презентация опыта работы по теме: «Актуальный опыт работы учителя начальных классов при реализации предмета «Окружающий мир»

ГБУ «Центр диагностики и консультирования»	23.05.2025 г.	Круглый стол	Муниципальный	Круглый стол для специалистов школьных служб психолого – педагогического сопровождения	Выступление с опытом работы. Сертификат муниципального казенного учреждения «Центра развития образования» муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края от 23.05.2025 года.	«Опыт работы с неуспевающими обучающимися в МБОУ СОШ 1»
МКУ ЦРО администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район	15.09.2025 г.	Заседание РМО учителей начальных классов	Муниципальный	Районное методическое объединение учителей начальных классов (РМО)	Выступление с опытом работы	«Практическая экология в курсе обучения младших школьников окружающему миру»

2. Результаты участия педагогического работника в экспертной деятельности (п. 3.3)

3.

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025 г.	Проектная и исследовательская деятельность	Всероссийский, онлайн	Сертификат КМ1000781814 от 27.08.2025 года Международного образовательно –просветительского портала «ФГОС онлайн»

4. Результаты участия педагогического работника в организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Является обязательным для представления результатов только для первой квалификационной категории.

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025 г.	Методическая деятельность	Школьный	Справка руководителя ШМО МБОУ СОШ 1 «Об активном участии в организации и проведении ШМО учителей начальных классов в МБОУ СОШ 1 за период 2024-2025 учебного года» от 17.07.2025 года № 898.

			Протокол ШМО учителей начальных классов от 01.11.2024 года №2. Тема выступления: «Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий работы с ИКТ». Протокол ШМО учителей начальных классов от 27.12.2024 года №3. Тема выступления (доклад): «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ». Протокол ШМО учителей начальных классов от 26.03.2025 года №4. Тема выступления (по открытому уроку): «единственное и множественное число глаголов».
--	--	--	--

5. Деятельность по организации и проведению воспитательной работы с обучающимися (п.3.5)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты документов, подтверждающих факт проведения деятельности и ее результаты
2024-2025 г.	Поход выходного дня	Приказ МБОУ СОШ 1 «О выходе учащихся 2 «В» класса на мероприятие «Поход выходного дня» от 21.02.2025 года №21–у.
2024-2025 г.	Посещение театрализованного представления театра «Трех дорог» г. Майкопа	Приказ МБОУ СОШ 1 «О выезде учащихся МБОУ СОШ 1 в г. Майкоп» от 19.03.2025 года №33 –у.

Дата заполнения: 24.10.2025 год

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

ИО директора МБОУ СОШ 1

Заместитель директора МБОУ СОШ 1, ответственный за аттестацию

Аттестуемый педагогический работник



Вертягина С.Л.

Вертягина С.Л.

Брусенцова Л.Л.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

от 04.04.2025

№ 6/10

город Белореченск

О направлении на семинар - практикум

В соответствии с письмом ГБОУ ИРО Краснодарского края от 21.03.2025 года № 01-20/1219 «Об изменении даты проведения семинара-практикума для учителей начальных классов» п р и к а з ы в а ю:

1. Директору МБОУ СОШ 3 Родькиной Т.Б., исполняющей обязанности директора МБОУ СОШ 1 Вертягиной С.Л. направить учителей начальных классов: Темирову Оксану Геннадьевну, Брусенцову Ларису Леонидовну 10 апреля 2025 года в город Краснодар, улица Сормовская, 167, ГБОУ ИРО Краснодарского края к 11:00 часам для участия в проведении семинара-практикума «Методическая поддержка учителей начальных классов при реализации ФГОС НОО (окружающий мир)».
2. Материальное обеспечение осуществляется по статье 168 Трудового кодекса Российской Федерации.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н.Сидорову.

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

О.А.Черников



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.И.КАЛИНИНА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

ПРИКАЗ

от 07.04.2025 г.

№_190 -од

г. Белореченск

О направление на семинар – практикум с опытом работы

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края от 04.04.2025 года № 610 «О направлении на семинар - практикум»,

Приказываю:

1. Направить Брусенцову Л.Л., учителя начальных классов, на семинар – практикум с очным выступлением по теме: «Актуальный опыт работы учителя начальных классов при реализации предмета «Окружающий мир».

2. Брусенцовой Л.Л., учителю начальных классов пройти регистрацию на сайте Портал Педагога ИРО КК, раздел «Мероприятия» (kno@iro23.info), с пометкой «Окружающий мир».

