

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 143 от 02.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
общеинтеллектуального направления, разработанную учителем начальных
классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 имени М.И. Калинина города
Белореченска муниципального образования Белореченский район
Колесниковой Галиной Николаевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» в
рамках общеинтеллектуального направления, разработанная учителем
начальных классов МБОУ СОШ 1 Колесниковой Г.Н., предназначена для
использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4
года.

В основу программы заложены основные положения духовно-
нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся. Целью
программы является формирование ответственного ценностного отношения
младших школьников к природе, к окружающей среде, формирование и
развитие экологически сообразного поведения. Развитие потребности в
необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных
младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к
активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Программа даёт возможность учителю сформировать дружный детский
коллектив, учит самореализации через участие в коллективно-творческой
деятельности, формирует нормы и правила экологического поведения.
Учащиеся в ходе реализации программы обучаются приёмам применения
теоретических знаний при общении с живыми организмами и в
практической деятельности по сохранению природного окружения и своего
здоровья.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике
внеурочной деятельности в начальной школе, способствует
стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных
навыков.

Программа имеет эколого-биологическую направленность, является
учебно-образовательной с практической ориентацией, в ней выделены

структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи и способы их достижения.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований, прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе. В ходе занятий планируется проведение опытов, экскурсий, фенологических наблюдений, чтение рассказов экологического содержания, творческих работ.

Программа «Мир вокруг нас», разработанная учителем начальных классов Колесниковой Г.Н., рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованием ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И. Комолева



Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Мир вокруг нас»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Колесникова Галина Николаевна

Пояснительная записка

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Цель и задачи курса

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.
7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Выразительно читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, цепи питания;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы,
- оценивать поведение и поступки людей с точки зрения их экологической допустимости,
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям,
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т.д.

2. Содержание курсавнеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

1 класс

1 раздел – «Введение в экологию» – 3 часа.

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

Беседа «Экологическая ситуация в городе». Игра «Почемучки».

Экскурсия в парк. Сбор природного материала. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс рисунков «Я и природа».

Беседа о правилах поведения в природе, значении природы для человека. Акция «Сохраним чистоту в моём селе». Беседа о катастрофах в природе. Конкурс рисунков «Пожар и природа».

2 раздел – «Молчаливые соседи» – 2 часа.

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

Беседа о домашних животных. Конкурс рисунков «Наши братья меньшие».

Знакомство с разными породами собак. Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой. Знакомство с разными породами кошек. Познавательно-развлекательная программа «В гостях у тети кошки». Сбор иллюстраций. Работа с энциклопедической литературой.

Беседа «Чем питаются домашние животные». Рассказ детей на основе наблюдений. Рассказ-описание «Мой любимец».

3 раздел – «Пернатые друзья» – 3 часа.

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел «Пернатые друзья». На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями «зимующие и перелетные птицы», выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

Отводится время на изготовление кормушек для птиц и проведение открытия "птичьей столовой".

Наблюдение за птицами. Беседа «Почему птицы улетают?» Экологическая игра «Найди зимующих птиц». Изготовление кормушек. Открытие птичьей столовой «Хлебные крошки». Прогулка в парк. Операция «Подкормка». Беседа на основе наблюдений об осенних, зимних, весенних изменениях в природе. Кто улетит, а кто останется. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Рисование птиц в разные времена года. Викторина «Птицы – наши друзья».

4 раздел – “Загадки животного мира” – 1 час.

Беседа «Как звери проводят зиму». «Санитары леса». Викторина «Знакомые незнакомцы». Творческая работа об одном лесном жителе. Наблюдения «Внешний вид животных».

5 раздел – “Секреты неживой природы” – 2 часа.

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

Дидактическая игра «Город, в котором хотелось бы жить». Беседа, загадки, пословицы, поговорки о временах года. Работа с литературой. Поиск пословиц, загадок о временах года. Оформление книжки-малышки «У каждого месяца свои порядки. Приметы». Проведение опыта со льдом, снегом, водой. Экологическая акция «Гололед».

6 раздел – “Оранжерея на окне” – 1 час.

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

Знакомство с видами комнатных растений. Уход за растениями. Беседа. Разгадывание кроссворда о домашних цветах. Практическая работа.

Знакомство с растениями-целителями. Практическая работа «Изготовление лечебного средства».

7 раздел – “Человек – часть живой природы” – 2 часа.

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

Посадка лука в классе. Уход за ним. Разучивание стихов, загадок, песен о природе. Выставка мини-плакатов об охране природы.

Беседа о вреде никотина на здоровье нашего организма.

Акция «Нет - вредным привычкам!».

8 раздел – “Охрана природы” – 3 часа.

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира. Растения и животные нашего края, занесенные в Красную книгу. КВН. Стихи, песни, загадки о природе. Выставка сочинений, рисунков, поделок из природного материала.

2 класс

1 раздел – “Введение” – 1 час.

Сейчас наша природа оказалась в опасности. Чтобы её сберечь, каждый человек должен стать хотя бы немного экологом, Тогда и всё общество будет жить в согласии с природой.

-Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес».

2 раздел – “Оранжерея на окне” – 1 час.

Есть растения, которые мы можем увидеть, не выходя на улицу. Это – комнатные растения. Есть растения, которые выращивают ради красивых цветков, а ещё есть те, которые выращивают ради красивых листьев.

Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями». Конкурс рисунков «Мой любимый комнатный цветок».

3 раздел – “Вода - источник жизни” – 2 часа.

Воды на Земле сколько угодно – моря и океаны покрывают большую часть поверхности планеты. Но не нужно забывать, что вода в океанах и морях солёная. А людям необходима пресная вода, которой на Земле не так уж и много.

Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе. Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.

4 раздел – “Жизнь животных” – 2 часа.

Люди с древности охотились на животных ради пропитания. В результате некоторые виды полностью исчезли. Для природы это потеря, которую невозможно восполнить. А другим видам грозит опасность исчезновения. И если люди будут и дальше на них охотиться, они исчезнут совсем. Их нужно защищать.

Исчезнувшие животные с планеты Земля. Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?». Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.

5 раздел – “Человек и животные” – 3 часа.

С давних пор люди верили в необыкновенные свойства многих животных. Поэтому одних животных считали священными, других просто очень любили и уважали...

Жизнь среди людей. История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки». Домашние животные. Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина. Уход за домашними животными. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».

6 раздел – “Дикие животные” – 3 часа.

Встречи с дикими животными трудно или совсем невозможно запланировать. Ведь это не растения, которые растут на одном месте. Животные бегают, прыгают, летают, многие из них очень осторожны, ловко прячутся от человека. Поэтому, увидев животное, нужно постараться его не спугнуть. Внимательно его рассмотрите, понаблюдайте за поведением...

Длинноухие трусишки. Хитрая лисица. Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса? Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи. Выставка и защита книжек – малышей и проектов о животных.

7 раздел – “Что такое погода?” – 1 час.

В природе очень многие явления связаны между собой: от холода или жары меняются сроки цветения растений, от развития растений зависит жизнь многих животных и т.д. Например, с изменением погоды меняется давление воздуха. Это чувствуют насекомые, и у них меняется высота полёта. Вслед за ними поднимаются или опускаются птицы, питающиеся насекомыми. Человек, наблюдая за полётом птиц, может предсказать погоду.

Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам. Практическая работа. Определение погоды по небу, термометру.

8 раздел – “На земле, под землёй и в небе” – 1 час.

Всегда ли мы внимательно смотрим под ноги? Не только для того, чтобы не споткнуться, не упасть. А для того, чтобы найти, поднять и рассмотреть одно из чудес природы – камень. Камни – дети самой Земли. Наша планета, сложенная, построенная в основном из твёрдых пород, дарит нам, то пёстрый кусок гранита, то жёлто-коричневый кремний, то чёрную прозрачную пластинку слюды. ...Любуйтесь! Каждый камень по-своему красив, каждый интересен.

Звёздное небо раскрывается над нами по вечерам, словно огромное окно в неведомый, волнующий, завораживающий мир. Поднимешь голову и смотришь, смотришь, как будто путешествуешь во Вселенной...

Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли. Практическая работа. Рассматривание коллекции образцов камней и минералов.

9 раздел – “Воздух и здоровье” – 1 час.

Чистый воздух – одно из самых главных богатств природы. К сожалению, в воздух попадает много вредных веществ и он загрязняется. Такой воздух опасен для людей, растений, животных.

Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки.

10 раздел – “Мой чистый город” – 2 часа.

Задумывались ли дети над тем, сколько всего выбрасывается каждый день в мусорные контейнеры? Это – использованная упаковка от съеденных продуктов, старая одежда и обувь, устаревшая техника и многое, многое другое. А для изготовления всего этого люди используют полезные ископаемые, водные и энергетические ресурсы, древесину. Всё это мы берём у природы, которая является местом обитания человека и источником всех благ, необходимых ему для жизни. Человек – часть природы, он может существовать, только используя её ресурсы, и жить только в тех природных условиях (температура, давление, влажность, состав атмосферы и др.), к которым он приспособлен.

Производя всё большее количество продуктов питания и товаров с использованием природных ресурсов для возрастающего из года в год населения планеты, мы получаем и большее количество отходов, которые загрязняют окружающую нас среду: нашу землю, воду и воздух и наносят при этом непоправимый вред нашей природе и нашему здоровью. Поэтому нужно нам знать о возникших за последние десятилетия экологических проблемах, о том, что каждый из нас может сделать для сохранения нашей планеты.

Экскурс в историю: от древности до наших дней. Мой дом в современном мире. Что происходит с отходами? Переработаем старое, получим новое. Что дает

переработка отходов для природы и человека? Это интересно знать. Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.

3 класс

1раздел – “Вводное занятие” – 1час.

