

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 274 от 21.04.2023

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
общекультурного направления «Путешествие по стране Этикета»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени М.И.Калинина города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Оваканян Анной Александровной

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета» в рамках общекультурного направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 Оваканян А.А., соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. Она составлена на основе программы «Этическая программа в начальных классах» А.И.Шемшуриной.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней, опираясь на национальные традиции. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством, познавательные способности личности. Учитель, знакомя учащихся с целостной картиной мира, формирует у них эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

В процессе работы проводятся тренинги, игры, беседы, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, выставки, конкурсы, формируется дружный детский коллектив через участие в коллективно-творческой

деятельности. У учащихся проявляется активность в духовно-нравственном направлении, формируется чувство гражданственности, патриотизма, уважение к правам и обязанностям человека. Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

В программе определены уровни планируемых результатов, для их оценки предлагается диагностический инструментарий. Выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий. Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение процесса техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета», разработанная Овакянян А.А., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педсовета
Плохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общекультурное направление
кружок «Путешествие по стране Экета»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Оваканян Анна Александровна

Пояснительная записка

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие учащихся: личностное, познавательное, общекультурное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д.С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому в гимназии так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей, классных воспитателей.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Курс «Путешествие по стране Этикета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса гимназии, так как соответствует её стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся».

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения
1. Этикет
2. Этические нормы отношений с окружающими
3. Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение выставочных залов и музеев;
- походы в театр;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.
4. Анкетирование учащихся и родителей

Данная образовательная программа была составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса гимназии и реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общекультурное».

Программа адресована учащимся 1- 4 классов и рассчитана на 33 часа в год – 1 класс и 34 часа в год 2-4 класс.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Программа реализуется учителями начальных классов.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо: сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

1 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 30. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 31-32. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собираание лепестков.

Тематическое планирование

1 класс

№	Название темы	Кол- во час.	Форма деятельности	Дата
Этика общения. 7ч.				
1	Доброе слово что ясный день	1	Познавательная беседа. Игра	
2	Если вы вежливы	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Да здравствует мыло душистое	1	Игра. Конкурс. Рисунки	
4	Когда идёшь по улице	1	Познавательная беседа. Рольевые игры. Практическое занятие на улицах города.	
5	Узнай себя	1	Путешествие в сказку. Конкурсы.	
6	Нам счастья не сулит обида чья-то	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет. 8ч.				
8	Простые правила этикета	1	Беседа. Решение задач	
9	Повседневный этикет	1	Ответы на вопросы. Игра	
10	Весёлые правила хорошего тона	1	Работа с картинками. Сценки- миниатюры	
11	Сказка об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	
12	Продолжение сказки об этикете	1	Познавательная беседа. Игра	
13	Путешествие в страну этикета	1	Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки.	
14-	Просим к столу	2	Познавательная беседа.	

15			Ролевые игры. Практическое занятие в столовой школы.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
16	Путешествие в волшебную сказку	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
17	Я могу быть волшебником	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Маленькое дело лучше большого безделья	1	Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах.	
19	Любимый уголок родной Отчизны	1	Познавательная беседа. Игра. Поход к памятным местам города.	
20	У каждого героя свои герои	1	Познавательная беседа. Посещение краеведческого музея.	
21	Мы соберём большой хоровод	1	Познавательная беседа. Игра	
22	Я люблю маму милую мою	1	Познавательная беседа. Игра.	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	
24	Люби всё живое	1	Посещение выставочного зала. Беседа.	
Этика отношений в коллективе. 8ч.				
25	Если радость на всех одна	1	Познавательная беседа. Игра. Работа в группах.	
26	Мой класс – мои друзья	1	Познавательная беседа. Игра.	
27	Самолюб никому не люб	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям.	
28	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе.	
29	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы.	
30	Путешествие в мир добрых мыслей	1	Познавательная беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
31-32	Доброта что солнце	2	Праздник.	

Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»

2 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Чем мы будем заниматься.

Знакомство с понятием «этикет»

Тема 2. Твое имя.

Как люди общаются между собой.

Тема 3. Обращение.

Слова обращения к разным людям на разных уровнях.

Тема 4. Приветствие.

Учимся здороваться с разными людьми. Слова приветствия.

Тема 5. Ответы на приветствие.

Как нужно отвечать на приветствие.

Тема 6. Звонок по телефону.

Правила начала разговора по телефону. Разговор по телефону.

Тема 7. Звонок по телефону.

Практическая работа: моделирование телефонных разговоров с разными людьми.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. Добро пожаловать.

Слова вежливого обращения на привлечение внимания.

Тема 9. Я знакомлю разных людей.

Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.

Тема 10. Я знакомлюсь сам.

Что нужно говорить, когда представляешься сам.

Тема 11. Приглашение и ответ на него.

Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение.

Тема 12. Письменное приглашение. Приглашение по телефону.

Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по телефону.

Тема 13 - 14. Просьба, предложение. Скрытая просьба. Согласие в ответ на просьбу, приглашение.

Варианты вежливого выражения просьбы. Слова и выражения согласия.

Тема 15. Отказ в ответ на просьбу, предложение, приглашение.

Слова и выражения вежливого отказа.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. Неопределенный ответ на просьбу, предложение, приглашение.

Рольные игры, « маленький классный театр».

Тема 17. Поздравление и пожелание.

Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.

Тема 18. Извинение и ответ на него.

Учимся извиняться и отвечать на извинение, слова извинения,

Тема 19. Compliment и ответ на него.

Знакомство с понятием «compliment». Конкурс на лучший compliment.

Тема 20. Жалоба и утешение.

Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.

Тема 21. Благодарность и ответ на нее.

За что нужно благодарить. Слова благодарности.

Тема 22. Как вести себя во время разговора.

Правила вежливого поведения во время разговора.

Тема 23. Mимика и жесты.

Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов.

Тема 24. Давайте договоримся.

Знакомство со считалками.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Прощание, пожелание при прощании.

Как надо прощаться. Слова прощания и пожеланий.

Тема 26. Выражение собственной точки зрения. Согласие- несогласие- частичное согласие с мнением собеседника.

Слова и выражения согласия, несогласия, частичного согласия.

Тема 27. Что лучше и что хуже языка.

Слово веселит, огорчает, утешает.

Тема 28. Веселая контрольная работа.

Определить, что в высказываниях неправильно.

Тема 29. Отношение к старшим.

Доброе отношение к старшим.

Тема 30. Делаем газету.

Тема 31. Доброта что солнце.

Тема 32. Викторина « Волшебные слова».

Знакомство с волшебными словами.

Тема 33-34. Мы художники. Конкурс рисунков на тему « Если добрый ты».

