

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.И.Калинина
города Белореченска муниципального образования Белореченский
муниципальный район Краснодарского края**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ СОШ 1
Протокол от 08.04.2025 №
11

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ 1
О.И. Пономаренко

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ СОШ 1 за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 имени М.И.Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края
Руководитель	Пономаренко Ольга Ивановна
Адрес организации	352633 Россия Краснодарский край, Белореченский район, город Белореченск, улица 40 лет Октября, 29
Телефон	88615533802
Адрес электронной почты	belschool_1@mail.ru
Учредитель	Управление образованием города Белореченска Муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края
Дата создания	1917 год
Лицензия	№ Л035-01218-23/00280743, выдана 20 июня 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03259, выдано 04.02.2015

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Введение

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МБОУ СОШ 1 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2024 календарный год в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ СОШ 1 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) образовательной деятельности;
- 2) системы управления организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организации учебного процесса;
- 5) востребованности выпускников;
- 6) качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-технической базы;
- 8) функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- 9) анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135 для общеобразовательных организаций».

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, динамическим и сопоставительным анализом с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ СОШ 1 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение

полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Результаты самообследования МБОУ СОШ 1 представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ СОШ 1.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (Технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- ✓ модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- ✓ создание школьного открытого информационного образовательного пространства;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ внедрение технологий здоровьесбережения.

Миссия школы:

«Представление широкого поля образовательных возможностей наибольшему числу обучающихся, ориентированных на высокий уровень образования и воспитания, что соответствует социальному запросу современной школы».

Цель: «Расширить поле выбора обучающихся в культурно-образовательном пространстве, воспитать у каждого школьника культуру жизненного самоопределения, обозначающую умение самостоятельно делать осознанный выбор».

Задачи школы на 2025-2026 учебный год:

1. Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
3. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного и среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности

образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

4. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, обучающихся и родителей.

5. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- расписанием занятий.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024-2025 учебном году школа реализовывала следующие образовательные программы:

- ✓ основная образовательная программа начального общего образования;
- ✓ основная образовательная программа основного общего образования;
- ✓ основная образовательная программа среднего общего образования;
- ✓ адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7);
- ✓ дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения: очная.

– Язык обучения: русский.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей обучающихся первой и второй ступеней обучения, реализовывались за счет индивидуального подхода на уроках по

предметам различных учебных областей и занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах.

Прослеживается тенденция к увеличению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество многодетных семей. Несмотря на объективные изменения, в МБОУ СОШ 1 сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды школы:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в д. Огуднево и ближайших к нему населённых пунктах;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2024 году МБОУ СОШ 1 продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	311	18	2
Основное	431	21	7
Среднее	46	1	2

•

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Современное общество требует от человека основных базовых навыков в любой профессиональной деятельности – эмоциональная грамотность, управление вниманием, способность работать в условиях кросскультурности, творчество и креативность, способность к (само)обучению и др. При правильно выстроенной работе основную часть из востребованных в будущем навыков можно развить, занимаясь театральной деятельностью. Реализован проект «Театр».

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- ✓ гражданское воспитание;
- ✓ патриотическое воспитание;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ эстетическое воспитание;
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ формирование ценности научного познания.

На 2024/225 учебный год МБОУ СОШ 1 разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципалитета.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с

обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

2. Оценка системы управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Педагогический Совет
- Управляющий совет
- Совет обучающихся
- Совет родителей

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Принципы деятельности управляющей системы:

- ✓ Содержание, основанное на гибкости системы управления, ее способности претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и деятельности школы;
- ✓ Организация - опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий) - учитывающее возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы. Практикуется предварительный анализ принимаемых решений;
- ✓ Технология - мониторинг результатов образовательного процесса.

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой.
- руководство инновационной деятельностью.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных

образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами МБОУ СОШ 1.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в МБОУ СОШ 1 являются:

- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления Школы постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МБОУ СОШ 1 – среднее общеобразовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса были включены в реализацию Программы развития. Образовательный процесс является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям. В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях обучения.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

В школе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется в инновационном режиме с использованием ИКТ. На ступени начального образования в 4 классе, реализовывался курс «Основы религиозных культур и светской этики». По результатам анкетирования родителей и учащихся был выбран модуль «Основы мировых религиозных культур». В 5 и 6 класс реализуется курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). Обучающиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Дети принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, муниципальной олимпиаде для младших школьников по математике, русскому языку, окружающему миру. По итогам олимпиад обучающиеся получают сертификаты и дипломы. Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебными планами школы, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Элективные курсы способствовали углублению и расширению знаний учащихся по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета. Важными направлениями деятельности в течение

2024 года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий. Образовательные технологии в школе реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, семинары, Дни открытых дверей, коллективные решения творческих задач. Работают временные творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам и конкурсам.

