

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИПН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 140 от 02.09.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании», разработанную учителем начальных
классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени М.И.Калинина города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
Цьомой Еленой Витальевной

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»
социального направления разработана учителем Цьомой Е.В. для
обучающихся 1- 4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы
положены основные направления программы авторов: Безруких М.М.,
Макеевой А.Г., Филипповой Т.А., издательство «ОЛМА Медиа Групп»,
2011 год.

Материал программы построен в соответствии с принципами: научной
обоснованности и практической целесообразности, возрастной
адекватности, с учётом исторических традиций питания народов России.

Программа обеспечивает возможность организации обучения
школьников с учётом их возрастных особенностей. В ходе реализации
программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об
основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных
продуктах и блюдах, основах составления рациона питания. Материал
программы формирует у детей необходимые гигиенические навыки,
способствует всестороннему развитию физической выносливости,
повышению работоспособности, укреплению здоровья, привитию культуры
ведения здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных
вопросов: как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и
полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии,
радость, развивало рефлексивные умения. Программа строится на
принципах научности, доступности, системности, имеет практическую
направленность. Дети узнают об оздоровительном воздействии на

организм ребёнка рациональной организации режима дня, режима питания, оформления места приёма пищи.

В программе определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, ожидаемые результаты, способы их проверки в конце года обучения. Подведение итогов реализации программы производится в процессе выполнения практических творческих заданий, оформления выставок работ учащихся, проведения игр, дней здоровья.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», разработанная Цьомой Е.В., отвечает требованиям ФГОС, рекомендуется для использования в начальных классах при организации занятий внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2022 года протокол № 1
Председатель 1 А.А. Плохой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальное направление

«Разговор о правильном питании»

срок реализации программы 4 года

возраст обучающихся 7- 11 лет

(предлагаемая программа для 1-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Цьома Елена Витальевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- уважительное отношение к народным традициям и культуре питания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания;
- приобретение и совершенствование навыков самообслуживания;
- выбор продуктов в соответствии с возрастом, временем года и видом деятельности (физической активности);
- применение на практике знаний и умений, связанных с этикетом в области питания;
- соблюдение режима питания;
- соблюдение правил гигиены;

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

1 класс

Курс «Разговор о правильном питании» - 17 ч

Если хочешь быть здоров. (1 ч)

«Давайте познакомимся». «Мои любимые игры на воздухе».

Самые полезные продукты. (1 ч)

«Мы идём в магазин». «Продукты зелёного, жёлтого и красного стола». «Где купить нужные продукты». Урок – викторина (кресворд)

Удивительные превращения пирожка (1 ч)

Урок-игра «Правила питания». «Режим питания». «Как правильно есть». «Какие правила питания я выполняю». Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить режим питания»

Кто жить умест по часам (1 ч)

«Режим дня». «Составляем режим дня школьника»

Вместе весело гулять! (1 ч)

Урок на свежем воздухе

Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. (1 ч)

Предметный урок «Из чего варят кашу». «Крупа для каши». Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»

Плох обед, если хлеба нет (1 ч)

По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». «Расскажи сказку»

Время есть булочки (2 ч)

Экскурсия на кондитерский комбинат. Лепка из солёного теста. Создание выставки работ «Мои любимые кондитерские изделия». Полдник – время есть молочные продукты

Пора ужинать (1 ч)

Каким должен быть ужин? Проект «Меню для ужина»

Весёлые старты в классах (1 ч)

«Самые сильные, смелые, ловкие». Весёлые старты между классами

На вкус и цвет товарищей нет (1 ч)

Викторина «Угадай по вкусу». Проекты «Самые любимые блюда нашей семьи», «Моё любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал». Мастер – класс «Учимся делать бутерброды». Техники безопасности при работе с режущими предметами. Конкурс поварят.

Как утолить жажду (1 ч)

«Что мы пьём?». Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»

Что помогает быть сильным и ловким (1 ч)

«Олимпийское путешествие». Викторина «Виды спорта». Составляем «Меню спортсмена»

Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты (2 ч)

Викторина «Ягоды и фрукты». «Витамины – наши друзья». Экскурсия к доктору. Беседа о значении витаминов для детей.

Подготовка и проведение «Праздника здоровья» (1 ч)

2 класс

Курс «Две недели в лагере здоровья» - 17 ч

Давайте познакомимся (1 ч)

Продукты зелёного, жёлтого и красного стола

Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»

Из чего состоит наша пища (1 ч)

Жиры, белки, углеводы

Пищевая тарелка

Что нужно есть в разное время года (1 ч)

Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня

Здоровье в порядке – спасибо зарядке

Как правильно питаться, если занимаешься спортом (1 ч)

Командные соревнования.

Составляем меню для спортсменов (работа в группах)

Где и как готовят пищу(1ч)

Экскурсия в школьную столовую

Наши помощники на кухне. Викторина «Как менялась кухонная утварь»

Как правильно накрыть стол (1 ч)

Предметный урок «Чайный стол»

Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»

Молоко и молочные продукты (1 ч)

Как молоко попало к нам на стол. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»

Блюда из зерна (2 ч)

Путешествие зёрнышка. Экскурсия на хлебобулочный комбинат

Предметный урок «Лепим из солёного теста»

Какую пищу можно найти в лесу (1 ч)

Игра «Съедобное- несъедобное»

Урок-соревнование «Идём в поход»

Что и как можно приготовить из рыбы (1 ч)

«Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Урок-проект «Чем полезна рыба»

Дары моря (1 ч)

Морские обитатели

Кулинарное путешествие по России (2 ч)

Кулинарное путешествие по России.

Проект «Национальные блюда северных народов России»

Проект «Национальные блюда южных народов России»

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен (1 ч)

Мастер-класс «Украшаем блюда»

Соревнование команд «Юные повара»

Как правильно вести себя за столом (2 ч)

Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идём в кафе»

Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.

3 класс

Курс «Формула правильного питания»- 17 ч

Здоровье – это здорово (2 ч)

Основные составляющие здоровья. Как влияет на здоровье характер человека. Как влияют наши привычки на здоровье.

Проект «Интересные факты о здоровье и питании». Подводим итоги «Мой образ жизни»

Продукты разные нужны, блюда разные важны (2 ч)

Повторение «Продукты зелёного, жёлтого, красного стола»

Белки. Жиры. Углеводы. Витамины и микроэлементы

Проект «Составляем меню с учётом содержания белков, жиров и углеводов»

Режим питания (1 ч)

Что такое пищевая тарелка. Значение воды в питании человека. Творческий проект «Напитки»

Энергия пищи (2 ч)

Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев. Что такое калорийность пищи

Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий

Где и как мы едим (4 ч)

Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома»

Урок - ролевая игра «Идём в кафе» - правила питания в общественном месте

Идём на пикник. Как правильно собрать рюкзак. Викторина «Питаемся вне дома»

Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета

Ты – покупатель (3 ч)

Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины». Правила поведения в магазине

Как ориентироваться в магазине.

Ролевая игра «Где искать товар?» Предметный урок «О чем рассказала упаковка». Советы юному покупателю.

Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты - покупатель». Ролевая игра «Магазин»

Ты готовишь себе и друзьям (3 ч)

Наши помощники на кухне. Кулинарные секреты

Что такое фуршет и этикет? Мастер-класс «Украшаем бутерброды»

Итоговое занятие «Конкурс кулинаров»

4 класс

Курс «Формула правильного питания»- 17 ч

Кухни разных народов (4 ч)

Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте.

Проекты «Традиционные блюда жителей тёплых стран», «Традиционные блюда жителей северных народов»

Проект «Кулинарные праздники народов мира»

Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов

Кулинарная история (3 ч)

Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди. Как питались в Древнем Египте.

Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме. Как хранили продукты в Древней Греции

Театрализованный проект «Кулинарная история»

Как питались на Руси и в России (5 ч)

Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.

Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.

Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей. Как питались в русской избе.

Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.

Как наши предки заготавливали продукты? Проект «Консервируем дома»

Необычное кулинарное путешествие (4 ч)

Необычные музеи. Проект «Необычные кулинарные музеи мира»

Живопись и кулинария. Выставка картин «Вкусные картины»

Кулинарная тема в музыке. Балет П. И Чайковского «Щелкунчик»

Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах»

Составляем формулу правильного питания. Праздник «До свидания, начальная школа» (1 ч)

Праздник «До свидания, начальная школа»

3. Тематическое планирование.

1 класс

Курс «Разговор о правильном питании» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов (все- го)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди- торные	Внеау- дитор- ные	
1	Если хочешь быть здоров. «Давайте познакомимся». «Мои любимые игры на воздухе».	1 1	1 1	-	Предметные: представление о ценности здоровья, значении правильного питания, представление детей о здоровом образе жизни, прогулках и играх на свежем воздухе. Личностные: речевая деятельность; навыки сотрудничества; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, построение монологического высказывания (в том числе сопровождающая его аудиовизуальной поддержкой); Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; построение сообщений в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; формулирование собственного мнения
2	Самые полезные продукты. «Мы идём в магазин». «Продукты зелёного, жёлтого и красного стола». «Где купить нужные продукты».	1 1	1 1	-	Предметные: представление о продуктах, которые продаются в магазине, их расположении в отделах, культура поведения покупателя и продавца, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания Личностные: работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Метапредметные: выделение существенных признаков и их синтез, построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте; формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
	Удивительные превращения пирожка	1	1	-	Предметные: представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки,

3	Урок-игра «Правила питания». «Режим питания». «Как правильно есть». «Какie правила питания я выполняю».	1	1	1	связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; построение сообщений в устной и письменной форме; смысловое восприятие и художественных образов
	Кто жить умеет по часам	1	1	-	Предметные: приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; формирование представления о понятии «режим дня школьника»
4	«Режим дня». «Составляем режим дня школьника»	1	1	1	Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение, построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте;
	Вместе весело гулять!	1	-	1	Предметные: представление об основных компонентах здорового образа жизни; правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе.
5	Урок на свежем воздухе	1	1	1	Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.	1	1	-	Предметные: представление о видах круп, пути, который проходят зёрнышко, прежде чем превратиться в кашу. Личностные: владение диалогической формой коммуникации, понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
6	«Из чего варят кашу». «Крупа для каши». Как сделать кашу вкусной «Укршаем кашу»	1	1		
	Плох обед, если хлеба нет	1	1	-	Предметные: представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретении и совершенствовании навыков самообслуживания; Личностные: владение диалогической формой коммуникации, понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
7	По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». «Расскажи сказку»				
	Время есть булочки	2	1	1	Предметные: формирование представления о полднике как возможном приёме пищи между обедом и ужином, познать, де-
8	Экскурсия на кондитерский комбинат.	1		1	

9	Лепка из солёного теста. Создание вы- ставки работ «Мои любимые конди- терские изделия».	1	1	1	тей с видами кондитерских изделий, знакомятся со значением мо- лока и молочных продуктов, узнают, что изготавливается из мо- лока. Личностные: работать индивидуально и в группе; формулиро- вать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, умение осознанно использовать речевые средства в со- ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; по- нимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; по- строение рассуждений в форме связи простых суждений об объ- екте
	Пора ужинать	1	1	-	Предметные: формируют представление об ужине как основном приёме пищи вечером, составе ужина, времени приёма пищи ве- чером, представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и со- вершенствование навыков самообслуживания; знакомятся с ви- дами овощей; представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобре- тение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: развитие творческих способностей, владение раз- ными формами коммуникации, умение ориентироваться на пози- цию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; уме- ние договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с по- ставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложе- ния и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
10	Каким должен быть ужин? Проект «Меню для ужина»	1	1	1	
	Весёлые старты в классах	1	-	1	Предметные: представление об основных компонентах здорово-

11	«Самые сильные, смелые, ловкие». Весёлые старты между классами	1		1	го образа жизни: правильное питание, прогулки и игры на свежем воздухе, систематических занятиях физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье Личностные: работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез. Предметные: дать представление о различных вкусовых ощущениях от разных продуктов и блюд, показать, что разные продукты воспринимаются по-разному Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез. Предметные: познакомиться с видами напитков, их вкусами, дать
12	На вкус и цвет товарищей нет Проект «Самые любимые блюда нашей семьи», Мастер – класс «Учимся делать бутерброды». Конкурс поварят.	1	1	1	
	Как утолить жажду	1	1	1	-

13	«Что мы пьем?». Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»	1	1		представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; построение сообщений в устной и письменной форме; смысловое восприятие и художественных образов
	Что помогает быть сильным и ловким	1	1	-	Предметные: сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, представление об основных компонентах здорового образа жизни, калорийности продуктов
14	«Олимпийское путешествие». Викторина «Виды спорта». Составляем «Меню спортсмена»	1	1		Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	2	1	1	Предметные: познакомиться с разнообразием фруктов, ягод, их полезными свойствами и значение для организма, познакомиться со значением витаминов и минеральных веществ
15	Викторина «Ягоды и фрукты». «Витамины – наши друзья».	1	1		Личностные: владение диалогической формой коммуникации.

16	Экскурсия к доктору. Беседа о значении витаминов для детей.	1		1	понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Подготовка и проведение «Праздника здоровья»	1	1	-	Предметные: закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни
17	Праздник здоровья	1	1		Личностные: развивать творческие способности учащихся, умение строить диалог и монолог, выступать перед товарищами и родителями Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Итого	17	13	4	

Курс «Две недели в лагере здоровья» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
1	Давайте познакомимся	1	1	-	Предметные: познакомиться с новыми героями программы представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимостиответственно относиться к своему здоровью и питанию Личностные: планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: выделение существенных и несущественных признаков путём анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений
	Продукты зелёного, жёлтого и красного стола Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	1	1	-	
2	Из чего состоит наша пища	1	1	-	Предметные: познакомить детей с основными группами питательных веществ: жирами, белками, углеводами, витаминами и микроэлементами, функциях этих веществ в организме, формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья Личностные: учиться строить диалоговую речь со взрослыми, детьми, помнить о понятии «культура речи», умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, выделять главное, удерживать информацию
	Жиры, белки, углеводы. Пищевая тарелка.	1	1	-	
	Что нужно есть в разное время года	1	1	-	Предметные: основываясь на собственном опыте, получают

3	Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня. Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	1	1	1	представление о том, что в разное время года нам хочется разной пищи, о том, что зарядка необходима в любое время года, узнают о том, каким должен быть комплекс утренней зарядки Личностные: работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, выделять главное, удерживать информацию Предметные: формируют представление о зависимости рациона питания от физической активности, расширяют представление о роли питания и физической активности для здоровья, узнают об энергетических затратах человека, который активно двигается Личностные: работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом Командные соревнования. Составляем меню для спортсменов (работа в группах)	1	1	-	Предметные: получают представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят сегодня продукты и готовые блюда Личностные: получают навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимовыживания Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
5	Где и как готовят пищу Экскурсия в школьную столовую Наши помощники на кухне. Викторина «Как менялась кухонная утварь»	1	-	1	Предметные: получают представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят сегодня продукты и готовые блюда Личностные: получают навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимовыживания Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
	Как правильно накрыть стол	1	1	-	Предметные: знакомятся с понятием «этикет», научатся на-

6	Предметный урок «Чайный стол» Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»	1	1	1	крывать стол для чаепития, обеда, продолжат формирование понятия «гигиена», научатся складывать салфетки для украшения стола Личностные: работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
7	Молоко и молочные продукты Как молоко попало к нам на стол. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	1	1	1	Предметные: расширяют представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, знакомятся с производством молочных продуктов, узнают о том, люди каких профессий принимают участие в получении молочных продуктов Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
8	Блюда из зерна Путешествие зёрнышка. Экскурсия на хлебопекарный комбинат	2	1	1	Предметные: расширяют знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна, видах хлебопекарных изделий, их производстве, людях разных профессий, принимающих участие в изготовлении хлеба
9	Предметный урок «Лепим из солёного теста»	1	1	1	Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
	Какую пищу можно найти в лесу	1	1	1	Предметные: получают представление о дикорастущих растениях

10	Игра «Съедобное - несъедобное» Урок-соревнование «Идём в поход»	1	1	1	как источнике полезных веществ, возможности включения их в рацион питания, повторяют понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды, научатся их различать Личностные: получают представление о правилах поведения в лесу, избегать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, выделять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Что и как можно приготовить из рыбы	1	-	1	Предметные: расширяют представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности, узнают о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу, продолжают формирование навыков правильного поведения в походе
11	«Ловись, рыбка, большая и маленькая» Урок-проект «Чем полезна рыба»	1		1	Личностные: получают навыки уважительного и бережного отношения к природе, взаимодействия с товарищами и взрослыми в походе, на рыбалке Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, выделять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Дары моря	1	1	-	Предметные: расширяют представление о морских съедобных рас-

12	Морские обитатели	1	1	1	тениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены, сформируют представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма Личностные: получат представление о правилах поведения у водоёма, о том как избежать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Кулинарное путешествие по России	2	2	-	Предметные: формируют представление о кулинарных традициях нашего народа, узнают о том как менялись вкусовые пристрастия народов планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: выделение существенных и несущественных признаков путём анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений
13	Кулинарное путешествие по России. Проект «Национальные блюда северных народов России»	1	1	1	
14	Проект «Национальные блюда южных народов России»	1	1	1	
	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	1	1	Предметные: закрепить полученные ЗУН, уметь применять правила гигиены и питания, полученные навыки приготовления и украшения блюд Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: находить решение в нестандартной ситуации, опираясь на помощь товарища, учиться ответственно относиться к поставленной задаче и доводить начатое дело до конца, независимо от полученного результата
15	Мастер-класс «Украшаем блюда» Соревнование команд «Юные повара»	1	1	1	

	Как правильно вести себя за столом	2	1	1	Предметные: формируют правила поведения за столом, в общественном месте, на пикнике, закрепляют правила гигиены, закрепляют навыки сервировки стола, полученные ЗУН Личностные: получают представление о правилах поведения в лесу, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, выделять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
16	Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идём в кафе»	1	1		
17	Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.	1		1	
	Итого	17	13	4	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди-торные	Вне-ауди-торные	
	Здоровье – это здорово	2	2	-	Предметные: узнают о значении здорового образа жизни, культуре питания как составляющей культуры здоровья, знакомятся с чертами характера человека, оказывающими влияние на его здоровье Личностные: проанализируют свои черты характера, их влияние на отношение с другими людьми и здоровье, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, будут работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
1	Основные составляющие здоровья. Как влияет на здоровье характер человека. Как влияют наши привычки на здоровье.	1	1	-	
2	Проект «Интересные факты о здоровье и питании». Подводим итоги «Мой образ жизни»	1	1	-	
	Продукты разные нужны, блюда разные важны	2	2	-	Предметные: узнают, что разнообразие рациона – одно из условий рационального питания, регулярность питания – важное условие рационального питания, значение белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, познакомятся с продуктами, в которых они содержатся, научатся планировать свой рацион питания с учётом этих продуктов Личностные: готовность и умение анализировать свой рацион и
3	Повторение «Продукты зелёного, жёлтого, красного стола» Белки. Жиры. Углеводы. Витамины и микроэлементы	1	1	-	

