МБОУ СОШ № 1 им. М.И.Калинина г. Белореченска

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Плохой

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 год

**Годовой план**

педагога-психолога

на 2020-2021 уч. год.

 2020г.

**Цель:** обеспечение психолого - педагогических условий для успешного обучения и развития каждого обучающегося основного общего образования, для обеспечения им индивидуальной успешности в общении с окружающими, результативности в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, младшими и старшими, а так же создание благоприятного климата в педагогическом коллективе.

**Задачи:**

* Совершенствование благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
* Формирование личностных Универсальных Учебных Действий обучающихся;
* Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
* Создание условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
* Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
* Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* Содействие  сохранению психологического обеспечения индивидуально - дифференцированного подхода в образовательном процессе;
* Повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
* Проведение  профилактических мероприятий с целью повышения психологической толерантности обучающихся школы и работников педагогического коллектива.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

**К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения являются:**

* Психодиагностика, направленная на определение особенностей развития обучающегося;
* Консультативная работа обучающихся, педагогов и родителей;
* Коррекционно-развивающая работа с обучающимся и с детьми с ОВЗ;
* Профилактическая работа, осуществляемая в течение всего учебного года;
* Информационно-просветительская работа;
* Организационно-методическая работа;
* Мониторинг развития возможностей и способностей обучающихся.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**План работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Мероприятия*** | | ***Форма работы и инструментарий*** | | | | | ***Сроки и частота их проведения*** | | | ***Ответственный*** | | ***Предполагаемый результат*** | |
| **Психодиагностика** | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Первичная адаптация первоклассников к школьному обучению и оценка уровня комфортности у 5-ков в период адаптации | | Выявление уровня школьной адаптации по методике Л. П. Пономаренко «Такие разные деревья» | | | Сентябрь – октябрь | | | | | Психолог | | Выявление детей, имеющих сложности в адаптации к школе | |
|  | Первичная диагностика первоклассников | | Ориентировочный тест школьной готовности по  К. Йирасеки | | | Сентябрь  (по запросу) | | | | | Психолог | | Исследование познавательной сферы | |
|  | Тест выявления школьной тревожности с 1- 11 | | Проективная методика «Несуществующее животное» | | | Сентябрь - октябрь | | | | | Психолог | | Исследование эмоционально – волевую сферу | |
|  | Диагностика самооценки обучающихся с 1 - 4 классов | | Изучение самооценки по методике «Лесенка» | | | 1 полугодие | | | | | Психолог | | Исследование личностной сферы | |
|  | Анкетирование родителей первоклассников | | Опросник по адаптации детей | | | Октябрь - ноябрь | | | | | Психолог | | Оценка родителями уровня адаптации первоклассника | |
|  | Диагностика школьной тревожности 4- 5 классов | | Оценка уровня тревожности с помощью теста Экспресс-методика Хмельницкой. | | | Октябрь - ноябрь | | | | | Психолог | | Выявление уровня тревожности | |
|  | Диагностика познавательной сферы обучающихся 4 –х классов | | По методике Матрица Равена | | | В течении года | | | | | Психолог | | Выявление познавательной сферы обучающихся | |
|  | Межличностные отношения обучающихся с 1 по 8 классы | | Проективная методика «Рисунок семьи», социометрия, «Человек под дождем» | | | 2 полугодие | | | | | Психолог | |  | |
|  | Изучение социальной зрелости учащихся(5-х классов) | | Диагностика по Н. Лускановой. | | | Октябрь-ноябрь. | | | | | Психолог | | Анализ развития социальной зрелости обучающихся | |