В природе всё тесно связано между собой. И человек, который сам часть Природы, тоже связан с окружающей средой: с землёй, реками, воздухом и всеми живущими вокруг существами. Увы, в наши дни почти нет таких животных, которым не угрожало бы вымирание по вине людей.

Вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. А для этого надо знать и любить животных, которые живут нашей планете рядом и одновременно с нами, их повадки, привычки, образ жизни. Знать, чтобы сохранить и сберечь.

А попробуйте представить себе, что из нашей жизни исчезли все растения. Как уныло стало за окном. Но это ещё не самое страшное. Что было бы, если бы вдруг не стало того, что мы не видим, но без чего мы не смогли бы жить – воздуха, кислорода? Ведь именно растения вырабатывают кислород и, благодаря им, вокруг планеты образовалась атмосфера – воздушная оболочка, без которой невозможна жизнь. Взаимосвязь Человека и Природы.

2 раздел – “Эти удивительные растения” – 2 часа.

Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека. Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседы о доброте в природе и «Влияние деятельности человека на природу».

Изображение природоохранных знаков. Конкурс загадок о растениях.

Конкурс рисунков «Растения родного края». Конкурс рисунков «В волшебном лесу. Изображение правил поведения в природе».

3 раздел – “В царстве грибов” – 2 часа.

Раньше грибы считали растениями. Но сейчас учёные выделили их в особое царство живой природы. Грибов на свете очень много. И они очень и очень разные.

Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах. Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».

4раздел – “Разнообразие животного мира” – 4 часа.

Когда говорят о животных, многие представляют себе зверей. Но животные – это не только звери. Это ещё и птицы, и рыбы, и насекомые, и моллюски, и черви... Всех даже трудно перечислить.

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа о помощи птицам зимой. Изготовление плакатов: «Берегите животных». Проектная работа: «Как мы можем спасти животных». Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». Животные, ходящие по ветвям. Создание свода законов о поведении человека в природе. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактические игры «Живая и неживая природа», «Узнай по

голосу и описанию». Акция «Птичья столовая» - изготовление кормушек; выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц; развешивание кормушек. Изготовление и развешивание скворечников.

5 раздел – “Что такое экология?” – 2 часа.

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы. Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». День экологических знаний: викторина юных экологов.

6 раздел – “Опасности вокруг нас” – 1 час.

Во время летнего отдыха дети много времени проводят на природе. Мало кто задумывается, что им может угрожать опасность – ядовитые растения. Чаще от них страдают маленькие дети от 2 до 10 лет. Ведь дети любопытны и любознательны, пробуют все интересное на ощупь и на вкус. Откуда же им знать, что красивый цветок может вызвать сильнейший ожог, а «аппетитные» ягоды - отравление или летальный исход. Также надо иметь в виду, что у детей летальные дозировки яда в разы меньше, чем у взрослых, так как обменные процессы протекают быстрее и интенсивнее.

Ядовитые растения - это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. Запомнить их все невозможно. В мировой флоре известно более 10 тыс. видов таких растений.

Но не только растения могут быть опасными. Опасны и животные, встречающиеся на нашем пути. Поэтому лучше с ними не встречаться в их естественной среде обитания.

Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.

7 раздел – “Водоёмы и их разнообразие” – 1 час.

Водоёмы – это хранилища воды, которая необходима всему живому. А для тех растений и животных, которые живут в водоёмах, это единственный дом.

Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм».

Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке».

8 раздел – “Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях” – 2 часа.

Опасно ли «домашнее электричество»? Что делать, если кого-то ударило током? А если в доме пожар? Если дом вот – вот обрушится? Как вести себя на улице? Как обезопасить себя в толпе? На эти и другие вопросы мы с вами должны знать ответы, чтобы с нами не случилось несчастного случая.

Люди давно научились передвигаться на большие расстояния с помощью технических средств. В старину это были кареты и повозки, запряжённые лошадьми, а для морских путешествий – парусные корабли. Потом были изобретены пароход, паровоз, построены железные дороги, появились автомобили, а затем самолёты... И чем более технически мощным становился транспорт, тем большую опасность он представляет для человека. Какие же самые опасные транспортные аварии происходят в наше время?

Аварии на железной дороге. Правила поведения на железной дороге. Автомобильные аварии. Авиакатастрофы и чрезвычайные ситуации в воздухе. Что делать во время кораблекрушения?

Бороться с терроризмом должны все государства. И делать это надо сообща. Но и каждый из нас может и должен знать, как распознать угрозу взрыва и что делать в этом случае.

Что делать при угрозе теракта? Если вас захватили в заложники? Если на улице стреляют? На эти вопросы мы должны знать ответы.

О средствах и методах, позволяющих оказать первую помощь пострадавшему участнику туристического похода, человеку, укушенному змеей или тонувшему нужно уметь оказать первую помощь. Поэтому каждый человек должен знать некоторые общие приёмы, которые пригодятся для оказания первой помощи в любой экстремальной ситуации.

Искусственное дыхание. Массаж сердца. Помощь при обмороке. Помощь при обморожении, ушибе, ожоге. Практическая работа.

9 раздел – “Великие путешественники” – 1 час.

В истории географических открытий немало славных имён. Все путешественники были разными людьми. Одни – неисправимые романтики, которых влекли захватывающие приключения в неведомых странах. Другие – одержимые учёные, которые мечтали о великих открытиях. Третьи – искренние патриоты, для которых интересы своей страны были важнее собственной жизни. Встречались среди них и честолюбцы, желающие снискать себе мировую славу, и те, кто надеялся сказочно разбогатеть в далёких краях.

Но какие бы цели ни преследовали путешественники, их объединяло неподдельное мужество, умение стойко переносить лишения и не отступать от поставленной цели.

Смельчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.

10 раздел – “Экскурсия в краеведческий музей” – 1 час.

«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» - об этом знают даже дети. Поэтому в конце учебного года нужно детям показать наглядно, как выглядят животные и растения в природе. Экскурсия в краеведческий музей будет как нельзя кстати.

4 класс

1 раздел – “Вводное занятие. Что такое экология? Невидимые нити” – 1 час.

Невидимыми нитями человек называет связи, которые есть в природе повсюду. Связаны между собой неживая и живая природа, растения и животные, различные животные. Да и человек тысячами нитей связан с окружающей его природой.

Что такое экология? Невидимые нити.

2 раздел – “Загадки растений” – 2 часа.

Окружающий нас мир растений невероятно богат и разнообразен. В нем остается много тайн, загадок, открытий. Результаты исследований, проведенные с разными растениями, изумляет даже самых опытных ученых.

Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие... Что же это за травы?

Растения-хищники! Неужели такое возможно? Немало есть зверей и птиц, питающихся животными. Если есть такие же растения, как они кормятся? Почему вдруг стали хищниками. Где обитают? Хищные растения не фантастика, а реальность. Обитают по всему миру, в различной среде обитания. Они стали плотоядными не по своей воле.

Такие способности эти растения приобрели из-за того, что растут на торфяных, болотистых почвах, в песке, прудах. Недостаток полезных веществ они компенсируют охотой. Все микроэлементы получают из пойманных насекомых и мелких животных. Обычно такие растения очень яркие, что привлекает к ним насекомых. Ловят добычу они тоже по-разному. У каждого свои хитрые ловушки. У одних «кувшины» с захлопывающейся крышкой, у других листья в виде створок ракушки, захлопывающиеся в момент попадания внутрь жертвы. Третьи приклеивают добычу к своим листьям специальной клейкой жидкостью. Большинство из нас не знает названий многих дикорастущих трав, даже самых распространенных. Я не говорю про такие, как всем известные одуванчики или мать-и-мачеху, а другие - желтенькие, синенькие, беленькие... Что же это за травы?

Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения. Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений. Практическая работа «Рассматривание гербария».

3 раздел – “Планета насекомых” – 1 час.

Яркие порхающие бабочки мало кого могут оставить равнодушным. Плавное кружась над цветочной поляной, они завораживают своей красотой и глубоко затрагивают струны человеческой души. Кроме красоты, эти необыкновенные насекомые интересны своим поведением и особенностями жизнедеятельности.

Кузнечики – обитатели лугов и полей – частые гости парков. Зелёная окраска делает их такими незаметными в траве, что чаще всего узнаешь о присутствии кузнечика по его необычной стрекочущей песне. Но голоса у кузнечика нет, а звуки он издаёт специальным звуковым аппаратом. Муравьи — одни из самых высокоорганизованных насекомых на планете. Их способности к кооперации и самопожертвованию во благо колонии, высокая приспособляемость, деятельность, по сложности напоминающая разумную, — все это давно привлекало внимание ученых. Интересен тот факт, что, перебираясь через ручьи и канавы, муравьи делают живой мост, сцепившись друг с другом ножками и челюстями, по которому переходят остальные муравьи.

Живые цветы. Всё о бабочках. Прыгуны (кузнечики) и муравьи. Неприятные соседи человека – это мухи, осы, комары, слепни и другие насекомые.

4 раздел – “Под водой и у воды” – 1 час.

На дне морском, в иле виднеются слабые следы, признаки того, что даже здесь есть жизнь. Кто же они, обитатели морского дна? Подводный мир и на дне океана богат и многообразен.

Есть животные, которые прочно ассоциируются у нас с водой, несмотря на то, что они не могут существовать без суши. Они отличаются размерами, внешним видом, живут в разных уголках земного шара, но их объединяет водная стихия – источник пропитания, прохлада и, если необходимо, надежного укрытия.

На морском дне. Животные, живущие около воды.

5 раздел – “Животные - рекорсмены” – 1 час.

Не только люди способны бить рекорды и становиться частью всемирной истории. Даже в природе встречаются любители острых ощущений и жаждущих

славы. Однако, в отличие от людей, животные-рекордсмены не получают титулов, наград и орденов. Зато их обязательно заносят во всемирно известную Книгу рекордов Гиннеса. Кто же эти непризнанные чемпионы? И какие вершины они способны покорить?

