

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 192 от 24.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального
направления «Тайны русского языка», разработанную учителем
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 имени М.И.Калинина города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Токаревой Еленой Васильевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» общеинтеллектуального направления, разработанная учителем начальных классов Токаревой Еленой Васильевной, предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Учитель, разрабатывая программу, ставит цели: стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младших школьников, знакомство с нормами русского языка, овладение учебными действиями с единицами языка, выработать умение практического использования знаний, развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи, изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, сохранение чистоты русского языка через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков.

Программа развивает умение работать с информацией, различными словарями, учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, через создание на занятиях проблемных ситуаций.

У детей проявляется интерес к русскому языку, желание углубить свои знания, пробуждается потребность к самостоятельной работе над познанием родного языка. Предлагаемый учителем материал, соответствуя специфике внеурочной деятельности младших школьников, воспитывает у них этические нормы речевого поведения, этику общения друг с другом.

Обучаемые узнают о том, что русский язык - не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку. Дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв на разных ступенях обучения.

В итоге занятий планируется проведение конкурсов, защита проектов, организация ролевых игр, КВН, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. С целью достижения качественных результатов в процессе занятий используются современные технические средства обучения.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка», разработанная учителем Токаревой Е.В., может использоваться учителями в процессе организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова

Ведущий специалист МКУ ЦРО

Л. И. Комолева



Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педсовета
Плохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Тайны русского языка»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Токарева Елена Васильевна

Пояснительная записка

В учении и в жизни устойчивый успех чаще всего у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво. Развитие речи ребенка – важная задача школы. Ведь человек, который не в ладу с правописанием, кто боится высказать свое мнение или написать письмо, заявление, неуверенно чувствует себя среди грамотных людей.

Программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия. Детей надо с ранних лет вводить в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

Актуальность выбора кружка «Тайны русского языка» определена тем, что у детей младшего школьного возраста слабо развиты речь, орфографическая зоркость, грамотность.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- ❖ соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- ❖ содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- ❖ определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка внеурочной деятельности построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Форма проведения занятий разнообразна: КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Кружок внеурочной деятельности «Тайны русского языка» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Кружок включает 136 занятий: одно занятие в неделю, 34 занятия за учебный год с первого по четвертый класс.

Цель и задачи кружка.

Цель : расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

Обучающие:

развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

развитие мотивации к изучению русского языка;

развитие творчества и обогащение словарного запаса;

совершенствование общего языкового развития учащихся;

углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

воспитание культуры обращения с книгой;

формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

развивать смекалку и сообразительность;

приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Формы проведения кружка:

❖ лекции;

❖ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических

❖ раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

❖ анализ и просмотр текстов;

❖ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

❖ интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия;

❖ самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части: игровая; теоретическая; практическая.

II. Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
выразительно читать и пересказывать текст;
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
владеть монологической и диалогической формами речи;
высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

III. Содержание программы.

1-й класс «Путешествия по Стране Слов».

- Тема 1.** В мире безмолвия и неведомых звуков. (1ч.) Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».
- Тема 2.** В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.) Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».
- Тема3-4.** К тайнам волшебных слов. (2ч.) Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
- Тема 5.** Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.) Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.
- Тема 6.** К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.) Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».
- Тема7.** Чудесные превращения слов. (1ч.) Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.
- Тема 8-9.** В гости к Алфавиту. (2ч) Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».
- Тема 10.** К тайнам звуков и букв. (1ч.) Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».
- Тема 11.** Встреча с Радугой. (1ч.) Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».
- Тема 12.** В Страну Говорящих Скал. (1ч.) Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»
- Тема13.** В глубь веков на Машине времени. (1ч.) Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
- Тема 14.** В Королевстве Ошибок. (1ч.) Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- Тема 15.** В Страну Слогов. (1ч.) Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».
- Тема 16.** Неожиданная остановка в пути. (1ч.) Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.
- Тема 17.** В удивительном городе Неслове. (1ч.) Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».
- Тема 18-19.** Чудеса в Стране Слов. (2ч.) Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.
- Тема 20.** К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.) Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 21-22.** На карнавале слов. (2ч.) Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

- Тема 23.** В театре близнецов. (1ч.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- Тема 24.** Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- Тема 25.** Новое представление. (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- Тема 26.** Необычный урок. (1ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.
- Тема 27.** Следопыты развлекают детей. (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 28.** В Клубе весёлых человечков. (1ч.) Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.
- Тема 29-30.** К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».
- Тема 31.** Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
- Тема 32.** Полёт в будущее. (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».
- Тема 33.** Итоговое занятие. (1ч.) Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами. Инсценирование рассказов, рассказов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

2 класс. «Секреты орфографии».