Тематическое планирование
2 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Этика общения. 7ч.				
1	Чем мы будем заниматься?	1	Познавательная беседа. Игра.	
2	Твое имя .Будем общаться.	1	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	
3	Обращение	1	Беседа	
4	Приветствие	1	Познавательная беседа. Чтение отрывка из сказки. Инсценирование.	
5	Ответы на приветствие	1	Игры	
6	Звонок по телефону.	1	Практическая работа. Работа в группах.	
7	Звонок по телефону.	1	Познавательная беседа. Игра.	
Этикет. 8ч.				
8	Реакция на привлечение внимания(стук в дверь)	1	Беседа. Путешествие по лабиринту этикетных правил. Инсценирование.	
9	Я знакоблю разных людей	1	Практическое занятие. Разыгрывание ситуаций. Игра.	
10	Я знакоблюсь сам.	1	Сценки-миниатюры	
11	Приглашение и ответ на него	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций.	
12	Письменное приглашение и приглашение по телефону	1	Познавательная беседа. Игра. Практическое занятие.	
13	Просьба, предложение. Скрытая	2	Варианты вежливого выражения просьбы.	
14	просьба. Согласие в ответ на просьбу, приглашение.			
15	Отказ в ответ на просьбу ,предложение, приглашение	1	Беседа	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				

16	Неопределенный ответ на просьбу, предложение, приглашение.	1	Познавательная беседа. Игра	
17	Поздравления и пожелания.	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Извинение и ответ на него.	1	Познавательная беседа. Игра	
19	Комплимент и ответ на него.	1	Беседа	
20	Жалоба и утешение	1	Познавательная беседа. Практическое занятие.	
21	Благодарность и ответ на нее	1	Беседа	
22	Поведение во время разговора	1	Беседа	
23	Мимика и жесты	1	Познавательная беседа. Игра.	
24	Давайте договоримся	1	Познавательная беседа.	
Этика отношений в коллективе. 8ч.				
25	Прощание и пожелание при прощании	1	Познавательная беседа. Игра	
26	Выражение собственной точки зрения.Согласие-несогласие частичное согласие с мнением собеседника	1	Познавательная беседа.	
27	Что лучше и что хуже языка	1	Познавательная беседа. Игра	
28	Веселая контрольная работа	1		
29	Отношение к старшим	1	Игра	
30	Делаем газету	1	Познавательная беседа. Игра	
31	Доброта что солнце	1	Праздник.	
32	Викторина «Волшебные слова»	1		
33 - 34	Конкурс рисунков на тему«Если добрый ты»	1		

Содержание программы
«Путешествие по стране Этикета»
3 класс

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Здравствуйте все!

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 2. Будем беречь друг друга.

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

Тема 3. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 4. Любим добрые поступки.

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

Тема 5. Подари дело и слово доброе.

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

Тема 6. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Тема 7. Каждый интересен.

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

Тема 8. Подарок коллективу.

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

Тема 11. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 12. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

Тема 13. Как решать семейные проблемы.

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

Тема 15. Встречаем Новый год.

Классный «Огонек» с праздничным столом.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (10 часов)

Тема 16. Душа – это наше творение.

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.

Душевные силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 20. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 21. О настоящем и поддельном.

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

Тема 22. Тепло родного дома.

Часто ли всей семье собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.

Итоговое занятие – праздник весны и песни.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (7 часов)

Тема 26. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 27. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассмотрение сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

Тема 28. Подарок коллективу.

Занятие проводится по традиционной методике.

Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

Тема 30. Скажи себе сам.

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 31. Вот и стали добрей и умней.

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добрее, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

Тема 32. Школе посвящается.

Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

Тематическое планирование

3 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Форма деятельности	Дата
Этика общения. 8ч.				
1	Здравствуйте все!	1	Познавательная беседа. Игра	
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	
3	Дружим с добрыми словами.	1	Игра. Познавательная беседа.	
4	Любим добрые поступки	1	Познавательная беседа. Разучивание песни.	
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку	
6	Умеем общаться	1	Рассказ. Беседа. Игра	
7	Каждый интересен	1	Познавательная беседа. Игра.	
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Игры	
Этикет. 7ч.				
9	Премудрости дедушки Этикета	1	Беседа. Решение задач	
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Познавательная беседа. Игра	
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	
12	Когда рядом много людей	1	Познавательная беседа. Игра. Путешествие по городу.	
13	Как решать семейные проблемы	1	Познавательная беседа. Игра	
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Познавательная беседа. Игра	

15	Встречаем Новый год	1	Классный «Огонек»	
Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.				
16	Душа – это наше творение	1	Познавательная беседа. Игра. Рисование сказочных героев.	
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Познавательная беседа. Рисование. Выставка рисунков. Поход в театр.	
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Познавательная беседа. Игра	
20	Помоги понять себя	1	Познавательная беседа. Игра	
21	О настоящем и поддельном	1	Познавательная беседа. Игра	
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	
23	Поздравляем наших мам	1	Праздник.	
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Посещение памятных мест в городе.	
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Праздник. Игры. Песни.	
Этика отношений в коллективе. 7ч.				
26	Чтобы быть коллективом	1	Познавательная беседа. Игра	
27	Коллектив начинается с меня	1	Познавательная беседа. Игра	
28	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз. Игра	
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Познавательная беседа. Игра	
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»	
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	

32	Школе посвящается	1	Праздник.	
33-34	Волшебные слова	1	Викторина	

Содержание программы
«Путешествие по стране Этикета»
4 класс

Раздел 1. Этика общения (7 часов)

Тема 1. Оглянись внимательно вокруг.

Решение нескольких педагогических задач, в которых рассматриваются качества людей: гордость, скромность, достоинство. Вывод: в проявлениях человека, его поведении проступают нравственные качества характера, то есть различные формы поведения, поступки характеризуют человека как личность.

Тема 2. Умение быть самим собой.

Совесть воспитать трудно. А обманывать легко. Тем упорнее необходимо бороться за чистоту этого важнейшего свойства души.

Тема 3. Что достойно гражданина.

Рассматривание понятий гражданин, гражданственность, гражданская активность. Определение своей роли в жизни школы, класса, в любом действии во имя блага или радости других – шаг гражданина.

Тема 4. Даже будни может труд сделать праздничными днями.

Труд воспитывает человека, а плоды его труда украшают жизнь. Не случайно говорят: «Где нет труда, сады там не цветут». Труд – это не только физическая работа. Трудиться приходится карандашом над книгой... воспитание себя – тоже труд.

Тема 5. Праздник школьного вальса.

Девиз: «Не жди. Когда тебе устроят праздник, будь активным его организатором!» роль вальса в школьной жизни.

Тема 6 - 7. Приглашение к зеркалу.

Каждый задает волшебный вопрос: «Ну-ка, зеркальце, скажи, да всю правду доложи...» зеркало должно быть доброжелательным и тактичным.

Раздел 2. Этикет (8 часов)

Тема 8. «Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин

Рассматривание истории русского этикета. Нормы этикета складывались постепенно в результате отбора из правил поведения в области культуры взаимоотношений людей.

Тема 9 – 10. Твой стиль поведения.

Разобраться, что же должно и что не должно быть свойственно стилю поведения воспитанного человека. Работа с пословицами. Придумывание системы отношений в коллективе.

Тема 11. Мальчики. Девочки.

Отбор наиболее важных советов в этике поведения для мальчиков и для девочек. Обыгрывание: у девочек и мальчиков по свитку, в которые они записывают свои советы.

Тема 12. Поиграем и подумаем.

Высказывание впечатлений о незнакомом человеке по фотографии. Убеждение в том, что в мерке о любом человеке должна присутствовать доброжелательность. Ролевые игры.

Тема 13. Когда какое слово молвить.

Умение разговаривать – искусство весьма не простое. Каждый человек несет ответственность за произнесенное слово. Бестактное слово – угроза здоровью, так как оно больно ранит, угроза мирным отношениям, начало взаимных обид и ссор.

Тема 14. За общим столом.