|  | Анкетирования самооценки психологической готовности, тревожности 9,11 классы | | Использование методики  М.Ю. Чибисовой | | | Ноябрь, март | | | | | Психолог | | Диагностика развития личности обучающихся | |
|  | Исследование познавательных интересов  7-8 классов в связи с задачами профориентация. | | Использование диагностических анкет и опросников, определяющих профессиональные намерения школьников. По методике Резапкиной | | | Декабрь - январь | | | | | Психолог | | Выявление познавательной сферы обучающихся | |
|  | Профдиагностика 9-х классов. | | Применение карты интересов, опросник Е.А.Климова  (Рогов-1) | | | Декабрь, январь | | | | | Психолог | | Выявление профессиональной ориентации обучающихся | |
|  | Диагностика самооценки у подростков, состоящих на учете. | | Использование методики Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина, К. Юнга. | | | Январь | | | | Психолог | | Выявление самооценка обучающихся состоящих на учете | | |
|  | Выявление тревожности  с 6 по 8 и 10 класс | | Тестирование по методике Зунге | | | Октябрь | | | | Психолог | | Анализ и профилактика уровня тревожности | | |
|  | Повторное проведение методик по выявлению адаптации первоклассников к школьному обучению и оценки уровня комфортности у 5-ков в период адаптации | | Выявление уровня школьной адаптации по методике Л. П. Пономаренко «Такие разные деревья» | | | Март | | | | Психолог | | Выявление детей, имеющих сложности в адаптации к школе | | |
|  | Повторная диагностика самооценки обучающихся  с 1 - 4 классов | | Изучение самооценки по методике «Лесенка» | | | 2 полугодие | | | | Психолог | | Исследование личностной сферы | | |
|  | Повторное проведение теста по выявлению школьной тревожности с 1- 11 | | Проективная методика «Несуществующее животное» | | | 2 полугодие | | | | Психолог | | Исследование эмоционально – волевую сферу | | |
|  | Повторное проведение диагностики по выявлению тревожности  с 8 и 10 класс | | Использование методики Зунге | | | Март-апрель | | | | Психолог | | Выявление и анализ уровня тревожности обучающихся | | |
|  | Анкетирования самооценки психологической готовности, тревожности 9,11 классы | | Использование методики  М.Ю. Чибисовой | | | Ноябрь, март | | | | Психолог | | Диагностика развития личности обучающихся | | |
|  | Профдиагностика 9-х классов | | Применение карты интересов, опросник Е.А.Климова  (Рогов-1), Клиова, Голланда, Резапкина | | | Декабрь, январь | | | | Психолог | | Выявление профессиональной ориентации обучающихся | | |
|  | Диагностика уровня притязаний детей «группы риска» | | Опросник мотивации  (Рогов-1) | | | В течении года | | | | Психолог | | Исследование и раннее выявление детей группы риска | | |
|  | Диагностика познавательной сферы детей с ОВЗ | | Диагностический альбом Семаго для оценка познавательной деятельности обучающихся | | | В течении года | | | | Психолог | | Оценка познавательной деятельности | | |
|  | Аддиктивного поведения обучающихся | | Методики для изучения аддиктивного поведения | | | В течении года | | | | Психолог | | Раннее предупреждение аддиктивного поведения | | |
|  | Выявление и диагностика детей, требующих особого педагогического внимания | | Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия; Тест «Пиктограммы» А.Р.Лурия; «Корректурная проба» Бурдона; «Таблицы Шульте»; «Исключение лишнего»; «Выделение существенных признаков»; методика Дембо-Рубинштейн; специализированная анкета определения типа личностной идентичности подростка С.С. Носова; «Несуществующее животное»; Кинетический рисунок семьи | | | В течении года | | | | Психолог | | Исследование детей нуждающихся в особом психологическом внимании | | |
|  | Диагностика детей на ПМПК | | Методики изучения познавательной деятельности, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы, особенностей личности, подобранные индивидуально | | | Сентябрь  Январь  Март  Апрель | | | | Психолог | | Для дальнейшего направление ТПМПК | | |