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4-5. Меня зовут Фонема. (2 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходера «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква - помощница. Буквы - актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 - 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Звуки - «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, Ё! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1 ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 - 18. Правила о произносимых согласных. (2 ч.)

Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 19 - 20. Волшебное средство - «самоинструкция». (2 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1 ч.)

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика - наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 - 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (3 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка - «напоминалка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова - «родственники». (1 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 28 - 30. Кто командует корнями? (3 ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!» (2ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 33. «Пересаженные» корни. (1ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами. Признаки согласных и гласных звуков. Состав слова. Признаки родственных слов. Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

3 класс «Занимательное словообразование»

Тема 1. Сказочное царство слов. (1ч.) Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов. (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8-9. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 10. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 11-12. Новые слова в русском языке. (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями. (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 14-15. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 16. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 17. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 18. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

Тема 19-20. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 21-22. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 23-24. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 25. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 26-27. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 28-29. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 30-31. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 32. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 33. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарад.

Тема 34. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 класс «Занимательная лингвистика».

Фонетика и орфоэпия (7 часов)

Тема 1. Что такое орфоэпия? (1ч.)

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография».

Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

Тема 2. Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

Тема 3. Звуки не буквы! (1ч.)

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.

Тема 4. Звучащая строка. (1ч.)

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопея», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

Тема 5. Банты и шарфы. (1ч.)

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы. Разыгрывание ситуаций с этими словами.

Тема 6. «Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

Тема 7. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях. (1ч.)

Знакомство с ономатопеическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

Лексикология (27 часов)

Тема 8. Имена вещей. (1ч.)

Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 9. О словарях энциклопедических и лингвистических. (1ч.)

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

Тема 10. В царстве смыслов много дорог. (1ч.)

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

Тема 11. Как и почему появляются новые слова? (1ч.)

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Тема 12. Многозначность слова. (1ч.)

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

Тема 13. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. (1ч.)

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

Тема 14. Об одном и том же- разными словами. (1ч.)

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами-синонимами и правильным употреблением их в речи.

Тема 15. Как возникают названия. (1ч.)

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

Тема 16. Слова – антиподы. (1ч.)

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

Тема 17. Фразеологические обороты. (1ч.)

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

Тема 18. Словари «чужих» слов. (1ч.)

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

Тема 19. Капитан и капуста. (1ч.)

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

Тема 20. «Он весь свободы торжество». (1ч.)

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 21. Мы говорим его стихами. (1ч.)

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

Тема 22. Слова, придуманные писателями. (1ч.)

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

Тема 23. Слова уходящие и слова – новички. (1ч.)

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

Тема 24. Словарь языка Пушкина. (1ч.)

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина».Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

Тема 25. Смуглая Чернавка. (1ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

Тема 26. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. (1ч.)

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

Тема 27. Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». (1ч.)

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Тема 28. Какой словарь поможет избежать ошибок? (1ч.)

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

Тема 29. Словарь- грамотей. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.

Тема 30. Научная этимология. (1ч.)

Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Рассматривается значение этимологического словаря, история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка»и «запятая».Работа с этимологическим словарем.

Тема 31. Какие бывают имена? (1ч.)

Знакомство с наукой «ономастика», С традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

Тема 32. Древнерусские имена. (1ч.)

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

Тема 33. Отчество и фамилия. (1ч.)

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

Тема 34. Надо ли останавливаться перед зеброй? (1ч.)

Знакомство со способами номинации, аффиксальном словообразовании и словосложении. Использование уже имеющегося названия предмета. Вводится понятие «метафорическая номинация».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
 - основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
 - слова, словосочетания, предложения, текста;
 - основные орфографические и пунктуационные правила;
 - о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;
- учащиеся должны уметь:**

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями.

Тематическое планирование.