Рекорды, которые ставят животные. Храбрость превосходит силу. Самое крупное и громкое животное на планете. Самое талантливое и умное животное. Ядовитое и опасное животное. Самые скоростные жители планеты. Самое неторопливое существо... Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.

6 раздел – “Тайны за горизонтом” – 4 часа.

Отличия Арктики и Антарктиды объясняются тем, что последняя из них находится на Южном полюсе Земли, в то время как первая – на Северном.

В мире до сих пор идут споры о том, кто открыл Австралию. Одни утверждают, что это Джеймс Кук, мореплаватель из Англии. Другие уверены, что первооткрывателями континента были датчане, искавшие путь к своей колонии на Яве.

Природа Северной Америки отличается большим разнообразием, что объясняется расположением материка во всех климатических поясах. Многие виды растения и животные типичны только для этой части планеты.

Южная Америка — четвертый по величине материк, он лежит в южном полушарии. Большая часть материка отличается теплым климатом. Растительный и животный мир очень богаты, многие виды встречаются исключительно здесь. Южная Америка — рекордсмен во многом, здесь течет самая длинная и самая полноводная река в мире Амазонка, находятся самая длинная горная цепь Анды, расположено самое большое горное озеро Титикака, это самый дождливый материк на земле. Все это значительно повлияло на развитие живой природы.

Животный и растительный мир Африки самый разнообразный на земле. Влажные тропические леса переходят в саванны, далее в пустыни и полупустыни. К югу и северу раскинулись сухие степи и вечнозелёные хвойные леса. А побережья сплошь в густых зарослях жёстколистных вечнозелёных кустарников. В каждом уголке нашли приют и обитание различные животные и дикие птицы.

Семь Чудес Света знает каждый. Их историю изучают ученые всей планеты, о них написано много научных трудов, им посвящены презентации, сообщения, доклады, главы в учебниках. С каждым из необычных объектов всемирного наследия России и ЮНЕСКО связаны тайны и легенды, существует множество фактов и неподтвержденной информации. 12 июня 2008 мир узнал о том, что обнародованы 7 Чудес России.

Где находятся Арктика и Антарктида? И чем отличаются эти области Земли друг от друга? Австралия. Кто открыл Австралию? Природа и животный мир Северной Америки. Природа и животный мир Южной Америки. Растительный и животный мир Африки. Природный и растительный мир гор. Жизнь людей в горах. Семь чудес света. Семь чудес России. Поле чудес «Животные нашей планеты».

7 раздел – “Тайны камней” – 2 часа.

Значение пещер для человека трудно переоценить. Ведь именно в пещеры стали первыми домами для первобытных людей, поэтому раскрытие тайн, хранимых пещерами, помогает добавлять недостающие элементы в картину истории и эволюции человека. Полутьма, глубина, влажность, холод... Гроты подчас кажутся странным, нереальным, сказочным миром, где в течение тысяч лет вода застывала причудливыми

формами. Но гроты обитаемы, животный мир здесь весьма разнообразен, хотя и скромнен.

Коралловый остров — это коралловый риф, который разрастается до таких размеров, что образует целый остров. Типичными примерами коралловых островов являются острова Бермуды и Багамы. Они — настоящие жемчужины Тихого океана.

В давние времена люди полагали, что дольмены были построены великанами. Научный интерес к ним появился еще в XVII веке, но и сейчас ученые с точностью не могут определить, каким образом строились эти гигантские сооружения из массивных монолитных камней. Дольмены в районе Геленджика недалеко от реки Пшада.

Драгоценный камень — это редкое природное минеральное образование, обладающее необычной красотой и высокой прочностью. В природе известны более четырех тысяч минералов, но лишь немногие могут считаться драгоценными. Самым важным атрибутом драгоценного камня является его красота: привлекательный цвет, блеск, "игра", редкие оптические эффекты (например, эффект смены цвета у александрита).

Сначала люди пользовались тем, что находили на поверхности земли, не подозревая, какие несметные сокровища скрываются глубже. Но по мере развития цивилизации подземные кладовые распахнули для них свои двери. Человечество научилось находить и добывать нужные материалы даже в очень труднодоступных местах, изобретая для этого огромное количество механизмов и способов. Полезные ископаемые по воле человека превращаются в самые разнообразные необходимые вещи, которые обеспечивают безопасность, обогревают, перевозят, кормят. Они необходимы в современном мире всюду.

Пещеры и гроты. Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены? Показ презентаций. Драгоценные камни в природе. Полезные ископаемые — бесценное богатство Земли. Практическая работа «Угадай камень по внешнему виду и описанию».

8 раздел — "Тайны и загадки вселенной" — 1 час.

Посмотрите на небо темной и безоблачной ночью, и вы увидите, что все оно покрыто мерцающими, светящимися точками. Что собой представляют эти звезды и планеты? Как далеко они находятся? Можем ли мы узнать о них что-нибудь? Существует ли жизнь на далеких планетах?

Космос — это что такое? Интересные факты о космосе.

Тайны звёздного неба. Солнце — источник жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Особенности каждой планеты. Показ презентаций.

9 раздел — "Экологические связи в природе" — 2 часа.

Охрана природы в нашем крае — важнейший комплекс мероприятий в сложившейся сложной экологической обстановке, которая наблюдается во многих регионах страны. Такой деятельностью занимаются не только в России. Существует огромное количество международных организаций, которые контролируют состояние окружающей среды по всей Земле.

Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы. Экосистемы — экологические связи в природе. Приспособленность видов к условиям жизни.

Экологическая беседа «Поможем природе». Практическая работа «Составим экологические связи природы».

10 раздел — "Мы — юные экологи" — 2 часа.

Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ. Экологический праздник «Земля – наш дом родной». Чтение стихов, исполнение песен, танца, частушек.

3. Тематическое планирование.

1 класс

Курс «Мир вокруг нас» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди торн ые	Внеа удито рные	
	Введение в экологию	3	1	2	Личностные результаты - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Результативные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Прогнозировать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД:
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «Экология»?		1		
2	Практическое занятие. Творческая мастерская. Я и мир вокруг.			1	
3	Отношение человека к природе. Экологическая безопасность			1	
	Молчаливые соседи	2	-	2	
4	Наблюдения за домашними животными. Кто живет в нашем доме? Породы собак.			1	
5	Породы кошек. Чем питаются домашние животные? Как ухаживать за своим питомцем?			1	
	Пернатые друзья	3	-	3	
6	Прогулка в парк «Мы – друзья птиц». Перелетные птицы.			1	Познавательные УУД:
7	Экологическая акция «Поможем птицам!»			1	
8	Экскурсия «По тропинке в лес пойдем». Наблюдение за птицами в природе.			1	

	Загадки животного мира	1	1	1	-
9	Зимовье зверей. Поле чудес «Эти забавные животные»			1	
	Секреты неживой природы	2		1	1
10	Природа – наш общий дом. Времена года.			1	
11	Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Как бороться с гололедом.				1
	Оранжерея на окне	1		-	1
12	Экскурсия по школьным кабинетам. Любители света и тени, влаги и тепла. Аптека на окне.				1
	Человек – часть живой природы	2		-	2
13	Человек! Будь природе другом! Выращивание лука в домашних условиях.				1
14	Вредные привычки.				
	Охрана природы	3		1	2
15	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.			1	
16	Охрана природы – долг каждого жителя планеты. Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала.				1

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
 - Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
 - Добывать новые знания: *находить* ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 - Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
 - Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *подробно пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.
- Коммуникативные УУД:**
- Умение донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
 - *Слушать* и *понимать* речь других.
 - Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
 - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Предметные результаты**
- Учащиеся должны *знать*:
- Основы экологической культуры.
 - Некоторые особенности природы своего края.
 - Основные признаки времен года.

17	Праздник друзей природы.				1	-Значение природы для человека. -Группы растений и животных. -Некоторые охраняемые растения и животные нашей края, страны. -Правила поведения в природе. - Учащиеся должны уметь: - Различать объекты природы и объекты, не относящиеся к природе. -Выполнять правила личной гигиены. -Называть окружающие предметы и их взаимосвязи. -Называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека. -Называть основные особенности каждого времени года. -Различать изученные растения, животных. -Уметь определять своё отношение к миру. -Оценивать правильность поведения людей в природе. -Оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ). -Вести наблюдения в природе под руководством руководителя. -Подкармливать птиц в простейших кормушках. -Ухаживать за комнатными растениями и домашними животными. -Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством руководителя.
	Итого	17	4	13		

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди тори ые	Внеа уди тори ые	
	Введение	1	1	-	Личностные результаты - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Регулятивные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Прогнозировать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.</i> Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
1	Вводное занятие: Что такое экология? Игра «Поле чудес».		1		
	Оранжерея на окне	1	-	1	
2	Комнатные растения в комнате дома и в классе. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями».			1	
	Вода - источник жизни	2	1	1	
3	Вода в моем доме и в природе. Стихи, рассказы о воде в природе.		1		
4	Вода в жизни растений и животных. Вода и здоровье человека. Личная гигиена.			1	
	Жизнь животных	2	1	1	
5	Динозавры – вымерший вид животных. Просмотр видеофильма о жизни динозавров.		1		
6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?».			1	
	Человек и животные	3	1	2	
7	История домашней кошки. Породы кошек. Ролевая игра «Это все кошки».		1		