С целью учёта качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 учебном году педагогами школы проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

В 9-м классе обучалось 66 выпускников, все обучающихся были допущены к итоговой аттестации.

Предмет	Кол-во обучающихся	На «5»	На «4»	На «3»	Средний балл
Русский язык	66	19	26	21	4
Математика	66	1	36	29	4
Литература	1	5	-	-	5
Английский язык	2	1	-	1	4
Биология	7	3	4	-	4
Информатика	9	-	6	3	4
География	56	15	10	31	3
Химия	4	2	2	-	4
История	2	-	1	1	4
Обществознание	52	12	17	13	4

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Итоги	ГИА-9	ГИА-11
Общее количество выпускников	66	22
Выпускники, сдававшие ГВЭ	0	0
Выпускники, получившие аттестат с отличием	4	1

Количество выпускников 11-х классов – 22 человек. Аттестат получили 11 выпускников. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА:

1) проведено 8 классных часов для учеников и 4 родительских собрания для родителей, где

рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ;

- 2) разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ;
- 3) на сайте размещалась по мере поступления актуальная информация по проведению ГИА-11 в 2024 году, а также нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней;
- 4) до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ;
- 5) был оформлен сменный стенд «Государственная итоговая аттестация: ЕГЭ-2024», на котором были отражены все нормативные и процедурные особенности проведения ЕГЭ в 2024 году;
- 6) в кабинетах обучения 11-х классов были оформлены информационные стенды, отражающие основные вопросы проведения ГИА-11 в 2024 году;
- 7) в кабинетах обучения 11-х классов были размещены папки с методическими материалами подготовки к ЕГЭ по всем предметам по выбору.

На общешкольных родительских собраниях, классных часах даны методические рекомендации по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ, разъяснения по процедуре проведения экзаменов, что снимало излишнюю тревожность в семьях и оказывало положительное влияние на подготовку к ЕГЭ. Все протоколы ведения информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями), выпускниками, педагогами оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проставлены.

Было организовано психологическое сопровождение ЕГЭ: в наличии план психологического сопровождения ЕГЭ, сформирована папка с материалами психологической поддержки ЕГЭ.

Педагог-психолог проводила работу в нескольких направлениях:

- в направлении диагностической работы было проведено обследование по выявлению эмоционального фона выпускников, определение уровня выраженности компонентов готовности выпускников к экзаменам и выявление обучающихся с высоким уровнем подверженности экзаменационному стрессу;
- в направлении развивающей работы были проведены классные часы: «Что делать, если ждет экзамен?», «Психологическая подготовка выпускников к экзаменам», тренинговые занятия «Путь к успеху» по отработке стратегии и тактики поведения в период подготовки и во время экзамена, ознакомление с методами психологической поддержки и приемами, мобилизующими интеллектуальные возможности обучающихся;
- в направлении консультативной работы по результатам обследования был составлен индивидуальный график консультаций с учащимися, родителями (законными представителями) и педагогами. Разработаны индивидуальные рекомендации для выпускников.

Просветительская работа была направлена на повышение психологической компетенции выпускников, родителей (законных представителей), педагогов в вопросах психологической подготовки к экзаменам. Выпускники получали памятки.

Все это способствовало формированию у выпускников чувства ответственности, уровня субъективного контроля, которые повысили эффективность подготовки к государственной итоговой аттестации, и позволило каждому ученику более уверенно вести себя во время экзамена с опорой на внутренние ресурсы.

Общие результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Кол-во обучающихся	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл
Русский язык	22	47	89	72
Математика профильная	10	34	76	64
Математика (база)	11	3	5	4
Литература	1	78	78	78
Обществознание	7	48	74	67
Физика	3	44	59	52
Биология	4	45	72	63
Химия	1	36	36	36

Общие итоги сформированности метапредметных компетенций у обучающихся

4. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании", образовательными программами и расписанием занятий. Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется учебным планом, разрабатываемым Школой самостоятельно, в соответствии с примерным государственным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом:

- Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями в субботу и воскресенье;
- расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания и осуществления двигательного режима в течение дня обучающихся;
- в учебном плане Школы количество часов, отведенных на преподавание отдельных предметов, соответствует количеству часов, определенным государственным, примерным учебным планом.

Согласно годовому плану работы школы, мероприятиям по контролю за качеством учебно-воспитательной работы администрация Школы проводила проверку выполнения учебных программ и их практической части за 2024-2025 учебный год по предметам учебного плана ООП НОО, ООО и

СОО. Планом проверки предусматривалось изучение последовательности прохождения учебного материала; соблюдения количества часов, определенных учебным планом; выполнения обязательного минимума обучающихся, контрольных, практических, лабораторных работ, предусмотренных программами.