1 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1
2.	В Страну Слов. Первые встречи.	1
3-4	К тайнам волшебных слов.	2
5.	Выбор друзей в Стране Слов.	1
6.	К несметным сокровищам Страны Слов.	1
7.	Чудесные превращения слов.	1
8-9	В гости к Алфавиту.	1
10.	К тайнам звуков и букв.	2
11.	Встреча с радугой	1
12.	В Страну Говорящих Скал.	1
13.	В глубь веков на машине времени.	1
14.	В Королевстве Ошибок.	1
15.	В страну слогов.	1
16.	Неожиданная остановка в пути.	1
17.	В удивительном городе Неслове.	1
18-19.	Чудеса в Стране Слов.	1
20.	К словам разнообразным удивительным, но разным.	1
21-22.	На карнавале слов.	2
23.	В театре близнецов.	1
24.	Конкурс знающих.	1
25.	Новое представление.	1
26.	Необычный урок.	1
27.	Следопыты развлекают детей.	1
28.	В Клубе весёлых человечков.	1
29-30.	К словам – родственникам.	2
31.	Экскурсия в прошлое.	1
32.	Полёт в будущее.	1
33.	Итоговое занятие.	1
Итого		33

Тематическое планирование.

2 класс.

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Как обходились без письма?	1
2.	Древние письмена.	1
3.	Как возникла наша письменность?	1
4-5.	Меня зовут Фонема.	2
6-8	Для всех ли фонем есть буквы.	3
9-10	Ошибкоопасные места.	2
11.	Тайны фонемы.	1

12-13.	Опасные согласные.	2
14.	На сцене гласные.	1
15.	Фонемы повелевают буквами.	1
16.	Ваши старые знакомые.	1
17-18.	Правила о произносимых согласных.	2
19-20	Волшебное средство – «самоинструкция».	2
21.	Память и грамотность.	1
22.	Строительная работа морфем.	1
23.	Где же хранятся слова.	1
24-26.	Поговорим обо всех приставках сразу.	3
27.	Слова «родственники».	1
28-30	Кто командует корнями?	3
31- 32.	«Не лезьте за словом в карман!»	2
33.	«Пересаженные» корни.	1
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	1
Итого		34

Тематическое планирование.
3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Сказочное царство слов.	1
2-3.	Путешествие в страну слов.	2
4-5.	Чудесные превращения слов.	2
6-7.	В гостях у слов родственников.	2
8-9.	Добрые слова.	2
10.	Экскурсия в прошлое.	1
11-12.	Новые слова в русском языке.	2
13.	Встреча с зарубежными гостями.	1
14-15.	Синонимы в русском языке.	2
16.	Слова- антонимы.	1
17.	Слова- омонимы.	1
18.	Крылатые слова.	1
19-20.	В королевстве ошибок.	2
21-22.	В стране Сочинителей.	2
23-24.	Искусство красноречия.	2
25.	Праздник творчества и игры.	1
26-27.	Трудные слова.	2
28-29.	Анаграммы и метаграммы	2
30-31.	Шарады и логогрифы	2
32.	Откуда пришли наши имена	1
33.	Занимательное словообразование	1
34.	КВН по русскому языку	1
Итого		34

Тематическое планирование.
4 класс

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Фонетика и орфоэпия	Что такое орфоэпия?	7
		Что такое фонография или звукозапись?	1
		Звуки не буквы!	1
		Звучащая строка.	1

2.	Лексикология	Банты и шарфы.	1
		«Пигмалион» учит орфоэпии	1
		Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.	1
		Имена вещей.	27
		О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
		В царстве смыслов много дорог.	1
		Как и почему появляются новые слова?	1
		Многозначность слова.	1
		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
		Об одном и том -же разными словами.	1
		Как возникают названия.	1
		Слова- антиподы.	1
		Фразеологические обороты.	1
		Словари « чужих» слов.	1
		Капитан и капуста.	1
		«Он весь свободы торжество».	1
		Мы говорим его стихами.	1
		Слова, придуманные писателями.	1
		Слова уходящие и слова – новички.	1
		Словарь языка Пушкина.	1
		Смуглая Чернавка.	1
		Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	1
		Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1
		Какой словарь поможет избежать ошибок?	1
		Словарь- грамотей.	1
		Научная этимология.	1
		Какие бывают имена?	1
		Древнерусские имена.	1
		Отчество и фамилия.	1
		Надо ли останавливаться перед зеброй?	1
		Итого	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
 Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
 Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 1996
 Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
 Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 1991 г.
 Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
 Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
 Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
 Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
 Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
 Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
 Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991 г.
 Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.
 Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 1991 г.
Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение
1984.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей начальных классов СОШ 1

от 26 августа 2022 года № 1

 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Цьома

26 августа 2022 года

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 199 от 24.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Я познаю мир», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени М.И.Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район Токаревой Еленой Васильевной.