Обсуждение необходимости сервировки праздничного стола, умения вести себя за столом. Организация стола общими усилиями. Закрепление навыков этикета.

Тема 15. Доброта и доброжелательность.

Доброта – глубокое и широкое понятие – чуткость, отзывчивость, деликатность по отношению к другим людям, а доброжелательность – составная часть доброты.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)

Тема 16. «Поспешай делать добро». (народная мудрость)

Игровые моменты. Ролевые игры. Изречения, пословицы на тему добра. Назначение человека – творить добро. Призыв: «Люди Земли, мыслите, думайте, творите Добро!»

Тема 17. «Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)

Жизнь предлагает разные ситуации, и очень важно думать, как поступить. Суметь защитить свое человеческое достоинство. Противостоять злу, несправедливости, наказать зло – добрый поступок, требующий большого мужества. Необходимо защищать доброе и в себе, и в других. Решительно давать отпор злу.

Тема 18. Родительский дом.

Рольные игры. Как избежать проявления в семье лени. Грубости, несдержанности, капризов, претензий. Повседневные обязанности – это капли, из которых сливается море человеческого долга.

Тема 19. Любите ваших матерей.

Отчего грустнеют мамыны глаза? Как сократить минуты грусти. Печали, душевных огорчений наших мам? Разыгрывание ситуаций. Анкета «Насколько вы знаете своих мам».

Тема 20. «Поздравляем наших мам».

«Огонек», посвященный мамам.

Тема 21. О тех, кто сердце отдал людям.

Любовь, как и доброта, должна быть активной, проявлять себя. Самая чистая, действенная и светлая любовь – это любовь к матери и к Родине. Разговор о воевавших и отстоявших нашу Родину от бед и невзгод.

Тема 22. Умей быть щедрым.

Установит разницу между «быть щедрым» и «быть добрым». Любовь и забота о других – вот основа человеческой щедрости. Рольные игры.

Тема 23. Праздник благодарности.

Участие каждого в празднике, внесение своих предложений.

Тема 24. Добрыми делами славен человек.

Работа с изречениями. Для осмысления себя – анкета с целью увидеть и откликнуться на хорошее, остановиться, подумать, чтобы знать, куда и как двигаться дальше.

Этика отношений в коллективе (8 часов)

Тема 25. Расскажи мне обо мне.

Проведение по сложившейся традиции

Тема 26. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Тема 27. Подарок коллективу.

Коллективная деятельность, в которой проявляется, как сложились отношения детей, подведение итогов навыков этического поведения.

Тема 28. Я, ты, мы.

Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 29. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Тема 30. Не хуже других.

Ролевые игры. Работа с изречениями. Принцип: покупаю, добываю. Костюми ложусь, а захватываю только для того, чтобы выглядеть «не хуже людей», – очень опасный принцип.

Тема 31. «Скажи себе сам».

Написать пять нравственных качеств, важных для человека. Напротив каждого – собственная оценка себя. Ролевые игры.

Тема 32. Храни достоинство свое повсюду, человек!

Разговор за круглым столом. Обмен мнениями, суждениями, знаниями в поисках общего решения проблемы. Достойный человек не тот, у кого нет недостатков. А тот, у кого есть достоинство. Наметить путь достижения и обретения своего достоинства.

Тематическое планирование

4 класс

№	Название темы	Кол-во час.	Форма деятельности	Дата
Этика общения. 7ч.				
1	Оглянись внимательно вокруг	1	Познавательная беседа. Решение педагогических задач.	
2	Умение быть самим собой	1	Познавательная беседа. Игра	
3	Что достойно гражданина	1	Игра. Познавательная беседа.	
4	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1	Познавательная беседа. Работа с пословицами.	
5	Праздник школьного вальса	1	Путешествие в сказку	
6 - 7	Приглашение к зеркалу	2	Рассказ. Беседа. Игра. Просмотр мультфильма.	
Этикет. 8ч.				
8	«Обычай – деспот меж людей» А.С. Пушкин	1	Беседа. Решение задач	
9 -	Твой стиль поведения	2	Познавательная беседа.	

10			Работа с пословицами. Игра	
11	Мальчики. Девочки	1	Познавательная беседа. Игра	
12	Поиграем и подумаем	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Игры на свежем воздухе.	
13	Когда какое слово молвить	1	Познавательная беседа. Игра	
14	За общим столом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
15	Доброта и доброжелательность	1	Познавательная беседа.	
Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.				
16	«Поспешай делать добро» (народная мудрость)	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Подарок первоклассникам.	
17	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	Познавательная беседа. Игра	
18	Родительский дом	1	Познавательная беседа. Ролевые игры. Конкурс рисунков.	
19	Любите ваших матерей	1	Познавательная беседа. Разыгрывание ситуаций. Анкетирование.	
20	«Поздравляем наших мам».	1	Праздник.	
21	О тех, кто сердце отдал людям	1	Познавательная беседа. Посещение городского краеведческого музея.	
22	Умей быть щедрым	1	Познавательная беседа. Ролевые игры.	
23	Праздник благодарности	1	Праздник.	
24	Добрыми делами славен человек	1	Познавательная беседа. Посещение городского выставочного зала.	
Этика отношений в коллективе. 8ч.				
25	Расскажи мне обо мне	1	Познавательная беседа. Игра	
26	Присмотритесь друг к другу	1	Путешествие в сказку.	

			Игра	
27	Подарок коллективу	1	Урок - сюрприз.	
28	Я, ты, мы.	1	Познавательная беседа. Игра	
29 - 32	О дружбе мальчиков и девочек	1	Познавательная беседа. Работа с таблицей требований.	

Список литературы

Для учителя:

1. Белопольская Н.А. и другие. "Азбука настроения: Развивающая эмоционально-коммуникативная игра".
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Богусловская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1998.
4. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
5. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
6. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
7. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
8. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Современный урок". Часть 1. Научно-практ. пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2006
9. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. "Совсем не обычный урок". Практ. пос. для учителей. Ростов-на-Дону: Изд-во "Учитель", 2001.
10. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне - Уральское издательство, 1996.
11. Максимова Т.Н. Классные часы 1 класс Москва «Вако», 2009г.
12. Малкова Ю. "Умный читатель". Серия "Через игру к совершенству". М.: "Лист", 1999.
13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.: «Русский язык», 1986.
14. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006. -88с.
15. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
16. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983.
17. "Сказка как источник творчества детей". Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
18. Симановский А.Э. "Развитие творческого мышления детей". Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго, 1996.

Для обучающихся:

1. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
2. Барто А.Л. В театре.
3. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города/ Худож. М. Светланов. – Т.: Укитувчи. 1989.
4. Линдгрен А. Малыш и Карлсон: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.

5. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. Екатеринбург, Средне-Уральское издательство, 1996.
6. Маршак С.Я. Вот какой рассеянный.
7. Маяковский В.В. Что такое хорошо и что такое плохо.
8. Милн А.А. Винни-Пух и все-все-все: Пер. со шведск. Л.З. Лунгиной/Вступ. ст. Л.З.Лунгиной; ил. Р.В. Давыдова. – М.: Правда, 1985.
9. Некрасов А. С. Приключения капитана Врунгеля: Повесть. Рассказы: Для сред. шк. возраста/Худож. А. Момуналиев. – Ф.: Адабият, 1990. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: "Астрель", "Олимп", "АСТ", 2000.
10. Осеева В.А. Волшебное слово
11. Пятак С.В. Расту культурным: для детей 4-5 лет: в 2 ч. – М.: Эксмо, 2010
12. Русская народная сказка. Лиса и Журавль
13. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. и др. «Детская риторика в рассказах, стихах, рисунках». Москва «Просвещение» 2000.
14. Титкова Т.В. Как принимать гостей. – Издательская группа АСТ., 2004. Ягодинский В.Н. Как себя вести (практический курс культурного поведения). Москва. 1991.
15. Толстой Л.Н. Волк и собака.
16. Чуковский К. И. Федорино горе.
17. Чуковский К.И. Мойдодыр.
18. Чуковский К.И. Телефон.
19. Чуковский К.И. Краденое солнце.
20. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
21. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
22. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
23. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1
от 26 августа 2022 года № 1
 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В.Цьома
26 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_center@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 248 от 21.04.2023

Рецензия

на программу внеурочной деятельности
общекультурного направления «Шахматы», разработанную учителем
начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени
М.И.Калинина города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Оваканян Анной Александровной

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» общекультурного
направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 1
Оваканян А.А. в соответствии с авторской программой «Шахматы – в
школе: для начальных классов общеобразовательных учреждений» И.Г.
Сухина, Москва, 2011. Программа предназначена для занятий с учащимися
1-4 классов, срок реализации 4 года.

Материал программы направлен на воспитание духовно-нравственных,
интеллектуально развитых школьников. Она формирует у детей
необходимые навыки игры в шахматы, способствует всестороннему
развитию обучающихся, повышению их высокой работоспособности,
укреплению здоровья, привитию нравственно-волевых качеств, культуры
общения.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов:
как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и
полноценной жизнью, вырабатывать навыки игры в шахматы, знакомиться
с шахматными терминами, фигурами, шахматным кодексом. Дети должны
научиться быстро и чётко выполнять приёмы игры, правильно действовать
в игре, сформировать умение проводить элементарные комбинации,
записывать шахматную партию.

Материал программы строится на принципах научности, доступности,
системности, имеет практическую направленность, для каждого класса
разработан учебно-тематический план, в котором определены виды
деятельности обучающихся, проведение практических итоговых занятий.

В программе определены ожидаемые результаты, планируется
проведение шахматных турниров.

Программа содержит следующие компоненты: пояснительная записка, планируемые результаты, содержание курса, учебно-тематическое планирование, указан перечень литературы, определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «Шахматы», разработанная учителем начальных классов Оваканян А.А., отвечает требованиям ФГОС НОО, может быть рекомендована для использования при организации занятий внеурочной деятельности в начальных классах.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педагогического совета
Плохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общекультурное направление
кружок «Шахматы»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Оваканян Анна Александровна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» является программой общекультурной направленности. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Срок реализации программы: 4 года.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 66 часов в 1 классе и на 68 часов во 2-4 классах (2 часа в неделю).

Программа разработана в соответствии с программой:

- И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений", М.:2011г.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,

Основные задачи:

- способствовать совершенствованию психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление;
- развивать умение контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формировать умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Содержание программы

1 класс (66 часов; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

2 класс (68 часов; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

3 класс (68 часов; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ ДЕБЮТА.

Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

4класс (68 часов; 2 часа в неделю)

Раздел № 1. ОСНОВЫ МИТТЕЛЬШПИЛЯ.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Раздел № 2. ОСНОВЫ ЭНДШПИЛЯ.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Шахматная доска	5
2	Шахматные фигуры	4
3	Начальная расстановка фигур	3
4	Ходы и взятие фигур	32
5	Цель шахматной партии	14
6	Игра всеми фигурами из начального положения	8
		66

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного материала	4
2	Краткая история шахмат	2
3	Шахматная нотация	5
4	Ценность шахматных фигур	9
5	Техника матования одинокого короля	8
6	Достижение мата без жертвы материала	6
7	Шахматная комбинация	29
8	Повторение изученного материала	5
		68

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного материала. Игровая практика	8
2	Основы дебюта	55
3	Повторение изученного материала	5
		68

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Повторение изученного материала. Игровая практика	8
2	Основы Миттельшпиля	32
3	Основы Эндшпиля	25
4	Повторение изученного материала	3
		68

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1
от 26 августа 2022 года № 1
 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В.Цьома

26 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 279 от 21.04.2023

Рецензия

на программу внеурочной деятельности общекультурного направления
«Театр», разработанную учителем начальных классов муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 имени М.И.Калинина города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
Оваканян Анной Александровной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Театр» в рамках общекультурного направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 1 Оваканян А.А. в соответствии с пособием по дополнительному образованию под редакцией И.А. Генераловой М. Баллас, 2010. Она соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. Цель программы - гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования, развитие художественно-творческих умений, нравственное становление.

В процессе реализации программы у обучаемых развивается игровое поведение, эстетические чувства, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях. Материал программы воздействует на нравственно-этические, эстетические рефлексивные основы личности, способствует адаптации с помощью искусства. Занятия развивают фантазию, память, мышление, артистические способности. Дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, узнают правила поведения в театре, развиваются творческие способности ребёнка, умения видеть и творить прекрасное.

Программа даёт возможность учиться самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности. Предлагаемый учителем материал развивает у детей морально-этическое сознание, ценностное отношение к социальной реальности в целом, способствует развитию коммуникативных навыков.

В программе имеется пояснительная записка, выделены структурные части, определены цели, задачи. Методическое обеспечение программы представляет педагогические, психологические и организационные условия, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «Театр» актуальна, может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И. Комолева



Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педсовета
Блохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общекультурное направление
кружок «Театр»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Оваканян Анна Александровна

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа составлена на основе пособия по дополнительному образованию под редакцией И.А. Генераловой М.:Баласс,2010

Театр, один из самых демократичных и доступных для детей видов искусства, позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием памяти, воображения, фантазии, инициативности, раскрепощённости. Огромная сила воздействия театральной игры развивает, воспитывает многие положительные качества личности и даёт реальную возможность адаптироваться ребёнку в социальной среде.

Цель программы:

Развитие творческих способностей младшего школьника средствами театрализованной деятельности

Задачи программы:

Обучающие

- формировать необходимые представления о театральном искусстве;
- формировать навыки речевой культуры ребенка при помощи специальных заданий и упражнений на постановку дыхания, дикции, интонации;
- формировать практические навыки пластической выразительности с учётом индивидуальных физических возможностей ребенка;
- отрабатывать актерские способности – умение взаимодействовать с партнёром, создавать образ героя, работать над ролью.

Развивающие

- развивать интерес к специальным знаниям по теории и истории театрального искусства;
- развивать творческую активность через индивидуальное раскрытие способностей каждого ребёнка;
- развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, творческое воображение;
- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач в области сценического искусства;
- развивать коммуникативную сферу, умение работать в команде, развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развивать навыки самообразования и самосовершенствования.

Воспитательные

- ориентировать школьников на присвоение общекультурных ценностей (жизнь, природа, человек, здоровье, гармония, красота);
- способствовать личностному росту и развитию учащихся в условиях художественной деятельности;
- формирование нравственных качеств, гуманистической личностной позиции, позитивного и оптимистического отношения к жизни;
- воспитывать потребность в осуществлении художественной деятельности;
- формирование позитивных ценностных ориентаций (активная жизнедеятельность, исполнительность, ответственность, уверенность в себе и др.), для социальной адаптации обучающегося.