| **Консультативная работа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Консультации для родителей первоклассников, пятиклассников и девятиклассников по адаптации учащихся к школе. | | Консультационная беседа.  Анкета для родителей | | Сент  ябрь-ноябрь | | | | | Психолог | | | Психолого-педагогическая поддержка для родителей и обучающихся | |
|  | Консультации для обучающихся состоящих на учете | | Беседа, наблюдение | | В течении года | | | | | Психолог | | | Психолого-педагогическое сопровождение подростков | |
|  | Консультации для педагогов по решению психолого-педагогических проблем подросткового возраста. | | Беседы индивидуального порядка, «Круглый стол» | | В течении года | | | | | Психолог | | | Рост взаимопонимания | |
|  | Консультации для родителей 9, 11 классов «Как помочь выпускнику по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» | | Беседы индивидуального характера родительские собрания. | | В течении года | | | | | Психолог | | | Выработка советов и рекомендаций по подготовке к экзамену | |
|  | Консультирование родителей юношей и девушек по вопросам взаимопонимания | | Индивидуальные беседы | | В течении года | | | | | Психолог | | | Решение конфликтов и споров. | |
|  | Консультирование родителей и обучающихся | | Беседы по поведению, (по запросу) | | Ноябрь-декабрь | | | | | Психолог | | | Разумная организация деятельности учащихся | |
|  | Консультирование по вопросу профориентационной деятельности обучающихся старших классов | | Групповые и индивидуальные беседы | | В течении года  . | | | | | Психолог | | | Профориентационное самоопределение обучающихся. | |
|  | Индивидуальные и групповые консультации обучающихся на темы: «Жизненные ценности», «Куда обратиться, если…..» | | Индивидуальные и групповые консультации по запросу с 5 – 11 класс | | В течении года | | | | | Психолог | | | Преодоление трудностей в жизни обучающихся | |
|  | Индивидуальные консультации по запросу | | Консультационная беседа  Анонимное консультирование. | | В течение года | | | | | Психолог | | | Решение разного рода проблем | |
|  | Консультирование для подростков по вопросам эмоциональных расстройств | | Беседа, упражнения, тренинговые занятия, медитации и релаксации | | В течении года | | | | | Психолог | | | Эмоциональная устойчивость личности. | |
|  | Консультирование обучающихся 9,11 классов по вопросам экзаменационного стресса | | Рекомендации упражнения,  приемы аутогенной тренировки.  Работа с группой | | Март-апрель | | | | | Психолог | | | Снятие экзаменационного стресса. | |
|  | Консультации и беседы по снятию эмоционального выгорания | | Групповая и индивидуальная работа с педагогами | | Май | | | | | Психолог | | | Повышение эмоциональной устойчивости. | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Коррекционная работа для первоклассников по адаптации | | | Упражнения, тренинги, игры | 1 полугодие | | | | | Психолог | | | Для успешной адаптации обучающихся | |
|  | Коррекционная работа уч-ся 5-х классов по адаптации в связи с переходом в среднее звено | | | Упражнения, тренинги | Октябрь-ноябрь | | | | | Психолог | | | Формирование активной жизненной позиции. | |
|  | Коррекционная работа   уч-ся с ОВЗ классов имеющих трудности в обучении. | | | Упражнения, тренинги | Ноябрь | | | | | Психолог | | | Развитие мотивации. | |
|  | Коррекционная работа с детьми ОВЗ (сенсорная комната) | | | Индивидуальные занятия, арттерапевтические, песочная терапия, сказкатерапия, музтерапия, «Шахматная доска» | В течении года | | | | | Психолог | | | Коррекция и развитие динамических особенностей уч-ся. | |
|  | Коррекционная и развивающая работа. Работа по профориентации | | | Упражнения, тренинги.  Занятия группой | Ноябрь-декабрь | | | | | Психолог | | | Развитие у школьников мотивационной деятельности. | |
|  | Коррекция тревожности у школьников НППП | | | Упражнения, тренинги.  (индивидуально) по запросу. Обучение методам саморегуляции | Декабрь-январь. | | | | | Психолог | | | Снятие тревожности. | |