8	Собаки – самые верные друзья. Стихи, рассказы, сказки о собаках. Викторина.			1	- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
9	Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил».			1	
	Дикие животные	3	3	-	
10	Длинноухие трусишки. Хитрая лисица.		1		- Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> предметы и их образы.
11	Хозяин леса – медведь. Почему волка называют санитаром леса?		1		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
12	Лесной красавец – лось. Кабан – дикий родственник домашней свиньи.		1		Коммуникативные УУД:
	Что такое погода?	1	-	1	- Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
13	Погода. Климат. Предсказание погоды по народным приметам.			1	- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
	На земле, под землёй и в небе	1	-	1	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
14	Звёздное небо. Заглянем в кладовые земли.			1	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Воздух и здоровье	1	-	1	Предметные результаты
15	Воздух и здоровье человека. Полезные и вредные привычки.			1	Учащиеся должны <i>знать</i> :
	Мой чистый город	2	1	1	-наиболее типичных представителей животного мира России; -какую пользу приносят представители животного мира; -некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных; - планета Земля - наш большой дом; - неживое и живое в природе;
16	Что происходит с отходами? Перерабатываем старое, получим новое.		1		

17	Практическое занятие. Территория моей школы – самая чистая в городе.	1	-примеры групп растительных и животных организмов России; - влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры); - значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода; - многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними; -условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе; -способы сохранения окружающей природы; -способы сортировки мусора; -правила поведения в природе. Учащиеся должны уметь: - узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию; -ухаживать за домашними животными и птицами; -выполнять правила поведения в природе; -ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (посильное участие); -заботиться о здоровом образе жизни; -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); -сортировать мусор; - оформлять результаты наблюдений в виде простейших знаков, рисунков, описаний.	9	8	17	Итого	9
----	--	---	---	---	---	----	-------	---

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди торн ые	Внеа удито рные	
	Введение	1	1	-	Личностные результаты - <i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. - <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие. - Самостоятельно и под руководством учителя <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить. Результативные УУД: - <i>Определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя. - <i>Прогнозировать</i> последовательность действий на занятии. - <i>Учиться высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - <i>Учиться работать</i> по предложенному учителем плану. - <i>Учиться отличать</i> верно выполненное задание от неверного. - <i>Учиться совместно</i> с учителем и другими учениками давать эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя.
1	Человек и природа.		1		
	Эти удивительные растения	2	1	1	
2	Когда на Земле появились первые растения? Какими они были? Значение растений в жизни человека.		1		
3	Растения, которые нас кормят, одевают, радуют. Знакомство с растениями родного края!» Конкурсы рисунков «Растения родного края».			1	
	В царстве грибов	2	-	2	
4	Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов в природе. Просмотр видеоролика о грибах.			1	
5	Викторина «Знаешь ли ты грибы родного края?» Конкурс поделок и рисунков «Грибная полянка».			1	
	Разнообразие животного мира	4	1	3	
6	Дикие животные родного края. Красная книга Краснодарского края.		1		
7	Их стихия - небо. Покормите птиц зимой! КВН «Птицы – наши друзья».			1	

8	Создание свода законов о поведении человека в природе. Работа над проектом «Как мы можем спасти животных».			1	- Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре). - Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса. - Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать и группировать</i> предметы и их образы. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
9	Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Подготовка к конкурсу рисунков и плакатов «Берегите животных»			1	Коммуникативные УУД: - Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. - Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. - Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
10	Что такое экология? Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы.	2	1	1	Предметные результаты Учащиеся должны <i>знать</i>: - что такое экология, - способы охраны природы, - роль живой природы в жизни человека, - многообразие природы, - экологические катастрофы, - влияние экологии на здоровье человека, - знаменитых путешественников, - правила поведения в природе, - известные озёра и реки Мордовии, - значение воды в жизни человека, - как действовать в случае чрезвычайной ситуации, - как оказать первую помощь, - какие опасности окружают нас в природе,
11	Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба».	1	-	1	
12	Опасности вокруг нас Опасные растения, которые должен знать каждый. Что делать при встрече с дикими животными? Опасные и надоедливые насекомые.			1	
13	Водоёмы и их разнообразие Озера нашего края. Реки и речушки Краснодарского края. Берегите воду!	1	1	-	
	Помоги себе и другим или безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	-	2	
14	Безопасность дома и на улице. Как оказать первую помощь?			1	
15	Террористический акт: угроза и реальность. Безопасность каждый день.			1	
	Великие путешественники	1	1	-	

16	Смелчаки, которые открыли Южный полюс нашей планеты. Самый знаменитый в мире мореплаватель Христофор Колумб.	1	1	- съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. Учащиеся должны уметь: - классифицировать экологические связи, - устанавливать сети питания, - выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира, - оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе, - участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы, - отличать озеро от реки, - оказывать первую помощь, - отличать съедобные и несъедобные грибы, - классифицировать группы животных - соблюдать правила дорожного движения.
17	Экскурсия в краеведческий музей.	1	1	
Итого		17	6	11

4 класс

Курс «Мир вокруг нас» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди торн ые	Внеа удито рные	

Вводное занятие

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно и под руководством учителя *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя.
- *Прогнозировать* последовательность действий на занятии.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно* с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на занятии.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

1	Что такое экология? Невидимые нити.		1		- Преобразовывать информацию из одной формы в другую; подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты, называть их тему.
	Загадки растений	2	1	1	Коммуникативные УУД:
2	Растения – путешественники. Растения – хищники. Лекарственные растения.		1		- Умение донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
3	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. Охрана растений.			1	- <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.
	Планета насекомых	1	-	1	- Выразительно <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.
4	Живые цветы. Прыгуны и муравьи Неприятные соседи.			1	- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
	Под водой и у воды	1	1	-	- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
5	На морском дне. Живущие около воды.		1		Предметные результаты
	Животные – рекордсмены	1	1	-	Учащиеся должны <i>знать</i> :
6	Рекорды, которые ставят животные. Животные, попавшие в книгу рекордов Гиннеса.		1		- наиболее типичных представителей животного мира нашей планеты;
	Тайны за горизонтом	4	3	1	- какую пользу или вред приносят представители животного мира;
7	Арктика и Антарктида. Кто открыл Австралию? Растительный и животный мир Австралии.		1		- пословицы, поговорки, загадки, стихи, песни о животных и растениях;
8	Растительный и животный мир Северной и Южной Америки.				- Солнце - источник жизни на Земле;
9	Растительный и животный мир Африки.		1		- неживую и живую природу (примеры);
10	Семь чудес света. Семь чудес России.	2	-	2	- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
11	Пещеры и гроты. Что такое дольмены? Где в России можно увидеть дольмены?			1	- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
					- приспособленность любого организма;
					- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
					- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
					- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т.д.);
					- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и те, которые меры борьбы с ними;
					- человек - существо природное и социальное; разностороннее

12	Что такое коралловый остров? Как образуется коралловый риф? Тайны и загадки вселенной			1	связи человека с окружающей природной средой; - условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы; - позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
13	Космос – это что такое? Тайны звёздного неба. Солнце – источник жизни на Земле. Экологические связи в природе	1	-	1	- способы сохранения окружающей природы; - что такое наблюдение и опыт; - экология – наука об общем доме; - названия полезных ископаемых, драгоценных камней; - чудеса света и России; - организации, которые занимаются охраной природы; - реки и озёра Мордовии; - названия планет и созвездий; - названия материков и океанов; - названия гор.
14	Охрана природы в нашем крае. Организации по охране природы.	2	-	2	Учащиеся должны уметь: - называть животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
15	Экосистемы – экологические связи в природе. Мы – юные экологи	2	-	2	
16	Что мне больше всего понравилось и о чём я хочу рассказать. Защита проектов и исследовательских работ.			1	

17	Экологический праздник «Земля – наш дом родной»	1	-ухаживать за домашними животными и птицами; - выполнять правила экологически сообразного поведения в природе; -применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья; -ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие); -составлять экологические модели, цепи питания; -доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта; -заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни; -предвидеть последствия деятельности людей в природе(конкретные примеры); -улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение); -осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе; -наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; -оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов; -ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы; - показывать на карте океаны, моря, материка, горы; - находить на небе созвездия Большой и Малой Медведиц; - различать чудеса света и России; -отличать полезные ископаемые.	17	7	10
	Итого					

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ I

от 28 августа 2020 года № 1

 Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 А. М. Савельева

31 августа 2020 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 144 от 02.08.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
общекультурного направления «В мире книг», разработанную учителем
начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Колесниковой Галиной Николаевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» в рамках общекультурного направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ 1 Колесниковой Г.Н., соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на воспитание грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны, готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Материал программы способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, пониманию величия человеческой жизни, опираясь на национальные традиции. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель, знакомя учащихся с литературными произведениями, формирует у них эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках. В процессе работы с книгой проводятся беседы, экскурсии, заочные путешествия,

выставки, конкурсы, формируется дружный детский коллектив, чувство гражданственности, патриотизма.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения.

Программа внеурочной деятельности «В мире книг», разработанная Колесниковой Г.Н., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общекультурное направление
кружок «В мире книг»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Колесникова Галина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире книг» для 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2013)

Кружок «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели :

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом занятий в кружке с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Программа рассчитана на 4 года с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В первом классе – 33 занятия, во 2-4 классах по 34 часа. Всего 135 часов.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «В мире книг».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку;

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.

д.

Предметные результаты:

- читать вслух произведения разных жанров (рассказ, стихотворение, сказка) и отвечать на вопросы по содержанию;
- правильно называть произведение (фамилию автора и заглавие);
- высказывать суждения о произведении и поступках героев;
- узнавать изученные произведения по отрывкам из них;
- различать стихотворение, сказку, рассказ, загадку, пословицу;
- читать по ролям небольшие произведения в диалогической форме;
- моделировать «живые картины» к изученным произведениям или отдельным эпизодам;
- придумывать истории с героями изученных произведений;
- пересказывать эпизоды от лица героя или от своего лица;
- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор;
- уметь работать с книгой;
- уметь работать с текстом;
- самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;
- уметь воспринимать во взаимосвязи произведения фольклора и авторской литературы, получать эстетическое удовольствие от текстов, представляющих разные типы повествования: прозу, поэзию;
- овладеть минимально необходимой для самостоятельного чтения техникой;

- использовать в ответе о книге ее справочный аппарат: информацию с обложки и титульных листов, из предисловий, послесловий, аннотаций;
- определять примерное содержание книги по иллюстрациям и заголовкам после просмотра оглавления;
- пользоваться сносками и примечаниями книги;
- отвечать на типовые вопросы о книге;
- составить рассказ о книге в целом после рассматривания.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «В мире книг».