Рабочая программа внеурочной деятельности в рамках общеинтеллектуального направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 Токаревой Е.В., предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы заложены основные положения духовно-нравственного воспитания, социализации и развития обучающихся.

Целью программы является расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование гуманной позиции школьников по отношению к природе, к окружающей среде.

Материал программы дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир», обеспечивает возможность разнопланового их применения, знания естественнонаучного характера обогащаются за счёт межпредметной интеграции благодаря введению элементов знаний гуманитарно - эстетического цикла. Учитель учит самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, формирует у обучаемых нормы и правила экологического поведения.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности начальной школы, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, развивает нужные умения, даёт возможность самим учащимся оценивать свои успехи.

В программе выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их достижения. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, исследований,

прогнозирование последствий поведения человека по отношению к природе.

В ходе занятий планируется проведение бесед, выставок, чтение произведений экологического направления, фенологические наблюдения, предлагается описание материально-технического обеспечения, перечень литературы, используемый учителем для разработки программы. .

Программа «Я познаю мир», разработанная Токаревой Е.В., рекомендуется для организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педсовета
Плохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Я познаю мир»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Токарева Елена Васильевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа кружка «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа «Я познаю мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – 15 человек.

Планируемые результаты

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Я познаю мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна *дополнительная информация* (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* *предварительный отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

1- 2 класс

- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками,
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

3- 4 класс

друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года;
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

На втором уровне школьник должен уметь:

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

На третьем уровне школьник должен уметь:

- наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.
- моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях
- уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Первый год обучения

1. Как мы понимаем друг друга. (5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (2 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсы и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

2 класс

Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?

Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.

Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?

Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

Земля – наш общий дом (12 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.

Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

3 класс

ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце – как источник энергии. КВН «Планета загадок»

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (3 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!
Путешествие в прошлое.
История моей Родины.

**ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,
РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (13 ч)**

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

4 класс

КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.

Опора тела и движение

Наше питание

О дыхании и вреде курения.

Органы чувств человека.

Диспут «Тело человека и охрана здоровья»

РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)

Растения и животные на службе у человека.

Изобретение рычага и колеса и их применение

Свойства воды и воздуха и их использование человеком.

Как человек использует горные породы и минералы

Как обрабатывают металлы.

Невидимая сила

Человек проникает в тайны природы

Экологический проект «Земля – планета жизни»

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)

Как стать личностью?

Эмоции и чувства

Как настроение?

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)

Почему возникают конфликты?

Совесь.

Путешествие по правам человека.

ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)

Добро и зло в Первобытном мире

Мир средневековых цивилизаций

Технические достижения эпохи Нового времени

21 век

ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)

« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»

Мы не похожи, ну и что же?

Пути духовных исканий.

Выставка работ «Дети разных народов»

ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)

Что такое деньги.

Почему разные страны помогают друг другу?

Сказки разных народов

Глобальные проблемы

Проект «Моё человечество»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Название темы	всего	Количество часов		Характеристика деятельности
			ауд	вне ауд.	
	Как мы понимаем друг друга	5ч			<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе.
2-3	Школьные правила вежливости.	2	1	1	
4	Режим дня школьника.	1		1	
5	Ты – ученик.	1		1	
	Как мы узнаём, что перед нами	2ч			<u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки <u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки
6	Что за словом?	1	1	-	<u>Различать</u> времена года по признакам, <u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1	
	Времена года	4ч			
8	Осенние посиделки.	1		1	
9	Зимушка-зима.	1		1	
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1	
11	Весёлое лето.	1	1	-	
	Как ты узнаёшь мир	3ч			

12	Глаза – главные помощники человека.	1	1		Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются
13	Память и ум – помощники человека.	1	1		
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1	
	Твоя семья и друзья	3ч			Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи. Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1	
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1	
17	Без друга в жизни тужу. Мои друзья	1	1	-	
	Что нас окружает	7ч			Экскурсия по станице.
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1	
19	Мы – пешеходы.	1	-	1	Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-	
21	Из чего что сделано?	1	1	-	Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
22	Водичка-пачка. (Три состояния воды)	1	-	1	
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1	Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-	
	Живые обитатели планеты	8ч			Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.
25	Живое и неживое.	1		1	
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)
27	Путешествие по зоопарку.	1		1	
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-	Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
29	Собака – верный друг человека	1	1	-	
30	Строение тела человека.	1	1	-	Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
31	Правила поведения в природе.	1		1	
32	Земля – наш общий дом.	1	1	-	
	Итоговое занятие	1ч			
33	Итоговое занятие Игра «Поле	1			