Актуальность программы

Актуальность программы «Театр» обусловлена тем, что в настоящее время развитие творческой личности не представляется возможным без использования такого эффективного средства воспитания как художественное творчество. Особое место, в котором занимает театр, способный приобщить к общечеловеческим духовным ценностям и сформировать творческое отношение к действительности, являясь средством и способом самопознания, самораскрытия и самореализации.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей.

Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Особое значение театральное творчество приобретает в начальной школе. Оно не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид деятельности, постоянно перерастающий в работу.

Данная программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Программа кружка рассчитана на детей 7-11 лет в объеме на 4 года 135 часов:

1 класс - 33 ч (1 занятие в неделю)

2 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

3 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

4 класс - 34 ч (1 занятие в неделю)

Продолжительность занятия – 45 минут.

Количество учащихся в группе – 8-15 человек.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

1. игра
2. беседа
3. иллюстрирование
4. мастерская
5. инсценирование
6. посещение спектакля
7. работа в малых группах
8. актёрский тренинг
9. экскурсия

Основные задачи работы с детьми

1. Активизировать ассоциативное и образное мышление.
2. Воспитывать доброжелательность, контактность в отношениях со сверстниками. Учить оценивать действия других детей и сравнивать со своими действиями.
3. Воспитывать зрительскую культуру.
4. Воспитывать уважение к труду взрослых и детей, бережное отношение к куклам, декорациям, реквизиту, костюмам.
5. Поддерживать стремление детей к самостоятельности.
6. Познакомить с устройством театра снаружи и изнутри.
7. Развивать и совершенствовать творческие способности детей.
8. Развивать способность анализировать свои поступки, поступки сверстников, героев художественной литературы.
9. Развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа.
10. Развивать умение по-разному выполнять одни и те же действия в разных обстоятельствах, ситуациях.
11. Расширять и уточнять представления детей о видах кукольных театров, уметь различать их (настольный театр, верховые куклы, тростевые куклы, куклы-марионетки, куклы с «живой рукой», люди-куклы).
12. Расширять представления детей об окружающей действительности.
13. Совершенствовать память, внимание, наблюдательность, мышление, воображение, быстроту реакции, инициативность и выдержку.
14. Учить действовать на сценической площадке естественно.
15. Учить сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.
16. Формировать навыки импровизации диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках, побуждать детей сочинять новые.

Ожидаемый результат

Предполагаемые умения и навыки детей:

1. Умеют действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему.
2. Умеют произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах.
3. Умеют произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие.
4. Знают и четко произносят в разных темпах 8-10 скороговорок.
5. Умеют произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
6. Умеют читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
7. Умеют составлять диалог между сказочными героями.
8. Знают наизусть стихотворения русских и зарубежных авторов.

Содержание программы (1-4 класс,

Театральные подмостки. (33 часа)

Сцена и актеры (34 часа)

Театр начинается с вешалки (34 часа)

Весь мир — театр, а люди в нём актеры.

Подготовка к итоговому театральному представлению

Примеры театральных игр.

1. «Существительное — прилагательное». Группа делится пополам. Участники садятся друг против друга, на некотором расстоянии. Члены первой команды по очереди бросают небольшой мяч соперникам. При броске каждый называет любое существительное. Ребёнок, поймавший мяч, бросает его участнику другой команды, называя при этом подходящее по смыслу прилагательное. Например: «Солнце — хрустальное». Важно не правильно ответить, а придумать первый возникший образ. В дальнейшем игра усложняется. Используется литературный материал, литературные образы, что помогает детям разобраться в своём отношении к персонажам, «вскрыть» их внутренний мир. Например: «Муми мама — тёплая».

2.«Звучащие игрушки». Все участники игры равномерно распределяются по пространству помещения, выбирают для себя воображаемую звучащую игрушку: погремушку, машинку, пищалку и пр., садятся на пол. У каждого игрушка со своим звуком. По команде ведущего играющие «превращаются» в маленьких детей. Их задача заключается в том, чтобы, воспроизводя звучание своего инструмента, дополнить, как это делают малыши, до ближайшего соседа и обменяться с ним игрушками. Главная задача этого упражнения – развитие актёрской смелости.

3.«Конкурс инсценированной песни». Дети делятся на команды. Каждая команда выбирает песню на определённую тематику и на фоне музыки и слов песни, инсценирует её. Получается маленький музыкально-пластический спектакль.

Обязательный элемент каждого занятия - этюдный тренаж.

Этюдный тренаж – это своеобразная школа, в которой дети постигают азы сценического мастерства. Это работа актёра над собой. Она помогает развить память, внимание, воображение детей, их умение двигаться на сцене (ширме), общаться с партнёрами. Этюдный тренаж включает в себя:

- 1) этюды (упражнения) на развитие внимания;
- 2) этюды на развитие памяти;
- 3) этюды на развитие воображения;
- 4) этюды на развитие мышления;
- 5) этюды на выражении эмоций;
- 6) этюды по развитию сценической речи («разогрев суставов»; дыхательные комплексы; артикуляционная гимнастика; упражнения по активному использованию междометий, слов, фраз, стихов, поговорок; упражнения на развитие диапазона голоса);
- 7) этюды на выразительность жеста;
- 8) этюды на воспроизведение отдельных черт характера;
- 9) этюды на отработку движений.

Театр не может существовать без творчества, поэтому на занятиях большая роль отводится импровизации. Импровизация позволяет уйти от рутинного труда, от зубрёжки, от необходимости заучивать реплики, позы, движения. Творческий подход к работе с младшими школьниками даёт возможность развивать одновременно всех детей, независимо от уровня их подготовленности. Каждый ребёнок имеет возможность импровизировать индивидуально, так как он умеет.

В репертуар театра включены:

- инсценировки литературных произведений для детей младшего школьного возраста;
- адаптированные к условиям школьного театра готовые пьесы;

При выборе репертуара театра должны учитываться интересы, возрастные особенности детей, их развитие. Пьесы должны быть увлекательными, развивающими фантазию и творческие способности ребёнка, способствующими формированию положительных черт характера школьника. Предложенный в программе репертуар на каждый год обучения может изменяться. Любой педагог имеет возможность его варьировать по своему усмотрению, опираясь при этом на интересы и возможности конкретного коллектива детей.

Музыка – неотъемлемая часть спектакля, она усиливает его эмоциональное восприятие. Выбор песни и музыки определяется содержанием спектакля.

Также используются актёрские тренинги и специальный цикл упражнений, нужных для общего и специального (профессионального) развития учеников. Программа является вариативной. Могут вноситься изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

- творческие задания;
- кроссворды, викторины

Личностные результаты.

У учеников будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- целостность взгляда на мир средствами литературных произведений;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания и заучивания произведений художественной литературы;

- осознание значимости занятий для личного развития.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над пьесой;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, этюдов, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценирование.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;
- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злоба, удивление, восхищение)

Учебно –методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы. На занятиях по внеурочной деятельности используются наглядные пособия (в том числе собственного изготовления) технические средства, для лучшего усвоения материала.