1 КЛАСС

Здравствуй, книга! - 2 часа

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большееформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Книги о Родине и родной природе - 1 час

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Писатели детям - 2 часа

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Народная мудрость. Книги-сборники - 1 час

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

По страницам книг В. Сутеева - 1 час

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев — автор и художник-оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

Сказки народов мира - 1 час

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.
Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.
Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Книги русских писателей-сказочников - 2 часа

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».
Инсценирование отдельных историй.
Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

Детские писатели - 2 часа

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.
К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.
Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.
Книги-сборники произведений современных детских писателей.
Детские журналы «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Сказки зарубежных писателей - 2 часа

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.
Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Книги-сборники стихотворений для детей - 1 час

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

Литературная игра «Послушай и назови».

Дети — герои книг - 1 час

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».

Парад героев сказок.

Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесть», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Игра «Диалоги героев».

Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов.

Книги о животных - 1 час

Книги-сборники о животных.

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.
Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.

Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовской «Жизнь животных» (работа в группах).

Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах.

Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 КЛАСС

Книга, здравствуй! - 1 час

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.

Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.

Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой.

Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Книгочей – любитель чтения - 1 час

Библиотека. Библиотечный формуляр.

Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой.

Викторина «Что вы знаете о книге?».

Игра «Я — библиотекарь».

Книги о твоих ровесниках - 3 часа

Библиотечный урок «Дети – герои детских книг». Выставка книг.

Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей.

Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железников «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг».

Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы).

Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия).

Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах).

Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).

Крупницы народной мудрости. Книги-сборники - 2 часа

Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора.

Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку».

Скороговорки. Конкурс «Чистоговорчики».

Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).

Писатели-сказочники - 2 часа

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки.

Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги.

Герои сказок. Викторина.

Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Книги о детях - 3 часа

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.).

Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.).

Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Старые добрые сказки - 1 час

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка.

Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран.

Справочный аппарат книги-сборника. Каталогная карточка.

Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Поисковая работа.

Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Книги о тех, кто подарил нам жизнь - 1 час

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину.

Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.

Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть.

Мини-проекты (работав группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Защитникам Отечества посвящается - 2 часа

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества.

Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.

Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом.

Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.

По страницам любимых книг - 1 час

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности.

Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.

Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев).

Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории.

Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 КЛАСС

История книги. Библиотеки - 2 часа

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики.

Библия. Детская библия (разные издания).

Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников».

Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

По дорогам сказок. Сказки народные и литературные - 2 часа

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».

Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».

Рассматривание и сравнение книг.

Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Книги-сборники. Басни и баснописцы - 2 часа

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление.

Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев.

Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.

Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Книги о родной природе - 1 час

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями.

Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).

Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Книги Л.Н. Толстого для детей - 2 часа

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг.

Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».

Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах).

Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Животные — герои детской литературы - 1 час

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.

Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.

Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».

Художники-оформители книг о животных.

Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Дети — герои книг - 1 час

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).

Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».

Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».

По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».

Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).

Проект «Расскажи о любимом писателе».

Книги зарубежных писателей - 2 часа

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).

Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.

Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Газеты и журналы для детей - 2 часа

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.

История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».

Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».

Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

«Книги, книги, книги...» - 2 часа

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.

Справочная литература. Энциклопедии для детей.

Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники.

Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

4 КЛАСС

Страницы старины седой - 2 часа

Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг.

Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.

Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого.

Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».

Экскурсия в типографию или книжный магазин.

Крупницы народной мудрости - 2 часа

Сборники произведений фольклора.

Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля».

Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».

Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.

Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).

Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».

Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.

Мифы народов мира - 1 час

Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.

Работа с системным каталогом.

Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».

Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».

Русские писатели-сказочники - 2 часа

Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок.

Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».

Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).

Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).

«Книги, книги, книги...» - 2 часа

Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.

Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.

Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах).

Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника.

Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».

Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.

Книги о детях и для детей - 1 час

Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг.

Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.

Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.

Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».

Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

Словари, справочники, энциклопедии - 1 час

«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».

Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».

Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.

Родные поэты - 2 часа

Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.

Конкурс чтецов «Стихи о Родине».

Писатели о писателях. Очерки и воспоминания - 2 часа

Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.

Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.

Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».

Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

Мир книг - 2 часа

Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке.

Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк

В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».

Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».

Литературная игра «Тайны учебной книги».

Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

3. Тематическое планирование

1 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ – компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Здравствуй, книга!	2	1	1	Личностные результаты: - осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении.
1	Вводный урок. Художественные книги. Правила работы с книгой.		1		
2	Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.			1	
	Книги о родине и родной природе	1	1	-	Метапредметные результаты: Познавательные УУД: - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Регулятивные УУД: - уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - уметь самостоятельно работать с учебным произведением; - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои
3	Книги о Родине и природе. Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.		1		
	Писатели детям	2	1	1	
4	Книги современных писателей о детях.		1		
5	Выставка книг. Слушание и рассматривание одной из книг. Художники-иллюстраторы.			1	
	Народная мудрость. Книги-сборники	1	1	-	
6	Потешки, шутки и считалки. Творческая работа «Сочини загадку».		1		
	По страницам книг В.Сутеева	1	1	-	
7	В.Сутеев – автор и оформитель книг для детей.		1		
	Сказки народов мира	1	1	-	
8	Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.		1		
	Книги русских писателей-сказочников	2	1	1	
9	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».		1		

10	Творческая работа «Встреча с Буратино».			1	результаты. Коммуникативные УУД: • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтцов и рассказчиков; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
	Детские писатели	2	2	-	
11	Книги С.Маршака. Выставка книг. Книги - сборники произведений К.Чуковского.		1		
12	Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина.		1		
	Сказки зарубежных писателей	2	2	-	
13	Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.		1		
14	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.		1		
	Книги-сборники стихотворений для детей	1	1	-	
15	Стихотворения для детей. Книги-сборники. А.Барто, В.Берестов, С.Михалков. Конкурсы чтецов.		1		
	Дети-герои книг	1	1	-	
16	Дети - герои сказок, рассказов, стихотворений.		1		
	Книги о животных	1	1	-	
17	Книги В.Бианки. Г.Скребицкого. Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Выставка книг.		1		
	Итого	17	14	3	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	Книга, здравствуй!	1	1	-	Личностные результаты: • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; • развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; • воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.
1	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси	1	1		
2	Книголюб – любитель чтения Экскурсия в библиотеку. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	1	-	1	
3	Книги о твоих ровесниках Выставка книг о детях. Структура книги.	3	2	1	
4	Книги В. Осеевой. Книга-сборник.		1		
5	Книги Е. Пермяка. Титульный лист		1		
6	Книги Н. Носова. Типы книг.				
7	Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	2	1	1	
	Крупный народной мудрости. Книги-сборники				Регулятивные УУД • пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; заполнять каталожную карточку знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал; • уметь работать с книгой, пользоваться алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
8	Малые жанры фольклора. Пословицы. Темы пословиц.		1		
9	Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Скороговорки и чистоговорки.	2	1	1	
10	Писатели-сказочники Книги с литературными (авторскими) сказками.		1		
11	Писатели-сказочники.				
12	По страницам сказок Х.К. Андерсена. Проект «Путешествие в страну сказок»	3	2	1	
13	Книги о детях Выставка книг. Герои книг В. Осеевой.				
14	Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайки и его друзьях.		1		

12	Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы.		1		• уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
	Старые добрые сказки	1	1	-	Познавательные УУД • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
13	Народные сказки на страницах детских журналов.		1		
	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	1	1	-	• ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
14	Книги о семье. Мини-проекты: «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».		1		Коммуникативные УУД • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
	Защитникам Отечества посвящается	2	1	1	
15	Книги о защитниках Отечества.		1		
16	Составляем рукописную книгу «Защитники Отечества в твоей семье»			1	
	По страницам любимых книг	1	-	1	

17	Летнее чтение. Дневник читателя.			1	зрения; - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; - высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. Предметные результаты: - осознавать значимость чтения для личного развития; - формировать потребность в систематическом чтении; - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
Итого		17	10	7	

3 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
		2	1	1	
1	История книги. Библиотеки Книги-сборники былин, легенд, сказов. Первые книги. Библия. Детская библия.		1		Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

2	Летописи. Рукописные книги. История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.			1	- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
3	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	2	2	-	
4	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». Сказки бытовые, волшебные, о животных.		1		
5	Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	2	1	1	Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; - учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться
6	Книги-сборники. Басни и баснописцы				
7	История басни. Басни Эзопа и И. А. Крылова. Аппарат книги-сборника. Герои басен. Инсценирование басен.		1	1	
8	Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Басни с «бродячими» сюжетами.	1	1	-	
9	Книги о родной природе		1		
10	Родные поэты. Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	2	2	-	
11	Книги Л.Н. Толстого для детей		1		
12	Книги Л.Н. Толстого для детей. Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок.		1		
13	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.		1		
14	Животные — герои детской литературы	1	1	-	
15	Рассказы о животных А. Куприна. Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк».		1		
16	Дети — герои книг	1	1	-	
17	Книги-сборники произведений о детях.		1		