4	Проект «Составляем меню с учётом содержания белков, жиров и углеводов»	1	1	1	рацион питания товарищей с точки зрения соответствия здоровому образу жизни, уметь высказывать свою точку зрения и высказывать мнение других Метапредметные: учиться находить информацию в энциклопедиях, Интернете, у взрослых, составлять связные научно-обоснованные высказывания, приводить доказательства своих предположений, уметь адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделять существенные признаки и проводить их анализ и синтез. Предметные: развивать представление учащихся о роли режима питания, познакомиться с понятием «пищевая тарелка», с вариантами организации режима питания Личностные: формировать готовность соблюдать режим питания, планировать свой день с учётом режимных моментов и правильно соотношению количества продуктов питания в день, развивать творческие способности, соблюдать правила поведения в общественных местах Метапредметные: самостоятельно и в группах искать информацию, анализировать и выделять главное, составлять мини-проекты, учитывать мнение окружающих и уметь отстаивать свою точку зрения
5	Режим питания Что такое пищевая тарелка. Значение воды в питании человека. Творческий проект «Напитки»	1	1	1	Предметные: развивать представление учащихся о роли режима питания, познакомиться с понятием «пищевая тарелка», с вариантами организации режима питания Личностные: формировать готовность соблюдать режим питания, планировать свой день с учётом режимных моментов и правильно соотношению количества продуктов питания в день, развивать творческие способности, соблюдать правила поведения в общественных местах Метапредметные: самостоятельно и в группах искать информацию, анализировать и выделять главное, составлять мини-проекты, учитывать мнение окружающих и уметь отстаивать свою точку зрения
6	Энергия пищи Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев. Что такое калорийность пищи	2	1	1	Предметные: представление о пище как источнике энергии для организма, энергетическая ценность продуктов питания, особенности расхода энергии у людей разного возраста, пола и рода деятельности Личностные: получать представление об индивидуальном рационе питания, его влиянии на здоровье, готовность и умение анализировать свой рацион и рацион питания товарищей с точки зрения соответствия здоровому образу жизни, уметь высказывать свою точку зрения и высказывать мнение других Метапредметные: учиться находить информацию в энциклопедиях, Интернете составлять связные научно-обоснованные высказывания, приводить доказательства своих предположений, уметь адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделять существенные признаки и проводить их анализ и синтез.
7	Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий	1		1	
	Где и как мы едим	4	3	1	Предметные: познакомиться с правилами гигиены и питания при-

8	Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома?»	1	1	1	приёме пищи вне дома, расширят представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку», узнают о том, что такое срок годности продуктов.
9	Урок - игра «Идём в кафе» - правила питания в общественном месте	1	1	1	Личностные: научатся вести себя в общественном месте, в лесу, на экскурсии, в гостях, адекватно воспринимать просьбы, замечания и правила, предложенные другими, научатся предлагать свои правила, опираясь на интересы окружающих, учитывать их желания и точку зрения
10	Идём на пикник. Как правильно собрать рюкзак: Викторина «Питаемся вне дома»	1	1	1	Метапредметные: самостоятельно и в группах искать верное решение, анализировать и выделять главное, составлять мини-проекты, учитывать мнение окружающих и уметь отстаивать свою точку зрения
11	Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета	1	1	1	Предметные: расширят представления о видах торговых предприятий, сформируют знания о правилах поведения продавца и покупателя, научатся ориентироваться в отделах магазина, находить нужную информацию на упаковке товара.
12	Ты – покупатель Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины», Правила поведения в магазине Как ориентироваться в магазине.	3	3	-	Личностные: получат навыки общения с покупателями и продавцами магазина, узнают о правилах поведения при совершении покупки, совершенствуют диалогическую и монологическую речь
13	Ролевая игра «Где искать товар?» Предметный урок «О чем рассказывала упаковочка». Советы юному покупателю.	1	1	1	Метапредметные: сформируют умение читать, анализировать информацию на стенде, этикетке, пользоваться справочной литературой, познакомиться с понятиями «права» и «обязанности»
14	Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты – покупатель». Ролевая игра «Магазин»	1	1	1	
15	Ты готовишь себе и друзьям Наши помощники на кухне. Кулинарные секреты	3	2	1	Предметные: осваивать практические способы приготовления пищи, знакомство с правилами безопасного обращения с электроприборами на кухне, осваивать правила этикета и сервировки стола для разных приёмов пищи
16	Что такое фуршет и этикет? Мастер-класс «Украшаем бутерброды»	1	1	1	Личностные: формировать готовность помогать старшим при приготовлении пищи дома, повторить правила и обязанности радужного хозяина и гостя
17	Итоговое занятие «Конкурс кулинаров»	1	1	1	Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

	Итого	17	14	3
--	-------	----	----	---

4 класс

Курс «Формула правильного питания» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди-торные	Внеаудиторные	
	Кухни разных народов	4	4	-	Предметные: знакомство с факторами, которые влияют на вкусовые пристрастия народов мира, понятием «национальная кухня», роли национальной кухни в обеспечении полноценного питания жителей той или иной местности Личностные: формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, самосознание себя как части народа, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работа индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение; Метапредметные: пользоваться различными источниками информации, выделять и отбирать наиболее важный материал, формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез. Предметные: формировать представление об истории кулинарии как части истории культуры человечества. Расширять представления о традициях, правилах питания, кухонной утвари в древние времена, проследить преемственность правил питания с Древних времён до наших дней Личностные: развивать творческие способности, формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, планирование и регуляция своей деятельности; владение
1	Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте.	1	1		
2	Проекты «Традиционные блюда жителей тёплых стран», «Традиционные блюда жителей северных народов»	1	1		
3	Проект «Кулинарные праздники народов мира»	1	1		
4	Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов	1	1		
	Кулинарная история	3	2	1	Предметные: формировать представление об истории кулинарии как части истории культуры человечества. Расширять представления о традициях, правилах питания, кухонной утвари в древние времена, проследить преемственность правил питания с Древних времён до наших дней Личностные: развивать творческие способности, формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, планирование и регуляция своей деятельности; владение
5	Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди. Как питались в Древнем Египте.	1	1		
6	Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме. Как хранили продукты в Древней Греции	1	1		

7	Театрализованный проект «Кулинарная история»	1			1	устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: развивать интерес к чтению, умение самостоятельно находить необходимую информацию, развивать кругозор учащихся, интерес к истории
	Как питались на Руси и в России	5	4		1	Предметные: расширят представление об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны, узнают о способах хранения продуктов, познакомятся с рационом питания царей, среднего сословия и бедных людей Личностные: развивают интерес к самостоятельной и коллективной работе, учатся ставить цели, достигать их, учитывая мнение окружающих Метапредметные: развивают интерес к работе с информационными источниками, анализу и синтезу полученной информации, планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих
8	Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.	1	1			
9	Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.	1	1			
10	Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей. Как питались в русской избе.	1			1	
11	Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.	1	1			
12	Как наши предки заготавливали продукты? Проект «Консервируем дома»	1	1			
	Необычное кулинарное путешествие	4	1		3	Предметные: развивают представление о связи кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека, узнают об особенностях продуктов питания в различных странах. Личностные: развивают творческие способности, культурный кругозор, интерес к театральным постановкам, умение высказывать своё мнение от увиденного и услышанного, воспринимать чужую точку зрения и адекватно ее оценивать, Метапредметные: повторяют правила поведения в общественных местах, развивают тягу к всестороннему саморазвитию, чтению
13	Необычные музеи. Проект «Необычные кулинарные музеи мира»	1			1	
14	Живопись и кулинария. Выставка картин «Вкусные картины»	1			1	
15	Кулинарная тема в музыке. Балет П. И Чайковского «Щелкунчик»	1			1	
16	Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах»	1	1			
	Составляем формулу правильного питания. Праздник «До свидания, начальная школа»	1	1		-	Предметные: повторяют значение здорового образа жизни, культуры питания как составляющей культуры здоровья, подведут итоги своей деятельности по данной теме, получают Дипломы

17	Праздник «До свидания, начальная школа»	1	1	1	5
Итого		17	12	5	

«Знатока правильного питания»
Личностные: проанализируют свои черты характера, их влияние на отношение с другими людьми и здоровье, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
Метапредметные: проанализируют полученные умения формулирования собственного мнения; умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1

от 30 августа 2022 года № 1

 Н. В. Григорян

Заместитель директора по УВР

 А. М. Савельева

31 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 142 от 02.09.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Мир вокруг нас», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени М.И.Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Цьомой Еленой Витальевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 Цьомой Е.В., предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы заложены основные положения духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся.

Целью программы является формирование ответственного ценностного отношения младших школьников к природе, к окружающей среде. Материал программы дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», знания естественнонаучного характера обогащаются за счёт межпредметной интеграции благодаря введению элементов знаний гуманитарно-эстетического цикла. Учитель учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует нормы и правила экологического поведения.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности начальной школы, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков.

В программе выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований, прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе.

В ходе занятий планируется проведение бесед, выставок, чтение произведений экологического направления, фенологические наблюдения, предлагается описание материально-технического обеспечения.

Программа «Мир вокруг нас», разработанная Цьомой Е.В.,
рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной
школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И. Комолева



Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Мир вокруг нас»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Цьома Елена Витальевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- *Перерабатывать* полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

2. Содержание курсавнеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

1 класс

1 раздел – “Введение в экологию” – 3 часа.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

2 раздел – “Молчаливые соседи” – 2 часа.

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

3 раздел – “Пернатые друзья” – 3 часа.

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года. Викторина «Птицы – наши друзья».

4 раздел – “Загадки животного мира” – 1 час.

Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

5 раздел – “Секреты неживой природы” – 2 часа.

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

6 раздел – “Оранжерея на окне” – 1 час.

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

7 раздел – “Человек – часть живой природы” – 2 часа.

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

8 раздел – “Охрана природы” – 3 часа.

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

2 класс

1 раздел – “Введение” – 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом. Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел – “Оранжерея на окне” – 1 час.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел – “Вода - источник жизни” – 2 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел – “Жизнь животных” – 2 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать.

Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел – “Человек и животные” – 3 часа.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел – “Дикие животные” – 3 часа.

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

7 раздел – “Что такое погода?” – 1 час.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 1 час.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни – дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремень, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ...Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен.

Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

9 раздел – “Воздух и здоровье” – 1 час.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки.

10 раздел – “Мой чистый город” – 2 часа.

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это – использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен.

Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает

переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.

3 класс

1 раздел – “Вводное занятие” – 1 час.

В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, реками, воздухом и всеми живущими вокруг существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.

Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. А для этого надо знать и любить животных, которые живут нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки, привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.

А попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном. Но это ещё не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить – воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород и, благодаря им, вокруг планеты образовалась атмосфера – воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь. Взаимосвязь Человека и Природы.

2 раздел – “Эти удивительные растения” – 2 часа.

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседы о доброте в природе и «Влияние деятельности человека на природу».

Изображение природоохранных знаков. Конкурс загадок о растениях.

Конкурс рисунков «Растения родного края». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

3 раздел – “В царстве грибов” – 2 часа.

Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделили их в особое царство живой природы. Грибов на свете очень много. И они очень и очень разные.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».

4 раздел – “Разнообразие животного мира” – 4 часа.

Когда говорят о животных, многие представляют себе зверей. Но животные – это не только звери. Это ещё и птицы, и рыбы, и насекомые, и моллюски, и черви... Всех даже трудно перечислить.

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа о помощи птицам зимой. Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Животные, ходящие по ветвям. Создание свода законов о поведении человека в природе. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Узнай по

голосу и описанию». Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек; выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц; развешивание кормушек. Изготовление и развешивание скворечников.

5 раздел – “Что такое экология?” – 2 часа.

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.

6 раздел – “Опасности вокруг нас” – 1 час.

Во время летнего отдыха дети много времени проводят на природе. Мало кто задумывается, что им может угрожать опасность – ядовитые растения. Чаще от них страдают маленькие дети от 2 до 10 лет. Ведь дети любопытны и любознательны, пробуют все интересное на ощупь и на вкус. Откуда же им знать, что красивый цветок может вызвать сильнейший ожог, а «аппетитные» ягодки – отравление или летальный исход. Также надо иметь в виду, что у детей летальные дозировки яда в разы меньше, чем у взрослых, так как обменные процессы протекают быстрее и интенсивнее.

Ядовитые растения – это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.

Но не только растения могут быть опасными. Опасны и животные, встречающиеся на нашем пути. Поэтому лучше с ними не встречаться в их естественной среде обитания.

Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

7 раздел – “Водоёмы и их разнообразие” – 1 час.

Водоёмы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для тех растений и животных, которые живут в водоёмах, это единственный дом.

Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм».

Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке».

8 раздел – “Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях” – 2 часа.

Опасно ли «домашнее электричество»? Что делать, если кого-то ударило током? А если в доме пожар? Если дом вот – вот обрушится? Как вести себя на улице? Как обезопасить себя в толпе? На эти и другие вопросы мы с вами должны знать ответы, чтобы с нами не случилось несчастного случая.

Люди давно научились передвигаться на большие расстояния с помощью технических средств. В старину это были кареты и повозки, запряжённые лошадьми, а для морских путешествий – парусные корабли. Потом были изобретены пароход, паровоз, построены железные дороги, появились автомобили, а затем самолёты... И чем более технически мощным становился транспорт, тем большую опасность он представляет для человека. Какие же самые опасные транспортные аварии происходят в наше время?

Аварии на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Автомобильные аварии. Авиакатастрофы и чрезвычайные ситуации в воздухе. Что делать во время кораблекрушения?

Бороться с терроризмом должны все государства. И делать это надо сообща. Но и каждый из нас может и должен знать, как распознать угрозу взрыва и что делать в этом случае.

Что делать при угрозе теракта? Если вас захватили в заложники? Если на улице стреляют? На эти вопросы мы должны знать ответы.

О средствах и методах, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему участнику туристического похода, человеку, укушенному змеей или тонувшему нужно уметь оказать первую помощь. Поэтому каждый человек должен знать некоторые общие приёмы, которые пригодятся для оказания первой помощи в любой экстремальной ситуации.

Искусственное дыхание. Массаж сердца. Помощь при обмороке. Помощь при обморожении, ушибе, ожоге. Практическая работа.

9 раздел – “Великие путешественники” – 1 час.

В истории географических открытий немало славных имён. Все путешественники были разными людьми. Одни- неисправимые романтики, которых влекли захватывающие приключения в неведомых странах. Другие – одержимые учёные, которые мечтали о великих открытиях. Третьи – искренние патриоты, для которых интересы своей страны были важнее собственной жизни. Встречались среди них и честолюбцы, желающие снискать себе мировую славу, и те, кто надеялся сказочно разбогатеть в далёких краях.

Но какие бы цели ни преследовали путешественники, их объединяло неподдельное мужество, умение стойко переносить лишения и не отступать от поставленной цели.

Смельчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.

10раздел – “Экскурсия в краеведческий музей” – 1 час.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - об этом знают даже дети. Поэтому в конце учебного года нужно детям показать наглядно, как выглядят животные и растения в природе. Экскурсия в краеведческий музей будет как нельзя кстати.

4 класс

1 раздел – “Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити” – 1 час.

Невидимыми нитями человек называет связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой.

Что такое экология? Невидимые нити.

2 раздел – “Загадки растений” – 2 часа.

Окружающий нас мир растений невероятно богат и разнообразен. В нем остается много тайн, загадок, открытий. Результаты исследований, проведенные с разными растениями, изумляет даже самых опытных ученых.

Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие... Что же это за травы?

Растения-хищники! Неужели такое возможно? Немало есть зверей и птиц, питающихся животными. Если есть такие же растения, как они кормятся? Почему вдруг стали хищниками. Где обитают? Хищные растения не фантастика, а реальность. Обитают по всему миру, в различной среде обитания. Они стали плотоядными не по своей воле.

Такие способности эти растения приобрели из-за того, что растут на торфяных, болотистых почвах, в песке, прудах. Недостаток полезных веществ они компенсируют охотой. Все микроэлементы получают из пойманных насекомых и мелких животных. Обычно такие растения очень яркие, что привлекает к ним насекомых. Ловят добычу они тоже по-разному. У каждого свои хитрые ловушки. У одних «кувшин» с захлопывающейся крышкой, у других листья в виде створок ракушки, захлопывающиеся в момент попадания внутрь жертвы. Третьи приклеивают добычу к своим листьям специальной клейкой жидкостью. Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие... Что же это за травы?

Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений. Практическая работа «Рассматривание гербария».

3 раздел – “Планета насекомых” – 1 час.

Яркие порхающие бабочки мало кого могут оставить равнодушным. Плавно кружась над цветочной поляной, они завораживают своей красотой и глубоко затрагивают струны человеческой души. Кроме красоты, эти необыкновенные насекомые интересны своим поведением и особенностями жизнедеятельности.

Кузнечики – обитатели лугов и полей – частые гости парков. Зелёная окраска делает их такими незаметными в траве, что чаще всего узнаешь о присутствии кузнечика по его необычной стрекочущей песне. Но голоса у кузнечика нет, а звуки он издаёт специальным звуковым аппаратом. Муравьи — одни из самых высокоорганизованных насекомых на планете. Их способности к кооперации и самопожертвованию во благо колонии, высокая приспособляемость, деятельность, по сложности напоминающая разумную, — все это давно привлекало внимание ученых. Интересен тот факт, что, перебираясь через ручьи и канавы, муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.

Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи человека – это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.

4 раздел – “Под водой и у воды” – 1 час.

На дне морском, в иле виднеются слабые следы, признаки того, что даже здесь есть жизнь. Кто же они, обитатели морского дна? Подводный мир и на дне океана богат и многообразен.

Есть животные, которые прочно ассоциируются у нас с водой, несмотря на то, что они не могут существовать без суши. Они отличаются размерами, внешним видом, живут в разных уголках земного шара, но их объединяет водная стихия – источник пропитания, прохлады и, если необходимо, надежного укрытия.

На морском дне. Животные, живущие около воды.

5 раздел – “Животные - рекорсмены” – 1 час.

Не только люди способны бить рекорды и становиться частью всемирной истории. Даже в природе встречаются любители острых ощущений и жаждущих

славы. Однако, в отличие от людей, животные-рекордсмены не получают титулов, наград и орденов. Зато их обязательно заносят во всемирно известную Книгу рекордов Гиннеса. Кто же эти непризнанные чемпионы? И какие вершины они способны покорить?

Рекорды, которые ставят животные. Храбрость превосходит силу. Самое крупное и громкое животное на планете. Самое талантливое и умное животное. Ядовитое и опасное животное. Самые скоростные жители планеты. Самое неторопливое существо... Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.

6 раздел – “Тайны за горизонтом” – 4 часа.