1. Семинар –практикум состоится 10.04.2025 года в 11.00 по адресу: г. Краснодар, улица Сормовская, д. 167 ГБОУ ИРО Краснодарского края. Начало регистрации участников семинара – практикума в 10.00.

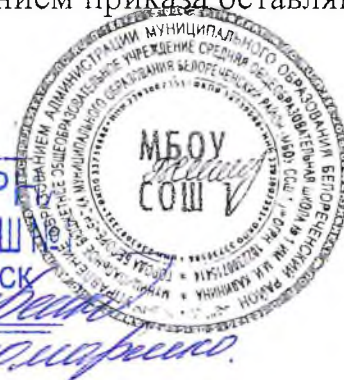
3. Материальное обеспечение участников обучения определяется в соответствии со статьей 187 Трудового кодекса РФ.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

И.О. директор



ВЕРИ
ОУСОШ
Белореченск



С.Л. Вертягина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Брусенцова Лариса Леонидовна,

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени М. И. Калинина города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

15.09.2025 года на базе МКУ ЦРО выступила по теме:

«Практическая экология в курсе обучения младших школьников окружающему миру»
на заседании районного методического объединения учителей начальных классов
(протокол № 1 от 15.09.2025 г.).

Руководитель МКУ ЦРО

г. Белореченск



Н.Н. Сидорова

15 сентября 2025 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Брусенцова Лариса Леонидовна,

учитель начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени М. И. Калинина города Белореченска
муниципального образования Белореченский муниципальный район
Краснодарского края

23.05.2025 года на базе Белореченского филиала

ГБУ «Центр диагностики и консультирования» выступила по теме:

«Опыт работы с неуспевающими обучающимися в МБОУ СОШ 1»

в рамках круглого стола для специалистов школьных служб
психолого-педагогического сопровождения.

Руководитель МКУ ЦРО
г. Белореченск



Н.Н. Сидорова
23 мая 2025 года

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Брусенцова Лариса Леонидовна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения

Белореченский район

приняла участие в работе жюри и экспертного совета
на Международном образовательно-просветительском портале
"ФГОС онлайн"

и оказала (оказал) профессиональную помощь в оценивании
Межрегионального конкурса творческих, проектных
и исследовательских работ

Номер сертификата: КМ1000781814

Руководитель
образовательного издания



Гурин В.А.
27 августа 2025 г.

Международный образовательно-просветительский
портал "ФГОС онлайн"
свидетельство о регистрации СМИ
ЭЛ № ФС 77 - 72602

ПРОТОКОЛ №3
Заседания ШМО учителей
начальной школы МБОУ СОШ 1

от 27.12.2024

Присутствовали: Григорян Н.В., Токарева Е.В., Клочкова О.Н., Колесникова Г.Н., Брусенцова Л.Л., Цьома Е.В., Шабарова Е.А., Найденова О.Ф., Овакян А.А., Шипулина Н.А., Сорокина Е.А.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги успеваемости за 1-е полугодие. Анализ итоговых промежуточных контрольных работ. «Опыт работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики, русского языка»
2. Отчёт учителей по реализации тем самообразования (Брусенцова Л.Л. «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ»)
3. Развитие функциональной грамотности в рамках ВПР. Подготовка к ВПР-2025.
4. Подготовка к ВПР учащихся 4-х классов.

По первому вопросу учителя начальных классов поделились итогами успеваемости за I полугодие. Был проведён анализ итоговых промежуточных контрольных работ. Также каждый учитель поделился опытом работы по формированию функциональной грамотности на уроках математики, русского языка.

Как формируется функциональная грамотность? Она идёт через свой собственный опыт и это главный первый шаг. И невозможно прийти к высоким вершинам без собственной практической деятельности. И вот это перемешивание практической и теоретической деятельности должен быть систематизирован. Авторы изученных мной учебников предлагают эту систематизацию для того, чтобы чётко отработать позиции по предметным навыкам, по метапредметным умениям и научить выходить на уровень функциональной грамотности.

Математическая грамотность – это способность учащегося формулировать, применять и интерпретировать математику в различных контекстах. Она включает математическое мышление и использование математических понятий, процедур, знаний и инструментов, которыми описываются, объясняются и предсказываются явления.

На уроках русского языка ребята овладевают навыком работы с учебником, со словарём; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы - все это ориентированно на овладение обучающимися функциональной грамотностью.

Формы и методы, которые я использую на своих уроках, способствуют развитию функциональной грамотности:

1. Групповая форма работы
2. Игровая форма работы
3. Творческие задания
4. Тестовые задания
5. Практическая работа
6. Ролевые и деловые игры
7. Исследовательская деятельность

По второму вопросу выступила Брусенцова Л.Л, в своём докладе «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ» поделилась опытом работы с применением ИКТ с учащимися 2 класса.

