

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1



от 15 февраля 2022г.

город Белореченск

№ 41

О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году

На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 г. № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.08.2020 г. № 13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письму Рособрнадзора от 22.05.2020 г. № 14-12)», на основании письма управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 17.08.2020 г. № 3026/01-14.02

Приказываю:

1. Провести всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в сроки, установленные в приложении к настоящему приказу.
2. Назначить школьным координатором Пудовкину С.А., заместителя директора по УВР.
3. Школьному координатору:
 - 3.1. Обеспечить проведение подготовительных мероприятий для включения МБОУ СОШ 1 в списки участников ВПР, в том числе авторизоваться в федеральной информационной системе оценки качества образования (ФИС ОКО), получить логины и пароли доступа в личный кабинет школы, заполнить формы-анкеты для участия в ВПР, получить инструктивные материалы.
 - 3.2. До проведения ВПР скачать в личном кабинете ФИС ОКО протокол соответствия, список кодов участников ВПР, электронные формы сбора результатов.
 - 3.3. В день проведения ВПР:
 - скачать комплекты для проведения ВПР в личном кабинете ФИС ОКО, размножить комплекты, определить местом хранения распечатанных комплектов сейф в кабинете №9, раздать распечатанные комплекты организаторам в аудитории вместе с кодами участников и протоколами соответствия в присутствии

- заместителя директора по УВР Савельевой А.М., передать критерии оценивания работ экспертам по проверке;
- организовать проверку экспертами ответов участников с помощью критериев оценивания работ в течение не более двух рабочих дней с момента окончания ВПР по соответствующему предмету.
- 3.4. Заполнить по итогам проверки ВПР форму сбора результатов в личном кабинете ФИС ОКО.
- 3.5. Принять меры по недопущению разглашения информации, содержащейся в материалах ВПР (исключить изъятие, полное или частичное, копирование, воспроизведение информации, содержащейся в материалах), до проведения ВПР.
4. Назначить ответственным за подготовку к ВПР Пудовкину С.А.
5. Ответственному за подготовку к ВПР:
- организовать подготовку учеников к ВПР, в том числе посетить уроки в классах, которые будут участвовать в ВПР. По итогам оценить готовность учеников к ВПР и представить отчет директору;
 - проинформировать родителей учеников, принимающих участие в ВПР в 2022 году, с процедурой, порядком и графиком проведения ВПР;
 - определить и подготовить учебные кабинеты, в которых будет проходить ВПР, при необходимости внести изменение в расписание уроков.
6. Назначить организаторами в аудитории учителей, указанных в приложении к настоящему приказу.
7. Организаторам в аудитории:
- получить от школьного координатора материалы для проведения ВПР, коды участников и протоколы соответствия в день проведения работы;
 - раздать комплекты проверочных работ участникам и организовать выполнение участниками работы;
 - обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;
 - заполнить протокол соответствия;
 - собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать их вместе с протоколом соответствия школьному координатору.
8. Назначить экспертами по проверке ВПР:
- по русскому языку: Квардакову Н.П., Горлову И.А., Корсунову М.М., Севостьянову Н.Г.;
 - математике: Шуклину О.С., Нагорную Т.И.; Ильяшенко М.В.;
 - окружающему миру: Цьому Е.В., Шабарову Е.А., Найденову О.Ф.;
 - истории: Старову А.Н., Кушу Н.А.; Батиримову Н.С.;
 - биологии: Гламаздину Т.А.;
 - географии: Сидеропуло Е.Г.;
 - обществознанию: Старову А.Н., Пудовкину С.А.;
 - иностранному языку: Сарычеву И.Р.;
 - физике: Кульдякину Ю.С.;



- химии: Гламаздину Т.А.
9. Проверку работ экспертами осуществить в течение трех дней после проведения ВПР в присутствии заместителя директора по УВР Пудовкиной С.А.
 10. Назначить техническим специалистом Шуклину О.С., учителя информатики.
 11. Эксперту по проверке провести проверку и оценивание ВПР в соответствии с критериями оценивания работ, полученными от школьного координатора.
 12. Обеспечить на всех этапах проведения ВПР информационную безопасность.
 13. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ 1