Отличия Арктики и Антарктиды объясняются тем, что последняя из них находится на Южном полюсе Земли, в то время как первая – на Северном.

В мире до сих пор идут споры о том, кто открыл Австралию. Одни утверждают, что это Джеймс Кук, мореплаватель из Англии. Другие уверены, что первооткрывателями континента были датчане, искавшие путь к своей колонии на Яве.

Природа Северной Америки отличается большим разнообразием, что объясняется расположением материка во всех климатических поясах. Многие виды растения и животные типичны только для этой части планеты.

Южная Америка — четвертый по величине материк, он лежит в южном полушарии. Большая часть материка отличается теплым климатом. Растительный и животный миры очень богаты, многие виды встречаются исключительно здесь. Южная Америка — рекордсмен во многом, здесь течет самая длинная и самая полноводная река в мире Амазонка, находятся самая длинная горная цепь Анды, расположено самое большое горное озеро Титикака, это самый дождливый материк на земле. Все это значительно повлияло на развитие живой природы.

Животный и растительный мир Африки самый разнообразный на земле. Влажные тропические леса переходят в саванны, далее в пустыни и полупустыни. К югу и северу раскинулись сухие степи и вечнозелёные хвойные леса. А побережья сплошь в густых зарослях жёстколистных вечнозелёных кустарников. В каждом уголке нашли приют и обитание различные животные и дикие птицы.

Семь Чудес Света знает каждый. Их историю изучают ученые всей планеты, о них написано много научных трудов, им посвящены презентации, сообщения, доклады, главы в учебниках. С каждым из необычных объектов всемирного наследия России и ЮНЕСКО связаны тайны и легенды, существует множество фактов и неподтвержденной информации. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнаружены 7 Чудес России.

Где находятся Арктика и Антарктида? И чем отличаются эти области Земли друг от друга? Австралия. Кто открыл Австралию? Природа и животный мир Северной Америки. Природа и животный мир Южной Америки. Растительный и животный мир Африки. Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах. Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».

7 раздел – “Тайны камней” – 2 часа.

Значение пещер для человека трудно переоценить. Ведь именно в пещеры стали первыми домами для первобытных людей, поэтому раскрытие тайн, хранимых пещерами, помогает добавлять недостающие элементы в картину истории и эволюции человека. Полутьма, глубина, влажность, холод... Гроты подчас кажутся странным, нереальным, сказочным миром, где в течение тысяч лет вода застывала причудливыми

формами. Но гроты обитаемы, животный мир здесь весьма разнообразен, хотя и скромнен.

Коралловый остров — это коралловый риф, который разрастается до таких размеров, что образует целый остров. Типичными примерами коралловых островов являются острова Бермуды и Багамы. Они — настоящие жемчужины Тихого океана.

В давние времена люди полагали, что дольмены были построены великанами. Научный интерес к ним появился еще в XVII веке, но и сейчас ученые с точностью не могут определить, каким образом строились эти гигантские сооружения из массивных монолитных камней. Дольмены в районе Геленджика недалеко от реки Пшада.

Драгоценный камень — это редкое природное минеральное образование, обладающее необычной красотой и высокой прочностью. В природе известны более четырех тысяч минералов, но лишь немногие могут считаться драгоценными. Самым важным атрибутом драгоценного камня является его красота: привлекательный цвет, блеск, "игра", редкие оптические эффекты (например, эффект смены цвета у александрита).

Сначала люди пользовались тем, что находили на поверхности земли, не подозревая, какие несметные сокровища скрываются глубже. Но по мере развития цивилизации подземные кладовые распахнули для них свои двери. Человечество научилось находить и добывать нужные материалы даже в очень труднодоступных местах, изобретя для этого огромное количество механизмов и способов. Полезные ископаемые по воле человека превращаются в самые разнообразные необходимые вещи, которые обеспечивают безопасность, обогревают, перевозят, кормят. Они необходимы в современном мире всюду.

Пещеры и гроты. Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены? Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые — бесценное богатство Земли. Практическая работа «Угадай камень по внешнему виду и описанию».

8 раздел — "Тайны и загадки вселенной" — 1 час.

Посмотрите на небо темной и безоблачной ночью, и вы увидите, что все оно покрыто мерцающими, светящимися точками. Что собой представляют эти звезды и планеты? Как далеко они находятся? Можем ли мы узнать о них что-нибудь? Существует ли жизнь на далеких планетах?

Космос — это что такое? Интересные факты о космосе.

Тайны звёздного неба. Солнце — источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.

9 раздел — "Экологические связи в природе" — 2 часа.

Охрана природы в нашем крае — важнейший комплекс мероприятий в сложившейся сложной экологической обстановке, которая наблюдается во многих регионах страны. Такой деятельностью занимаются не только в России. Существует огромное количество международных организаций, которые контролируют состояние окружающей среды по всей Земле.

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы — экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.

Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

10 раздел — "Мы — юные экологи" — 2 часа.

Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ. Экологический праздник «Земля – наш дом родной», Чтение стихов, исполнение песен, танца, частушек.

3. Тематическое планирование.

1 класс

Курс «Мир вокруг нас» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди тори ые	Внеа уди рные	
	Введение в экологию	3	1	2	Личностные результаты - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Прогнозировать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД:
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?		1		
2	Практическое занятие. Творческая мастерская. Я и мир вокруг.			1	
3	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность			1	
	Молчаливые соседи	2	-	2	
4	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? Породы собак.			1	
5	Породы кошек. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?			1	
	Пернатые друзья	3	-	3	
6	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц».			1	основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД:
7	Экологическая акция «Поможем птицам!»			1	
8	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.			1	

	Загадки животного мира	1	1	1	-	
9	Зимовье зверей. Поле чудес «Эти забавные животные»		1			- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. - Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
10	Секреты неживой природы Природа – наш общий дом. Времена года.	2	1	1	1	- Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
11	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.				1	- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.
	Оранжерея на окне	1	-	1	1	- Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.
12	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне.				1	- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
	Человек – часть живой природы	2	-	2		Коммуникативные УУД:
13	Человек! Будь природе другом! Выращивание лука в домашних условиях.				1	- Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
14	Вредные привычки.			1		- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
	Охрана природы	3	1	2		- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
15	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.		1			- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Предметные результаты					Учащиеся должны <i>знать</i> :
16	Охрана природы – долг каждого жителя планеты. Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.				1	- Основы экологической культуры. - Некоторые особенности природы своего края. - Основные признаки времен года.

17	Праздник друзей природы.			I	-Значение природы для человека. -Группы растений и животных. -Некоторые охраняемые растения и животные нашей края, страны. -Правила поведения в природе. - Учащиеся должны <i>уметь</i>: - Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. -Выполнять правила личной гигиены. -Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. -Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. -Называть основные особенности каждого времени года. -Различать изученные растения, животных. -Уметь определять своё отношение к миру. -Оценивать правильность поведения людей в природе. -Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ). -Вести наблюдения в природе под руководством руководителя. -Подкармливать птиц в простейших кормушках. -Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. -Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя.
	Итого	17	4	13	

2 класс
Курс «Мир вокруг нас» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди торн ые	Внеа удито рные	
	Введение	1	1	-	<i>Личностные результаты</i> - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
1	Вводное занятие: Что такое экология? Игра «Поле чудес».	1	1		- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i> , какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Проговаривать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
2	Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».	1	-	1	- Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. - Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
	Оранжерея на окне				
3	Вода - источник жизни	2	1	1	
4	Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.			1	
	Жизнь животных	2	1	1	
5	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.		1		
6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?».			1	
	Человек и животные	3	1	2	
7	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».		1		

8	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.				1	- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
9	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».				1	- Коммуникативные УУД: - Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать и понимать</i> речь других. - <i>Выразительно читать и пересказывать</i> текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
10	Дикие животные Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.	3	3	1	-	- Предметные результаты - Учащиеся должны <i>знать</i>: -наиболее типичных представителей животного мира России; -какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - планета Земля - наш большой дом; - неживое и живое в природе;
11	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?		1			
12	Лесной красавец – лось. Кабан - дикий родственник домашней свиньи.		1			
	Что такое погода?	1	-		1	
13	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.				1	
	На земле, под землёй и в небе	1	-		1	
14	Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.				1	
	Воздух и здоровье	1	-		1	
15	Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки.				1	
	Мой чистый город	2	1		1	
16	Что происходит с отходами? Перерабатываем старое, получим новое.		1			

17	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	1	-примеры групп растительных и животных организмов России; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; - способы сохранения окружающей природы; - способы сортировки мусора; - правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь: - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; - ухаживать за домашними животными и птицами; - выполнять правила поведения в природе; - ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие); - заботиться о здоровом образе жизни; - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); - сортировать мусор; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков, описаний.	9	8	17	Итого
----	--	---	---	---	---	----	-------

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди торн ые	Внеа удито рные	
	Введение	1	1	-	Личностные результаты - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Прогнозировать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
1	Человек и природа.		1		
	Эти удивительные растения	2	1	1	
2	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.		1		
3	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурс рисунков «Растения родного края».	2	-	2	
	В царстве грибов			1	
4	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.			1	
5	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».	4	1	3	
	Разнообразие животного мира				
6	Дикие животные родного края. Красная книга Краснодарского края.		1		
7	Их стихия - небо. Покормите птиц зимой! КВН «Птицы – наши друзья».			1	

8	Создание свода законов о поведении человека в природе. Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».			1	- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: <i>подробно пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
9	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных».			1	Коммуникативные УУД: - Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - <i>Выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
10	Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы.			1	Предметные результаты Учащиеся должны <i>знать</i>: - что такое экология, - способы охраны природы, - роль живой природы в жизни человека, - многообразие природы, - экологические катастрофы, - влияние экологии на здоровье человека, - знаменитых путешественников, - правила поведения в природе, - известные озёра и реки Мордовии, - значение воды в жизни человека, - как действовать в случае чрезвычайной ситуации, - как оказать первую помощь, - какие опасности окружают нас в природе,
11	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	1	-	1	
12	Опасности вокруг нас			1	
13	Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.			1	
	Водоёмы и их разнообразие	1	1	-	
	Озера нашего края. Реки и речушки Краснодарского края. Берегите воду!		1		
	Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	
14	Безопасность дома и на улице. Как оказать первую помощь?			1	
15	Террористический акт: угроза и реальность. Безопасность каждый день.			1	
	Великие путешественники	1	1	-	

16	Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	1	1	- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Учащиеся должны уметь: - классифицировать экологические связи, - устанавливать сети питания, - выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира, - оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, - участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы, - отличать озеро от реки, - оказывать первую помощь, - отличать съедобные и несъедобные грибы, - классифицировать группы животных - соблюдать правила дорожного движения.
17	Экскурсия в краеведческий музей.	1	-	1
Итого		17	6	11

4 класс

Курс «Мир вокруг нас» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проеКТы, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	

Вводное занятие

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Прогнозировать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать *предварительный* отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

1	Что такое экология? Невидимые нити.			1		1	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
	Загадки растений	2		1	1		Коммуникативные УУД:
2	Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения.			1			- Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
3	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений.	1		-	1	1	Предметные результаты Учащиеся должны <i>знать</i> : - наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты, - какую пользу или вред приносят представители животного мира; - пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях; - Солнце - источник жизни на Земле; - неживую и живую природу (примеры); - основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры); - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - самоценность любого организма; - значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры); - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; - основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); - организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и не- которые меры борьбы с ними; - человек существо природное и социальное; разносторонние
4	Планета насекомых Живые цветы. Прыгуны и муравьи Неприятные соседи.					1	
5	Под водой и у воды На морском дне. Живущие около воды.	1		1	1	-	
6	Животные – рекордсмены Рекорды, которые ставят животные. Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.	1		1	1		
	Тайны за горизонтом	4		3	1	1	
7	Арктика и Антарктида. Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.			1			
8	Растительный и животный мир Северной и Южной Америки.			1			
9	Растительный и животный мир Африки.			1			
10	Семь чудес света. Семь чудес России.	2		-	2	1	
	Тайны камней						
11	Пещеры и гроты. Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?					1	

12	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Тайны и загадки вселенной			1	связи человека с окружающей природной средой; - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; - способы сохранения окружающей природы; - что такое наблюдение и опыт; - экология - наука об общем доме; - названия полезных ископаемых, драгоценных камней; - чуда света и России; - организации, которые занимаются охраной природы; - реки и озёра Мордовии; - названия планет и созвездий; - названия материков и океанов; - названия гор. Учащиеся должны уметь: - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
13	Космос – это что такое? Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле. Экологические связи в природе	1	-	1	
14	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	2	-	2	1
15	Экосистемы – экологические связи в природе. Мы – юные экологи			1	
		2	-	2	
16	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.			1	

17	Экологический праздник «Земля – наш дом родной»	1	-ухаживать за домашними животными и птицами; - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; -применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; -ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); -составлять экологические модели, цепи питания; -доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; -заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; -предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); -осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; -ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; - показывать на карте океаны, моря, материка, горы; - находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц; - различать чудеса света и России; -отличать полезные ископаемые.	17	7	10
	Итого					

СОГЛАСОВАНО

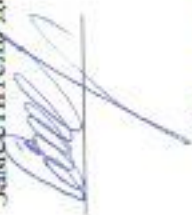
Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1

от 30 августа 2022 года № 1

 Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. М. Савельева

31 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 141 от 02.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир»
учителя начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы
№ 1 имени М.М.Калинина города Белореченска муниципального
образования Белореченский район Цьомы Елены Витальевны.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я- пешеход и пассажир»
в рамках спортивно - оздоровительного направления, разработанная
учителем начальных классов МБОУ СОШ 1 Цьомой Е.В., предназначена для
использования на занятиях с учащимися 1- 4 х классов, срок реализации
4 года.

Программа обучает школьников бережному отношению к своему здоровью,
расширяет знания гигиенической культуры, учит правилам дорожного
движения, даёт возможность узнать их историю, позволяет раскрыться в ином
свете перед своими одноклассниками, проявить свою активность в спортивно-
оздоровительном направлении.

На занятиях детям предлагается изготовить буклеты по ПДД, памятки для
пешеходов, планируется проведение конкурсов, ролевых игр, соревнований,
просмотр видеороликов, мероприятий воспитательного характера, обучающих
практическим навыкам.

Материал программы соответствует специфике внеурочной деятельности,
способствует стимулированию познавательных процессов, развитию
коммуникативных навыков.

Программа имеет целостный характер, выделены структурные части,
основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи
и способы их достижения. Методическое обеспечение программы полно
представляет педагогические, психологические и организационные условия,
необходимые для организации занятий. С целью достижения качественных
результатов планируется оснащение процесса современными техническими
средствами (мультимедиа, Интернет), проведение экскурсий, приглашение
сотрудников ДПС для организации практических занятий.

Программа внеурочной деятельности «Я-пешеход и пассажир», разработанная учителем, может быть рекомендована для использования учителями при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л.И.Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

кружок «Я – пешеход и пассажир»

срок реализации программы 4 года

возраст обучающихся 7- 11 лет

(предлагаемая программа для 1-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Цьома Елена Витальевна

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»

Личностные результаты

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- уважительное отношение к народным традициям и культуре поведения.

Предметные результаты

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотносить с особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир»

1 класс

Ориентировка в окружающем мире – 6 часов

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, называние, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход – 6 часов

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов.

Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого. Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса(троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние

признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир – 5 часов

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойной сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире – 7 часов

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота.Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход – 4 часа

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир – 6 часов

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире – 6 часов

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, не быстро, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая,

просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход – 7 часов

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир – 4 часа

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире – 5 часов

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход – 6 часов

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой

медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир — 6 часов

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

1 класс

Ориентировка в окружающем мире — 6 часов

Тема 1. На чём люди ездят. Близко — далеко, быстро — медленно

Теория: рассматривание иллюстраций и беседа на тему «Транспорт». Отгадывание загадок. Беседа «Могут ли животные быть транспортом». Чтение и обсуждение сказки Дж. Харриса «Как Братец Черепаха победил Братца Кролика» («Сказки дядюшки Римуса»)

Практика: Дидактическая игра с картинками. Дидактические игры: «Ближе — дальше», «Что мы видим из окна». Ученики рассказывают о том, что они видят из окна, используя слова — пространственные характеристики (ближе, далеко, дальше, около, рядом и др.).

Тема 2. Чему нас учат правила дорожного движения. Мы идём по улице

Теория: Словесная игра «Прочитаем слова». На доске учитель пишет искажённые слова «радгоо» (дорога), «илацу» (улица), «варилпа» (правила). Вопрос для обсуждения: «Почему мы не можем понять смысл этих слов?» (они написаны не по правилам). Беседа о ПДД. Вопрос для обсуждения: «Что было бы в жизни, если бы не было правил дорожного движения?»

Коллективное составление памятки «Где нужно соблюдать правила дорожного движения».

Практика: Организация экскурсии. Наблюдения во время экскурсии: название улицы, её описание, наличие транспорта и дорожных знаков на улице. Самостоятельные задания: понаблюдать, как водители и пешеходы выполняют ПДД.

Тема 3. Какие бывают дороги

Теория: Беседа «Умеем ли мы наблюдать?». **Практика:** Игра-конструирование «Улица города».

Тема 4. Где мы будем играть?

Теория: Рассматривание картинок с примерами правильного и неправильного поведения детей.

Практика: Дидактическая игра «Можно — нельзя».

Тема 5. Дорога за городом

Теория: Сравнительная беседа «Улицы города и загородные шоссе» (по иллюстрациям).

Практика: Подвижная игра «Гуськом» (командная игра-соревнование — кто быстрее пройдёт между двумя досками, не задев их).

Заполнение таблицы «Характеристика дорог».

Тема 6. Светофоры

Практика: Дидактическая игра «Кто быстрее». Ролевая игра «Разговор с сотрудником ГИБДД». Роли: пешеход, водитель, сотрудник ГИБДД.

Тема 7-8. Дорожные знаки

Теория: Рассказ учителя о дорожных знаках. Беседа по результатам наблюдения (какие знаки дорожного движения есть по дороге от моего дома до школы). Дидактическая игра «Исправим подписи к знакам». Беседа «Какие бывают пешеходные переходы».

Практика: Сюжетная игра «Расскажем малышам о правилах перехода улицы». Роли: старшие и младшие братья и сестры.

Ты — пешеход – 6 часов

Тема 9. Нас увидят в сумерках

Практика: Опыт с тёмными очками (какие цвета мы различаем в тёмных очках).

Игра «Ателье». Задание: выбрать одежду для передвижения в сумерках.

Тема 10. Мы переходим улицу (повторение)

Теория: Беседа «Как мы будем переходить улицу».

Практика: Сюжетные игры (в физкультурном зале, на спортивной площадке). Выбор ситуаций с ориентировкой на знаки дорожного движения.

Тема 11. Перекрёсток. Сигналы машин

Теория: Видеофильм «Перестроения транспортного средства» (или рассматривание иллюстраций).