В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах. Все контрольные, лабораторные и практические работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024/2025 учебном году в МБОУ СОШ 1 обучалось и получили Аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании

9 класс – 66 выпускников

11 класс – 22 выпускников

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2024/2025 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- Проведение тематических классных часов, родительских собраний.
- Участие обучающихся школы в онлайн ярмарках профессий.
- Профессиональная диагностика и консультирование обучающихся 9 класса.
- Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
- Оформление информационных стендов по учебным заведениям г.Белореченска.
- Проведение экскурсий в учебные заведения г. Белореченска.

Для определения уровня готовности обучающихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты поступления выпускников 9-го класса в учебные заведения. Итоги распределения выпускников МБОУ СОШ 1:

Выпускники 9-х классов:

№ ОУ	Количество выпускников 9-классов			Продолжили обучение в ОУ			Поступили в учреждения СПО	Не обучаются		
	.	Оставленных на повторный курс	Допущенных к ГИА	в 10-м классе своей школы	в 10-м классе другой школы	обучение в ОО по очно-заочной форме		Нигде не продолжают обучение (количество)*	Нет подтверждения о продолжении или обучении (количество)*	Другое* (самообразование, трудоустройство)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
МБОУ СОШ 1	66	0	66	21	1			0	0	0

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В период 2023/2024 учебного года в МАОУ СОШ 28 ГОЩ преподавательский состав состоял из 23 педагогов:

- ✓ учителей начальных классов – 11 человек
- ✓ учителей 5-11 классов – 17 человек

Количество учителей по квалификационным категориям:

- ✓ высшей категории – 7 человек
- ✓ 1 категории – 11 человек
- ✓ без категории – 10 человек

25 педагогов имеют высшее образование, Учителя в течение 2024/2025 учебного года посещали курсы повышения квалификации по направлениям:

1. Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
2. Наставничество в образовательных организациях (с учетом лучших и международных практик)
3. Школа современного учителя.
4. «Моя школа»

Школа на сегодняшний день полностью укомплектована педагогическими кадрами

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам МБОУ СОШ 1: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В МБОУ СОШ 1 имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. УМК изучаемых предметов составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа Школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений Школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

8. Оценка качества материально-технической базы

В образовательной организации имеется 27 учебных кабинетов .

Из них: кабинетов начальной школы – 6, основной и средней школы – 21, а именно:

- Кабинет информатики – 1
- Кабинет физики и математики – 1
- Кабинет химии и биологии – 1
- Кабинет русского языка и литературы – 3

- Кабинет истории – 1
- Кабинет иностранного языка – 1
- Кабинет географии – 1
- Кабинет технологии – 1

В образовательной организации функционирует центр единого информационного пространства («Электронная учительская») и используется электронный образовательный контент (электронные образовательные ресурсы (ЭОР)) в рамках образовательного процесса. Применяются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) для организации индивидуального обучения обучающихся с ОВЗ, для обеспечения возможности дополнительного образования, для обеспечения доступности качественного общего образования на профильном уровне.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска. Столовая находится в учебном здании (число посадочных мест в соответствии с установленными нормами), столовая обеспечена технологическим оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

В настоящее время в ОО установлены:

- Тревожная кнопка
- Пожарная сигнализация

- Видеонаблюдение

Вся территория ОО имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В 2024/2025 учебном году деятельность руководства школы в рамках контроля за учебно-воспитательным процессом была направлена на следующее:

- усиление качественного анализа прохождения программ обучения;
- повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;
- расширение использования новых педагогических технологий преподавания;
- оснащение материальной базы кабинетов;
- уровень посещаемости школьников и др.

Вся эта работа реализовывалась через посещения уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных контрольных работ, срезов знаний, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году явились:

- Выполнение всеобуча;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Состояние реализации ФГОС;
- Качество УУД обучающихся;
- Ведение школьной документации;
- Работа педкадров;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Уровень посещаемости школьников.

Формы контроля, используемые в 2024 году:

- Классно-обобщающий контроль в 9 классе;
- Административный контроль за особенностью внедрения ФГОС;
- Административный контроль за состоянием преподавания отдельных предметов и др.

Методы контроля:

- Наблюдение (посещение уроков);
- Проверка знаний (срезы, тесты, КР и др.)
- Изучение документации;
- Анкетирование;
- Анализ.

В школе работает система промежуточного контроля. По результатам контрольных работ выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на заседаниях ШМО и учитываются при планировании работы.

10. Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.