«...Одной из наиболее удачных форм проведения уроков и воспитательных мероприятий считаю использование мультимедийных презентаций, которые создаю, учитывая специфику учащихся, их психического, физического и эмоционального уровня развития. Проведение мультимедийных презентаций позволяет сделать уроки более интересными, включает в процесс восприятия не

только зрение, но и слух, эмоции, воображение, помогает детям глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Использование мультимедийных презентаций способствует повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная);

Презентации используют на различных этапах совместной организованной деятельности:

- для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
- как сопровождение объяснения презентации и ее элементов (схемы, рисунки, видеофрагменты и т. д.);
- как информационно-обучающее пособие;
- для контроля усвоения материала детьми...»

По третьему вопросу выступила руководитель ШМО начальных классов Ключкова О.Н. Она рассказала о развитии функциональной грамотности в рамках ВПР.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется при изучении всех школьных дисциплин. А так как в основе любого знания, любой задачи и задания лежит текст, в устном или письменном виде, однозначно можно утверждать, что первая из основ функциональной грамотности – это читательская грамотность. Те сведения, которые человек получает из текста, должны расширять его знания и возможности в жизни. Понимание текста — это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе.

Анализ всероссийских проверочных работ показывает, что основные трудности, с которыми сталкиваются ученики, снизившие свои отметки, как раз и основываются на том, что они не смогли до конца понять то, что от них конкретно требовалось выполнить в том или ином задании, или не понимали главное в прочитанном тексте (не вникали). Неумение выделять главную информацию от второстепенной часто обосновывается, не смотря на усилия и старания учителя, тем, что у них слабо сформирована читательская грамотность. На это есть и объективные причины: низкая скорость чтения, слабое воображение и память, неусидчивость самих учеников.

Также Олеся Николаевна рассказала об нововведениях **ВПР -2025**.

- Сокращение сроков проведения ВПР с 11 апреля по 16 мая 2025 года
- Обучающиеся в течение одного учебного года принимают участие не более чем в одном МОКО
- ОО включают ВПР в расписание учебных занятий
- ВПР НОО по 3 учебным предметам
- 4 класс - Обязательные предметы - Математика, Русский язык (только 2 часть)- (45 минут)
- 1 предмет (Окружающий мир, Литературное чтение, Иностранный язык) на основе случайного выбора федеральным организатором - **не ранее чем за 7 дней** - (45 минут)

По четвёртому вопросу выступили учителя 4 –х классов, которые рассказали о подготовке учащихся к ВПР.

Подготовка к ВПР – это не отдельное мероприятие, это систематическая целенаправленная работа по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в течение всего периода обучения в начальной школе.

Подготовку к ВПР необходимо вести систематически, добавляя задания ВПР в урок. Потренировавшись, ученик уже будет лучше ориентироваться в форме и направленности вопросов.

Формы подготовки к ВПР и варианты учебных материалов

1. Интенсивная подготовка: не обращаем внимание на ВПР до последнего момента. За 1 месяц до ВПР прорешиваем демонстрационные варианты.
2. Пошаговая подготовка на уроке: небольшими порциями в течение учебного года вкрапляем задания в уроки, в соответствии с программным содержанием.
3. Пошаговая подготовка в ходе домашних работ: не тратим время на уроках, но дозированно формируем задания ВПР как часть домашнего задания.
4. **ВАЖНО** постоянно контролировать какие трудности возникают.

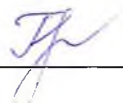
Подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание.

Руководитель ШМО начальных классов Клочкова О.Н. напомнила учителям об использовании материалов «кейсов по русскому языку», который направил ИРО КК для подготовки учащихся к ВПР. Рассказала о необходимости индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми, повышение их мотивации к учению. А также продолжить работу с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

РЕШЕНИЕ:

1. Учителям взять на контроль результаты учащихся с одной и двумя «3», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
2. Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающим учащимся;
3. Учителям 4-х классов начать подготовку детей к олимпиадам по русскому языку, математике и окружающему миру, а также постепенно начинать работу по подготовке к ВПР.

Руководитель ШМО  / Клочкова О.Н.

Секретарь ШМО  / Тригорен Н.В.