|  | Коррекционно-развивающая работа по профориентации | | | Тренинги, упражнения, беседы о профессиях.  Работа с 9,11-ми классами | Март | | | | | Психолог | | | Развитие профессиональных интересов. | |
|  | Коррекция тревожности с обучающимся | | | Применение арттерапевтических методов, приемов саморегуляции. «большой и маленький сундучок» | Апрель | | | | | Психолог | | | Снижение тревожности. | |
|  | Коррекционно-развивающая работа  «Я леплю, леплю…» для детей с ОВЗ | | | Индивидуальные занятия, упражнения | В течении года | | | | | Психолог | | | Развития мелкой моторики, снижения эмоционального состояния | |
|  | Коррекция и снятие экзаменационного стресса в 9,11-х классах | | | Обучение методам саморегуляции, аутотренинга(работа с группой) | Май | | | | | Психолог | | | Психологическая подготовка к экзаменам | |
|  |  | | |  |  | | | | |  | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Профилактика наркозависимости, игровой зависимости. Работа с группой.  6-11 классы | | | Лекции, беседы, тренинги, упражнения, техники: «Жизненные ценности», «Выживание и убеждение» | 1 и 2 полугодие | | | | | СПС | | | Борьба с пагубными явлениями | |
|  | Профилактика обучающихся состоящихся на учете | | | Беседы, лекции, упражнения с детьми стоящих на внутришкольном учете(использование разных техник: «Анализ ошибочных действий», «Самоанализ» | В течении года | | | | | Психолог | | | Предупреждение девиантного поведения | |
|  | Профилактика тревожности у школьников с повышенными показателями тревожности | | | Гештальтерапия:  упражнения «Препятствия в учебе», «Учимся на ошибках», упражнение «Наставники», «Вехи», «Звездные часы познания», «Дыхательные».  Групповая работа, индивидуальная работа | Январь-февраль  Март-апрель | | | | | Психолог | | | Снятие нервно-психического напряжения повышение эмоционального тонуса, борьба с субдепрессией. | |
|  | Профилактика пропусков занятий всех обучающихся (по запросу классных руководителей) | | | Индивидуальная работа | В течении года | | | | | Психолог | | | Психологическая поддержка школьникам, педагогам и родителям | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Выступление на классном собрании перед родителями во всех классах | | | «Особенности адаптационного периода в 1 классе»; «Особенности адаптаци в 5 классе»; «Режим дня первоклассника», «По результатам обследований», «Помощь родителям по подготовке к экзаменам», рекомендации, памятки и.т.д. | В течении года | | | | | Психолог,  Кл.руков. | | | Выработка рекомендаций для успешной учебной деятельности | |
|  | Выступление на педсовете «Анализ  результатов тестирования по выявлению тревожности» | | | Анализ результатов психодиагностики | Октябрь - ноябрь | | | | | Психолог | | | Информирование о результатах обучающихся | |
|  | Знакомство с видами деятельности по программе профессиональной ориентации обучающихся | | | Выезды на предприятии, учреждения г. Белореченска, посещения ярмарки, собрании, тренинги и.т.д. | В течении года | | | | | Психолог | | | Ознакомить обучающихся с разными видами деятельности для определения профориентации | |
| **Организационно – методическая работа** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Составление коррекционно-развивающей программы для среднего звена  «Культура здоровья», «Психологический практикум» - индивидуальная программа для детей с ОВЗ | «Развитие учебно-познавательных мотивов средних школьников» | | | | | Сентябрь- | | Психолог | | | | | Формирование потребности в творческой деятельности |
|  | Разработать коррекционно – развивающую программу для детей с ОВЗ и детей инвалидов и создать кружок | Для профилактической и коррекционно-развивающей работы | | | | | Сентябрь - Октябрь | | Психолог | | | | | Психологическая помощь и поддержка для детей с ОВЗ |
|  |  |  | | | | |  | |  | | | | |  |
|  | Публикации докладов обучающихся | Размещение на сайтах, участие в конкурсах | | | | | Течении года | | Психолог | | | | | Раскрыть умение выступать перед публикой, выработать уверенность в себе |