Практика: Игра-конструирование «Перекрёсток» (работа со строительным материалом, геометрическими фигурами или конструктором лего). Моделирование перекрёстка дорог. Создание памятки «Как переходить перекрёсток».

Тема 12. Остановка транспорта

Теория: Рассматривание иллюстраций «Остановка транспорта». Составление памятки «Правила ожидания автобуса».

Ты — пассажир – 5 часов

Тема 13. Мы — пассажиры

Теория: Беседа «Если мы вежливы» на основе стихотворения А. Барто «Любочка».

Практика: Сюжетная игра «В трамвае». Составление памятки «Мы едем на автобусе».

Тема 14. Мы едем на дачу

Теория: Рассматривание иллюстраций — защитного оборудования в автомобиле (детское кресло, ремни и подушки безопасности). Рассказ учителя «Как мы ехали на дачу». Задание: найти ошибки в рассказе.

Практика: Сюжетная игра-конструирование с куклами «Мы едем на дачу». Задание: построить транспортное средство и рассадить в нём семью с маленьким ребёнком.

Тема 15. Опасные ситуации

Теория: Рассказ учителя «Что такое опасная ситуация» (с использованием иллюстраций). Беседа «Почему нельзя общаться с чужими людьми?».

Практика: Сюжетная игра «Поедем к маме...». Роли: девочка, мальчик, незнакомец. Задание: незнакомец должен уговорить ребёнка поехать с ним, а мальчик (девочка) найти способ отказать ему.

Тема 16. Несчастный случай

Практика: Ролевая игра «В кабинете врача». Роли: пациент, врач, медсестра. Задание: рассказать, что с тобой произошло, какая помощь тебе необходима. Игра «Поможем кукле».

Тема 17. Проверим себя

Ответы на итоговые вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире – 7 часов

Тема 1. О транспорте

Теория: Ролевая игра «Международная выставка транспорта». Роли: посетители, экскурсоводы. Чтение и обсуждение рассказа М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице», стихотворения Н. Саконской «Песенка о метро».

Задания на классификацию транспорта по признакам: городской — сельский, воздушный — водный — наземный — подземный, пассажирский — грузовой.

Рассказ учителя «Машины специального назначения» (с иллюстративным материалом).

Тема 2. Дорога

Теория: Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы «Какие бывают дороги».

Практика: Конструирование дороги из строительного материала (лего). Составление памятки «Как нужно вести себя на дорогах».

Рассказы-рассуждения «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».

Тема 3. Дорога за городом. Части дороги

Теория: Рассказ учителя «Если мы находимся на загородном шоссе».

Рассматривание и обсуждение рисунка-схемы (часть загородной дороги): поиск ошибок. Составление памятки «Правила поведения на шоссе за городом».

Тема 4. Дорожные знаки

Теория: Беседа «Вспомним, зачем нужны знаки дорожного движения». Упражнение на классификацию знаков по цвету и форме. Рассказ-объяснение учителя о значении запрещающих, предупреждающих, предписывающих, информационных знаков.

Практика: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения по значению и функциям.

Тема 5. Внимание! Опасность!

Теория: Беседа на тему «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Обсуждение проблемной ситуации «Может ли несчастье произойти в тихом дворике жилого дома?». Коллективное сочинение истории «Что случилось на прогулке?». Чтение и обсуждение значения пословиц и поговорок: «Поспешись — людей насмешись», «Поспешай, да не торопись», «Спешу медленно», «Спешу людям на смех», «Семь раз отмерь, один отрежь», «Торопись, да оглядывайся».

Рассматривание иллюстраций «Осторожно, опасность!» (о несоблюдении ПДД).

Практика: Коллективная работа: создание плаката «Осторожно, дорога!».

Тема 6. Мы здесь живём

Теория: Рассказы детей «Мой дом и мой двор». Беседа «Где и как играть во дворе».

Практика: Создание графического макета «Наш двор» с учётом ПДД.

Тема 7. Будем уважать людей!

Теория: Рассказ учителя «Почему человек должен быть внимательным и заботливым?». Беседа «Можно ли смеяться над больным человеком?». Обсуждение ситуаций «Как мы можем помочь другим людям?».

Ты — пешеход – 4 часа

Тема 8-9. Мы — пешеходы

Теория: Обсуждение ситуации «Если бы на свете отменили все правила...». Ролевая игра «К нам в гости пришёл сотрудник ГИБДД. Зададим ему вопросы».

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Объясним малышам, как нужно переходить улицу». Коллективная работа: конструирование знаков «светофор», «пешеходный переход», разметки «зебра». Создание плаката «Переходи улицу правильно!».

Тема 10. Перекрёсток

Теория: Сравнение двух рисунков-схем «Регулируемый и нерегулируемый перекрёсток». Коллективное разгадывание кроссворда.

Тема 11. Регулировщик

Теория: Просмотр видеофильма (или иллюстраций) «Как работает регулировщик».

Практика: Сюжетно-подвижная игра «Как ребята улицу переходили» (проводится в физкультурном зале, на спортивной площадке). Роли: регулировщик, пешеходы. (Сначала в роли регулировщика выступает учитель.)

Ты — пассажир — 6 часов

Тема 12-13. Мы — пассажиры

Практика: Дидактическая игра «Найдём знаки». Ролевая игра «Расскажи малышу, как нужно вести себя в автобусе». Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай» (дети задают друг другу вопросы о правилах поведения в автомобиле и оценивают ответы). Учащиеся задают друг другу вопросы о ПДД и поведении в транспорте.

Тема 14. Будем уважать водителей

Теория: Беседа «Почему пешеход должен быть внимателен к водителям и транспортным средствам?».

Демонстрация опытов: может ли автомашина быстро остановиться. Обсуждение ситуаций: «Идёт дождь», «На улице туман», «Тёмное время суток».

Составление памятки «Будем внимательны и вежливы с водителем».

Тема 15. Мы едем на машине

Теория: Рассматривание схемы «Салон автомобиля». Рассказ учителя «Почему в личном автотранспорте нужно соблюдать правила безопасного поведения?».

Практика: Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Тема 16. Мы покупаем велосипед

Теория: Упражнение на классификацию знаков дорожного движения.

Практика: Ролевая игра «Мы выбираем велосипед» (с использованием иллюстративного материала). Роли: покупатель, продавец. Рассказы детей «Объясним малышу правила езды на велосипеде». Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».

Тема 17. Проверим себя

Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире — 6 часов

Тема 1. Будем осторожными

Беседа «Что такое опасность» (с использованием иллюстративного материала). Дидактическая игра «Что изменилось». Ученики рассматривают две картинки и отмечают, чем они различаются (находят четыре-пять отличий).

Чтение и обсуждение стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус»: о чём должен помнить любой участник дорожного движения?

Тема 2. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?

Рассказ учителя «Что такое ДТП» (с использованием иллюстративного материала).

Ролевая игра «Причины ДТП». Словесная игра «Закончи предложение».

Тема 3. Виды транспорта

Рисование транспортного средства и рассказ о нём. Дидактическая игра на классификацию «Кто быстрее». Рассказ учителя о спецтранспорте (с иллюстративным материалом).

Ролевая игра «Я работаю...». Рассказы детей от первого лица об одной из профессий на транспорте.

Тема 4. Какие бывают дороги

Просмотр и обсуждение видеофильма (иллюстративного материала) «Дороги бывают разные».

Рисование дороги, игра с рисунками «Узнай, какую дорогу я нарисовал».

Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус» (правила поведения на дорогах в городе и за городом). Словесная игра «Угадай по описанию».

Тема 5. Дорожное движение

Просмотр видеофильма (иллюстраций) и беседа «В какую сторону едет транспорт?». Упражнения на сравнение рисунков: улица в часы пик и при спокойном движении; улица с односторонним и двусторонним движением; просёлочная дорога и шоссе и др.

Словесная игра «Кто я?» (работа в группах). Каждая группа составляет рассказ от имени участника дорожного движения (водителя, пассажира, пешехода), а также объектов дорожного движения (транспорт, светофор, дорожная разметка и пр.).

Тема 6. Перекрёсток и автомагистраль

Сюжетная игра-конструирование «Строим перекрёсток» (коллективная работа за общим столом). Дидактическая игра «Найдём ошибки».

Ты — пешеход — 7 часов

Тема 7. Дорожные знаки

Игра «Выставка дорожных знаков» (упражнение на определение дорожного знака и его характеристику). Ученик-экскурсовод выбирает любой знак и рассказывает о нём всё, что знает. Учащиеся (экскурсанты) дополняют, исправляют, задают вопросы, оценивают ответ.

Классификация знаков дорожного движения по принадлежности к виду (запрещающие, предупреждающие и др.). Подвижные игры «Знакомый цвет», «Команды светофора».

Тема 8. Регулировщик

Упражнение «Сигналы регулировщика». Дети «читают» рисунок-схему «сигналы регулировщика», повторяют движения и объясняют, что они обозначают. Создание пособия «Сигналы регулировщика».

Тема 9. Правила для пешеходов

Составление памятки для пешехода и велосипедиста (работа в группах) «Правила знаем — бед избегаем!». Ролевая игра «Узнаём знаки». Роли: сотрудник ГИБДД, пешеход, водитель. Игра «Рассказ регулировщика».

Игра-соревнование «Выполняем задания-тесты». Учитель готовит графические и словесные задания на знание ПДД: поиск ошибки, завершение ответа, выбор ответа из нескольких предложенных. Оценка выполненных тестовых заданий.

Тема 10. Населённый пункт Движение на загородной дороге.

Знание дорожных знаков, обозначающих населённый пункт. Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай».

Составление памятки для пешехода и велосипедиста,двигающихся по загородному шоссе.

Тема 11. Внимание! Железнодорожный переезд!

Обсуждение ситуаций: «Дежурный по переезду помахал детям жезлом. Почему?», «Велосипедист проехал переезд при закрытом шлагбауме. Что сказал ему дежурный по переезду?», «Мальчики с корзинками грибов перебегали железнодорожное полотно, когда поезд был уже виден» и др.

Работа с пословицей «Поспешишь — людей насмешишь» в соответствии с обсуждаемыми ситуациями. Рисование дорожных знаков, регулирующих движение на железнодорожном переезде.

Тема 12. Движение в трудных условиях. Жилая зона.

Просмотр рисунков (фото, видеофильмов) с разными явлениями природы (ливень, гроза, туман, гололёд, снегопад, сильный ветер и др.) и оценивание особенностей движения в этих условиях. Беседа по вопросам: почему затрудняется вождение автомобиля в плохую погоду? Какими становятся тротуары и шоссе, когда идёт сильный снег или дождь? Изменяется ли видимость на дорогах во время тумана? Составление памятки «Внимание! Плохая погода!».

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Рисование знаков «жилая зона», «конец жилой зоны».

Тема 13. Мы ориентируемся на местности

Экскурсия по населённому пункту. Оценка объектов, находящихся на чётной (нечётной) стороне улицы. Оценка интенсивности движения, знаков дорожного движения. Создание плана микрорайона с учётом дорожной обстановки.

Ты — пассажир — 4 часа

Тема 14. Труд водителя

Рассказы детей на тему «Моя профессия — водитель». Анализ и суждение ситуации, которые могут быть опасными на дороге.

Тема 15. Что такое тормозной путь. Световые сигналы автомобиля

Рассказ учителя «Что такое тормозной путь» (с использованием иллюстративного материала). Рисование схемы «Тормозной путь». Подготовка памятки «Внимание! Тормозной путь!».

Практическая работа: определить направление движения автомобиля.

Тема 16. Случай на дороге. В метро

Завершение рассказа: «Петя шёл по тротуару. Рядом на велосипеде ехал Олег. Мальчики не спешили, несмотря на мелкий моросящий дождь; Они разговаривали, обсуждали школьные новости. Вдруг...»

Ответ на вопрос «Почему такие ситуации опасны?»: мальчики стоят на перроне спиной к железнодорожному полотну; женщина перешла, ограничительную линию и наклонилась вперёд, чтобы посмотреть, не идёт ли поезд; дети бегут по эскалатору; мальчики сидят на ступеньках; эскалатора и т. д. Составление памятки «Правила поведения в метро».

Тема 17. Проверим себя

4 класс

Ориентировка в окружающем мире — 5 часов

Тема 1. Будем себя беречь

Беседа на тему «Береги себя». Вопросы для обсуждения: «Что такое осторожность?», «Почему нужно быть осторожным на дорогах и улицах, к чему может привести легкомысленность и неумение предвидеть последствия своих действий?».

Дидактическая игра «Спрашиваем — отвечай». Ученик предлагает ситуацию, класс оценивает её как опасную или безопасную.

Ролевая игра «Опасная встреча». Роли: девочка, мальчик, прохожий, сосед.

Сюжеты: «прохожий просит мальчика проводить его до ...»; «сосед приглашает попить чая»; «незнакомец предлагает поехать с ним к маме» и др.

Тема2. Транспорт

Рассказ учителя об истории создания транспортных средств, рассматривание иллюстраций: первый трамвай, первая железная дорога, первый самолёт и автомобиль.

Игра-соревнование «Транспорт». Дидактическая игра «Да и нет». Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Дети, исполняя роль сотрудника ГИБДД, рассказывают о каком-то виде транспорта (его назначении, особенностях).

Тема 3. Правила дорожного движения

РФ Ознакомление с Правилами дорожного движения — государственным документом, определяющим единый порядок дорожного движения на территории нашей страны. Беседа «Что такое требование?».

Тема 4. Дорожно-транспортное происшествие

Рассказ учителя, что такое ДТП (с использованием видеофильма и/или иллюстративного материала).

Практическая работа «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП (вызвать «скорую помощь», позвонить в милицию, оказать первую помощь).

Тема5. Дорожные знаки

Беседа «Вспомним, что мы знаем о дорожных знаках». Дидактическая игра «Наведём порядок в городе». На рисунке-схеме «Город» дети помещают дорожные знаки, делают дорожную разметку и объясняют, почему они так сделали.

Ты — пешеход – 6 часов

Тема6. Дорога

Рассматривание рисунка-схемы «Дорога». Беседа по вопросам: какой участок земли называют дорогой? Чем различаются дороги в городе и за городом? Зачем нужна каждая часть дороги? Для чего делают дорожную разметку? Как дорожная разметка помогает обеспечить порядок на дороге? Дидактическая игра «Строим дорогу». Словесная игра «Кто я?». Беседа на тему «Препятствие на дороге». Ученик описывает какое-нибудь препятствие, а дети предлагают способы его преодоления.

Тема7. Движение транспорта

Практическая работа «Выберем правильный маршрут». Беседа об автомагистрали. Объяснение выражения «попасть в пробку».

Тема8. Как перевозят людей

Беседа о «зайцах». Вопросы: кого называют «зайцем» и стыдно ли им быть?

Почему нельзя бросать мусор на пол в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая)?

Разве во время движения транспорта мешает кому-нибудь, если дети едят мороженое, хрустят сухарями?

Ролевая игра «Беседа с сотрудником ГИБДД». Ролевая игра «Мы едем в автобусе».

Тема 9. Рядом с железной дорогой

Игра «Кто быстрее». Задание «Выбери знак дорожного движения по названию».

Беседа «О чём может рассказать эта ситуация?». Ученик придумывает различные ситуации, а дети отвечают, чем они могут закончиться.

Тема 10. Населённый пункт

Работа с дорожными знаками: узнавание, называние, характеристика. Ролевая игра «Куда я еду». Роли: водитель, сотрудник дорожно-патрульной службы, пешеход, пассажир.

Тема11. Сигналы водителей, светофора и регулировщика

Экскурсия на перекрёсток. Наблюдение и оценка сигналов, подаваемых транспортными средствами, светофором и регулировщиками. Беседа «Что мы видели на экскурсии». Рисование дорожных знаков и рассказ о них. Ролевая игра «Помогаем малышу изучать ПДД». Роли: малыши, сотрудник ГИБДД, четвероклассники. Рассказ учителя об истории возникновения светофоров.

Ты — пассажир – 6 часов

Тема12-13. Опасный случай

Объяснение значения выражения «держать ухо востро». Обсуждение «Как ситуация может превратиться в опасную?». Дети придумывают ситуации и рассматривают разные варианты их развития. Составление памятки «Что такое опасная ситуация и как её избежать?».

Тема14. Необычные пешеходы и водители

Рассказ учителя об «особых» водителях и пешеходах. Рисование знаков, помогающих инвалидам в колясках ориентироваться в окружающей обстановке. Рассказы детей «Как мы можем помочь людям-инвалидам?».

Тема15-16. Мы изучаем свой район

Экскурсия по микрорайону. Создание плана-карты микрорайона с указанием главных магистралей и знаков дорожного движения.

Тема 17. Проверим себя

Ответы на вопросы теста, проведение беседы по изученному материалу.

3. Тематическое планирование.