ПРОТОКОЛ №4
Заседания ШМО учителей
начальной школы МБОУ СОШ 1

от 26.03.2025

Присутствовали: Григорян Н.В., Токарева Е.В., Ключкова О.Н., Колесникова Г.Н., Брусенцова Л.Л., Корнилова Л.Н., Соболева В.А., Найденова О.Ф., Овакян А.А., Шипулина Н.А., Сорокина Е.А.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ успеваемости за III четверть.
2. О выборе курса ОРКСЭ в 4 классах на 2024-2025 уч.год.
3. Применение новых технологий при работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Планирование коррекционной и индивидуальной работы.
4. Обмен опытом учителя начальных классов Брусенцовой Л.Л. по проведению открытого урока по теме «Единственное и множественное число глаголов»
5. Формирование у учащихся личностных, коммуникативных и регулятивных УУД. Развитие функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.
6. Вести с РМО учителей начальной школы.

По первому вопросу выступали учителя начальных классов, которые поделились итогами успеваемости за III четверть, обозначили слабые и сильные стороны работы с неуспевающими учащимися.

По второму вопросу выступила руководитель ШМО начальных классов Ключкова О.Н., которая донесла информацию учителям 3-х классов о проведении родительских собраний с целью выбора модуля учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классах на 2025-2026 уч.год. Данный курс включает шесть учебных модулей по выбору семьи, родителей (законных представителей) школьника:

- «Основы православной культуры»;
- «Основы исламской культуры»;
- «Основы буддийской культуры»;
- «Основы иудейской культуры»;
- «Основы мировых религиозных культур»;
- «Основы светской этики».

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Каждый классный руководитель должен в апреле месяце провести 2 родительских собрания, на которых необходимо познакомить родителей с предложенными модулями данного курса и предложить сделать выбор одного из модулей, заполнив заявление о выборе модуля.

Учителям, которые планируют в следующем учебном году вести данный предмет, необходимо пройти курсы повышения квалификации.

По третьему вопросу учителя начальных классов поделились опытом работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, используя различные технологии.

Применение новых образовательных технологий при работе со слабоуспевающими и одарёнными детьми – очень интересный вопрос к изучению в формате школы. При выборе методов нужно понимать, что многие новые образовательные технологии основываются на давно опробованных методиках, лишь усовершенствованных новыми веяниями времени.

Самое главное - «не потерять», «не упустить» учащихся низкими учебными возможностями. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или тех, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа с такой категорией учащихся.

Совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное поощрение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребёнку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыков.

Виды работ со слабоуспевающими:

- карточки для индивидуальной работы;
- задания с выбором ответа;
- деформированные задания;
- «разрезные» правила, определения;
- перфокарты;
- карточки – тренажёры;
- творческие задания;
- карточки-информаторы;
- карточки с образцами выполнения;
- карточки-конспекты.

Методы и формы работы с одарёнными детьми

- Проблемно-развивающее обучение
- Проектно-исследовательская деятельность
- Нетрадиционное начало традиционного урока
- Постановка и решение проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
- Презентации учебного материала
- Использование индуктивных и дедуктивных логических схем.
- Использование форм так называемого интерактивного обучения или их элементов: «метода проектов», «мозгового штурма», «дебатов», «интервьюирования различных персонажей».
- Элементы - «изюминки» (обучающий рассказ, интеллектуальная разминка, шаржи, эпиграммы).
- Организация групповой деятельности самостоятельной работы детей (работа в парах, в группах постоянного состава, в группах сменного состава).
- Нетрадиционные виды уроков: лекции, экскурсии, уроки-сказки, уроки-конференции, уроки-исследования, проектная деятельность и др.
- Игры, игровые моменты (ролевые, имитационные, дидактические).

По четвёртому вопросу выступила учитель начальных классов Брусенцова Л.Л., которая поделилась опытом проведения открытого урока по теме «Единственное и множественное число глаголов». В своём выступлении она рассказала об интересных «изюминках», которые применяла при проведении данного урока: поисковая деятельность, творческие задания. При подготовке урока Лариса Леонидовна ставила **задачи**: научить различать глаголы единственного и множественного числа, устанавливая их связь с именами существительными; развить умение распознавать глаголы в тексте, правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи; стимулировать самостоятельную поисковую деятельность; способствовать развитию аналитического мышления; способствовать формированию коммуникативных навыков.

На уроке Лариса Леонидовна использовала такие игровые приёмы, как «Светофор», «Маячок», «Скалолазы» с применением интерактивного устройства, которые помогли детям в поисковой деятельности.

По пятому вопросу учитель начальных классов Ключкова О.Н. рассказала о развитии функциональной грамотности через технологию проектной деятельности.