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Одним из направлений психолого-педагогического сопровождения** выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). Это может быть отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** может включать в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** может включать в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

 выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

 консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

 консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;

 консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** может включать в себя следующее:

 информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

 различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;

 проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, (учителя-логопеда, учителя-дефектолога олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога). В нашей школе рабочей группе входят педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, заместитель директора по ВР.

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в образовательной организации может быть создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии

педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации может осуществлять социальный педагог. Деятельность социального педагога может быть направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со

школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце

учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-

социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

**План реализации работы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ***Мероприятия*** | ***Форма работы и инструментарий*** | | | | ***Сроки и частота их проведения*** | ***Ответственный*** | ***Предполагаемый результат.*** | |
| **Диагностика** | | | | | | | | | |
| 1. | Изучение социальной зрелости учащихся (5-х классов) | Диагностика по Н. Лускановой. | | | Октябрь-ноябрь | | Психолог | Выявление детей, нуждающихся в корркционных мероприятиях. | |
| 2 | Оценка уровня комфортности у 5-ков в период адаптации  Уч-ся 5 классов. | Методика Пономаренко «Такие разные деревья» | | | Ноябрь | | Психолог | Определение уровня комфортности | |
| 3 | Диагностика адаптации уч-ся 5-х классов. | Оценка уровня тревожности с помощью теста Экспресс-методика Хмельницкой. | | | Октябрь | | Психолог | Выявление учащихся с высокими показателями тревожности,  Разработка программы коррекции, по необходимости. | |
| 4 | Исследование познавательных интересов уч-ся 7-8  классов в связи с задачами профориентация. | Использование диагностических анкет и опросников, определяющих профессиональные намерения школьников. | | | Декабрь- январь | | Психолог | Изучение профессиональных интересов учащихся, рекомендации по созданию профильных классов. | |
| 5 | Диагностика самочувствии у уч-ся 6-х классов. | Использование методики Экспресс-методики | | | Октябрь | | Психолог | Анализ самочувствии. | |
| 6 | Диагностика самооценки у подростков, состоящих на учете. | Использование методики Ч.Д.Спилберга, Ю.Л.Ханина. | | | Декабрь-январь. | | Психолог | Определение личностной и   реактивной тревожности. | |
| 7 | Выявление тревожности по месячнику психологического здоровья | Тестирование по методике Зигмонда | | | Октябрь | | Психолог | Выявление эмоционального состояния. | |
| 8 | Диагностика по выявлению тревожности, депрессии  с 8 по 10 класс | Использование методики Зунге | | | Март-апрель | | Психолог | Анализ готовности перехода уч-ся в среднее звено. | |
| 9 | Анкетирования самооценки психологической готовности, тревожности 9,11 классы | Использование методики М.Ю. Чибисовой | | | Ноябрь, Март | | Психолог | Выявление осведомленности о экзаменах. Определение уровня тревожности | |
| 10 | Диагностика уровня притязаний детей «группы риска» | Опросник мотивации  (Рогов-1). | | | Май | | Психолог | Изучение мотивов деятельности и потребностей школьников. | |