чудес»		-	1	
--------	--	---	---	--

2-й класс

№ п/ п	Название темы	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне ауд	
	НАША ПЛАНЕТА	22 ч			
1.	Мир живой и неживой природы.	1		1	
2.	Вещи и вещества. Разнообразие веществ.	1		1	
3.	Как без часов определить время суток?	1		1	
4.	Форма Земли.	1		1	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
5.	О чём рассказывает Глобус.	1	1		
6.	Викторина «Занимательная география»	1	1		
7.	Звёзды, созвездия, планеты.	1	1		<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
8.	Земное притяжение.	1		1	<u>Характеризовать</u> влияние притяжения Земли на земные явления .
9.	Почему день сменяется ночью?	1	1		<u>Сравнивать и различать</u> день и ночь. <u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года
10.	Почему бывает лето?	1	1		
11.	Где живут белые медведи и слоны?	1	1		
12.	Прозрачный невидимка (воздух)	1		1	<u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра
13.	Создание проекта «Солнечная система»	1	1		
14.	Путешествие по карте России.	1	1		<u>Сравнивать</u> погоду и климат <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина .
15.	Адрес на глобусе и карте.	1	1		
16.	Что обозначают на карте с помощью цвета?	1	1		
17.	Путешествие по материкам и океанам.	1	1		<u>Сравнивать и различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей
18.	Куда текут реки?	1	1		
19.	Как рождаются горы?	1	1		

					местности.
20.	Моря и острова.	1	1		<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
21.	Обитатели морей.	1	1		
22.	Проект «Моя страна»	1	1		
	ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ	12 ч			
23.	Великий круговорот жизни.	1		1	<u>Характеризовать</u> экосистемы
24.	Путешествие по природным зонам.	1	1		<u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон
25.	Красная книга.	1		1	
26.	Жизнь леса.	1	1		<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон
27.	Хрупкая природа степей и пустынь.	1		1	
28.	Где растут тропические леса.	1	1		<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны
29.	Жизнь в горах.	1	1		
30.	Путешествуем по Европе.	1	1		<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте
31.	Страны Африки и Америки.	1	1		
32.	Австралия. Антарктида.	1	1		<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу <u>Находить</u> на карте России родной регион.
33.	Моя Родина – Россия.	1	1		
34.	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»	1	1		
	ИТОГО:	34			

3-й класс

Тема	Всего	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся:
		ауд.	вне ауд.	

	ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ	3 ч			
1.	Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?	1	1		<u>Приводить примеры веществ</u> <u>Сравнивать, различать и характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы
2.	Энергия. Что происходит при превращении энергии.	1		1	
3.	Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	1		1	
	ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ	4 ч			
4.	Живая оболочка планеты.	1	1		<u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов
5.	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.	1		1	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого
6.	Солнце - как источник энергии.	1		1	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов
7.	КВН «Планета загадок»	1	1		
	ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	4 ч			
8.	Цепи питания	1	1		<u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества <u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества.
9.	Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.	1		1	
10.	Лесные заморочки. Игра «Детектив»	1	1		
11.	Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».	1	1		
	ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ	5 ч			
12.	Растения и их роль на Земле Экскурсия.	1		1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни людей
13.	О братьях наших меньших.	1	1		<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных . <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей .
14.	Рыбы и их многообразие.	1	1		
15.	Час эрудитов «Птичьи имена».	1	1		
16.	Проект «Сохраним красоту природы»	1		1	
	ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА	3 ч			
17.	Человек и его корни. Родословное древо семьи	1	1		<u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе
18.	Моя Родина – Россия!	1	1		
	Путешествие в прошлое.	1		1	

19	История моей Родины.				представителей разных поколений.
	ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР	13 ч			
20	Откуда пошла земля Русская!	1	1		<u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.
21	Ледовое побоище.	1	1		
22	Слово о полку Игореве.	1		1	
23	Московское государство.	1	1		
24	Московский Кремль.	1	1		<u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.
25	Смутное время в России.	1	1		
26	Преобразования Петра I	1	1		
27	Екатерина Великая	1	1		
28	Михаил Васильевич Ломоносов	1	1		
29	Отечественная война 1812 года.	1	1		
30	Император Александр II	1	1		<u>Принять посильное участие</u> в их охране.
31	Времена Советской власти и СССР.	1		1	
32	Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»	1		1	
	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ	2 ч			
33	Российская Федерация	1	1		<u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.
34	Проект «Сохраним историю родного края»	1	1		
ИТОГО:		34 ч			