класс	Кол-во часов в год	Реквизиты программы
1-4	135 часов	Пособие для дополнительного образования И.А. Генералова М Баласс. 2010 Методическая газета «Начальная школа» Учебно-методическое пособие Лыкова И.А. Жил-был пластилин. Лепим бабушкины сказки 2012

Тематическое планирование программы 1 класс

1 класс, 33 часа							
№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Элемент содержания	Вид контроля, измерители	Информационно-методические ресурсы	Дата проведения	
						план	факт
Театральные подмостки (33 часа)							
1	Вводное занятие. Виды театра.	1	Знакомство детей с историей театра.				
2	Театр снаружи и внутри.	1	Знакомство с понятиями «балкон», «ложка», «закулисы», «сцена», «партер»...		Пособие для дополнительного образования		
3	Художественная мастерская	1	Изображение здания театра.	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.			
4	Зритель в театре.	1	Знакомство с правилами поведения в театре. Понятия «зритель» и «фанат».	Памятка по поведению учащихся в общественных местах, в частности - театре	Пособие для дополнительного образования		
5	Театральные профессии	1	Понятие о театральных профессиях (костюмер, гримёр, осветитель...)		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		

6	Виды театральных кукол и способы управления ими.	1	Беседа о разновидностях кукол и способах управления ими.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
7	Виды театральных кукол и способы управления ими	1	Изображение понравившейся театральной куклы.		Пособие для дополнительного образования		
8	Понятие «кукловод».	1	Ознакомление детей с принципом управления движениями куклы.				
9	История одной куклы.	1	Просмотр фильма про Буратино	Изготовление кукол из ткани	Пособие для дополнительного образования		
10	Художественная мастерская Папы Карло	1	Изображение героев сказки «Буратино», (Буратино, Мальвина, черепаха Тортилла, Карабас-Барабас)	Рисунки	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
11	Творческая мастерская.	1	Изготовление простых кукол-перчатки.	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.			
12	Просмотр видеофильма кукольного театра.	1	Посещение или просмотр театральной постановки.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
13	Театры разных стран.	1	Презентация о театрах. Видеоролики.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
14	Театры города Самара.	1	Знакомство с театрами своего города. Просмотр видео о театрах. Презентация.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		

15	Художественная мастерская	1	Изображение фантастического театра кукол.	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.			
16	Театральная игра «Приходи сказка»	1	Викторина по сказкам.				
17	Литературный час «Сказка приходит ночью»	1	Составление сказки, которая приснилась ночью. Оформление альбома с помощью рисунков.	Выставка детских работ	Пособие для дополнительного образования		
18	Литературный час «Сказка приходит ночью»	1	Составление сказки, которая приснилась ночью..	Оформление альбома с помощью рисунков			
19	Театральная игра «Приходи сказка»	1	Викторина по сказкам.				
20	Художественная мастерская	1	Изготовление декорация	Готовые декорации к мини-спектаклю			
21	Театры разных стран.	1	Презентация о театрах. Видеоролики.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
22	Театральные профессии	1	Понятие о театральных профессиях (актёр, режиссёр, художник)	Рисунки	Пособие для дополнительного образования		
23	Зритель в театре	1	Продолжаем знакомство с поведением зрителей в театре	Изготовление памяток	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
24	Реквизитор	1	Профессия реквизитор. Обязанности реквизитора		Пособие для дополнительного образования		
25	Художник - декоратор	1	Что такое декорация.	Изготовление декорации, смысловая функция декораций	Пособие для дополнительного образования		

26	Пластилиновый мир	1	Изготовление актеров из пластилина	Мини-сказка	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
27	Древнегреческий театр	1	Эволюция театра. Знакомство с новой терминологией.		Пособие для дополнительного образования		
28	Скороговорка. Конкурс чтецов	1	Культура и техника речи.	Конкурс чтецов			
29	Скороговорка. Конкурс чтецов	1	Культура и техника речи.	Конкурс чтецов			
30	Театр «Глобус»	1	История возникновения театра «Глобус»		Пособие для дополнительного образования		
31	Театр под крышей	1	Первый театр под крышей. Освещение театра. Декорации театра под крышей	Изготовление моделей крыш	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
32	Театральный билет	1	Эволюция театрального билета	Изготовление эскиза театрального билета	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
33	Звуки и шумы	1	Различные звуки и шумы в окружении человека	Различные звуки и шумы в окружении человека	Пособие для дополнительного образования		

Тематическое планирование 2 класс (34 часа)

Сцена и актёры.

1	Вводный урок.	1	Знакомство детей со сценой театра.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
2	Сказитель Оле Лукойе	1	Знакомство с существом, которое показывает детям сны.		Презентация		
3	Сказитель Оле Лукойе	1	Знакомство с существом, которое		Презентация		

			показывает детям сны.				
3	Сцена и её виды.	1	Знакомство с разновидностями сцен.		Пособие для дополнительного образования		
4	Сцена и её виды.	1	Знакомство с разновидностями сцен.		Пособие для дополнительного образования		
5	Сцена и её виды.		Знакомство с разновидностями сцен.	Тест по теме «Сцена»	Пособие для дополнительного образования		
6	Конкурс чтецов.	1	Декламировать скороговорки на публику.	конкурс			
7	Виды театральных постановок	1	Знакомство с театральными постановками		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
8	Виды театральных постановок	1	Знакомство с театральными постановками	Опрос -игра	Пособие для дополнительного образования		
2 четверть							
9	Знакомство с понятием «ширма».	1	Знакомство с понятием «ширма». Обучение работе над ширмой.	Опрос игра			
10	Знакомство с понятием «ширма».	1	Знакомство с понятием «ширма». Обучение работе над ширмой.	Практическое занятие	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
11	Понятие «декорация».	1	Понятие «декорация». Ознакомление с элементами оформления спектакля театра.	Практическое занятие	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»	25.11	
12	Понятие «Декорация».	1	Понятие «декорация». Ознакомление с элементами оформления спектакля театра.	Практическое занятие	Пособие для дополнительного образования	2.12	
13	Понятие «декорация».	1	Понятие «декорация». Ознакомление с элементами оформления спектакля театра.	Практическое занятие		9.12	

14	Первичные навыки работы с ширмой.	1	Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях.		Пособие для дополнительного образования	16.12	
15	Первичные навыки работы с ширмой.	1	Понятие о плоскостных, полуплоскостных и объёмных декорациях.	Тест по теме «Декорации»		23.12	
16	Мастерская декорации	1	Изготовление плоскостных декораций (деревья, дома и т.д.)	Готовые декорации	Презентация	30.12	
17	Мастерская декорации	1	Распределение и пробы ролей Разучивание ролей.	Репетиции		13.01	
18	Мастерская декорации	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Репетиции		\	
19	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Репетиции, анализ работы			
20	Чтение пьесы по ролям, анализ текста	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Репетиции			
21	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Репетиции			
22	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование басни Крылова «Ворона и лисица» на сцене.	Инсценировка басни			
23	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование басни Крылова «Ворона и лисица» на сцене.	Репетиция и инсценирование			
24	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование басни Крылова «Ворона и лисица» на сцене.	Репетиция и инсценирование			
25	Подготовка к спектаклю.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Репетиция и инсценирование			
26	Спектакль «Ворона и лисица»	1	Просмотр басни (видео)		Видеоролик		
27	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование сказки «Золотая рыбка» за ширмой.	Распределение обязанностей			
28	Театральная игра	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Заучивание слов			
29	Театральная игра	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Повторение ролей			
30	Театральная игра	1	Репетиция и	Проверка слов для			

			инсценирование сказки «Золотая рыбка» за ширмой.	роли			
31	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование сказки «Золотая рыбка» за ширмой.	Уровень подготовки декораций			
32	Спектакль «Золотая рыбка»	1	Просмотр мультфильма		Мультфильм «Золотая рыбка»		
33	Анализ спектаклей	1	Анализируем подготовку к спектаклю				
34	Подведение итогов.	1	Подведение итогов года	Анализ проделанной работы			

Тематическое планирование 3 класс, 34 часа

Театр начинается с вешалки.