1 класс

Курс «Я – пешеход и пассажир» - 17 ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Ориентировка в окружающем мире					
1	На чём люди ездят. Близко – далеко, быстро – медленно.	6	3	3	— определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат); — сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
2	Чему нас учат правила дорожного движения. Мы идём по улице.			1	— определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе - дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
3	Какие бывают дороги.			1	— объяснять свой путь от дома до школы;
4	Где мы будем играть?		1		— определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
5	Дорога за городом.		1		
6	Светофоры.			1	
Ты — пешеход					
7	Дорожные знаки.	6	2	4	— выделять из многообразия объектов транспортное средство;
8	Дорожные знаки.		1	1	— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот
9	Нас увидят в сумерках.		1		

10	Мы переходим улицу (повторение).				1	знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действующих в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переход); — различать сигналы светофора и объяснять их значение; — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
11	Перекрёсток. Сигналы машин.				1	
12	Остановка транспорта.				1	
Ты — пассажир						— выделять из многообразия объектов транспортное средство; — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (ответчать на вопрос «что обозначает этот знак?»); — различать цвет и форму запрещающих знаков; — различать и объяснять сигналы светофора, действующих в соответствии с ними; — находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переход); — различать сигналы светофора и объяснять их значение; — группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.
13	Мы — пассажиры.			5	2	3
14	Мы едем на дачу.				1	
15	Опасные ситуации.					1
16	Несчастный случай.				1	
17	Проверим себя.				1	
Итого				17	7	10

Курс «Я – пешеход и пассажир» - 17 ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудио рные	Внеаудио рные	
Ориентировка в окружающем мире					
1	О транспорте.	7	3	4	— сравнивать предметы по их положению в пространстве;
2	Дорога.		1	1	— определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
3	Дорога за городом. Части дороги.		1		— соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее медленнее?»;
4	Дорожные знаки.		1	1	— самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе - дальше, рядом, около и пр.);
5	Внимание! Опасность!			1	— различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
6	Мы здесь живём.			1	
7	Будем уважать людей!		1		
Ты — пешеход					
8	Мы – пешеходы.	4	1	3	— определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
9	Мы – пешеходы.			1	
10	Перекрёсток.			1	

11	Регулировщик.		I	— ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна ли не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»; — объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД); — различать транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота; — оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги; — группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
Ты — пассажир		6	4	2
12	Мы — пассажиры.			1

13	Мы — пассажиры.				1	геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки); — ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно); — выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения; — различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных); — в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
14	Будем уважать водителей.			1		— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);
15	Мы едем на машине.			1		— различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
16	Мы покупаем велосипед.			1		— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;
17	Проверим себя.			1		— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».
Итого		17	8	9		

3 класс

Курс «Я – пешеход и пассажир» – 17 ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Ориентировка в окружающем мире					
1	Будем осторожными.	6	3	3	— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
2	Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)?		1		— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)
3	Виды транспорта.		1		
4	Какие бывают дороги.			1	
5	Дорожное движение.			1	
6	Перекрёсток и автомагистраль.			1	
Ты — пешеход					
7	Дорожные знаки.	7	2	5	— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
8	Регулировщик.		1		— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
9	Правила для пешеходов.			1	— находить на рисунках и схемах части дороги, строить графическую модель дороги, означать ее части;
10	Населённый пункт Движение на загородной дороге.		1		— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
11	Внимание! Железнодорожный переезд!			1	— объяснять правила передвижения в соответствии
12	Движение в трудных условиях. Жилая зона.			1	

13	Мы ориентируемся на местности.				1	со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
Ты — пассажир		4	3	1		— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения; — определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад); — находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части; — находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации; — объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения; — выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); — самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).
14	Труд водителя.		1			
15	Что такое тормозной путь. Световые сигналы автомобиля.				1	
16	Случай на дороге. В метро.		1			
17	Проверим себя.		1			
Итого		17	8	9		

4 класс

Курс «Я – пешеход и пассажир» – 17 ч.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Дата проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
Ориентировка в окружающем мире					
1	Будем себя беречь.	5	2	3	— характеризовать слова «опасность», «опасный»; — объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
2	Транспорт.		1	1	— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
3	Правила дорожного движения.			1	— представлять возможное разветвление ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;
4	Дорожно-транспортное происшествие.		1		— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).
5	Дорожные знаки.			1	— объяснять значение правил дорожного движения; — группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
Ты — пешеход					
6	Дорога.	6	1	5	— соотносить знак дорожного движения с
7	Движение транспорта.		1	1	
8	Как перевозят людей.			1	
9	Рядом с железной дорогой.			1	

10	Населённый пункт.				1	конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;
11	Сигналы водителей, светофора и регулировщика.				1	— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
Ты — пассажир						— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
						— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.
		6	3	3		— объяснять значение правил дорожного движения;
	12 Опасный случай.		1			— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие,
	13 Опасный случай.			1		предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
14	Необычные пешеходы и водители.		1			— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного
15	Мы изучаем свой район.				1	

16	Мы изучаем свой район.				1	движения; — анализировать погодные условия, знать особенности т пути транспорта при разных дорожных условиях; — выполнять изученные правила движения по дорогам и игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и м разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассаж передавать особенности их поведения в зависимости от с — анализировать свое и чужое поведение, находить оши устанавливать их причины, определять пути исправления
17	Проверим себя.			1		
Итого			17	6	11	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1

от 30 августа 2022 года № 1

Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

А.М.Савельева

31 августа 2022 года



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

От 27.04.2020

№ 456

город Белореченск

Об итогах муниципального конкурса на лучшую методическую разработку уроков, посвященных 75-летию Победы

В целях увековечивания памяти о Победе в Великой Отечественной войне, повышения исторической грамотности и патриотического воспитания молодежи, в соответствии с планом мероприятий управления образованием и МКУ ЦРО муниципального образования Белореченский район, посвященных 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, на основании приказа управления образованием муниципального образования Белореченский район №294 от 02.03.2020 г. «О проведении муниципального конкурса на лучшую методическую разработку уроков, посвященных 75-летию Победы», в марте 2020 г. был проведен муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку уроков по истории и кубановедению. В нем приняли участие учителя истории, обществознания и кубановедения ОО: гимназия, 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 18, 23, 27, 30, 68.

По результатам изучения представленных материалов, проведения экспертизы и установления соответствия критериям, обозначенным в Положении, определены победители и призёры в двух номинациях: «История» и «Кубановедение».

Членами жюри отмечен высокий уровень представленных работ и презентаций.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить итоги муниципального конкурса на лучшую методическую разработку уроков, посвященных 75-летию Победы (приложение 1).
2. Объявить благодарность руководителям ОО, принявших участие в конкурсе.
3. Руководителям вышеперечисленных ОО изыскать возможность поощрить учителей, ставших победителями и призерами конкурса.
4. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ ЦРО Сидорову Н.Н.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский



Приложение 1
к приказу
управления образованием
№ _____ от _____

**Итоги муниципального конкурса на лучшую методическую разработку уроков,
посвященных 75-летию Победы**

Номинация «История»

п/п	ФИО участника	ОО	Тема урока	Статус
1	Анасьева Валентина Григорьевна	МБОУ СОШ 8	Повторительно-обобщающий урок. «Великая Отечественная война».	победитель
2	Гюрджян Неля Суреновна	МБОУ СОШ 68	«Роль Русской Православной церкви в годы ВОВ».	победитель
3	Соловьёва Лидия Васильевна	МБОУ СОШ 9	«Начало коренного перелома в ВОВ. Сталинградская битва».	призёр
4	Клюшниченко Ирина Яковлевна	МБОУ СОШ 5	Великая Отечественная война». Основные битвы в ВОВ»	призёр
5	Айрумян Маргарита Багратовна	МБОУ СОШ 3	«Итоги ВОВ. Цена Победы».	участник
6	Сюрис Наталья Владимировна	МБОУ СОШ 8		участник
	Сергиенко Ирина Николаевна	МБОУ СОШ 23	«Сталинградская битва. Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 гг.»	участник
8	Федотенко Светлана Александровна	МАОУ гимназия	«По страницам истории Великой Отечественной войны	участник
9	Власов Михаил Александрович	МБОУ СОШ 18	«Роль радио в годы ВОВ»	участник
10	Питиримова Наталья Сергеевна	МБОУ СОШ 2	Акция памяти «Герои Великой Отечественной войны»	участник
11	Золотухина Маргарита Владимировна	МБОУ СОШ 23	Урок мужества «76 годовщина со дня снятия блокады Ленинграда».	участник



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1
Белореченск

А.А. Давыдов

12	Шевченко Михаил Олегович	МБОУ СОШ 6	Классный час, посвященный 75-летию победы в Великой Отечественной войне	участник
----	--------------------------	------------	---	----------

Номинация «Кубановедение»

п/п	ФИО участника	ОО	Тема урока	Статус
1	Цьома Елена Витальевна	МБОУ СОШ 1	«Мои земляки в Великой Отечественной войне»	победитель
2	Бабиченко Виталий Викторович	МБОУ СОШ 30	«17-й Кубанский кавалерийский казачий корпус»	призер
3	Дробинина Татьяна Владимировна	МБОУ СОШ 27	«Урок Победы. Вид из моего окна»	призер
4	Волчановская Татьяна Александровна	МБОУ СОШ 9	«Освобождение Белореченского района от немецко-фашистских захватчиков»	участник
5	Машкова Лариса Андреевна	МБОУ ООШ 7	«Кубань в годы Великой Отечественной войны»	участник
6	Соловьёва Марина Анатольевна	МБОУ СОШ 23	«Защитники Отечества»	участник

Методист МКУ ЦРО

С.С. Беглярова



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А. А. Пирожков

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66Д01 860006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цьома Елена Витальевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 12 апреля 2022 г. по 27 апреля 2022 г.

КПК 4379580804

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Формирование профессиональной
компетентности учителя начальных классов в
соответствии с ФГОС НОО третьего поколения»

Регистрационный номер
0131638

Город
Екатеринбург

в объеме 108 ч.

Дата выдачи
27 апреля 2022 года



А.В. Скрипов

Ю.А. Лопасева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500000831

Регистрационный номер № 15827/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цыома Елена Витальевна

(фамилия, имя, отчество)

с 10 июня 2022 г. по 22 июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (полное наименование государственного образовательного учреждения)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО»

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме:

36 часов

(количество часов)

За время обучения сдач(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программ:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета)

Углубленная работа на тему:

(наименование предмета)



Режиссер

Т.А. Гайдук

Секретарь

А.Е. Дамбарская

Город: Краснодар

Регистрационный номер №

15827/22

Дата выдачи: 22 июня 2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цьома

Елена Витальевна

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособорнадзора серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000184293

Регистрационный номер

У-282352/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цьома Елена Витальевна

с 26 июня 2023 г. по 10 июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ООО «ЗАПАДНО-СИБИРСКИЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

222419398992

по дополнительной профессиональной программе

**«Формирование и оценка функциональной грамотности
обучающихся с учетом требований ФГОС»**

Документ о квалификации

Регистрационный номер

ФГ72-О 000031741

Города

Бийск

Дата выдачи

10.07.2023

в объеме

72 часа



Руководитель

И.А. Сычев

Секретарь

Е.В. Гришина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензий № ЛО35-01277-66/00194212
Принят о предоставлении лицензии № 350-из от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379694139

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0244973

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
19 июня 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Цюма Елена Витальевна
прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 11 июня 2024 г. по 19 июня 2024 г.
по дополнительной профессиональной программе
«Организация образовательного процесса для обучающихся с
ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование,
индивидуальный план, адаптированные образовательные
программы»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые документы регламентирующие организацию обучения детей с ОВЗ	20	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	16	зачёт
Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель учебного управления
Д.П. Смульский
Секретарь
И.В. Бабина

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
Регистрационный номер реестра лицензии: № 3035-01277-66/00194212
Присланы и представлены лицензия № 350-ли от 03 апреля 2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379694212

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0245046

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
19 июня 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Цюма Елена Витальевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)
ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 12 июня 2024 г. по 19 июня 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе
«Содержание и методика преподавания курса «Основы
религиозных культур и светской этики» в соответствии с
ФГОС»
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачеты по учебным предметам
(курсам, дисциплинам, модулям):

Наименование	Объем часов	Оценка
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС	20	зачёт
Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ	16	зачёт
Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	20	зачёт
Метапредметный подход в обучении	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Руководитель
учебного управления

Секретарь

Д.П. Смульский

И.В. Бабина



Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

н а г р а ж д а е т с я

Цьома Елена Витальевна,
заместитель директора по УВР МБОУ СОШ 1,

За многолетний добросовестный труд, значительные
заслуги в сфере образования и в связи с
профессиональным праздником - Днём учителя

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приказ № 1151 от 23.09.2022 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.09.2022

№ 1151

г. Белорецк

О награждении Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального образования Белорецкий район в честь Дня учителя

На основании ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации "от 30.12.2001 № 197-ФЗ в связи проведением профессиональным праздником Днем учителя 5 октября 2022 года, приказываю:

Представить к Почетной грамоте управления образованием администрации муниципального образования Белорецкий район:

1. За активное участие в конкурсах профессионального мастера:

ТИХОНЕНКО Марину Александровну - социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 имени А.А. Космодемьянского хутора Фокин Первого муниципального образования Белорецкий район;

КОБЫЗЕВУ Татьяну Викторовну - социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район;

КУЯВУ Наталью Васильевну Педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район;

ТОРОПЧИНУ Елену Александровну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район.

КОРНИЛОВУ Людмилу Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифлова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

БАКАЛЕВУ Ирину Александровну - учителя изобразительного искусства и технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Капнина города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СОСНОВЕЦ Светлану Евгеньевну - учителя кубановедения и основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 им. А.С.Пушкина города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СТАЖАРОВУ Ольгу Васильевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. В.В. Маяковского города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

2. За активное участие в мероприятиях, направленных на реализацию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

ГРИГОРЯН Лидию Амбарцумовну - учителя русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Сивастьянова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

ПОЗДНЯКОВУ Нину Павловну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 7 имени Ф.Э.Дзержинского посёлка Заречного муниципального образования Белорецкий район;

МАЛЫГИНУ Светлану Александровну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 села Великовещного муниципального образования Белорецкий район;

ЩАМХАЛОВУ Маржанат Мутаевну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район.

3. За многолетний добросовестный труд, весомый вклад в патристические воспитание школьников:

СИДОРЕНКО Елену Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени маршала Г.К. Жукова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

МАРТИРОСОВА Михаила Сатуровича - учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифлова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СКОРИК Нину Евгеньевну - учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения, основной общеобразовательной школы № 36 имени Е.И.Романовского посёлка Степного муниципального образования Белорецкий район;

АЗВЕСТОПУДО Валентину Истрову - учителя муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 15 имени С. П. Голубова посёлка Верхнедонецкого муниципального образования Белореченский район;

4. За качественную работу организации образования Белореченский район, организациях муниципального образования Белореченский район;

СКЛЯРОВУ Татьяну Витальевну - социального педагога муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Р. И. Филиппова посёлка Южного муниципального образования Белореченский район;

ТАРАСЕНКО Марину Антоновну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 имени А. И. Макаренко города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЧЕКАНОВУ Наталью Михайловну - учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А.М. Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район;

5. За добросовестный труд, активную жизненную позицию, профессионализм, непрерывное профессиональное развитие;

СИДОРОВУ Наталью Николаевну - руководителя МКУ ЦРО.

6. За эффективную организацию летнего оздоровительного отдыха обучающихся муниципального образования Белореченский район кампания;

НИКИТИНКО Елену Евгеньевну - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

7. За качественное проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, и организацию работы по созданию центров «Точка роста»;

КОСАБУКО Наталью Александровну - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

БОРЕМЕНКО Ирину Николаевну - учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. И.В. Максковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

8. За высокий профессионализм, педагогический талант, активное участие в мероприятиях города, района, края, популяризацию детского и юношеского творчества;

МАЛЕВАННУЮ Светлану Анатольевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ПЕРЕСЫПКИНУ Галину Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ПАВЛОВИЧ Наталью Александровну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ОХОТСКУЮ Викторю Александровну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ДУЖИК Ольгу Юрьевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ГОРБУНИНУ Веронику Геннадьевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

БЕЗЪЯЗЫЧНОГО Александра Викторовича - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ЗАМЧЕВСКУЮ Оксану Викторовну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

9. За многолетний добросовестный, плодотворный труд в системе образования, за организацию учебно-воспитательной работы, за участие в проведении Единого Государственного экзамена следующих педагогических работников:

СЕМИКОВУ Юлию Ивановичу - заместителя директора по УВР, учителя информатики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ТРИБОВУ Светлану Викторовну - заместителя директора по УВР, учителя технологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОЛОДЯЖНУЮ Оксану Николаевну - заместителя директора по ВР, учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МАРТЫНЕНКО Елену Владимировну - заместителя директора по ВР, учителя физкультуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

10. За многолетний добросовестный труд, ответственное и творческое отношение к работе;

ЧИНЕНОВУ Елену Николаевну - учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Г. С. Сидоренко хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район;

КАЛИНИНУ Марину Тарасовну

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 27 имени Г. С. Сидоренко-хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район;

11. За высокие спортивные достижения, совершенствование тренерского и воспитательного процессов, активное участие в жизнедеятельности школы;

БЕРДУЖКА Владимир Петрович - тренер-преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

МОСЕЙЧУК Людмилу Владимировну - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ОНИЩЕНКО Максима Сергеевича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ХАСТЯНА Амаяка Дикрановича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ЕЛАЗЯН Аюла Аршиковича - старшего тренера - преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы "Авангард" города Белореченска

12. За качественную подготовку образовательных организаций

муниципального образования Белореченский район к новому учебному году, продуктивную работу по вступлению в государственную программу модернизации систем общего образования «Капитальный ремонт зданий».

СИБАКОНА Станислава Александровича - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

13. За многолетний добросовестный труд, значительные заслуги в сфере образования и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя:

БОРТКЕВИЧ Марину Юрьевну - старшую вожатую Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ПРИГОРЯН Наталью Владимировну - учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КВАДРАКОВУ Нину Петровну - заместителя директора по ВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска

муниципального образования Белореченский район;

КЛЮЧКОВУ Олеся

Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОЛЕСНИКОВУ Галину Николаевну - учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОШЕЛЬЧЕНКО Людмилу Алексеевну - учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУЛЬДЯКИНУ Юлию Сергеевну - учителя физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУРОЧКИНУ Наталью Николаевну - учителя английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

НАЙДЕНОВУ Ольгу Фёдоровну - учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

САВЕЛЬЕВУ Александру Михайловичу - заместителя директора по УВР

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

СИДЕРОПУЛО Елену Геннадьевну - учителя географии

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ТОКАРЕВУ Елену Васильевну - учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЦЫОМА Елену Витальевну - заместителя

директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска

муниципального образования Белореченский район;

ШУКУЛИНУ Олеся Сергеевну - учителя информатики и ИКТ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска

муниципального образования Белореченский район;

ШНУПЛУНГУ Налеску Антоньевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУШУ Нуриет Асламисеву - учитель истории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МИНАЕВУ Ольгу Николаевну - библиотекаря муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 им. Н.Г. Гарагана посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район;

МАЛЮЮ Зинаиду Михайловну - учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

МОЛОДЦОВУ Галину Дмитриевну - учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ОРЛОВУ Оксану Борисовну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СИВАКОЗ Антонину Ивановну - учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ЖЕРЕБИЛОВУ Галину Владимировну - учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СТРИЖОВА Александра Валерьевича - заместителя директора по ВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

АРЯМОВУ Элину Владимировну - учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

МЕДВЕДКОВУ Ольгу Николаевну - старшую вожатую муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СОЛЯНИК Марианну Сергеевну - педагога - организатора муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЗОЛНУ Наталию Ивановну - педагога - психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КАРТАПОЛЫЦЕВУ Анну Владимировну - учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ВЕКОВИЩЕВУ Ольгу Михайловну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СТОРОХ Марию Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОПРЫШКИНУ Анну Николаевну - заместителя директора по УВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОЛЮШИНУ Анну Викторовну - заместителя директора по АХР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КОНЮШКИНУ Иригу Владимировну - учителя информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЕЛИСОВУ Марию Борисовну - учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

14. За многолетний добросовестный труд и в связи с профессиональным праздником - Днём учителя;

ПОЧАТКОВУ Валерию Валерьевичу - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

АРТЕМЕНКО Татьяну Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ЛОПАТИНУ Марину Анатольевну - учителя английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 13 имени М.М. Корницкого села Архиповского
муниципального образования Белореченский район.

2. Руководителям образовательных учреждений внести запись в трудовые
книжки вышеуказанных сотрудников представленных к награждению
Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального
образования Белореченский район.