В современной России предъявляются высокие требования к подходам в обучении детей, направленным на повышение качества образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, который активно и заинтересованно познаёт мир, осознаёт ценность труда, науки и творчества, образования и самообразования, умеет учиться и способен применять

полученные знания на практике. Выпускник школы должен быть готов взаимодействовать с окружающим миром, решать учебные и жизненные задачи, выстраивать социальные отношения в соответствии с правилами сотрудничества, стремиться к образованию и самообразованию, прогнозированию своего будущего. Современная система образования ориентирована на развитие функциональной грамотности школьников. **Функциональная грамотность** – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач. Ребёнок должен обладать готовностью успешно взаимодействовать в изменяющемся окружающем мире, решать различные (в том числе, нестандартные) учебные и жизненные задачи, строить социальные отношения, давать оценку своей деятельности, стремиться к дальнейшему образованию.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. Методов и способов формирования функциональной грамотности школьников существует много, но проектно-исследовательская деятельность – один из самых эффективных.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчётов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.) На каждом этапе с 1 по 4 класс, проводится различная работа, позволяющая активизировать проектно-исследовательскую деятельность учащихся согласно их возрасту.

В 1 классе ведётся пропедевтическая работа, в уроки учитель включает задания, направленные на анализ, синтез, классификацию, сравнение, обобщение предметов. Задания могут быть на уроке математики, обучения грамоте, познанию мира, изо. Пропедевтическая работа ведётся следующими средствами:

- проблемным, частично – поисковым, эвристическим обучением;
- уроком – исследованием.

Во 2 классе ведётся работа над формированием умений видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определенные понятия, классифицировать наблюдения и навыки проведения эксперимента, делать выводы и умозаключения, структурировать материал. Предлагаются задания и упражнения для развития умения видеть проблемы:

- продолжи неоконченный рассказ;
- составь рассказ от имени другого персонажа;
- опишите один день вашей воображаемой жизни;
- используя данную концовку, придумай рассказ или сказку;
- определи, сколько значений у предмета;

В 3 - 4 классе продолжается работа по проведению кратковременных исследований. На уроках используются игровые методы, путешествия, сказочный материал. Предлагаются логические задачи, проводится работа по обучению приёмам наблюдения и описания. У учащихся активность выше, а значит больше интересных, неординарных предложений.

Любой проект состоит из нескольких этапов.

- Выбор темы.
- Постановка цели и задач.
- Гипотеза исследования.
- Организация исследования.
- Подготовка к защите и защита работы.
- Рефлексия

Пропуск даже одного из этих этапов снижает эффективность работы над проектом.

Стадии работы над проектом - это — это «пять П»: Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — его Портфолио, - папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчёты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации.

По шестому вопросу руководитель ШМО начальных классов Ключкова О.Н., донесла информацию с РМО учителей начальной школы, рассказала об опыте работы учителей других школ, о новых методах и приёмах в работе с младшими школьниками. А также о мероприятиях и

конкурсах, которые приурочены к 80-летию Победы, о необходимости участия учителей и учащихся в различных творческих, учебных конкурсах и олимпиадах.

РЕШЕНИЕ:

1. Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
2. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Учителям 3-х классов провести родительские собрания по выбору модуля курса ОРКСЭ.
4. Вести систематическую работу по темам самообразования, участвовать в конкурсах и повышать квалификацию на различных курсах, накапливая материал для аттестации.

Руководитель ШМО

М.т. | Шкожкова О.Н.

Секретарь ШМО

Дидиш | Тюкарева Е.В.

ПРОТОКОЛ №2
Заседания ШМО учителей
начальной школы МБОУ СОШ 1

от 01.11.2024

Присутствовали: Григорян Н.В., Токарева Е.В., Ключкова О.Н., Колесникова Г.Н., Брусенцова Л.Л., Цьома Е.В., Шабарова Е.А, Найденова О.Ф., Овакян А.А., Шипулина Н.А.

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги I четверти. Анализ результатов контрольных работ и итогов обучения учащихся начальной школы в первой четверти.
2. Итоги адаптационного периода первоклассников. Особенности учебной мотивации в условиях адаптации.
3. Развитие функциональной грамотности как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.
4. «Внедрение в учебный процесс новые образовательные технологии работы с ИКТ» Брусенцова Л.Л.
5. Вести с РМО учителей начальной школы.

По первому вопросу руководитель ШМО Ключкова О.Н. Она продублировала информацию об итогах за 1 четверть, подготовленную зам.директора по УВР Корепановой Т.Н. По итогам 1 четверти все учащиеся начальной школы аттестованы, но были выявлены учащиеся, относящиеся к группе слабоуспевающих. Рекомендовала провести разъяснительную работу с родителями этих учащихся, составить график дополнительных занятий и план мероприятий по работе со слабоуспевающими детьми.