4-й класс

	Тема	Все го	Кол-во часов		Характеристика деятельности учащихся
			ауд	вне вуд.	
	КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА	7 ч			

1.	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.	1	1		Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья
2.	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.	1	1		
3	Опора тела и движение	1		1	
4	Наше питание	1	1		
5.	О дыхании и вреде курения.	1	1		
6.	Органы чувств человека.	1	1		
7.	Диспут «Тело человека и охрана здоровья»	1	1		
	РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА	8 ч			
8.	Растения и животные на службе у человека.	1		1	Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..
9.	Изобретение рычага и колеса и их применение	1	1		
10.	Свойства воды и воздуха и их использование человеком.	1	1		
11	Как человек использует горные породы и минералы	1	1		
12	Как обрабатывают металлы.	1	1		
13	Невидимая сила	1	1		
14	Человек проникает в тайны природы	1		1	
15	Экологический проект «Земля – планета жизни»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР	3 ч			
16	Как стать личностью?	1	1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека
17	Эмоции и чувства	1		1	
18	Как настроение?	1	1		
	ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ	3 ч			
		1	1		Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному
19	Почему возникают конфликты?				
20	Совесть.	1	1		

21	Путешествие по правам человека.	1		1	имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций
	ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4 ч			
22	Добро и зло в Первобытном мире	1	1		Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.
23	Мир средневековых цивилизаций	1	1		
24	Технические достижения эпохи Нового времени	1	1		
25	21 век				
	ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	4 ч			
26	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...»	1		1	Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.
27	Мы не похожи, ну и что же?	1	1		
28	Пути духовных исканий.	1		1	
29	Выставка работ «Дети разных народов»	1	1		
	ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО	5 ч			
30	Что такое деньги.	1	1		
31	Почему разные страны помогают друг другу?	1	1		
32	Сказки разных народов	1		1	
33	Глобальные проблемы	1	1		
34	Проект «Моё человечество»	1	1		
	ИТОГО:	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1
от 26 августа 2022 года № 1
 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е.В.Цьома
26 августа 2022 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 194 от 24.03.2023

Рецензия

на рабочую программу внеурочной деятельности социального направления «Я - пешеход и пассажир», разработанную учителем начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 имени М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Токаревой Еленой Васильевной

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я - пешеход и пассажир» в рамках социального направления разработана учителем начальных классов МБОУ СОШ 1 Токаревой Е.В. на основе авторской программы «Я - пешеход и пассажир» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, издательство «Вентана-Граф», М. 2014 год, предназначена для использования на занятиях с учащимися 1-4 х классов, срок реализации 4 года.

Материал программы позволяет обучать школьников бережному отношению к своему здоровью, расширяет знания гигиенической культуры, учит правилам дорожного движения, профилактике ДТП как главному аспекту личной безопасности ребёнка, даёт возможность учиться самореализации через участие в коллективно - творческой деятельности, формирует мотивационно - поведенческую культуру ребёнка.

Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков.

Задачей программы является обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

В программе выделены структурные части, определены цели, задачи и способы их достижения. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия.

С целью достижения качественных результатов планируется оснащение процесса современными техническими средствами обучения. Запланировано проведение экскурсий, бесед, конкурсов, соревнований, демонстрация фильмов и видеороликов, приглашение сотрудников ДПС для организации практических занятий.

Программа «Я - пешеход и пассажир», разработанная Тарасовой Е.В., актуальна, может быть рекомендована для использования учителями при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета протокол №_1
от «29» августа 2022г.
Председатель педсовета
Глохой А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление
кружок «Я - пешеход и пассажир»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 классов)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Токарева Елена Васильевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я — пешеход и пассажир» составлена на основе программы Н.Ф. Виноградовой и предназначена для учащихся начальных классов. Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Актуальность программы.

На дорогах нашей страны ежегодно погибают и получают травмы множество детей младшего школьного возраста. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данных занятий во внеурочной деятельности в начальной школе.

Целью программы является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

Задачи программы:

1. Обучение школьников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
2. Развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
3. Формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.
4. Воспитание любви к ближнему: ценности чужой жизни.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 класс

- необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- чувства справедливости, ответственности;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- навыки самостоятельности суждений.