--- 3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский



С.А. Думков



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.09.2020

город Белореченск

№ 28

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса детского творчества
«Мой любимый учитель»

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 27 августа 2020 года № 717 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса детского творчества «Мой любимый учитель» в 2020 году» 16 сентября 2020 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса стали:

победителями в номинации декоративно-прикладного творчества:

Степкина Ульяна, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Степкина Ю.Ю., педагог дополнительного образования;

Удовикова Вероника, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Замчевская О.В., педагог дополнительного образования;

Кистаева Екатерина, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель
Пантелейчук П.Н., учитель технологии;

Рубцова Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Божко
В.В., учитель технологии;

Огурцов Владимир, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина
М.Н., учитель начальных классов;

Брагин Егор, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Исмаилова М.И.,
учитель начальных классов;

Чраган Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О.,
учитель начальных классов;

Макарова Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель
Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Кацуба София, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник
Н.В., учитель технологии;

победителями в номинации изобразительного искусства:

Гансалес-Никитина Лаура, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Дужик О.Ю., педагог дополнительного образования;



Сосиновская Олеся, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель
Христенко А.П., учитель ИЗО;

Ломакина Евгения, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель
Христенко А.П., учитель ИЗО;

Данилейко Анна, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко
А.П., учитель ИЗО;

Музыка Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Косьяненко
О.А., учитель начальных классов.

Призерами номинации декоративно-прикладного творчества:

Шапашников Арсений, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Замчевская О.Н., педагог дополнительного образования;

Шарабарина Ирина, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Салгалова К.В., педагог дополнительного образования;

Санжаровская Екатерина, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества»,
руководитель Салгалова К.В., педагог дополнительного образования;

Евко Максим, обучающийся МБОУ СОШ 1, руководитель Цьома Е.В.,
учитель начальных классов;

Гуксян Анита, обучающийся МБОУ СОШ 3, руководитель Тимофеева
Н.Н., учитель начальных классов;

Мякота Руслан, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Салахова Л.А.,
учитель начальных классов;

Тишина Есения, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Товмасын
Е.А., учитель начальных классов;

Олейникова Каролина, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель
Товмасын Е.А., учитель начальных классов;

Калинин Александр, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Багушене
О.В., учитель начальных классов;

Побежимова Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель
Багушене О.В., учитель начальных классов;

Чирков Владислав, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина
М.Н., учитель начальных классов;

Кузьминова Милена, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина
М.Н., учитель начальных классов;

Оганян Артур, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Товмасын Е.А.,
учитель начальных классов;

Дмитриев Никита, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская
В.Н., учитель начальных классов;

Шагина Тина, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О.,
учитель начальных классов;

Грачев Роберт, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская
В.Н., учитель начальных классов;

Нефедова Мария, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская
В.Н., учитель начальных классов;

Баранец Иван, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская
В.Н., учитель начальных классов;



Волкова Софья, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Бургацкая М.Е., учитель начальных классов;
 Походнякова Валерия, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник Н.В., учитель технологии;

Призерами в номинации в номинации изобразительного искусства:

Гринько Богдан, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Дужик О.Ю., педагог дополнительного образования;
 Экизова София, обучающаяся МБОУ СОШ 3, руководитель Коваленко Е.А., учитель начальных классов;
 Гукасян Сона, обучающаяся МБОУ СОШ 3, руководитель Тимофеева Н.Н., учитель начальных классов;
 Минасян Анита, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Багушене О.В., учитель начальных классов;
 Шаинян Светлана, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина М.Н., учитель начальных классов;
 Морозова Арина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;
 Симонова Снежана, обучающаяся МБОУ СОШ 12, руководитель Косьяненко О.А., учитель начальных классов;
 Дешевец Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Вольвич И.И., учитель начальных классов;
 Еременко Анастасия, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Победителями в номинации фотография:

Мкртчян Александр, обучающийся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Иванова С.В., педагог дополнительного образования;
 Монарева Виктория, обучающаяся МБУ ДО «Центр творчества», руководитель Иванова С.В., педагог дополнительного образования;
 Кагермазов Мстислав, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Лужковская В.Н., учитель начальных классов;
 Мартыненко Ярослава, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;
 Клейменова Диана, обучающаяся МБОУ СОШ 16, руководитель Труфанова Н.З., учитель начальных классов;

Призерами в номинации фотография:

Мартыненко Эвелина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.О., учитель начальных классов;

КОПИЯ ВЕРНА
 Директор МБОУ СОШ №1
 г. Белореченск

А. А. Михайлов

Томасян Эмиль, обучающийся МБОУ СОШ 27, руководитель Рыжова И.А., учитель русского языка и литературы.

На основании вышеизложенного **приказываю:**

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО **объявить благодарность обучающимся и педагогам,** изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Томасян



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.11.2020

№ 940

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного
искусства и декоративно-прикладного творчества
«Моей любимой маме»

На основании приказа управления образованием администрацией муниципального образования Белореченский район от 09 ноября 2020 года 940 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» 13 ноября 2020 г. прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса стали:

победителями в номинации декоративно-прикладного творчества:

Долгополова Анастасия, обучающаяся МАОУ СОШ 31, руководит Клопова Н.Н., учитель технологии;

Каргапольцева Полина, обучающаяся МАОУ СОШ 31, руководит Клопова Н.Н., учитель технологии;

Бешли-оглы Фейза, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баран Н.В., учитель технологии;

Санжаровская Кира, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководит Блашникова Л.Н., учитель начальных классов;

Самохвалов Дмитрий, обучающийся МБОУ СОШ 9, руководит Шабарова Е.А., учитель начальных классов;

Саркисян Ангелина, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководитель Пудовки С.А., учитель ИЗО (зам. дир. по ВР);

победителями в номинации изобразительного искусства:

Прибытко Милена, обучающаяся МБОУ СОШ 1, руководитель Бака И.А., учитель ИЗО и технологии;

Лужбина Виктория, Белых Дарья, обучающиеся МБОУ СОШ 1, руководит Бакаева И.А., учитель ИЗО и технологии;

призерами в номинации декоративно-прикладного творчества:

Евко Максим, обучающийся МБОУ СОШ 1, руководит Цьома Е.А., учитель начальных классов;

Нестеренко Вера, обучающаяся МБОУ СОШ 1, руководит Цьома Е.А., учитель начальных классов;

Головатинская Мария, обучающаяся МБОУ СОШ 4, руководит Бок В.В., учитель технологии;



Нэко Дарья, обучающаяся МБОУ СОШ 6, руководитель Ларионова Н.И., учитель начальных классов;

Овечкин Артем, обучающийся МБОУ СОШ 6, руководитель Варакина М.Н., учитель начальных классов;

Алеева Иоанна, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Ульянова Н.Щ., учитель начальных классов;

Мноян Ксения, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Шабарова Е.А., учитель начальных классов;

Мовсесян Валерия, обучающаяся МБОУ СОШ 8, руководитель Свердлова Е.А., учитель начальных классов;

Черепанова Стефанида, обучающаяся МБОУ ООШ 19, руководитель Лысенко О.А., учитель технологии;

Килина Елизавета, обучающаяся МБОУ ООШ 25, руководитель Берлинская Л.А., учитель начальных классов;

Походнякова Валерия, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник Н.В., учитель технологии;

Шакир-оглы Саида, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник Н.В., учитель технологии;

Зирченко Вероника, обучающаяся МБОУ СОШ 18, руководитель Медведева И.Б., зам. директора по ВР;

Шестаков Артем, обучающийся МБОУ ООШ 36, руководитель Степанова П.С., социальный педагог;

Салимгареев Павел, обучающийся МБОУ ООШ 36, руководитель Степанова П.С., социальный педагог.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 24.11.2021

город Белореченск

№ 1305

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного
искусства и декоративно-прикладного творчества
«Моей любимой маме»

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 15 ноября 2021 года № 1264 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» 20 ноября 2021 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры (Приложение)

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



А.А. Тихонов

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

Приложение
к приказу УО
МО Белореченский район
от 24.11.2014 № 1305

Список

победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества учащихся
«Моей любимой маме»
муниципального образования Белореченский район

номинация: декоративно-прикладное творчество

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	ОО	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Грибова Яна	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
2.	Походнякова Валерия	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
3.	Мртыченко Виктория	МБОУ СОШ 12	Косьяненко Ольга Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Казакова Эльвира	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
5.	Сидорова Анастасия	МАОУ гимназия	Михайленко Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Глуценко Дмитрий	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Басенцян Ангелина	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии	победитель
8.	Манюшко Злата	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
9.	Дужик Василиса	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
10.	Мальшева Анастасия	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер
11.	Амелаханова Ариана	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер
12.	Тахметова Вероника	МАОУ гимназия	Лифарь Татьяна Васильевна	Учитель начальных классов	призер

13.	Романова Вероника	МАОУ гимназия	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Утякова Маргарита	МАОУ гимназия	Онищенко Александра Александровна	Учитель начальных классов	призер
15.	Евко Максим	МБОУ СОШ 1	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Феденева Дарья	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Дурновцев Александр	МБОУ СОШ 1	Найденова Ольга Федоровна	Учитель начальных классов	призер
18.	Егизарян Лилия	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии	призер
19.	Арндт Ангелина	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
20.	Ачикян Андрей	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
21.	Писклова Арина	МБОУ СОШ 5	Иванова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Чирков Владислав	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Муртазов Александр	МБОУ ООШ7	Верис Юлия Михайловна	Учитель начальных классов	призер
24.	Суворова София	МБОУ ООШ7	Няшина Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	призер
25.	Подгурская Ульяна	МБОУ СОШ 8	Свердлова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
26.	Мельник Анна	МБОУ СОШ 8	Богосьян Лаура Викторовна	Учитель технологии	призер
27.	Лукин Сергей	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель технологии	призер
28.	Пугачев Максим	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	призер
29.	Лесникова Алена	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	призер
30.	Хосамов Давид	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
31.	Карнаушко Екатерина	МБОУ СОШ 9	Киселева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	призер

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1

Е.Б. Вороненко

И.А. Тюрков

32.	Киселёв Владислав	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
33.	Федосимов Дмитрий	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Рудакова Ева	МБОУ СОШ 9	Лужковская Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Кликунова Ангелина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Антоновна	Учитель начальных классов	призер
36.	Сергеева Виктория	МБОУ СОШ 16	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	призер
37.	Зайнеев Сергей	МБОУ ООШ 25	Кочеткова Мария Михайловна	Учитель начальных классов	призер
38.	Долгополова Анастасия	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	призер
39.	Роскидько Ангелина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель ИЗО и технологии	призер

номинация: изобразительное творчество

№ п/п	Фамилия, имя, отчество участника	ОО	Фамилия, имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1	Гаража Анжелика	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2	Бивзюк Наталья	МБУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	победитель
3	Иванова Полина	МБОУ СОШ 23	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
4	Кашкина Виктория	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	победитель
5	Беляева Виктория	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6	Григорян Алина	МБОУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	призер
7	Абраменко Анастасия	МАОУ гимназия	Слесарева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Призер
8	Бычихина София	МАОУ гимназия	Слесарева Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	призер
9	Климова Светлана	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО	призер



10	Захарова Маргарита	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	призер
11	Попова Доминика	МБОУ СОШ 2	Шокова Ольга Анатольевна	Учитель ИЗО	призер
12	Ткач Таисия	МБОУ СОШ 3	Оганджкян Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.В. Багнюкова

В.В. Уджуху



З. А. Ткач



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12.12.2021

№ 1338

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений
в ОО МО Белореченский район

В соответствии с письмом Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 15.11.2021 года № 47-01-13-25711/21 «О проведении Всероссийского конкурса сочинений 2021 года», приказа УО администрации МО Белореченский район от 17.11.2021 года № 1276 «О проведении муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений 2021 года» проведён муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение среди учащихся 4-11 классов. Для написания сочинений предлагались следующие тематические направления:

1) «Жизнь показывает, что и космос будут осваивать не какие-нибудь супермены, а самые простые люди» (Ю. А. Гагарин): 60 лет со дня первого полета человека в космос.

2) «Кто к нам с мечом придет - от меча и погибнет! На том стоит и стоять будет Русская земля!»: 800-летие со дня рождения Александра Невского.

3) «Человек, приобщившийся к миру Достоевского, становится новым человеком, ему раскрываются иные измерения бытия» (Н. А. Бердяев): 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского.

4) «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н.А. Некрасов): 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова.

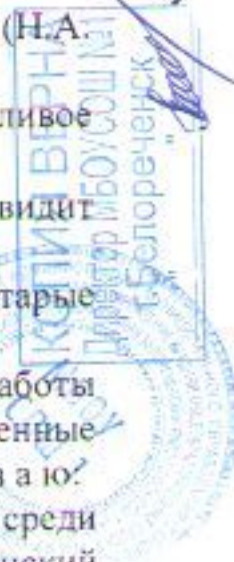
5) «Одна из самых больших удач в жизни человека - счастливое детство» (Агата Кристи): 2018-2027 гг. - десятилетие детства в России.

6) «Настоящий писатель - это то же, что древний пророк: он видит яснее, чем обычные люди» (А. П. Чехов): юбилеи российских писателей.

7) «Книга есть жизнь нашего времени. В ней все нуждаются - и старые и молодые» (В. Г. Белинский): юбилеи литературных произведений

На конкурс сочинений учащимися 4-х классов были предоставлены 23 работы из девяти образовательных организаций: 1,2,4,5,18,21,25,31,39, подготовленные по пяти направлениям: 1,2,3,5,7. На основании изложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри муниципального этапа конкурса сочинений среди учащихся 4-х классов общеобразовательных учреждений МО Белореченский район (Приложение).
2. Объявить благодарность учителям начальных классов, подготовившим победителей и призёров муниципального этапа конкурса сочинений: Бойко Е.А.,



СОШ 5, Цьоме Е.В. - МБОУ СОШ 1, Кузнецовой С.А. - МБОУ СОШ 18, Немовой С.Н. - МБОУ НОШ 39.

3. Рекомендовать руководителям образовательных организаций объявить благодарность учащимся-победителям и призёрам муниципального этапа Конкурса.
4. Направить работы победителей муниципального этапа на краевой этап Конкурса сочинений в ГБОУ ДОД ЦРО. г. Краснодар, улица Захарова, 11.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Сидорову Н.Н., руководителя МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В.Домский



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ 1
Белореченск
С.А. Тихон

Протокол

4 классы

№ п/п	Фамилия участника	ОУ	Тематическое направление	Статус	Ф. И. О. учителя
1	Сергийко София	МАОУ СОШ 31	1	победитель	Бойко Е.А.
2	Косабук Савелий	МБОУ СОШ 5	1	призёр	Чигринова Т.С.
3	Фадеева Мария	МАОУ СОШ 31	1	призёр	Вековищева О.М.
4	Семинова Арина	МБОУ СОШ 5	2	призёр	Петраковец Е.В.
5	Пирмагомедова Софья	МБОУ НОШ 39	3	призёр	Немова С.Н.
6	Жгулева Елена	МБОУ СОШ 18	7	призёр	Кузнецова С.А.
7	Крегул Яна	МАОУ СОШ 31	7	призёр	Вековищева О.М.
8	Евко Максим	МБОУ СОШ 1	5	призёр	Цьома Е.В.
9	Снисаренко Юлия	МБОУ СОШ 21	5	участник	Василевская Д.В.
10	Тетерева Ульяна	МБОУ СОШ 2	5	участник	Лещёва Г.И.
11	Переверзева Софья	МБОУ СОШ 2	5	участник	Лещёва Г.И.
12	Гурашкина Анастасия	МБОУ СОШ 4	1	участник	Леонова Е.А.
13	Панфёров Кирилл	МБОУ ООШ 25	1	участник	Кочеткова М.М.
14	Альбертян Диана	МБОУ СОШ 5	1	участник	Чигринова Т.С.
15	Куртеев Роман	МАОУ СОШ 31	1	участник	Вековищева О.М.
16	Долженков Дмитрий	МБОУ СОШ 5	1	участник	Архипова А.А.
17	Плотникова Арина	МБОУ СОШ 5	1	участник	Архипова А.А.

А. А. Плехов

18	Сачко Алиса	МБОУ СОШ 5	1	участник	Петраковец Е.В.
19	Чрагян Самвел	МБОУ СОШ 2	7	участник	Найдёнова Ю.С.
20	Алемская Полина	МБОУ СОШ 2	7	участник	Найдёнова Ю.С.
21	Ануфриенко Анастасия	МАОУ СОШ 31	7	участник	Бойко Е.А.
22	Коршилова Дарья	МБОУ СОШ 5	7	участник	Брызгалова С.И.
23	Пенькова Софья	МАОУ СОШ 31	7	участник	Черноморова С.Г.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Плоскеев



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 16.12.2021

№ 1586

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
«Светлый праздник – Рождество Христово»

На основании приказа УО МО Белореченский район от 23.11.2020 г. № 1299 с целью привлечения внимания детей и подростков к истокам православной культуры в дни празднования православного праздника Рождества Христова и воспитания у детей и молодежи нравственных ценностей, развития творческого потенциала, формирования эстетических вкусов и общей культуры 7 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевого конкурса «Светлый праздник – Рождество Христово».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевой конкурс «Светлый праздник – Рождество Христово».
3. Руководителям ОО **объявить благодарность** обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

Д.А. Трохачев

Список победителей и призеров муниципального этапа краевого конкурса
«Светлый праздник – Рождество Христово»

Номинация декоративно-прикладное творчество

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МАОУ гимназия	Бобровников Алексей	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	победитель
2.	МБОУ СОШ 9	Бублий Антон	Блашникова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	МБОУ СОШ 18	Першина Дарья	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	победитель
4.	МАОУ гимназия	Сергеева Элина	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
5.	МБОУ СОШ 23	Твердохлебова Юлия	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	победитель
6.	МАОУ гимназия	Найда Вероника	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	призер
7.	МАОУ гимназия	Спесивцева Любовь	Гриненко Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	призер
8.	МБОУ СОШ 5	Перетрухин Захар	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
9.	МБОУ СОШ 1	Гарганчук Варвара	Цьома Елена Витальевна	учитель начальных классов	призер
10.	МБОУ СОШ 1	Сорокин Георгий	Ключкова Олеся Николаевна	учитель начальных классов	призер
11.	МБОУ СОШ 5	Богославская Мария	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
12.	МБОУ СОШ 5	Саяпина Василиса	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
13.	МБОУ СОШ 6	Огурцов Владимир	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер



А.А. Гусев

14.	МБОУ СОШ 9	Подаш Кирилл	Блашеникова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
15.	МБОУ СОШ 9	Косолапова Алена	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
16.	МБОУ СОШ 18	Малькова Милана	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	МБОУ СОШ 18	Бурчинская Кристина	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
18.	МБОУ СОШ 23	Горшкова Екатерина	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	призер
19.	МБОУ СОШ 23	Твердохлебова Юлия	Опанасенко Екатерина Игоревна	Учитель биологии	призер
20.	МБОУ ООШ 25	Здобишко Снежана	Шулятьева Юлия Андреевна	Учитель начальных классов	призер
21.	МБОУ ООШ 36	Абумислимова Альбина	Лубашевская Елена Геннадьевна	Учитель ОПК и ИЗО	призер