По второму вопросу слушали учителей 1 классов Григорян Н.В. И Токареву Е.В., которые подвели итоги адаптационного периода первоклассников.

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в психологическом, так и в физическом плане. Поступив в школу, ребёнок становится школьником далеко не сразу. Этот момент является новым возрастным периодом в жизни ребёнка, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность.

Учителя 1 классов рассказали о трудностях, с которыми столкнулись в процессе обучения. У многих детей слабо развита устная речь, а также отсутствуют коммуникативные навыки.

Истекший период обучения (конец I четверти) показал, что социально-психологическая адаптация прошла успешно не у всех детей.

Есть дети с высоким уровнем адаптации. Эти ребята активны на уроке, умеют делать выводы, внимательно слушают указания учителя, могут выполнить задания самостоятельно, но они испытывают затруднения при решении усложнённых заданий.

Также есть дети с низким уровнем адаптации. Эти дети затрудняются работать самостоятельно, не справляются с самостоятельными работами, усваивают учебный материал фрагментами, требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания. У этих учеников низкий кругозор, недостаточная осведомлённость.

Наталья Владимировна и Елена Васильевна рассказали о методах и приёмах в работе с первоклассниками, которые помогают повысить учебную мотивацию. Они стараются обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. Для успешного обучения на уроках используют игры, занимательные элементы, яркие наглядные пособия, ИКТ. Это формирует интерес к предметам, обеспечивает доступность изучения программного материала, активизирует деятельность учащихся, развивает наблюдательность, мышление, память, речь. На уроках проводятся физминутки в стихотворной форме, гимнастика для глаз, кистей рук, пальцев, постоянно обращается внимание на осанку, на правильное положение головы при письме и чтении.

По третьему вопросу выступила руководитель ШМО Ключкова О.Н. Она рассказала о развитии функциональной грамотности как факторе достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов.

Человек должен быть функционально грамотным.

В связи с введением ФГОС НОО наравне с классическим определением «грамотность», возникло представление «функциональная грамотность». Основы функциональной грамотности закладываются уже на первых годах учёбы (1 - 4 классы), когда идёт упор на стимулирование речевой деятельности: ученик учится читать, слушать, писать, говорить, считать.

Функциональная грамотность есть определённый уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. её смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность - сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Выделяется несколько основных видов функциональной грамотности:

- *коммуникативная грамотность*, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;

- *информационная грамотность* - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;

- *деятельностная грамотность* - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

ФГОС требует овладения всеми видами функциональной грамотности.

Проблема формирования функциональной грамотности актуальна для младших школьников.

На развитие функциональной грамотности учащихся влияют следующие факторы:

- 1) содержание образования;
- 2) формы и методы обучения;
- 3) система диагностики и оценки учебных достижений обучающихся;
- 4) программы внешкольного, дополнительного образования;
- 6) наличие дружелюбной образовательной среды, основанной на принципах партнёрства со всеми заинтересованными сторонами;
- 7) активная роль родителей в процессе обучения и воспитания детей.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

По четвёртому вопросу выступила Брусенцова Л.Л. по теме «Внедрение в учебный процесс новые образовательные технологии работы с ИКТ»

«Актуальность 21 века заключается, с одной стороны, в развитии учащихся как субъектов творческой деятельности, с другой стороны, в оказании помощи учителям в освоении новой техники, в повышении уровня владения ИКТ-технологиями в образовательном процессе.»

Главное в информационных технологиях – это компьютер с соответствующим программным обеспечением. В настоящее время школы обеспечиваются современными компьютерами, интерактивным оборудованием, электронными ресурсами, доступом к сети Интернет.

К одной из форм использования ИКТ учителем начальной школы относится подборка и конструирование мультимедийных презентаций и демонстрации с использованием проектора, интерактивной доски.

Мультимедийные презентации можно применять на различных этапах урока: при изучении и закреплении учебного материала, для систематической проверки правильности выполнения домашнего задания всеми учениками класса, для устных упражнений и т.д.»

По пятому вопросу слушали руководителя ШМО Ключкову О.Н. Она поделилась новостями с районного МО, рассказала о выступлениях учителей других школ, которые поделились своими наработками в работе с учащимися начальных классов. Напомнила о необходимости выступлений на РМО учителей, которые планируют аттестоваться в нынешнем учебном году.