| **Консультационная работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Консультации для родителей пятиклассников по адаптации учащихся к школе. | Консультационная беседа.  Опросники для родителей. | | Сентябрь-октябрь | | | Психолог | Психолого-педагогическая поддержка для родителей. | |
| 2 | Консультации для учащихся стоящих на внутришкольном учете. | Беседа | | В течении года | | | Психолог | Психолого-педагогическое сопровождение подростков. | |
| 3 | Консультации для педагогов по решению психолого-педагогических проблем подросткового возраста. | Беседы индивидуального порядка, «круглый стол» | | В течении года | | | Психолог | Рост взаимопонимания | |
| 4 | Консультации для родителей 9, 11 классов «Как помочь выпускнику по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ» | Беседы индивидуального характера родительские собрания. | | В ноябрь, март | | | Психолог | Выработка советов и рекомендаций по подготовке к экзамену | |
| 5 | Консультирование родителей и уч-ся 5-х | Беседы на предмет адаптации (по запросу) | | Ноябрь-декабрь | | | Психолог | Разумная организация деятельности учащихся. | |
| 6 | Консультирование по вопросу профориентационной деятельности уч-ся старших классов. | Групповые беседы | | Ноябрь, февраль | | | Психолог | Профориентационное самоопределение учащихся. | |
| 7 | Индивидуальные консультации по запросу. | Консультационная беседа.  Анонимное консультирование. | | В течение года. | | | Психолог | Решение разного рода проблем. | |
| 8 | Консультирование педагогов по проблемам межличностного характера. | Беседа. | | По запросу | | | Психолог | Решение проблем коммуникативного характера. | |
| 9 | Консультирование для подростков по вопросам эмоциональных расстройств. | Беседа, упражнения. | | Февраль | | | Психолог | Эмоциональная устойчивость личности. | |
| 10 | Консультирование уч-ся 9,11 классов по вопросам экзаменационного стресса. | Рекомендации упражнения,  приемы аутогенной тренировки.  Работа с группой | | Март-апрель | | | Психолог | Снятие экзаменационного стресса. | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | | | | | | | |
| 1 | Коррекционная работа с 5-ками с несформированной познавательной деятельности, отсутствием мотивации. | Использование методов | | Сентябрь-октябрь. | | | Психолог | Развитие когнитивных процессов. | |
| 2 | Коррекционная работа уч-ся 5-х классов по адаптации в связи с переходом в среднее звено. | Упражнения, тренинги. | | Октябрь-ноябрь. | | | Психолог | Формирование активной жизненной позиции. | |
| 3 | Коррекционная работа   уч-ся с ОВЗ классов имеющих трудности в обучении. | Упражнения, тренинги. | | Ноябрь | | | Психолог | Развитие мотивации. | |
| 4 | Коррекционная работа с детьми ОВЗ и с детьми-инвалидами (сенсорная комната) | Индивидуальные занятия, упражнения, арттерапия, игротерапия, беседы, настольные игры, психогимнастика | | В теч.года | | | Психолог | Коррекция и развитие динамических особенностей уч-ся. | |
| 5 | Коррекция тревожности у школьников НППП | Упражнения, тренинги.  (индивидуально) по запросу. Обучение методам саморегуляции. | | Декабрь-январь. | | | Психолог | Снятие тревожности. | |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа по профориентации | Тренинги, упражнения, беседы о профессиях.  Работа с 9,11-ми классами. | | Март | | | Психолог | Развитие профессиональных интересов. | |
| 7 | Коррекция тревожности с учащимися 5-х классов. | применение арттерапевтических методов, приемов саморегуляции. | | Апрель | | | Психолог | Снижение тревожности. | |
| 8 | Изостудия |  | | В течении года | | | Уч.изо  психолог |  | |
| 9 | Коррекция и снятие экзаменационного стресса в 9,11-х классах. | Обучение методам саморегуляции, аутотренинга.(работа с группой) | | Май | | | Психолог | Психологическая подготовка к экзаменам |
|  | Психодиагностика познавательной сферы детей с ОВЗ | Диагностический альбом Семаго | | В течении года | | | Психолог | Изучение познавательной сферы обучающихся |