Метапредметные результаты освоения программы:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2 класс

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на соблюдение правил дорожного движения;

- осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
 - положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Я – пешеход и пассажир»;
 - способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях
- Метапредметные результаты освоения программы:
- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
 - формирование способности оценивать своё поведение со стороны;
 - формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке;
 - — формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

3 класс

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - определять «на глаз» расстояние до объекта;
 - определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения.
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить их с поведением;
 - находить на рисунках и схемах части дороги;
 - находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
 - объяснять правила передвижения в соответствии со знаками;
 - выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам;
 - самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы.

4 класс

Личностные результаты:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- • положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора дорожного движения»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - характеризовать слова «опасность», «опасный»;
 - объяснять значение слов «осторожный» и «неосторожный», «внимательный» и «невнимательный»;
 - предвидеть результат возникшей ситуации, выделять особо опасные ситуации;
2. Умение, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - объяснять ПДД;
 - группировать знаки дорожного движения по назначению;
 - соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией;
 - соблюдать изученные правила движения;
 - анализировать свое и чужое поведение.

Планируемые результаты

1 класс:

- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;
 - определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;
 - объяснять свой путь от дома до школы;
 - определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - выделять из многообразия объектов транспортное средство;
 - выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);
 - различать цвет и форму запрещающих знаков;
 - различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;
 - находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);
 - различать сигналы светофора и объяснять их значение;
 - группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

2 класс

1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:
 - сравнивать предметы по их положению в пространстве;
 - определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
 - соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
 - самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
 - различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:
 - определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
 - ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);

— выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;

— различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);

— в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;

— объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

— различать транспорт стоящий,двигающийся,подающий сигналы поворота;

— оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

— группировать транспортные средства по принадлежности к группам «общественный», «личный».

3 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);

— определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, кратко характеризовать их, соотносить с разными формами поведения;

— определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);

— находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;

— находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;

— объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);

— самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

4 класс

Ориентирование и поведение в окружающей среде:

— характеризовать слова «опасность», «опасный»;

— объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»;

— предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;

— представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если ...»;

— осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

— объяснять значение правил дорожного движения;

— группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;

— соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

— анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;

— выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;

— анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

— выработать навыки по оказанию первой медицинской помощи.

Содержание программы

1 год обучения

Ориентировка в окружающем мире

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.). Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

Ты — пешеход

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около). Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты — пассажир

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика. Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения. Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом»,

«железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пеших колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

1 класс

Ном ер уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)		
Ориентировка в окружающем мире (12 ч.)				
1	Для чего мы учим правила дорожного движения.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения о правилах дорожного движения. Изображать		
2	Форма предметов окружающего мира	путь от дома до школы с помощью условных обозначений.		

	(треугольник, круг, квадрат).	Описывать увиденные дорожные ситуации.		
3	Цвет (цветовые оттенки) предметов.	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).		
4	Пространственные положения: близко-далеко; рядом, около и т.д.	Характеризовать поведение участников дорожного движения.		
5	Форма и цвет знаков дорожного движения.	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.		
6	Цвет и форма запрещающих знаков.			
7	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы, магазина и пр.			
8	Практическое занятие «Дорога домой».	Характеризовать поведение участников дорожного движения.		
9	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Проводить групповые наблюдения во время практических занятий.		
10	Транспортное средство.			
11	Участники дорожного движения.			
12	Мы идем по улице (экскурсия).			
Ты – пешеход (13 ч.)				
13	Дорога. Тротуар как часть дороги.	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению.		
14	Правила движения по тротуару.	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).		
15	Нас увидят в темноте.	Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды		
16	Знаки «пешеходный переход», «пешеходная дорожка»			
17	Знаки «подземный			

	пешеходный переход», «надземный пешеходный переход»	перекрёстков. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия		
18	Знаки «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая». Экскурсия.	(тренинга). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Определять виды перекрёстков. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.		
19	Игра «Живые знаки»			
20	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода.	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог. Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по селу. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. Различать формы поведения, которые допустимы на дороге и в транспорте.		
21	Перекресток.			
22	Ролевая игра «Переходим дорогу»			
23	Светофор пешеходный.			
24	Светофор транспортный.			
25	Особенности сигналов светофора и действия пешеходов.			
Ты – пассажир (8 часов)				
26	Правила поездки в автомобиле.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
27	Правила поездки в автобусе, троллейбусе.			
28	Правила поездки в электричке.			
29	Правила поездки в метро.	Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
30	Опасные ситуации.	Ориентироваться в основных вопросах изученных тем.		
31	Ролевая игра «Едем в гости».	Объяснять правила безопасного движения в автомобиле, правила перехода дороги.		
32	Подготовка к проекту «Правила движения —			

	достойны уважения!»		
33	Презентация проектов «Правила движения — достойны уважения!» Урок-игра «Азбука безопасности».		

