Анализ работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

Необходимость обеспечить качественное освоение образовательной программы каждым учеником часто становится трудной задачей для школы. Анализируя результаты педагогической деятельности, мы отмечаем, что эта задача далека от решения, но некоторые эффективные механизмы нам удалось сформировать.

Момент зарождения неуспеваемости происходит, когда ребенок начинает отставать в процессе обучения. Очень важно своевременно выявить причины отставания на самых ранних этапах его проявления. Для того эффективной работы по устранению отставания учащихся необходимо выявить причины, мешающие полноценному усвоению знаний каждым учеником.

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 5.08.2020 № 13404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах», приказу УО администрации муниципального образования Белореченский район от 3.09.2020 № 290 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район» в 2020-2021 учебном году проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-9 классов.

**Результаты ВПР 5 классов**

**Русский язык**

Общая гистограмма отметок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отметка < Отметка по журналу) | 36 | 49,32 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 35 | 47,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 2 | 2,74 |
| **Всего\*:** | **73** | **100** |

**Математика**

Общая гистограмма отметок

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отметка < Отметка по журналу) | 30 | 40 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 40 | 53,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 6,7 |
| **Всего:** | **75** | **100** |

**Окружающий мир**

Общая гистограмма отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отметка < Отметка по журналу) | 32 | 41,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 40 | 51,95 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 5 | 6,5 |
| **Всего:** | **77** | **100** |

**Результаты ВПР 6 классов**

**Русский язык**

Общая гистограмма отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отметка < Отметка по журналу) | 35 | 70 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 15 | 30 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **50** | **100** |

**Математика**

Общая гистограмма отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отметка < Отметка по журналу) | 33 | 68,75 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 15 | 31,25 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 0 | 0 |
| **Всего:** | **48** | **100** |

ВЫВОДЫ.

Причинами снижения качества знаний по результатам ВПР считаем:

-дистанционное обучение.

-низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года работа велась по нескольким направлениям:

-Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

- Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

- Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы по работе учителей со

слабоуспевающими учащимися. Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам входного среза.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1 Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращение к психологу.

2 Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике.

Учителями–предметниками разработаны планы индивидуальной работы с

неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимся и их родителями проводится по направлениям:

1 Проведение входного контроля с целью выявления уровня знаний обучающегося.

2 Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный,

индивидуальный и др.) для объективности результата.

3 Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок, отсутствие скопления оценок в конце четверти (полугодия).

4 Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе входных контрольных работ.

5 Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Педагог-психолог разработала план работы по оказанию психологической поддержки учащихся с высокими рисками учебной неуспешности.

Выводы и рекомендации

Несмотря на проведённый комплекс мероприятий, по результатам входной

диагностики были выявлены неуспевающие учащиеся. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов

работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Необходимо продолжать работу по повышению качества образования, используя следующие методы:

               - индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода, коррекционно-развивающие занятия с психологом;

- создание для ребёнка ситуации успеха;

- привлечение родителей к воспитанию детей;

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

- необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

- обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Заместитель директора по УВР А.М.Савельева