| **Профилактическая работа** | | | | | | | | |
| 1 | Профилактика наркозависимости, игровой зависимости. Работа с группой.  6-11 классы. | Лекции, беседы, тренинги, упражнения, техники: «Жизненные ценности», «Выживание и убеждение». | | Сентябрь-октябрь | | | Психолог | Борьба с пагубными явлениями |
| 2 | Профилактика межгрупповых конфликтов. По запросу.  5,8 классы. | Тренинг «Я и мое имя»,исполь-зование упражнений и техник из гештальт- терапии. | | Октябрь | | | Психолог | Предупреждение конфликтных ситуаций |
| 3 | Профилактика обучающихся состоящихся на учете | беседы, лекции, упражнения с детьми стоящих на внутришкольном учете(использование разных техник: «Анализ ошибочных действий», «Самоанализ» | | Ноябрь | | | Психолог | Предупреждение поведения |
| 5 | Профилактика тревожности в 5-х классах у школьников с повышенными показателями тр. | Гештальтерапия:  упражнения «Препятствия в учебе», «Учимся на ошибках»и др  индивидуальная работа. | | Январь-февраль | | | Психолог | Снятие нервно-психического напряжения |
| 6 | Профилактика экзаменационного стресса.9,11-кл. | Гештальтерапия: упражнение «Наставники», «Вехи» «Звездные часы познания», «Дыхательные»  Групповая работа, индивидуальная работа | | Март-апрель | | | Психолог | Повышение эмоционального тонуса, борьба с субдепрессией |
| 7 | Профилактика пропусков занятий, в особенности у школьников стоящих на внутришкольном учете. | индивидуальная работа.  упражнения: «Лицензия на приобретение знаний», «Утраченные иллюзии». | | Май | | | Психолог | Психологическая поддержка школьникам и педагогам. |
| **Информационно**-**просветительская работа** | | | | | | | | |
| 1 | Выступление на классном собрании перед родителями пятиклассников. | родительский всеобуч, тема «Адаптация 5-х классов к школьному режиму» | | Сентябрь | | | Психолог  Кл.руков. | Выработка рекомендаций для успешной учебной деятельности |
| 2 | Ознакомление уровня тревожности и комфортности у пятиклассников | Родительское собрание | | Октябрь | | | Психолог  Кл.руковод. | Психологические рекомендации родителям |
| 3 | Психологическая подготовка к экзаменам 9 класс | Информация для классных руководителей | | Октябрь | | | Психолог | Помощь обучающимся при подготовке к ОГЭ |
| 4 | Общее родительское собрание по звеням | Выступление на общем родительском собрании, проведение тренинговых занятий, разминок | | В течении года | | | СПС | Просвещение родителй |
| 5 | Педагогический совет | Выступление на педсовете «Анализ  результатов тестирования по выявлению тревожности» | | Первое полугодие | | | Психолог | Знакомство с анализом результатов деятельности |
| 6 | Родительский университет - лекция | «Как развить самостоятельность школьников при подготовке домашних заданий». шк/п №9-2004.  стр22. | | Январь | | | СПС | помощь родителям в общении с детьми |
| 7 | Тематические встречи с  родителями 9-х классов. | «Проф. выбор учащихся»  род. собрание. | | Февраль-март. | | | Психолог | психолого-социологический опрос. |
| **Методическая работа** | | | | | | | | |
| 1 | Состовление коррекционно-развивающей программы для среднего звена  «Культура здоровья», «Психологический практикум» - индивидуальная программа для детей с ОВЗ | «Развитие учебно-познавательных мотивов средних школьников» | Сентябрь- | | | | Психолог | формирование потребности в творческой деятельности | |
| 2 | Составление программы для выпускников «Уроки здоровья». | Работа с учащимися над выпуском стен газеты на данную тематику.  Конкурс газет. | Сентябрь | | | | Психолог | психолого-педагогическое сопровождение предпрофиль-ного и профильного обучения. | |
| 3 | Разработка рекомендаций для педагогов на тему: «Конфликт» | «Конфликту в школе нет места»  Практические советы.  (круглый стол) | Январь-февраль | | | | Психолог | решение конфликтов | |

**Педагог-психолог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Баишева Д.И./**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трапезникова А.С./**