РЕШЕНИЕ:

1. Провести разъяснительную работу с родителями слабоуспевающих учащихся, составить для них график дополнительных занятий для устранения пробелов в обучении;
2. Учителям 1-х классов для формирования положительного отношения к учению создавать доброжелательную атмосферу на уроке, для развития познавательных интересов активно включать в учебный процесс дидактические игры, пособия и др.
3. Учителям начальных классов использовать в своей работе задания, которые будут формировать функциональную грамотность учащихся. Учить применять полученные знания в жизненных ситуациях.
4. Принять к сведению информацию. Учителям, которые планируют аттестоваться в этом учебном году, продумать темы выступлений на РМО или краевых конференциях.

Руководитель ШМО Ключкова О.Н.

Секретарь ШМО Колесникова Т.Н.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.И.КАЛИНИНА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
352633, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск,
ул. 40 лет Октября, 29 тел: 8(86155)2-42-19 E-mail:

belschool_1@mail.com

ОКПО 33739588, ОГРН 1022300715414, ИНН 2303007351, КПП
230301001

Исх.№ _____ от _____
На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Брусенцовой Ларисе Леонидовне, учителю в том, что она является членом школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ 1 с 01.09.2025 года по 31.08.2025 года.

В период работы в ШМО кафедры учителей начальных классов Брусенцова Л.Л. принимала участие в следующих видах деятельности:

- Регулярно посещала заседания ШМО, участвовала в обсуждении актуальных вопросов методической работы.
- Провел/а 12.03.2025 года открытый урок по теме «Единственное и множественное число глаголов».
- Приняла участие в подготовке и проведении методического семинара учителей начальных классов по теме: «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ».
- Внедрила в учебный процесс новые образовательные технологии работы с ИКТ, что положительно отразилось на результатах успеваемости учащихся.
- В течение 2024-2025 учебного года являлась наставником и организовала практическую подготовку студентке 4 – го курса ЧУ ПОО техникума «Бизнес и право» Мяснянкиной Ангелине Руслановне (приказ МБОУ СОШ 1 «Организация практической подготовки» от 14.03.2025 года №158 –од, приказ МБОУ СОШ 1 «Организация практической подготовки» от 14.04.2025 года № 195 –од).

Руководитель
ШМО учителей начальных классов

 О.Н. Ключкова

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ИМЕНИ М.И.КАЛИНИНА ГОРОДА БЕЛОРЕЧЕНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
352633, Россия, Краснодарский край, г. Белореченск,
ул. 40 лет Октября, 29 тел: 8(86155)2-42-19 E-mail:

bschool.1@mail.com

ОКПО 33739588, ОГРН 1022300715414, ИНН 2303007351, КПП
230301001

Исх.№ 898 от 17.07.2025 года

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Брусенцовой Ларисе Леонидовне, учителю в том, что она является членом школьного методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ 1 с 01.09.2025 года по 31.08.2025 года.

В период работы в ШМО кафедры учителей начальных классов Брусенцова Л.Л. принимала участие в следующих видах деятельности:

- Регулярно посещала заседания ШМО, участвовала в обсуждении актуальных вопросов методической работы.
- Провел/а 12.03.2025 года открытый урок по теме «Единственное и множественное число глаголов».
- Приняла участие в подготовке и проведении методического семинара учителей начальных классов по теме: «Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ».
- Внедрила в учебный процесс новые образовательные технологии работы с ИКТ, что положительно отразилось на результатах успеваемости учащихся.
- В течение 2024-2025 учебного года являлась наставником и организовала практическую подготовку студентке 4 – го курса ЧУ ПОО техникума «Бизнес и право» Мяснянкиной Ангелине Руслановне (приказ МБОУ СОШ 1 «Организация практической подготовки» от 14.03.2025 года №158 –од, приказ МБОУ СОШ 1 «Организация практической подготовки» от 14.04.2025 года № 195 –од).

Руководитель

ШМО учителей начальных классов



О.Н. Ключкова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И.Калинина
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

ПРИКАЗ

От 21 февраля 2025г.

№ 21

г. Белореченск

О выходе учащихся 2 «В» класса на мероприятие «Поход выходного дня»

С целью сплочения классного коллектива организованного проведения досуга во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Белореченский район от 22.01.2025 года №92

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить выход учащихся 2 «В» класса в составе 27 человек (Приложение 1) 21 февраля 2025 года в 12:30 часов в поход выходного дня для участия в мастер-классе в пиццерии «Сицилия».
2. Бруснецовой Л.Л., классному руководителю 2 «В» класса, провести инструктаж по правилам поведения в общественном месте и технике безопасности во время проведения мероприятия и в пути следования.
3. Ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагаю на Бруснецову Л.Л., классного руководителя 2 «В» класса.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на заместителя директора по ВР Квардакову Н.П.