в номинации «Изобразительное искусство»

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МАОУ гимназия	Джезмалиди Захар	Кривулина Ольга Васильевна	Учитель начальных классов	Победитель
2.	МБОУ СОШ 5	Федько Екатерина	Грибова Светлана Викторовна	Учитель ИЗО	Победитель
3.	МБОУ СОШ 8	Ковальчук Карина	Тхвизба Мария Олеговна	Учитель ИЗО и технологии	Победитель
4.	МБОУ СОШ 18	Резниченко Анастасия	Коротенко Ирина Александровна	Учитель ИЗО	Победитель
5.	МБУДО «Центр творчества»	Холодова Алеся	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Призер
6.	МБУДО «Центр творчества»	Короткая Ксения	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	Призер
7.	МБОУ СОШ 8	Папенко Маргарита	Богосьян Лаура Викторовна	Учитель ИЗО	Призер

8.	МБОУ СОШ 1	Прибытко Милена	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО	Призер
9.	МАОУ СОШ 31	Кудрявцева Александра	Бойко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Призер
10.	МАОУ СОШ 31	Кудрявцева Александра	Бойко Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	Призер
11.	МБОУ СОШ 18	Цыхмистер Арсений	Донцова Дарья Александровна	Учитель начальных классов	Призер
12.	МБОУ СОШ 16	Смирнов Станислав	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	Призер
13.	МБОУ СОШ 5	Радыгина Маргарита	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	Призер
14.	МАОУ гимназия	Козменко Михаил	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	Призер
15.	МАОУ гимназия	Данилейко Анна	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	Призер
16.	МБОУ СОШ 4	Назаров Александр	Притула Надежда Александровна	Учитель начальных классов	Призер
17.	МАОУ гимназия	Джезмалиди Арина	Гончарова Ольга Леонидовна	Учитель начальных классов	Призер
18.	МБОУ СОШ 9	Касмычева Екатерина	Маделян Валентина Размиковна	Учитель начальных классов	Призер
19.	МБОУ СОШ 26	Штерн Полина	Шлейхер Лилия Иосифовна	Учитель ИЗО	Призер

в номинации «Литературное творчество»:

№ п/п	Полное наименование образовательного учреждения	ФИО конкурсанта или полное название коллектива	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	Статус
1.	МБОУ СОШ 18	Тихоненко Диана	Гиталенко Елена Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
2.	МБОУ СОШ 18	Филатова Мария	Сташ Лариса Гиссовна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
3.	МБОУ СОШ 8	Кузнецова Александра	Ковайкина Марина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Победитель
4.	МАОУ СОШ 31	Боровченко Полина	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	Призёр

5.	МБОУ ООШ 15	Старцева Анна	Сивкина Валентина Максимовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
6.	МБОУ СОШ 5	Черных Сергей	Опаренко Наталья Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
7.	МБОУ ООШ 15	Майрамова Соня	Сухотская Ирина Георгиевна	Учитель начальных классов	Призёр
8.	МБОУ ООШ 25	Султанов Сергей	Стрекалова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
9.	МБОУ СОШ 18	Стецко Евангелина	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
10.	МБОУ СОШ 18	Приходько Ксения	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
11.	МБОУ СОШ 18	Волканеску София	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
12.	МБОУ СОШ 18	Жук Даниил	Матвиенко Ольга Леонидовна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
13.	МБОУ СОШ 21	Аноева Полина	Гузиёва Ольга Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Призёр
14.	МАОУ СОШ 29	Тумасова Мария	Минаева Ольга Николаевна	Библиотекарь	Призёр

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО

 О.В. Потеряева
 Т.В. Багнюкова
 В.В. Уджуху



 А.Д. Печенкин



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.12.2021

№ 1044

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»

На основании приказа УО МО Белореченский район от 13.11.2021 г. № 1298 07 декабря 2021 года проведен муниципальный этап краевой благотворительной акции декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год». В конкурсе приняли участие обучающиеся гимназии, МБОУ СОШ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 16, 18, 21, 23, 25, 26, 29, 68, МАОУ СОШ 31, ГБУ ДО «Центр творчества».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевую благотворительную акцию декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».
3. Руководителям ОО **объявить благодарность** обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



А.А. Ткачев

Приложение
к приказу УО МО
Белореченский район
№ _____ от _____

Список
победителей и призеров
муниципального этапа краевой благотворительной акции
декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год»
муниципального образования Белореченский район

номинация: «Новогодняя игрушка-шар»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Степкина Ульяна	МБУ ДО «Центр творчества»	Степкина Юлия Юрьевна	Педагог дополнительно го образования	победитель
2.	Величко Анна	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	Власенко Елизавета	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Басенцян Эля	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаяне Оганесовна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Чирков Владислав	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Воронина Мария	МБОУ СОШ 8	Виноградова Юлия Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Куяниченко Давид	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Вагапова Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
9.	Бурачиская Кристина	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Романченко Анастасия	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Плиев Кирилл	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	победитель

КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Плехов

12.	Назарова Олеся	МБОУ СОШ 1	Овакян Анна Александровна	Учитель начальных классов	призер
13.	Пасевина Виктория	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
14.	Кича Тимофей	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
15.	Милиневич Вероника	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
16.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Егикян Анаида	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	призер
18.	Шагинян Тина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
19.	Скрынник Лариса	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
20.	Масляникова Ирина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
21.	Эльчипарова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Строкун Никита	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Воржев Максим	МБОУ ООШ 7	Сулиева Ирина Александровна	Учитель начальных классов	призер
25.	Нестеренко Вера	МБОУ СОШ 1	Цьома Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Потапова Ульяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
27.	Керсельян Татьяна	МБОУ СОШ 8	Болдинова Оксана Феликсовна	Учитель начальных классов	призер
28.	Калашникова Полина	МБОУ СОШ 23	Комарова Наталья Николаевн	Учитель начальных классов	призер
29.	Скороходова Екатерина	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Мокеев

30.	Дубинин Марк	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
31.	Бабич Ксения	МБОУ СОШ 8	Сеферян Марина Борисовна	Учитель начальных классов	призер
32.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
33.	Конох Инна	МБОУ СОШ 21	Конох Альбина Викторовна	Учитель технологии	призер
34.	Барзова Дарья	МБОУ СОШ 68	Цвиринько Алина Алексеевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Федюк Игорь	МБОУ СОШ 23	Чубарова Олеся Викторовна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя игрушка - елочка»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Дужик Василиса	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительног о образования	победитель
2.	Иванова Анастасия	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительног о образования	победитель
3.	Гулин Ярослав	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
4.	Дагбаш Эвелина	МАОУ гимназия	Гриненко Светлана Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Новицкая Алиса	МБОУ СОШ 1	Овакянн Анна Александровна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Прошкин Сергей	МБОУ СОШ 3	Тесля Янина Дмитриевна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Даллари Каролина	МБОУ СОШ 3	Тимофеева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Алексеева Евangelина	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
	Терехова Кристина	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель

КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

И. А. Тесля

10.	Мостовая Алина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
11.	Могина Диана	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
12.	Мартыненко Ярослав	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
13.	Скородумова Полина	МАОУ гимназия	Рманова Валентина Николаевна	Учитель начальных классов	победитель
14.	Пелипенко Стефания	МБОУ СОШ 3	Волобуева Светлана Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Бердник Алиса	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
	Маномениди Арианна	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
	Карягина Алина	МБОУ ООШ 7	Няшина Анастасия Олеговна	Учитель начальных классов	призер
15.	Гаспарян Дарина	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Григорьян Александр	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Алеева Иоанна	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
18.	Воейкова Полина	МБОУ СОШ 5	Соболева Виктория	Учитель начальных классов	призер
19.	Симонов Владимир	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
20.	Ерошик Валерия	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина	Учитель начальных классов	призер
21.	Иванова Алевтина	МБОУ СОШ 5	Цюма Елена Витальевна	Учитель начальных классов	призер
22.	Король Валерия	МБОУ СОШ 5	Иванова Ирина Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
23.	Огурцов Владимир	МБОУ СОШ 6	Варакина Марина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
24.	Будников Иван	МБОУ СОШ 6	Товмасын Елена Анатольевна	Учитель начальных классов	призер



КОПИЯ
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А. А. Тихонов

25.	Краснова Валерия	МБОУ СОШ 9	Расторгуева Анастасия Евгеньевна	Учитель начальных классов	призер
26.	Руденко Константин	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
27.	Першина Дарья	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
28.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
29.	Комнатный Дмитрий	МБОУ СОШ 18	Убоженко Любовь Александровна	Учитель начальных классов	призер
30.	Моргунов Олег	МБОУ СОШ 18	Кузнецова Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
31.	Малмыгин Андрей	МБОУ СОШ 23	Малмыгина Светлана Александровна	Учитель начальных классов	призер
32.	Кондрашин Димитрий	МБОУ СОШ 23	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель технологии	призер
33.	Быковская Диана	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Филиппов Максим	МБОУ СОШ 68	Комарова Анна Георгиевна	Учитель начальных классов	призер
35.	Калинина Дарья	МБОУ СОШ 68	Фомченко Наталия Анатольевна	Учитель начальных классов	призер

Номинация: «Новогодняя поделка- снеговик»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия имя, отчество руководителя	Должность руководителя	Статус
1.	Андрющенко Александра	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Пензева Екатерина	МАОУ гимназия	Пантелейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
3.	Гордеева Иулания	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	победитель

КОПИЯ ВЕРНА
г. Белореченск

А.А. Плоско

4.	Скибин Дмитрий	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Лукин Сергей	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Лесникова Алена	МБОУ СОШ 8	Гаспарян Марьяна Лазаревна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Быков Василий	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
8.	Козин Добрыня	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	победитель
9.	Новожилова Диана	МБОУ СОШ 8	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
10.	Каргаполцева Полина	МАОУ СОШ 31	Клопова Наталья Николаевна	Учитель технологии	победитель
11.	Ткачук Ксения	МБОУ СОШ 23	Егорова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	призер
12.	Праздничных Владимир	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
13.	Воронина Елизавета	МБОУ СОШ 5	Корнилова Людмила Николаевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Рупеко Николина	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер
15.	Каласва Мия Викторовна	МБОУ СОШ 9	Санжаровская Ирина Федоровна	Учитель начальных классов	призер
16.	Кликунова Аделина	МБОУ СОШ 16	Демидова Мария Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
17.	Жуйков Юрий	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	учитель начальных классов	призер
18.	Калашникова Маргарита	МБОУ СОШ 18	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
19.	Мигарева Марина	МБОУ СОШ 26	Колесникова Иоина	Учитель начальных классов	призер
20.	Поддубский Александр	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Т.В. Багнюкова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 21.11.2022

№ 1678

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
детских рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2023» в
образовательных организациях
МО Белореченский район

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики от 10.11.2022 № 204-35.2-10-31383122 «О проведении краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2023», приказа управления образования администрации МО Белореченский район от 21.11.2022 № 1487 «О проведении краевого конкурса детских «Я выбираю безопасный труд - 2023», в МО Белореченский район проведен муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков обучающихся образовательных организаций. В муниципальном этапе конкурса приняли участие обучающиеся образовательных организаций района: гимназия, МБОУ СОШ 1, 8, 18, 31, МБОУ ООШ 25, МБОУ НОШ 39.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса:

Номинация «Безопасный труд глазами детей» (рисунки):
победитель - Кожевникова Владислава, МАОУ гимназия (наставник Христенко А.П.),
призер – Найда Вероника, МАОУ гимназия (наставник Христенко А.П.),
призер – Пеньковский Матвей, МБОУ НОШ 39 (наставник Хуторная А.А.),
призер – Шишкова Мария, МБОУ СОШ 1 (наставник Цьома Е.В.).

Номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда»
(творческие проекты):
победитель – Корнилова Валентина, МБОУ ООШ 25 (наставник Комнатная Г.А.),
призер – Тюрина Мария, МБОУ НОШ 39 (наставник Хуторная А.А.),
призер – Растопична Валерия, МБОУ СОШ 31 (наставник Клопова Н.Н.).

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков в общеобразовательных организациях – МО Белореченский район (Приложение).



А.Н. Нефедов

2. Руководителям образовательных организаций объявить благодарность обучающимся, принявшим участие в конкурсе, и учителям, подготовившим победителей и призеров конкурса.

3. Работы победителей и призеров муниципального этапа конкурса предоставить по адресу: г. Белореченск, пер.Родниковый, 5, 2 этаж, каб.4.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н. Сидорову.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1
Белореченск

А.В. Тихонов

Протокол
муниципального этапа краевого конкурса
детских рисунков «Я выбираю безопасный труд – 2023»
в образовательных организациях
МО Белореченский район

№	ОО	ФИО участника	возраст	статус	наставник
Номинация «Безопасный труд глазами детей» (рисунки)					
1	гимназия	Найда Вероника	14	победитель	Христенко А.П.
2	гимназия	Кожевникова Владислава	14	призер	Христенко А.П.
3	НОШ 39	Пеньковский Матвей	8	призер	Хуторная А.А.
4	СОШ 1	Шишкова Мария	7	призер	Цьома Е.В.
5	СОШ 8	Власова Алиса	7	участник	Гульяева Н.В.
6	СОШ 8	Орлова Екатерина	6	участник	Гульяева Н.В.
7	СОШ 8	Муренец Владимир	7	участник	Гульяева Н.В.
8	СОШ 18	Медведев Данила	8	участник	Вошева И.Н.
9	СОШ 18	Сухачев Руслан	8	участник	Вошева И.Н.
10	СОШ 18	Юрченко Глеб	8	участник	Вошева И.Н.
11	СОШ 18	Пархоменко Каролина	8	участник	Убоженко Л.А.
12	СОШ 31	Донец Семён	7	участник	Бойко Е.А.
13	СОШ 31	Николею Денис	9	участник	Майорова О.В.
14	СОШ 31	Скворцов Александр	9	участник	Майорова О.В.
15	СОШ 31	Остапчук Анна	9	участник	Майорова О.В.
16	НОШ 39	Мкоян Анна	8	участник	Хуторная А.А.
Номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда» (творческие проекты)					
1	ООШ 25	Корнилова Валентина	13	победитель	Комнатная Г.А.
2	НОШ 39	Тюрина Мария	8	призер	Хуторная А.А.
3	СОШ 31	Растопчина Валерия	12	призер	Клопова Н.Н.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

И.П.Заитова



А.А.Теороб



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

от 18.12.23г.

П Р И К А З

г. Белореченск

№ 1951

Об итогах конкурса детского творчества «Елочная игрушка-2023»

На основании приказа УО администрации муниципального образования Белореченский район от 14.11.2023 года №1762 «Об участии в конкурсе детского творчества «Елочная игрушка -2023», 11 декабря 2023 года проведен конкурс.

В конкурсе приняли участие обучающиеся образовательных организаций: МАОУ Гимназия, МБОУ СОШ 1, МБОУ СОШ 3, МБОУ СОШ 6, МБОУ СОШ 9, МБОУ СОШ 16, МБОУ СОШ 17, МБОУ СОШ 18, МБОУ СОШ 21, МБОУ СОШ 25, МБОУ СОШ 26, МБОУ СОШ 30, МБОУ СОШ 31, МБОУ СОШ 36, МБОУ НОШ 39, МБОУ СОШ 68, МБУ ДО «Центр творчества».

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест. (приложение 1)
2. Объявить благодарность педагогическим работникам образовательных организаций, принявших участие в конкурсе детского творчества «Елочная игрушка – 2023».
3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Тихокоб

Победители конкурса детского творчества «Елочная игрушка-2023».

МАОУ Гимназия: Саблин Дмитрий, Лифарь Татьяна Васильевна;
Устименко Ксения, Свердлова Елена Александровна,
Новикова София, Свердлова Елена Александровна,
Слатина Полина, Свердлова Елена Александровна,
Кусенко Елизавета, Зайцева Елизавета Юрьевна,
Соколова Диана, Романова Валентина Николаевна
Виноградова Анастасия, Гончарова Ольга Леонидовна
Ситникова Мария, Гончарова Ольга Леонидовна
Тонян Камила, Гриненко С.Д.
Блбулян Эдгар, Гриненко С.Д.
Гриценко Артем, Онищенко А.А.
Баталкин Юрий, Онищенко А.А.
Суяркина Николь, Онищенко А.А.

МБОУ СОШ 1: Корх Евангелия, Цьома Елена Витальевна
Супруненко Елена, Цьома Елена Витальевна

МБОУ СОШ 3: Тарасова Валерия, Пустошинская Анна Евгеньевна
Сукасян Левон, Лалаян Инна Степановна
Гладкова Алеся, Лалаян Инна Степановна
Новосельцев Владислав, Каламбет Яна Сергеевна
Смирнова Ксения, Каламбет Яна Сергеевна
Тозлян Милана, Каламбет Яна Сергеевна
Мацко Ярослав, Пустошинская Анна Евгеньевна

МБОУ СОШ 6: Москаленко Дмитрий, Товмасын Елена Анатольевна
Мухамедзянов Иван, Товмасын Елена Анатольевна
Шаньгин Андрей, Казакова Наталья Александровна
Терехина Дарина, Казакова Наталья Александровна

МБОУ СОШ 9: Мелконян Алик, Лужковская Валентина Николаевна
Чистяков Платон, Ульянова Наталья Олеговна

МБОУ СОШ 16: Калачева Ксения, Романова Нина Николаевна
Цыганкова Владислава, Трунова Елена Владимировна
Захарова Анастасия, Трунова Елена Владимировна
Калачева Ксения, Романова Нина Николаевна
Пантелеев Николай, Швецова Инга Владимировна

МБОУ ООШ 17: Парфенова Варвара, Борзенкова Н.В.
Загребельная Алена, Макарова С. А.

МБОУ СОШ 18: Скороход Екатерина, Торопчина Елена Александровна
Жуйков Юрий, Вошева Ирина Николаевна
Волошин Михаил, Убоженко Любовь Александровна
Щенева Инесса, Убоженко Любовь Александровна
Петрий Милана, Убоженко Любовь Александровна
Котикова Вероника, Убоженко Любовь Александровна

МБОУ СОШ 21: Селюкова Диана, Василевская Диана Витальевна

МБОУ СОШ 25: Калиниченко Дарина, Демашина Е.В.
Липовская Ксения, Вихор И.Я.

МБОУ СОШ 36: Абумислимова Альбина, Аксенова Любовь Викторовна
Киселева Виктория, Кузьмина Л.В.
Шестков Артем, Гаджиева Е.К.
Дубровский Никита, Пулягина В.В.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУСОШ №1
г. Белореченск

А.А. Мухомов

МБОУ НОШ 39: Ксантиниди Дамир, Шабарова Е.А.
Бутузов Кирилл, Черкасская И.М.
Бойко Александр, Шабарова Елена Александровна
Машкова Алена, Шабарова Елена Александровна
Олиференко София, Шабарова Елена Александровна

МБОУ СОШ 68: Попова Ксения, Гончаренко Надежда Геннадьевна

МБУ ДО ЦТ: Ершова Варвара, Замчевская Оксана Викторовна
Троценко Александр, Дужик Ольга Юрьевна
Колосова Мария, Пересыпкина Галина Николаевна
Стацура Арина, Пересыпкина Галина Николаевна
Хайрутдинова Аделина, Пересыпкина Галина Николаевна
Хайрутдинова Альбина, Пересыпкина Галина Николаевна
Халил Захра, Пересыпкина Галина Николаевна
Хажба Амалия, Жамбровская Екатерина Васильевна
Хажба Аделия, Жамбровская Екатерина Васильевна
Кушнир Мария, Малеванная Светлана Анатольевна

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район

Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

A.A. Isurova



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.01.24

№ 15

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса
детских рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2024» в
образовательных организациях МО Белореченский район

На основании приказа управления образования администрации МО Белореченский район от 15.11.2023 № 1767 «О проведении краевого конкурса детских «Я выбираю безопасный труд - 2024», в МО Белореченский район проведён муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков обучающихся образовательных организаций. В муниципальном этапе конкурса приняли участие обучающиеся образовательных организаций района: МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 1, 3, 5, 23, МБОУ ООШ 25.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса:

Номинация «Безопасный труд глазами детей» (рисунки) – возрастная категория от 7 до 9 лет включительно:

победитель - Тарасов Станислав Сергеевич, МБОУ СОШ 1 (наставник Цьома Е.В.),

призер – Шишкова Мария Владимировна, МБОУ СОШ 1 (наставник Цьома Е.В.),

призер – Хачатрян Адвина Арменовна, МБОУ СОШ 3 (наставник Тимофеева Н.Н.),

призер – Недобуга Вадим Александрович, МБОУ СОШ 23 (наставник Бурахович Н.Д.)

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол муниципального этапа краевого конкурса детских рисунков «Я выбираю безопасный труд - 2024» в общеобразовательных организациях МО Белореченский район (Приложение).
2. Работы участников, не соответствующие возрастной категории и номинации, считать участниками вне конкурса.
3. Руководителям образовательных организаций объявить благодарность обучающимся, принявшим участие в конкурсе, и учителям, подготовившим победителей и призеров конкурса.

Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А. А. Тихон

4. Работы победителей и призеров муниципального этапа конкурса предоставить по адресу: г. Белореченск, пер.Родниковый, 5, 2 этаж, каб.4.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н. Сидорову.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Глохот

Протокол
муниципального этапа краевого конкурса
детских рисунков «Я выбираю безопасный труд – 2024»
в образовательных организациях МО Белореченский район

№	ОО	ФИО участника	возраст	статус	наставник
Номинация «Безопасный труд глазами детей» (рисунки)					
1	СОШ 3	Лебедева Арина Александровна	9 лет	участник	Стажарова О.В.
2		Хачатрян Адвина Арменовна	7 лет	призер	Тимофеева Н.Н.
3		Андрющенко Алиса Сергеевна	10 лет	участник	Тесля Я.Д.
4		Даутова Карина Анбазовна	9 лет	участник	Филатова Т.В.
5		Дьяков Михаил Анатольевич	8 лет	участник	Пустошинская А.Е.
6		Иванов Глеб Александрович	8 лет	участник	Каламбет Я.А.
7	гимназия	Багдасарова Арина Арменовна	11 лет	участник	Христенко А.П.
8		Мурзина Светлана Андреевна	11 лет	участник	Христенко А.П.
9		Уварова Эмилия Николаевна	14 лет	участник	Христенко А.П.
10	СОШ 1	Растопчин Михаил Леонидович	11 лет	участник	Бакаева И.А.
11		Санжаровская Екатерина Дмитриевна	13 лет	участник	Бакаева И.А.
12		Тарасов Станислав Сергеевич	8 лет	победитель	Цьома Е.В.
13		Шишкова Мария Владимировна	8 лет	призер	Цьома Е.В.
14	СОШ 5	Попов Иван Александрович	8 лет	участник	Гонезук З.А.
15	СОШ 23	Недобуга Вадим Александрович	9 лет	призер	Бурахович Н.Д.
Номинация «Помни, работник, везде и всегда: главное – это охрана труда» (творческие проекты)					
1	ООШ 25	Султанов Сергей Александрович	14 лет	победитель	Комнатная Г.А.

Ведущий специалист МКУ ЦРО

И.П.Заитова



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Тюхтей



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 15.01.2024.

№ 83

город Белореченск

Об итогах проведении районного православного фестиваля-конкурса
детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»
для учащихся общеобразовательных организаций
муниципального образования Белореченский район

С целью духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, возрождения духовных, нравственных и эстетических традиций Православной России, выявления талантливых детей и подростков в ОО МО Белореченский район 17 января 2024 года в МБОУ СОШ 5 города Белореченска проведён районный православный фестиваль-конкурс детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» для учащихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Белореченский район (далее - Фестиваль).

В Фестивале приняли участие 304 учащихся из 21 ОО района (МАОУ гимназия, 31, МБОУ №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 13, 16, 18, 23, 26, 27, 32, 36, 39, МБУ ДО «Центр творчества». В 7 номинациях Фестиваля были представлены: в заочных конкурсах (изобразительное искусство, декоративно-прикладное искусство) 179 работ, в очных конкурсах (сольное пение, вокальные ансамбли, хоровые, хореографические коллективы, конкурс чтецов) выступили 125 учащихся. Работы и выступления учащихся, представленные на конкурсы Фестиваля, отличались творческим, оригинальным подходом к раскрытию темы, умелым использованием художественных приёмов, жанровым разнообразием, самостоятельностью исполнения.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол районного фестиваля детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово» (приложение 1 к приказу управления образованием).
2. Наградить учащихся, занявших призовые места, дипломами победителей и призёров Фестиваля.
3. Руководителям ОО объявить благодарность учителям, подготовившим победителей и призёров, за высокий профессионализм и оказание помощи учащимся в подготовке к Фестивалю.
4. Объявить благодарность за содействие в проведении мероприятия и активное личное участие:

Ф.А. Панеш, директору МБОУ СОШ №1



Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Тихонов

- Т.Г. Горбулиной, учителю музыки МБОУ СОШ 5, руководителю РМО учителей ОПК и ОРКСЭ (музыкальное сопровождение).
5. Директору МКУ ЦРО (Сидоровой Н.Н.) обеспечить изучение опыта работы лучших педагогов района по подготовке школьников к конкурсам и мероприятиям духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности в рамках методических мероприятий для учителей района.
 6. Указать директорам образовательных организаций, не принявших участие в районном Фестивале: МБОУ ОО №№ 6, 11, 12, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 25, 28, 29, 30, 34, 68 на необходимость проведения работы в школе по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и представления опыта и результатов своей работы на муниципальном уровне.
 7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Сидорову Н.Н., руководителя МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Тлюкбай



Приложение 1
к приказу управления образованием
от 25.01.2014 № 83

ПРОТОКОЛ
результатов муниципального фестиваля-конкурса детского творчества
«Светлый праздник – Рождество Христово»

Номинация «Изобразительное искусство»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсант	Класс	Наименование образовательного учреждения	Название работы	ФИО руководителя Должность	Статус
	1-4 классы					
1.	Безузов Фёдор Евгеньевич	3 «В»	МАОУ гимназия	«Волшебное Рождество»	Рудакова Светлана Пантелеевна, учитель начальных классов	Победитель
2.	Джезмалиди Захар Валерьевич	4 «В»	МАОУ гимназия	«Рождественский витраж»	Кривулина Ольга Васильевна, учитель начальных классов	Победитель
3.	Безпалая Маргарита Сергеевна	3	МБОУ СОШ 16	«Под покровом Рождества»	Труфанова Наталья Зиновьевна, учитель начальных классов	Победитель
4.	Суяркина Николь Александровна	2 «А»	МАОУ гимназия	«Светлый праздник – Рождество»	Онниченко Александра Александровна, учитель начальных классов	Призер
5.	Герасименко Мария Александровна	3 «В»	МАОУ гимназия	«Светлый праздник – Рождество»	Рудакова Светлана Пантелеевна, учитель начальных классов	Призер
6.	Титова Олеся Александровна	3 «В»	МАОУ гимназия	«Рождественский вичер»	Рудакова Светлана Пантелеевна, учитель начальных классов	Призер
7.	Лапчик Илья Иванович	3 «В»	МАОУ гимназия	«Рождество Христово»	Рудакова Светлана Пантелеевна, учитель начальных классов	Призер
8.	Верескуп Виктория Евгеньевна	1 «А»	МБОУ СОШ 1	«Рождественский ангел»	Ключкова Олеся Николаевна, учитель начальных классов	Призер
9.	Семинова Кира Александровна	3	МБОУ СОШ 5	«Рождество»	Шахторина Анжела Михайловна, учитель начальных классов	Призер

КОПИЯ ВЕРНА
 А. А. Федосеев
 Директор МБОУ СОШ №1

88.	Табунец Анастасия Антоновна	9 кл.	МБУ ДО «Центр творчества СОШ	«Рождество»	Дужик Ольга Юрьевна, педагог дополнительного образования	Участник
89.	Аксеменко Ирина	10	МБОУ СОШ 2	«Рождение Христа»	Сусоева К.З., учитель русского языка и литературы, ОДНКНР	Участник

Номинация «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество конкурсант	Класс	Наименование образовательного учреждения	Название работы	ФИО руководителя Должность	Статус
	1-4 класс					
1.	Бондарева Вероника Алексеевна	1 «А»	МАОУ гимназия	«Христос родился»	Гончарова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов	Победитель
2.	Мелконян Алик Татулович,	1	МБОУ СОШ 9	«Новогодний зайчик»	Лужковская В. Н., учитель начальных классов	Победитель
3.	Беляев Марк Юрьевич	2 «Б»	МАОУ гимназия	«Рождество Христово»	Лифарь Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	Победитель
4.	Суханицкая Мирослава Станиславовна	4 А	МБОУ ООШ 19	«Дух Рождества»	Безгодова Наталья Ивановна учитель	Победитель
5.	Ляшенко Артём Алексеевич	1 «А»	МАОУ гимназия	«Рождественский Ангел»	Гончарова Ольга Леонидовна, учитель начальных классов	Призёр
6.	Рыженкова Мария Юрьевна	2 «Г»	МАОУ гимназия	«Христос в яслях»	Виноградова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов	Призёр
7.	Седова Варвара Алексеевна	1 «А»	МБОУ СОШ 1	«Ангел»	Клочкова Олеся Николаевна, учитель начальных классов	Призёр
8.	Шняшкова Мария Владимировна	2 «В»	МБОУ СОШ 1	«Рождественский вестер»	Цюма Елена Витальевна, учитель начальных классов	Призёр
9.	Скрипко Мария Рафаэлевна	4	МБОУ ООШ 7	«Рождение Христа»	Раннева Наталья Викторовна, учитель начальных классов	Призёр
10.	Карачева Алёна	3 «Б»	МБОУ СОШ 18	«Новогодний тигр»	Пшеничникова Маргарита Владимировна, учитель начальных классов	Призёр
11.	Щербакова Злата	1 «Б»	МБОУ СОШ 18	«Гномик»	Пшеничникова Маргарита Владимировна, учитель начальных классов	Призёр

29.	Гендин Даниил	7 «А»	МБОУ СОШ 18	И.Бунин «Вечерний ангел»	Матвиенко Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Участник
30.	Тищенко Виктория	7 «Б»	МБОУ СОШ 18	Б.Пастернак «Рождественская звезда»	Матвиенко Ольга Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Участник
31.	Бадалян Алиса	5 «А»	МБОУ СОШ 18	В.Соловьёв «Иммануэль»	Матвиенко Наталья Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Участник
32.	Жидок Захар	5 «А»	МБОУ СОШ 18	Н.Хвостов «Сочельник в лесу»	Матвиенко Наталья Леонидовна, учитель русского языка и литературы	Участник
33.	Бирюкова София	7	МБОУ СОШ 23	Николай Демьяненко «Заброшенный Храм»	Цыб Л.Я., учитель	Участник
9-11 классы						
34.	Волгина София	9	МБОУ СОШ 5	«Крошку-ангела в сочельник Бог на землю посылал» Ф.М.Достоевский	Горбачева Светлана Владимировна, учитель	Победитель
35.	Истомина Елена	9	МБОУ ООШ 7	«Великое чудо в ту ночь со-вершилось»	Машкова Лариса Андреевна, учитель ОРКСЭ	Призёр
36.	Алексеев Кирилл	11 А	МБОУ СОШ 18	А.Защена «Послушай, Бог...»	Гиталенко Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы	Призёр
37.	Блинова Вероника	9	МБОУ СОШ 5	«Рождественское» Саша Черный	Горбачева Светлана Владимировна, учитель	Участник
38.	Блинова Светлана	9	МБОУ СОШ 5	«Вечерний ангел» И.Бунин	Горбачева Светлана Владимировна, учитель	Участник

Заместитель директора МКУ ПРО



О.В. Потеряева



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 09.04.2024

№ 534

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа конкурса «Неопалимая купина»
в образовательных организациях МО Белореченский район

В соответствии с приказом Центрального совета Всероссийского добровольного пожарного общества № 03 от 16 января 2024 года «О проведении Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-2326/24 от 9 февраля 2024 года «О Всероссийских конкурсах по пожарной безопасности» в образовательных организациях МО Белореченский район проведен конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (далее - Конкурс). В муниципальном этапе конкурса приняли участие обучающиеся образовательных организаций района: МБОУ ООШ 15, МБОУ СОШ 1, 18.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол конкурса рисунков в общеобразовательных организациях МО Белореченский район (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций объявить благодарность учащимся, принявшим участие в конкурсе, и учителям, подготовившим победителей и призеров конкурса.
3. Направить работы победителей и призеров конкурса на региональный этап в электронном виде до 30.04.2024 г.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н. Сидорову.

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



А.В.Стрижов

А.Н.Тюхоб

Приложение к приказу УО
от 09.04.2024 № 534

Протокол муниципального этапа конкурса
детского творчества «Неопалимая купина»
МО Белореченский район

№	ОО	Название работы	ФИО участника, возраст	ФИО педагога (полностью)	статус
Художественно-изобразительное творчество					
До 7 лет (включительно)					
1	ООШ 15	Борьба с огнем	Зубарева Арина Николаевна, 7 лет	Крамарова Татьяна Николаевна	победитель
2	ООШ 15	Победа над огнем	Шахбазов Эмир Ибрагимович, 7 лет	Крамарова Татьяна Николаевна	призер
8-10 лет (включительно)					
3	СОШ 18	Пожар в жилом доме	Чернов Иван Александрович, 9 лет	Свиридова Екатерина Валерьевна	победитель
4	СОШ 1	Не допустите пожара!	Тарасов Станислав Сергеевич, 8 лет	Цюма Елена Витальевна	призер
5	СОШ 18	Предупреждение. Спасение. Помощь.	Скороход Екатерина Сергеевна, 10 лет	Торопчина Елена Александровна	участник
6	СОШ 18	Лес-легкие нашей планеты. Берегите лес!	Вакулик Виктор Александрович, 9 лет	Свиридова Екатерина Валерьевна	участник
11-14 лет (включительно)					
7	СОШ 1	Если природа в огне	Назаренко Ангелина Юрьевна, 14 лет	Бакаева Ирина Александровна	победитель
Декоративно-прикладное творчество					
8-10 лет (включительно)					
8	СОШ 1	Работа пожарного	Рогова Полина Александровна, 8 лет	Цюма Елена Витальевна	победитель
9	СОШ 1	Друг-огништушитель	Иванов Сергей Иванович, 8 лет	Цюма Елена Витальевна	участник

Ведущий специалист МКХ ЦРО



И.П. Зантова



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 17.05.2024

№ 458

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа конкурса «Останови огонь!»
в образовательных организациях МО Белореченский район

На основании письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края № 47-01-13-5884/24 от 4 апреля 2024 года «Об участии в конкурсе «Останови огонь!» в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район проведён конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (далее - Конкурс). В муниципальном этапе конкурса приняли участие обучающиеся образовательных организаций района: МБОУ СОШ 1, 16, 21.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить протокол конкурса рисунков в общеобразовательных организациях МО Белореченский район (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций объявить благодарность учащимся, принявшим участие в конкурсе, и учителям, подготовившим победителей и призеров конкурса.
3. Направить работы победителей и призеров конкурса на региональный этап до 07.05.2024 г. включительно по адресу г.Краснодар, ул. Красная, 180 Б, ГКОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС КК».
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на руководителя МКУ ЦРО Н.Н. Сидорову.

Исполняющий обязанности
начальника управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



А.В.Стрижов



И.о. директора МБОУ СОШ 1 МБОУ СОШ 16 МБОУ СОШ 21 И.И. Пенюшаренко

М.о. директора МБОУ СОШ 1 *О.П. Тюменченко*

КОПИЯ ВЕРНА

Приложение к приказу УО
от 17.05.2024 № 78

Протокол муниципального этапа регионального
конкурса «Останови огонь!» МО Белореченский район

№	ОО	Название работы	ФИО участника	ФИО педагога (полностью)	статус
Номинация «Останови огонь!»					
7-10 лет (включительно)					
1	МБОУ СОШ 1	Берегите лес от пожара!	Тарасов Станислав Сергеевич	Цюма Елена Витальевна	победитель
2	МБОУ СОШ 16	Берегите лес!	Труфанова Виктория Николаевна	Вольвич Ирина Ивановна	победитель
3	МБОУ СОШ 16	Берегите лес!	Жирма Виктория Николаевна	Труфанова Наталья Зиновьевна	призер
4	МБОУ СОШ 16	Спасите лес!	Мамедова Эльмира Илгаровна	Труфанова Наталья Зиновьевна	участник
5	МБОУ СОШ 16	Все в наших руках	Каласва Анастасия Алексеевна	Труфанова Наталья Зиновьевна	участник
15-18 лет (включительно)					
6	МБОУ СОШ 21	Не дай огню разгореться!	Белова Виктория Олеговна	Конох Альбина Викторовна	победитель
Номинация «Борьба с огнем»					
8-10 лет (включительно)					
7	МБОУ СОШ 16	Видеоролик «Не оставляйте горящих костров!»	Ахентьева Алиса Алексеевна	Труфанова Наталья Зиновьевна	победитель
8			Безпалай Маргарита Сергеевна		
9			Богучарская Анастасия Антоновна		
10			Буркина Виктория Вячеславовна		
11			Жирма Виктория Николаевна		
12			Зуб Ксения Александровна		
13			Каласва Анастасия Алексеевна		
14			Канищева Мария Григорьевна		
15			Корчага Алиса Сергеевна		
16			Мамедова Эльмира Илгаровна		
17			Сергеева Виктория Сергеевна		

Ведущий специалист МКУ ЦРО

И.П. Заитова