1	Вводный урок. Мир театра с наружи.	1	Знакомство с театральными буднями, реквизитами.				
2	Касса и билеты.	1	Знакомство с профессией «билетер», «кассир». Изготовление и распространение билетов на спектакль.		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
3	Профессия «кассир»	1	Знакомство с профессией «билетер», «кассир». Изготовление и распространение билетов на спектакль.	Ролевая игра	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
4	Касса и билеты.	1	Профессия «билетер», «кассир». Изготовление и распространение билетов на спектакль.	Ролевая игра			
5	Афиша.	1	Знакомство, планирование и изготовление афиши.		Пособие для дополнительного образования		
6	Информация на афишах.	1	Знакомство, планирование и изготовление афиши.	Пробное изготовление афиши			
7	Афиша.	1	Планирование и изготовление афиши	Изготовление афиши.			
8	Виртуальное посещение театра кукол.	1	Виртуальное посещение театральных постановок в городе.		Презентация		

9	Мастерская кукол. Бумажная сказка.	1	Изготовление простейших плоских кукол, для игры за ширмой	Изготовление кукол из картона			
10	Мастерская кукол. Бумажная сказка	1	Изготовление простейших плоских кукол, для игры за ширмой				
11	Бумажная сказка Мастерская кукол.	1	Изготовление простейших плоских кукол, для игры за ширмой	Изготовление кукол из картона			
12	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей..	Разучивание ролей			
13	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Оформление спектакля: Объемные. декорации.	Изготовление аксессуаров оформления			
14	Мастерская декораций.	1	Декорации	Изготовление аксессуаров оформления	Пособие для дополнительного образования		
15	Мастерская декораций.	1	Декорации	Изготовление аксессуаров оформления			
16	Театральная игра	1	Репетиция и инсценирование сказки «Колобок» за ширмой.	Разучивание ролей			
17	Театральная игра		Репетиция и инсценирование сказки «Колобок» за ширмой.	Разучивание ролей			
18	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Новогодние приключения Маши и Вити»..	Анализ произведения			
19	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Новогодние приключения Маши и Вити»..	Анализ произведения			
20	Известные актеры театра кукол.	1	Знакомство с актёрами		Презентация (интернет ресурс)		
21	Интонация	1	Знакомство и умение использования интонации при передачи текста.	Чтение текстов			
22	Интонация	1	Знакомство и умение использования интонации при передачи текста.	Чтение текстов			
23	Театральный видеосалон	1	Просмотр музыкальной сказки-спектакля «Волк и		Видеоролик		

			семеро козлят», Анализ произведения.				
24	Мастерская кукол. Пластилиновый мир.	1	Создание основ и заготовок для кукол.	Изготовление пластилиновых кукол			
25	Мастерская кукол. Пластилиновый мир.	1	Создание основ и заготовок для кукол.	Изготовление пластилиновых кукол			
26	Пластилиновый мир	1	Создание основ и заготовок для кукол.	Изготовление пластилиновых кукол	Пособие для дополнительно го образования		
27	Мастерская кукол	1	Создание основ и заготовок для кукол.	Выставка детских работ			
28	Мастерская кукол. Папье-маше.	1	Что такое папье - маше		CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
29	Папье-маше.	1	Изготовление простейших объемных кукол, для игры за ширмой				
30	Мастерская кукол. Папье-маше.	1	Изготовление простейших объемных кукол, для игры за ширмой				
31	Музыкальный театр. Опера.	1	Что такое опера	Опрос по теме «Опера»	Пособие для дополнительно го образования		
32	Музыкальный театр. Балет	1	Балет-вид сценического искусства		Пособие для дополнительно го образования		
33	Музыкальный театр. Оперетта	1	Жанр оперетты.		Пособие для дополнительно го образования		
34	Оркестр	1	Определение оркестра	Тест «Музыкальный театр»			

Тематическое планирование 4 класс, 34 часа

Весь мир — театр, а люди в нём актеры.

1	Кому - таланты, кому - поклонники.	1	Вводный урок. Знакомство с творческой группой.				
2	Театр теней.	1	Пальчиковые				

			игры. Световое решение.				
3	Цирк	1	История цирка. Цирковое искусство	Выставка детских рисунков	Пособие для дополнительного образования		
4	Цирковые профессии	1	Цирковые профессии. Опасность работников цирка		Пособие для дополнительного образования		
5	Музыка и театр.	1	Знакомство с театральными композиторами и музыкой к постановкам..				
6	Музыка и театр.	1					
7	Звуки и шумы.	1	Знакомство с применением дополнительных средств для озвучивания спектакля.		Пособие для дополнительного образования		
8	Звуки и шумы.	1					
9	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Красная шапочка».	Анализ произведения.			
10	Театральный видеосалон .	1	Просмотр сказки-спектакля «Красная шапочка». Анализ произведения.	Анализ произведения.			
11	Мастерская кукол. Лоскуток к лоскутку.	1	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.			
12	Мастерская кукол.	1	Изготовление простейших одежд для объёмных кукол.				
13	Этюд	1	Этюд в живописи		Пособие для дополнительного образования		
14	Театральный этюд	1	Многообразие выразительных средств в театре. «Бессловесные элементы действия», «Логика действий»	Тренинги на внимание. Упражнения на овладение и пользование словесными воздействиями этюды.			
15	Актерская грамота.	1	Пластическая выразительность				

			актера				
16	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
17	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
18	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
19	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Репка»		Сценарий сказки		
20	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Репка»		Сценарий сказки		
21	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
22	Спектакль	1	Постановка сказки	Спектакль			
23	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Маша и медведь»		Сценарий сказки		
24	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
25	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки по выбору детей		Сценарий сказки		
26	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
27	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки		
28	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки		
29	Театральная игра.	1	Репетиция и инсценирование сказки «Теремок на новый лад»		Сценарий сказки		
30	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
31	Чтение пьесы по ролям, анализ текста.	1	Распределение и пробы ролей . Разучивание ролей.	Разучивание ролей.	Сценарий сказки		
32	Народные инструменты	1	Какие инструменты относятся к народным. История возникновения народных	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		

			инструментов				
33	Духовые инструменты	1	История возникновения духовых инструментов	Рисунки музыкальных инструментов	CD «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»		
34	Творческий отчет. «Алло! Это театр?»	1	Творческий отчет «В мире сказок»	Отчет			
	Итого	135 часов					

Оборудование (ТСО) для проведения занятий:

- Интерактивная доска
- Компьютер
- Презентации
- Рисунки и картины по сказкам
- Проектор
- Магнитная доска

Оборудование:

- Костюмы
- Костюмы, декорации, необходимые для работы над созданием театральных постановок
- Краски - акварельные, гуашь
- Клей, газеты
- Куклы - персонажи
- Маски
- Набор для творчества
- Сценарии
- Книги со сказками.
- Ширма.