	Книги зарубежных писателей	2	1	1	приёмами слушания; фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
12	Книги зарубежных писателей. Дж. Лондон. Э. Сетон-Томпсон.		1		• выразительно читать и пересказывать текст;
13	Книги зарубежных писателей Дж. Чарли. Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях.			1	• договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
	Газеты и журналы для детей	2	-	2	• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
14	Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»).			1	Предметные результаты: • Самостоятельно проявлять интерес к книге, расширять читательский кругозор;
15	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. «Книги, книги, книги...»	2	1	1	• Уметь работать с книгой;
					• Уметь работать с текстом;
					• Самостоятельно, осмысленно выбирать и систематически, по всем правилам читать детские книги;
16	Создание классной газеты «Книгоцей».			1	• Уметь воспринимать во взаимосвязи произведения

17	Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгозвезда.	1	6
Итого			
		11	6

4 класс - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
	Страницы старины седой	2	1	1	Личностные результаты: - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию - выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности; - сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению; - сравнивать книгу-сборник с книгой-
1	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. Былины, былинички. Былинные богатыри.		1		
2	Библия. Библейские предания. Творческая работа: история книги.			1	
	Героические песни о героях России. Песня-слава	2	1	1	

3	Героические песни о героях России. Песня-слава. Книга-сборник С.Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1	1	произведением; • овладеть правилами поведения в общественных местах (библиотеке); Метапредметные результаты: Результативные УУД: • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
4	Русь великая в произведениях фольклора. День народного единства: презентация о героях России.	1	1	Познавательные УУД: • находить книгу в открытом библиотечном фонде; • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аннотации книги; • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; Коммуникативные УУД: • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
5	Мифы народов мира Мифы народов мира. Книги-сборники. Мифологические герои.	1	1	
6	Русские писатели-сказочники Мир сказок: сказки народные и авторские. Сказка-сказок П.Ершова «Конек-Горбунок».	2	2	
7	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о воеводе Олеге» А.С.Пушкина	1	1	
8	«Книги, книги, книги...» Эксперсия в библиотеку.	2	-	2
9	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы»	1	1	1
10	Книги о детях и для детей Дети – герои книг писателей XIX века. Конкурсы-кроссворд «Авторы произведений о детях».	1	1	-
11	Словари, справочники, энциклопедии Игра «100 вопросов Почему?» - практическая работа со справочной литературой.	1	-	1
12	Родные поэты Читаем и слушаем стихотворение о Родине А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова.	2	2	-
13	Читаем и слушаем стихотворение о Родине И.П.Никитина, С.Есенина, Н.Рубцова и др.	1	1	
	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	2	-	2

14	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. Встреча с корреспондентом местной газеты.			1	Предметные результаты: • слушать и читать книгу, понимать прочитанное; осознавать значимость чтения для личного развития; • формировать потребность в систематическом чтении; • использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; • пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
15	Творческая работа: очерк о своей школе, о своем городе или любимой книге. Мир книг	2	1	1	
16	Детские газеты и журналы.			1	
17	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.		1		
	Итого	17	9	8	

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1

Заместитель директора по УВР
 А.М.Савельева

от 28 августа 2020 года № 1

 Н. В. Григорян

31 августа 2020 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИИН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Иск. № 13.9 от 02.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности
общеинтеллектуальной направленности «Читаем, считаем, живём»,
разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1
имени М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования
Белореченский район Колесниковой Галиной Николаевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живём» в
рамках общеинтеллектуального направления разработана учителем
начальных классов МБОУ СОШ 1 Колесниковой Г.Н.

Она представляет систему интеллектуально - развивающих занятий для
детей младшего школьного возраста, соответствует специфике внеурочной
деятельности, предназначена для занятий с учащимися 1-4 классов, срок
реализации 4 года.

Новизна программы выражается в том, что она направлена на воспитание
грамотного и заинтересованного учащегося, способного к саморазвитию,
самоопределению и самоорганизации, сотрудничеству. Материал программы
способствует становлению и развитию высоконравственного,
сообразительного, любознательного, творческого, компетентного гражданина
России.

В основу программы положены ключевые задачи: формирование
гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире,
способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, участию в диалоге,
общей беседе, формулировать собственные мысли, высказывать и
обосновывать свою точку зрения, опираясь на национальные традиции.

Обучаемые приобретают навыки самостоятельно составлять план решения
учебной проблемы, пользоваться словарями, справочниками, устанавливать
причинно-следственные связи. Сочетание традиционных форм и методов
обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых
правильное отношение к миру, явлениям природы, людям, развивает
духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель формирует у детей эмоциональное отношение к людям, пробуждает интерес к внутреннему миру человека, заставляет задуматься о себе, своих поступках.

Предлагаемый учителем материал способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, формирует у младших школьников понятие о важной роли языка и речи в жизни людей, навыка речевого этикета и культуры поведения, общения, взаимоотношения с другими людьми.

Предлагается описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, оснащение занятий техническими средствами обучения, перечень используемой литературы.

Программа внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живём», разработанная Колесниковой Г.Н., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л.И. Комолева



Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол № 1
от «29» августа 2022 г.
Председатель педсовета
Плохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Читаем, считаем, живем»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Колесникова Галина Николаевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, живём» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ № 1 и авторской программы по редакции Виноградовой Н.Ф. «Функциональная грамотность младших школьников». Вентана-Граф, 2018г.

Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно - научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагает решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живем»

Личностные результаты:

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

Коммуникативные УДД:

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

Блок «Математика»

Планируемые результаты изучения блока

В результате освоения программы блока «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.

- воспитание чувства справедливости, ответственности,
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$, $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.

- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Блок «Чтение и работа с текстом»

Планируемые результаты освоения блока:

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно- познавательной задачи;

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;
- строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках. Коммуникативные универсальные учебные действия:
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Блок «Русский язык»

Предполагаемые результаты освоения блока:

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

1-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;

2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
3. выразительно читать и пересказывать текст;

4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
5. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

1. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. интерес к изучению языка;
8. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. пользоваться словарями, справочниками;
3. осуществлять анализ и синтез;
4. устанавливать причинно-следственные связи;
5. строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. задавать вопросы.

Блок «Юный исследователь»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками специальных знаний исследовательского поиска: видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать умозаключения и выводы, структурировать материал, готовить тексты собственных докладов, объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьников к своему труду и труду других людей, к природе, культуре, к своему здоровью и внутреннему миру через исследовательскую деятельность.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самоорганизации и организации совместной исследовательской деятельности с другими школьниками и работы в коллективе, группе, опыт общения со сверстниками и старшим поколением, опыт самостоятельного поиска информации, исследовательского поиска, опыт управления другими людьми и ответственности за других людей.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

В результате работы по программе блока учащиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность.

В ходе изучения блока «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают такими методами познания, как наблюдение, измерение, эксперимент.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Блок «Мир вокруг нас»

Предполагаемые результаты реализации блока:

Личностные и метапредметные результаты:

1. Приобретение и углубление опыта участия в экологической деятельности: акциях, социальных экологических проектах и т. д.;
2. Развитие детских экологических инициатив;

3. Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организационными способностями, расширение кругозора, получение удовольствия и интереса от созидательной деятельности;
4. Улучшение условий окружающей среды;
5. Повышение уровня экологической культуры обучающихся;
6. Посещение учреждений дополнительного образования, культуры и др.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
 - осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
 - освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
-

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Программа блока «Мир вокруг нас» представляет детям широкую панораму природных, экологических и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей.

В ходе занятий дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Работа в кружке обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Особое внимание уделяется исследовательской и проектной работе; участию в экологических и социально – направленных школьных и районных акциях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Читаем, считаем, живем.»

1 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» -8 часов

Дом, в котором живут книги. Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»

Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова

Н. Носов. Рассказы

В. Голявкин «Тетрадки под дождем»

Б. Житков, Б. Заходер. Стихи и сказки.

С. Седов «Жил – был Левша». Г. Горбовский «Розовый слон»

В. Берестов «Как найти дорожку»

С. Козлов «Ежик в тумане». В. Бианки «Чей нос лучше»

Раздел 2. Математика- 9 часов

Взаимное расположение предметов («справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками

Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Магические квадраты.

Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий

Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов)

Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи. Задачи повышенной сложности.

Математическое конструирование («Танграм»).

Задания с геометрическим содержанием.

Решение задач на деление, разрезание фигур, на взвешивание.

Забавная арифметика. Числовые цепочки.

2 класс

Раздел 1.«Чтение и работа с текстом» - 3 часа

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»

Ю. Сотник «Как меня спасали». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»

Р. Киплинг. Сказки с вопросами.

Раздел 2. Математика- 4 часа

Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач.

Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки.

Тайны окружности.

Математический турнир. В царстве смекалки.

Раздел 3.Русский язык- 3 часа

Чудесные превращения слов. К тайнам звуков и букв.

Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?

«Ошибкоопасные» места. Опасные согласные

Раздел 4. Мир вокруг нас- 3 часа

«Что и кто, как, откуда, куда где и когда?»?»

«Почему и зачем?» «Где мы живем?»

«Природа». «Здоровье и безопасность»

Раздел 5. Юный исследователь- 4 часа

Что такое проект. Учимся планировать работу

Мы исследователи. Групповая работа над проектом.

Самостоятельная исследовательская практика

Публичные выступления

3 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» - 4 часа

Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова

От чистоговорок к скороговоркам. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.

Художественная речь, ее особенности и значение. Деловое и художественное описание.

Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика

Раздел 2. Математика- 3 часа

Интеллектуальная разминка. Числовой конструктор

Геометрия вокруг нас. В царстве смекалки

Математические фокусы Математические игры. КВН.

Раздел 3. Русский язык- 3 часа

Сказочное царство слов. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.

Синонимы в русском языке. Слова- антонимы, омонимы. Крылатые слова.

В королевстве ошибок.

Раздел 4. Мир вокруг нас- 4 часа

«Как устроен мир. Эта удивительная природа»

«Мы и наше здоровье. Наша безопасность»

«Чему учит экономика»

«Путешествия по городам и странам. Мир вокруг нас»

Раздел 5. Юный исследователь- 3 часа

Науки, которые нас окружают.