А.А.Плохой

Белореченск

Код	Вариант	1(1)(16)	1(2)(16)	2(1)(26)	2(2)(26)	2(3)(26)	3(16)	4(16)	5(26)	6(1)(16)	6(2)(16)	7(26)	8(16)	9(26)	10(1)(16)	10(2)(16)	11(1)(16)	11(2)(26)	12(1)(16)	12(2)(16)	12(3)(16)	13(36)	14(26)	Наименование класса	Пол	Итого баллов
1001	2	1	0	2	2	0	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	11	ж	4	
1002	отсутствие бал																									20
1003	отсутствие бал																									
1004	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2	2	11	ж	4	
1005	отсутствие бал																									
1006	отсутствие бал																									28
1007	отсутствие бал																									
1008	2	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	1	2	11	ж	4	
1009	отсутствие бал																									
1010	2	1	0	2	2	2	1	1	2	1	1	2	0	2	1	1	0	2	1	1	1	2	11	ж	4	
1011	отсутствие бал																									
1012	1	1	1	2	2	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	11	ж	4	
1013	2	1	0	2	2	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	11	ж	4	
1014	отсутствие бал																									24
1015	2	1	0	2	2	1	1	0	2	0	0	0	0	2	0	1	0	0	1	1	2	0	11	ж	4	
1016	1	0	0	0	2	0	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	1	2	0	0	1	3	0	11	ж	4
1017	отсутствие бал																									14
1018	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	11	ж	4	
1019	отсутствие бал																									28
1020	отсутствие бал																									
1021	отсутствие бал																									
1022	отсутствие бал																									
1023	2	0	0	2	2	2	1	0	2	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	0	0	0	11	ж	4	
1024	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2	2	11	ж	4	
1025	отсутствие бал																									19
1026	1	0	0	2	2	0	1	1	2	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	11	ж	4	
1027	1	1	0	0	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	11	ж	4	
1028	1	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	11	ж	4	
																										18
																										7



**Аналитическая справка по проведению
ВПР по биологии в 11а классе МБОУ СОШ №1 г. Белореченска
Учитель: Гламаздина Татьяна Анатольевна**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по биологии, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по биологии 17 марта 2022 года.

Время выполнения работы. На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Краткая характеристика работы

ВПР состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков было направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

Каждый вариант ВПР содержал 14 заданий различных форм и уровней сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор, либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от обучающихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляли собой элементарные биологические задачи.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у обучающихся 11-х классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильно выполненная работа оценивалась в 32 балла.

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1, 12.3 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивался 2 баллами.

Если в ответе участника ВПР была допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра) выставялся 1 балл; если было допущено две или более ошибок – 0 баллов.

Правильный ответ на задания 2.3, 11.2, 13 и 14 оценивался в соответствии с критериями оценивания.

Суммарный балл выпускника переводился в отметку по 5-балльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице

Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по	«2»	«3»	«4»	«5»
------------	-----	-----	-----	-----

пятибалльной шкале				
Суммарный балл	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение всей работы по биологии в 11-х классах отводилось 1,5 часа (90 минут).

В таблице представлен обобщенный план варианта ВПР по учебному предмету «Биология» в 11 классе, в котором обозначены формы задания: КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом и уровни сложности заданий: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

**Обобщенный план варианта ВПР по учебному предмету
«Биология» в 11 классе**

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Код КЭС	Тип задания	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1	КО	2
2.	Экосистемы	П	5.1-5.2	КО+РО	6
3.	Общие биологические процессы	Б	1.1.-6.2.	КО	1
4.	Биология как наука. Методы научного познания	Б	1.1.	КО	1
5.	Биология как наука. Уровни организации живого	Б	1.1.	КО	2
6.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
7.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
8.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	1
9.	Организм	Б	3.6.-3.7.	КО	2
10.	Организм человека и его здоровье	Б	6.1.-6.2.	КО	2
11.	Клетка, организм, организм человека и его здоровье	П	2.1.-6.2	КО+РО	3
12.	Клетка	Б	2.1.-2.3.	КО	3
13.	Вид	П	4.1.-4.2.	РО	3
14.	Вид	Б	4.1.-4.2.	РО	2
	Итого:	Базовых-11 Повышенны х-3		КО-10 КО+РО-2 РО-2	32

I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по биологии

1. Показатели участия

ВПР по биологии писали учащиеся, изучающие предмет на базовом уровне, учащиеся, изучающие предмет на расширенном уровне участие в написании проверочной работы не принимали.

Результаты

Показатели	11а
-------------------	------------

Работу выполнили	14
Количество: «5»	2
«4»	9
«3»	2
«2»	1
Качество %	71.4
Успеваемость %	93

Аналитическая справка по результатам выполнения отдельных заданий
Допущены ошибки в заданиях:

Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников		Максимальный балл	Уровень сложности	Средний % выполнения 11а
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах	1	Б	71,4
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах	1	Б	35.7
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	2	П	71,4
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	2	П	100
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах	2	П	64,3

3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности,	1	Б	92,8
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие	1	Б	100
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие	2	Б	85,7
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в повседневной жизни для сохранения здоровья	1	Б	64,3
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в повседневной жизни для сохранения здоровья	1	Б	64,3
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в повседневной жизни для сохранения здоровья	2	Б	50
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	1	Б	50

9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы	2	Б	78,6
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	Б	64,3
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	1	Б	85,7
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и	1	П	50
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	П	57,1
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,	1	Б	78,6
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,	1	Б	64,3

12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы,	1	Б	71,4
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости.	3	П	50
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных	2	Б	42,9

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам: «экологические пирамиды», «Энергетический обмен в клетке», «Строение клетки», «Основные учение об эволюции», проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам: «Основа цитологии», «Основы учения об эволюции», «Основы экологии» учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её.

Директор МБОУ

Зам.директора



А.А.Плохой

А.М.Савельева