Директор МБОУ СОШ 1

О.И. Пономаренко

С приказом ознакомлены:
Квардакова Н.П.
Бруснецова Л.Л.



Список учащихся для «Похода выходного дня» на мастер класс пиццерии
«Сицилия»

1	Андропов Александр
2	Бажутин Дмитрий
3	Власенко Маргарита
4	Дейников Станислав
5	Дурновцева Милана
6	Заставский Артем
7	Кашанов Михаил
8	Кипуриди Андрей
9	Кирасир Полина
10	Клименко Анна
11	Климов Степан
12	Колечкина Ева
13	Лисовенко Дарья
14	Маслова Ассоль
15	Новоселов Дмитрий
16	Пелихов Лев
17	Пинчуков Роман
18	Полетаев Максим
19	Риднов Роман
20	Рудов Артем
21	Сащенко Виолетта
22	Старикова Евгения
23	Супруненко Матвей
24	Цукур Диана
25	Черкасова Екатерина
26	Ширшов Артем
27	Яковенко Светлана

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И.Калинина
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район**

ПРИКАЗ

От 18 марта 2025 г.

№ 33-у

г. Белореченск

О выезде учащихся МБОУ СОШ 1 в г. Майкоп

С целью организации культурного досуга учащихся, развития эстетических чувств, сплочения классного ученического коллектива,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разрешить выезд 22.03.2025 года группе учащихся 2 «В», в количестве 11 человек (приложение 1) и 7 сопровождающих: Бруснецова Л.Л., классного руководителя; Кашанова О.Ю. (законный представитель); Риднова Л.В. (законный представитель), Клименко Е.А. (законный представитель), Маслова Э.В. (законный представитель), Антипенская С.В. (законный представитель), Лисовенко А.В. (законный представитель) (приложение 2), в театр «Трёх дорог» города Майкоп.

2. Назначить руководителем группы учащихся 2 «В» класса – Бруснецову Л.Л., классного руководителя, с возложением на нее ответственности за жизнь и здоровье детей во время перемещения учащихся на экскурсию и обратно, и во время его проведения.

3. Поручить руководителю группы Бруснецовой Л.Л.:

3.1. Провести соответствующую организационно-подготовительную работу по качественной и своевременной подготовке группы учащихся 2 «В» класса к участию в мероприятии.

3.2. Ознакомить учащихся с действующими в организациях (театр «Трёх дорог») инструкциями и правилами поведения обучающихся во время экскурсии.

3.3. Провести с участниками группы подробный инструктаж по соблюдению правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах, правил охраны природы, памятников истории и культуры, по соблюдению правил техники безопасности, пожарной

безопасности во время проведения экскурсии, по соблюдению санитарно-гигиенических норм и правил.

3.4. Разрешить выезд автомобиля МЕРСЕДЕС СПРИНТЕР гос. № а 295 ХО 01, Водитель ИП Тарасов Владимир Владимирович, 22 марта 2025 года в город Майкоп для подвоза учащихся и обратно.

4. Установить контрольный срок возвращения в образовательную организацию к 22.03.2025г. к 20:30 часам.

5. В указанное время проинформировать Квардакову Н.П., заместителя директора по ВР, об окончании мероприятия.

6. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Квардакову Н.П., заместителя директора по ВР

Директор МБОУ СОШ 1

С приказом ознакомлены:

Бруснецова Л.Л.

Квардакова Н.П.



О.И. Пономаренко

Приложение 1
К приказу от 18.03.25 года №33-у

Список
учащихся 2 «В» класса
для поездки
22 марта 2025 года
г. Майкоп

№	Ф.И.О.
1.	Кашанов Михаил Алексеевич
2.	Клименко Анна Николаевна
3.	Лисовенко Дарья Андреевна
4.	Пинчуков Роман Романович
5.	Дейникин Станислав Иванович
6.	Кипуриди Андрей Феофелактович
7.	Риднов Роман Вячеславович
8.	Колечкина Ева Дмитриевна
9.	Старикова Евгения Анатольевна
10.	Цукур Диана Сергеевна
11.	Маслова Ассоль Сергеевна

Сопровождающие:

1	Бруснецова Лариса Леонидовна
2	Кашанова Оксана Юрьевна
3	Риднова Любовь Владимировна
4	Клименко Елена Акендиновна
5	Маслова Эмма Валерьевна
6	Антипенская Светлана Викторовна
7	Лисовенко Андрей Владимирович