Исследовательская деятельность. Методы исследования. Тематические учебные исследования

Публичные выступления

4 класс

Раздел 1. «Чтение и работа с текстом» - 3 часа

Упражнения в работе с текстами. «Продуктивное, комментированное» чтение.

«Прогнозирование». «Диалог с автором»

Стилистические эксперименты

Раздел 2. Математика- 4 часа

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны.

Мир занимательных задач. Числовые головоломки.

Математическая копилка.

Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.

Раздел 3. Русский язык- 4 часа

Что такое орфоэпия?

О словарях энциклопедических и лингвистических.

Фразеологические обороты. Словарь языка Пушкина.

Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Словарь- грамотей. Научная этимология.

Раздел 4. Мир вокруг нас- 3 часа

«Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.»

«Страницы Всемирной истории. Страницы истории России»»

«Наше наследие. Современная Россия»

Раздел 5. Юный исследователь- 3 часа

Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность

Методы исследования. Тематические учебные исследования

Публичные выступления

3. Тематическое планирование

Класс

Курс «Читаем, считаем, живем!» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	8		Коммуникативные: обучение навыкам общения и взаимодействия с одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умение слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.
1	Дом, в котором живут книги. Александра Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»		1	
2	Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова		1	
3	Н. Носов. Рассказы		1	Познавательные: уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию. Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.
4	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»		1	
5	Б. Житков, Б. Заходер. Стихи и сказки.		1	
6	С. Седов «Жил – был Левша». Г. Горбовский «Розовый слон»		1	Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.
7	В. Берестов «Как найти дорожку»		1	
8	С. Козлов «Ежик в тумане», В. Бианки «Чей нос лучше»		1	Личностные: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.
	Математика	9		
9	Взаимное расположение предметов («справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками		1	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; вырабатывать самостоятельность и

10	Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания, логического мышления. Магические квадраты.	1	личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу; сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.
11	Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий	1	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы; получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.
12	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов)	1	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.
13	Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи. Задачи повышенной сложности.	1	Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.
14	Математическое конструирование («Танграм»).	1	
15	Задания с геометрическим содержанием.	1	
16	Решение задач на деление, разрезание фигур, на взвешивание.	1	
17	Забавная арифметика. Числовые цепочки.	1	
Итого		17	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Всего часов	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведений. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
1	Чтение и работа с текстом Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	3	1	
2	Ю. Сотник «Как меня спасали». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»		1	
3	Р. Киплинг. Сказки с вопросами.		1	
	Математика	4		
4	Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач.		1	
5	Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки.		1	
				Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

6	Тайны окружности.		1	Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
7	Математический турнир. В царстве смекалки.		1	
	Русский язык	3		
8	Чудесные превращения слов. К тайнам звуков и букв.		1	
9	Меня зовут Фонема. Для всех ли фонем есть буквы?		1	
10	«Ошибкоопасные» места. Опасные согласные		1	
	Мир вокруг нас	3		
11	«Что и кто, как, откуда, куда, где и когда?»		1	
12	«Почему и зачем?» «Где мы живем?»		1	

13	«Природа», «Здоровье и безопасность»		1	- слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению; Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану; - учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов; - учиться отличать верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
			4	
	Юный исследователь			
14	Что такое проект. Учимся планировать работу.		1	
15	Мы исследователи. Групповая работа над проектом		1	
16	Самостоятельная исследовательская практика		1	
17	Публичные выступления		1	

				-уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой; -преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. <u>Коммуникативные</u> -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания, культура поведения в общественных местах);
Итого	17	17	17	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Всего часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Чтение и работа с текстом	4		Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного; что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
1	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова		1	
2	От чистоговорок к скороговоркам. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.		1	
3	Художественная речь, ее особенности и значение. Деловое и художественное описание.		1	
4	Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика		1	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
	Математика	3		
5	Интеллектуальная разминка. Числовой конструктор		1	
6	Геометрия вокруг нас. В царстве смекалки		1	Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению.

7	Математические фокусы Математические игры. КВН.		1	- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка. - применять орфографические правила, владеть умением проверять написанное. - поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. - аргументировать свою точку зрения и оценку событий. - слушать собеседника и вести диалог. Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности. - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия. Личностные - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - освоить роли ученика, формирование интереса к учению;
8	Русский язык Сказочное наречье слов. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями.	3	1	Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности.
9	Синонимы в русском языке. Слова-антонимы, омонимы. Крылатые слова.		1	
10	В королевстве ошибок.		1	
	Мир вокруг нас	4		
11	«Как устроен мир. Эта удивительная природа»		1	Регулятивные - определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - учиться работать по предложенному учителем плану;
12	«Мы и наше здоровье. Наша безопасность»		1	- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
13	«Чему учит экономика»		1	- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
14	«Путешествия по городам и странам. Мир вокруг нас»			- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
15	Юный исследователь Науки, которые нас окружают.	3	1	
16	Исследовательская деятельность. Методы исследования. Тематические учебные исследования		1	Познавательные - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
17	Публичные выступления		1	- уметь передать мысль образно, моделью, рисунком-схемой;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему; Коммуникативные -доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах); -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); осваивать ролевые игры). - работать в группах и парах; Личностные: проявлять целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Владеть навыками сотрудничества со взрослыми в разных ситуациях; иметь установку на результат при выполнении работы. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств ее достижения; планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Действия в соответствии с поставленной задачей и различными способами Познавательные: активно использовать речевые средства и различные способы поиска информации для решения познавательных задач; владеть логическими действиями; использовать знаково-символические средства представления информации (схемы, таблицы) с целью решения учебных и практических задач; выполнять задания с целью поиска ответа на вопрос; находить способы решения заданий поискового характера; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и проявлять способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха. Коммуникативные: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать и аргументировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.						
Итого		17	17			17

Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов в	Всего часов	
	Чтение и работа с текстом	3		Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного; что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала. Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.
1	Упражнения в работе с текстами.		1	
2	«Продуктивное комментированное» чтение.		1	
3	«Прогнозирование». «Диалог с автором»		1	
	Стилистические эксперименты			
	Математика	4		Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.
4	Интеллектуальная разминка. Числа-великаны.		1	
5	Мир занимательных задач. Числовые головоломки.		1	
6	Математическая копилка.		1	

7	Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.		1	Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов; - проявлять уважительное отношение к иному мнению; - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности; - адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные - понимать, что язык представляет собой основное средство человеческого общения; - владеть первоначальными представлениями о нормах русского языка; - применять орфографические правила, кладезь умением проверять написанное; - поиск и выделение необходимой информации; Коммуникативные - потребность в общении со взрослыми и сверстниками; - эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества; - аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - слушать собеседника и вести диалог; Регулятивные - умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в учебной деятельности; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и контролировать свои действия;
	Русский язык	4		
8	Что такое орфоэпия?		1	
9	О словарях энциклопедических и лингвистических.		1	
10	Фразеологические обороты. Словарь языка Пушкина.		1	
11	Паронимы, или «ошибкоопасные слова». Словарь-грамотей. Научная этимология.		1	
	Мир вокруг нас	3		
12	«Земля и человечество. Природа России. Родной край-часть большой страны.»		1	
13	«Страницы Всемирной истории. Страницы истории России»		1	
14	«Наше наследие. Современная Россия»	3		
15	Юный исследователь Науки, которые нас окружают. Исследовательская деятельность		1	
16	Методы исследования. Тематические учебные исследования		1	
17	Публичные выступления		1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ 1
от 29 августа 2022 года № 1
 — О.Н. Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 — Е.В. Цьома
29 августа 2022 года



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Колесникова Галина
Николаевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
учебно-методический материал

**Проверочная работа по разделу
"Литературные сказки"**

<https://nsportal.ru/node/5981145>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Колесникова Галина
Николаевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "В мире книг"**

<https://nsportal.ru/node/5981089>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 02.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Колесникова Галина
Николаевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "Читаем, считаем, живём..."**

<https://nsportal.ru/node/5981070>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 02.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А. Н. Быхов



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Колесникова Галина
Николаевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "Мир вокруг нас"**

<https://nsportal.ru/node/5981099>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



КОПИЯ ВЕРНА

МБОУ Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

[Handwritten signature]



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Колесникова Галина
Николаевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
презентацию

Презентация "Путешествие по России"

<https://nsportal.ru/node/5981123>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



[Handwritten signature]

Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66J01 №0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колесникова Галина Николаевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 06 августа 2021 г. по 16 августа 2021 г.

КПК 4379555548

по дополнительной профессиональной программе

«Современные технологии инклюзивного
образования обучающихся с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0106382

в объеме 72 ч.

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

16 августа 2021 года



А.В. Скрипов

Ю.А. Лопалева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016552

Регистрационный номер № 3393/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Колесникова Галина Николаевна

с 17 февраля 2023 г. по 22 февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: "Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов"

в объеме: 48 часов

За время обучения сдав(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Высшее образование ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС; образовательное и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прочел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

М.П.

Секретарь

Т.А. Гайдук

Т.И. Жилина

Город Краснодар

Дата выдачи 22 февраля 2023 г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Академия повышения квалификации при
Экологическом Объединении»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

232023021

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 марта 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

№ 034-23-II

Колесниковой Галине

Николаевне

Выдано

в том, что он(а) прошел(а)
обучение в период с 15.02.2023 г. по 01.03.2023 г.
в АНО ДПО «Академия повышения квалификации при
Экологическом Объединении»
по программе дополнительного
профессионального образования повышения
квалификации специалистов.

«Компетенция преподавания кубановедения
в соответствии с ФГОС НОО,
ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 72 часов

Директор

МП

А.В. Голенико

Регистрационный № 034

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колесникова
Галина Николаевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Рособразование

Секретарь

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000183097

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-281156/б

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.



Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

на г р а ж д а е т с я

Колесникова Галина Николаевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ 1,

За многолетний добросовестный труд, значительные
заслуги в сфере образования и в связи с
профессиональным праздником - Днём учителя

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский

Приказ № 1151 от 23.09.2022 г.



ПРИКАЗ

23.09.2022

№ 1151

10001 Fernside

Она награждена Почетной грамотой управлением образования администрации муниципального образования Белореченский район в честь Дня учителя

На основании ст. 191 Трудовой кодекс Российской Федерации¹ от 30.12.2001 № 197-ФЗ в связи проведением профессиональным педагогом Дием учителя 5 октября 2022 года, приказываю:

Представить к Почетной грамоте управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

1. За активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

ТИХОНЕНКО Марину Александровну - социального педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 имени А.А. Космодемьянского хутора Фюкии Первого муниципального образования Белореченский район.

КОБЫЗЕВу Татьяну Викторовну - социального педагога Муниципального бюджетного образовательного учреждения общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станции Рязанской муниципальной области Белореченский район;

КУЯВЮ Наталья Васильевна Педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станции Рязанской Рязанской муниципальной администрации Бокореческий район.

ТОРОПЧИНУ Елену Александровну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Бельореченский район.

КОРНИЛОВУ Людмилу Николаевну - учителе начальных классов муниципального образования «Белореченский район», Белореченского городского поселения, Белореченского городского округа, Белореченского района Краснодарского края, награжденную орденом «Знак отличия».

БАКАНУ Ирену Александровну - учителя изобразительного искусства и технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинин города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

СОСНОВЕЦ Светлану Евгеньевну - учителя кубановедения в основ-
нообразовательной кузнице муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина города
Белореченска муниципального образования Белореченский район.

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы №3 им. В.В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

2. За активное участие в мероприятиях, направленных на реализацию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

ГРИГОРИЙ Лидия Амбарцумовна - учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Севастьянова города Белореченска муниципального образования Белореченский район».

ПОДПИСАЮ: Нину Павловну заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения общеобразовательной школы № 7 имени Ф. Э. Дзержинского посёлка Дзержинского муниципального образования Беловореченский район;

М.А.МЫТИНУ Сестлану Александровну - заместителя директора по УТР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 села Великовечного муниципального образования Великолукский район;

ЩАМХАЛОВУ Маржанат Мутасову - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станциям Рязанской муниципальной системы образования Белореченский район.

3. За многолетний добросовестный труд, весомый вклад в патристическое воспитание школьников.

СИДОРЕНКО Елвну Алексеевну - учителя начальных классов
муниципального автономного образовательного учреждения гимназия
имени маршала Г.К. Жукова города Белогорска муниципального образования
Белогорский район;

МАРТИРОСОВА Михаил Сатурович - учителя физической культуры унитарного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени Н. В. Папилова города Белореченска унитарного образования Белореченский район.

СКОРИК Нину Евгеньевну - учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 10 имени Е.И.Романовского посёлка Степного муниципального образования Александровский район;

АЛЕКСАНДРОВУ Валентину Петровичу - учителю муниципального общеобразовательного учреждения школы № 15 имени С. Е. Галаева, города Верхневелицкого муниципального образования Белореченский район.

4. За качественную работу организации питания в образовательных организациях муниципального образования Белореченский район.

СКЛЯРОВУ Татьяну Витальевну - социального педагога муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 имени Р. Н. Филиппа посёлка Южного муниципального образования Белореченский район.

ТАРАСЕНКО Марину Антоновну - учителя начальных классов муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 68 имени А. И. Макаренко города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЧЕКАНОВУ Наталью Михайловну - учителя географии муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 имени А. М. Матросова села Школьного муниципального образования Белореченский район.

5. За добросовестный труд, активную жизненную позицию, профессионализм, непрерывное профессиональное развитие.

СИДОРОВУ Наталью Николаевну - руководителя МКУ ЦРО.

6. За эффективную организацию летнего оздоровительного отдыха обучающихся муниципального образования Белореченский район кампания:

НИКИТИНКО Елену Евгеньевну - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

7. За качественное проведение государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, и организацию работы по созданию центров «Точка роста»:

КОСАБУКО Наталью Александровну - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район;

БОРЕМЕНКО Ирину Николаевну - учителя информатики муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. В. В. Маяковского города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

8. За высокий профессионализм, педагогический талант, активное участие в мероприятиях города, района, края, популяризацию детского и юношеского творчества:

МАЛЕВАННУЮ Светлану Анатольевну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ПЕРЕСЬПИКИНУ Галину Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

МАВЛОНУЧ Наталью Александровну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ОХОТСКУЮ Викторю Александровну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ДУЖИК Ольгу Юрьевну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ГОРБУЛИНУ Веронику Геннадьевну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

БЕЗЪЯЗЫЧНОГО Александра Викторовича - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ЗАМЧЕВСКУЮ Оксану Викторовну - педагога дополнительного образования муниципального бюджета учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

9. За многолетний добросовестный, плодотворный труд в системе образования, за организацию учебно-воспитательной работы, за участие в проведении Единого Государственного экзамена следующих педагогических работников:

СЕМИКОВУ Юлию Ивановну - заместителя директора по УВР, учителя информатики муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ТРИБОВУ Светлану Викторовну - заместителя директора по УВР, учителя технологии муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОЛОДЯЖНУЮ Оксану Николаевну - заместителя директора по ВР, учителя истории и обществознания муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МАРТЫНЕНКО Елену Владимировну - заместителя директора по УВР, учителя физкультуры муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

10. За многолетний добросовестный труд, ответственное и творческое отношение к работе:

ЦИНЕНОВУ Елену Николаевну - учителя физической культуры муниципального бюджета общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Г. С. Сидоренко хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район;

КАЛИНИНУ Марину Тарасовну - учителя

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Г. С. Сидорова города Куйбырского муниципального образования Белорецensisкий район;

11. За высокие спортивные достижения, тренерского и воспитательного процессов, активное участие в жизнедеятельности школы;

БЕРДНИКА Владимира Петровича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белорецensisка;

МОСЕЙЧУК Людмилу Владимировну - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белорецensisка;

ОНИЩЕНКО Максима Сергеевича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белорецensisка;

ХАСТЯНА Амаяка Дирановича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белорецensisка;

ЕЛАЗЯН Акона Аршиковича - старшего тренера - преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы "Авангард" города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район.

12. За качественную подготовку образовательных организаций муниципального образования Белорецensisкий район к новому учебному году, продуктивную работу по вступлению в государственную программу модернизации систем общего образования «Канитальный ремонт зданий».

СИБАКОВА Станислава Александровича - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белорецensisкий район.

13. За многолетний добросовестный труд, значительные заслуги в сфере образования и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя:

БОРТКЕВИЧ Марину Юрьевну - старшую вожатую Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

ГРИГОРЯН Наталью Владимировну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КВАДРАКОВУ Нину Петровну - заместителя директора по ВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КЛОЧКОВУ Олеся Николаевну - учителя

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КОТЕСНИКОВУ Галину Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КОШЕЛЬЧЕНКО Людмилу Алексеевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КУЛЬДЯКИНУ Юлию Сергеевну - учителя физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

КУРОЧКИНУ Наталью Николаевну - учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

НАЙДЕНОВУ Ольгу Федоровну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

САВЕЛЬЕВУ Александру Михайловну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

СИДОРОВУ/Ю Елену Говнадьевну - учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

ТОКАРЕВУ Елену Васильевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

ЦЬОМА Елену Витальевну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

ШУКЛИНУ Олеся Сергеевну - учителя информатики и ИКТ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белорецensisка муниципального образования Белорецensisкий район;

ШИНУЛІНУ Надзеда Анатольскаму - універсальны класавы
Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;
КУШУ Нурмет Асламбеков - учитель истории, Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МИНАЕВУ Ольгу Николаевну - библиотекари муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 им. Н.Г. Гараган посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район;

МАЛУЮ Зинаиду Михайловну - учителя математики муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

МОДЮРДОВУ Галину Дмитриевну - учителя истории и обществознания муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ОРЛОВУ Оксану Борисовну - учителя начальных классов муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СИБАКОВУ Антонину Ивановну - учителя биологии муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ЖЕРЕБИЛОВУ Галину Владимировну - учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СТРИЖОВА Александру Валерьевича - заместителя директора по ВР муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

АРЯМОВУ Элину Владимировну - учителя физики муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

МЕДВЕДКОВУ Ольгу Николаевну - старшую вожатую муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СОЛЯНИК Марианну Сергеевну - педагога - организатора муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЗОЛИНУ Наталью Ивановну - педагога - психолога муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КАРГАПОЛЬЦЕВУ Анну Владимировну - учителя английского языка муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ВЕКОВИЩЕВУ Ольгу Михайловну - учителя начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СТОРХ Марину Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОПРЫШКИНУ Анну Николаевну - заместителя директора по УВР муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОЛЮШИНУ Анну Викторовну - заместителя директора по АХР муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КОНЮШКИНУ Ирину Владимировну - учителя информатики муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЕЛИСОВУ Марию Борисовну - учителя математики муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

14. За многолетний добросовестный труд, и в связи с профессиональным праздником - Днём учителя:

ПОЧАТКОВУ Валерию Валерьевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

АРТЕМЕНКО Татьяну Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ДОПАТИНУ Марину Анатольевну - учителя английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 13 имени М.М. Корницкого села Архиповского
муниципального образования Белореченский район.

2. Руководителям образовательных учреждений внести запись в трудовые
книжки вышеуказанных сотрудников представленных к награждению
Почетной грамотой управлением администрации муниципального
образования Белореченский район.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский