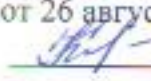
Формы подведения итогов

Конечным результатом занятий за год, позволяющим контролировать развитие способностей каждого ребенка, является спектакль или театральное представление.

Литература

- Зарубина, В.Е. Куклы / В.Е. Зарубина. – М. : ТЦ «Сфера», 2001.
- Интернет источник
- Кард, В. Сказки из пластилина / В. Кард, С. Петров. – СПб, 1997.
- Генералова И.А. Театр М: Баласс 2010

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1
от 26 августа 2022 года № 1
 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В.Цьома
26 августа 2022 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/01 М0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Овакянн Анна Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 14 августа 2021 г. по 24 августа 2021 г.

КПК 4379556235

по дополнительной профессиональной программе

**«Современные технологии инклюзивного
образования обучающихся с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»**

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0107069

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
24 августа 2021 года

в объеме 72 ч.



А.В. Скрипов

Ю.А. Лопатова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016561

Регистрационный номер № 3402/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Оваканин Анна Александровна
с 17 февраля 2023 г. по 22 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов
обучения в соответствии с ФГОС с использованием
цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов
За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценки
Государственная политика в сфере образования	6 часов	Зачтено
Выявление образовательных ресурсов как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; обобщающие и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Пропел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук
Секретарь Т.И. Жилина

Дата выдачи 22 февраля 2023 г.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612415023783

Документ о квалификации

Регистрационный номер

58417

Горха

Новочеркасск

Дата выдачи

06.09.2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Оваканян Анна Александровна

с 25 августа 2021 г. по 06 сентября 2021 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе

«Преподавание курса Основы православной культуры и

Кубановедение»

в объёме 72 часов



Руководитель

С.А. Сергеева

Секретарь

Г.В. Брускова

58417

В.А.А.А.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.12.2021

№ 1384

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»

На основании приказа УО МО Белореченский район от 13.11.2021 г. № 1298 07 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год». В конкурсе приняли участие обучающиеся гимназии, МБОУ СОШ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 29, 68, МАОУ СОШ 31, ГБУ ДО «Центр творчества».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевую благотворительную акцию декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



Н.А. Жуков

Приложение
к приказу УО МО
Белореченский район

№ _____ от _____

Список
победителей и призеров
муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»
муниципального образования Белореченский район

номинация: «Новогодняя игрушка-шар»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Степкина Ульяна	МБУ ДО «Центр творчества»	Степкина Юлия Юрьевна	Педагог дополнительно го образования	победитель
2.	Величко Анна	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	Власенко Елизавета	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Басенция Эля	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаяне Оганесовна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Чирков Владислав	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Воронина Мария	МБОУ СОШ 8	Виноградова Юлия Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Куяниченко Давид	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Вагапова Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
9.	Бурачиснская Кристина	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Романченко Анастасия	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Плиев Кирилл	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	победитель



А.А. Мухоморова

12.	Назарова Олеся	МБОУ СОШ 1	Оваканян Анна Александровна	Учитель начальных классов	призер
13.	Пасевина Виктория	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
14.	Кича Тимофей	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
15.	Милиневич Вероника	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
16.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Егикян Анаида	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	призер
18.	Шагинян Тина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
19.	Скрышник Лариса	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
20.	Масляникова Ирина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
21.	Эльчипарова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Строкун Никита	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Воржев Максим	МБОУ ООШ 7	Сулиева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	призер
25.	Нестеренко Вера	МБОУ СОШ 1	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Потапова Ульяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
27.	Керсельян Татьяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
28.	Калашникова Полина	МБОУ СОШ 23	Комарова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	призер
29.	Скороходова Екатерина	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер

С.А. Мухомед

30.	Дубинин Марк	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
31.	Бабич Ксения	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
32.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
33.	Конох Инна	МБОУ СОШ 21	Конох Альбина Викторовна	Учитель технологии	призер
34.	Барзова Дарья	МБОУ СОШ 68	Цвиринько Алина Алексеевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Федюк Игорь	МБОУ СОШ 23	Чубарова Олеся Викторовна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя игрушка - елочка»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Дужик Василиса	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Иванова Анастасия	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
3.	Гулин Ярослав	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
4.	Дагбаш Эвелина	МАОУ гимназия	Гриненко Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Новицкая Алиса	МБОУ СОШ 1	Оваканян Анна Александровна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Прошкин Сергей	МБОУ СОШ 3	Тесля Янина Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Даллари Каролина	МБОУ СОШ 3	Тимофеева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Алексеева Евангелина	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
9.	Терехова Кристина	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель



10.	Мостовая Алина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
11.	Могина Диана	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
12.	Мартыненко Ярослав	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
13.	Скородумова Полина	МАОУ гимназия	Рманова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
14.	Пелипенко Стефания	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Бердник Алиса	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
	Маномениди Арианна	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Карягина Алина	МБОУ ООШ 7	Няшина Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	призер
15.	Гаспарян Дарина	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Григорьян Александр	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Алеева Иоанна	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
18.	Воейкова Полина	МБОУ СОШ 5	Соболева Виктория	Учитель начальных классов	призер
19.	Симонов Владимир	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
20.	Ерошик Валерия	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
21.	Иванова Алевтина	МБОУ СОШ 5	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Король Валерия	МБОУ СОШ 5	Иванова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Огурцов Владимир	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер



А.А. Исхаков

25.	Краснова Валерия	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Руденко Константин	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
27.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
28.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
29.	Комнатный Дмитрий	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
30.	Моргунов Олег	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
31.	Малмыгин Андрей	МБОУ СОШ 23	Малмыгина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
32.	Кондрашин Дмитрий	МБОУ СОШ 23	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	призер
33.	Быковская Диана	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Филиппов Максим	МБОУ СОШ 68	Комарова Анна Георгиевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Калинина Дарья	МБОУ СОШ 68	Фомченко Наталия Анатольевна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя поделка- снеговик»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Андрющенко Александра	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Пензева Екатерина	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
3.	Гордеева Иуланя	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	победитель



А.А. Тихонов

4.	Скибин Дмитрий	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Лукин Сергей	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Лесникова Алена	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Быков Василий	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Козин Добрыня	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	победитель
9.	Новожилова Диана	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Каргаполцева Полина	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Ткачук Ксения	МБОУ СОШ 23	Егорова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	призер
12.	Праздничных Владимир	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
13.	Воронина Елизавета	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Рупеко Николина	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
15.	Калаева Мия Викторовна	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	Учитель начальных классов	призер
16.	Кликунова Аделина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
18.	Калашникова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
19.	Мигарева Марина	МБОУ СОШ 26	Колесникова Июина	Учитель начальных классов	призер
20.	Поддубский Александр	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.В. Багнюкова



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов
Февраль 2023

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Оваканян Анна Александровна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2301-2-261725

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская



СЕРТИФИКАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

БЛАГОДАРНОСТЬ



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Мухомов

Награждается учитель
**ОВАКАНЯН АННА
АЛЕКСАНДРОВНА**

за организацию и проведение
XIX Всероссийской олимпиады
(естественнонаучный цикл)



Председатель оргкомитета:

Д.Ю. Коротких

Д.Ю. Коротких

февраль 2023 г.

г. Бийск

FGOSTEST.RU, свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС77-61677 от 7 мая 2015 г.