2 класс

Календарно - тематическое планирование

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире – 24ч.				
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса			
2-4	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).	Определять направление движения объекта и своё пространственное положение по отношению к нему		
5-7	Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).	Изучение скоростей движения объектов. Различение скоростей перемещения объектов, ответы на вопрос: «Кто (что) быстрее, медленнее? Соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве: медленно-быстро; далеко-близко.		
8	Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.	Различать, сравнивать, группировать стоящий транспорт,двигающийся, подающий сигналы		
9-11	Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические	Различать, сравнивать, группировать общественный и личный		

	транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевого транспорт.	транспорт		
12	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»			
13-14	Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	Практическое занятие по переходу улиц в городе. Эстафеты «Зелёный огонёк».		
15	Творческая работа «Улицы моего города»			
16-17	Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.	Оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое должно быть затрачено на переход дороги.		
18-20	Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. В каких случаях транспортные средства представляют опасность для пешехода? Когда пешеходы представляют опасность для транспортных средств и водителей?	Практические занятия (Маршрут движения школьника)		
21	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»			
22-23	Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям) Разбор маршрутов следования учащихся по улицам с интенсивным движением. Блиц-опрос	Умение пользоваться безопасным маршрутом движения по улицам с интенсивным движением.		
24	Урок игра	Игра –викторина «Дорожная азбука»		
Ты – пешеход -6ч.				
25	Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Учимся различать и объяснять знаки дорожного движения «Движение запрещено», «пешеходная дорожка», действовать в соответствии с ними.			
26-	Знаки для водителей, которые	Объяснять знание		

27	необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков. Рисуем дорожные знаки	конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД)		
28	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».			
29	Автобусные остановки, посадочные площадки в местах остановок трамвая. Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства	Учиться выполнять правила поведения на остановке маршрутного средства		
30	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»			
Ты – пассажир – 4ч.+1ч.				
31-33	Пассажиром быть не просто. В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.	Сюжетно-ролевые игры по разбору наиболее часто возникающих ситуаций нарушения пешеходов ПДД		
34	Проектная работа «Безопасность на дорогах»			
35	Тест «Какой ты пассажир?»			

Календарно - тематическое планирование

3 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Ориентировка в окружающем мире - 10ч				
1	Предметы и их положение в пространстве.	Определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.).		
2	Скорость движения объекта	Оценивание дорожных ситуаций. Мчится, стремительно приближается,		

		едет с небольшой скоростью ,небыстро, дает сигналы поворота или остановки		
3	Сигналы транспортного средства	Знать сигналы транспортного средства в начале движения и изменении на- правления движения (поворот, задний ход), определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);знать правила поведения пешехода в соответствии с ними		
4-5	Виды транспортных средств.	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства. Группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.		
6	Транспорт личный и общественный	Выделять среди объектов окружающей среды транспортные средства.		
7	Спецтранспорт и его назначение.			
8	Профессии на транспорте.	Называть профессии на транспорте		
9	Мы идем по улице. Путь от дома до школы . Экскурсия	Объяснять свой путь от дома до школы. Объяснять свой путь по улице. Определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (дом, школа). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.		
10	Игра «Безопасные маршруты движения	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
Ты – пешеход 19ч.				
11	Какие бывают дороги. Виды и назначение дорог.	Различать виды дорог, объяснять их назначение. Называть особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Называть состояние дороги (асфальт, грунт)		
12	Составные части улицы, дороги	Знакомство с элементами улиц(проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса)		
13-14	Конструирование дороги из строительного	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием , которое нужно выполнить ,планировать ход		

	материала.	работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
15	Перекрёсток, разные виды перекрёстков	Знать правила перехода перекрёстка		
16	Светофоры. Команды светофора.	Различать светофор пешеходный и транспортный. Различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними.		
17	Регулировщик Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.	Знать особенности внешнего вида регулировщика (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.		
18	Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.	Знать правила поведения на нерегулируемом перекрёстке		
19	Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.	Знать какие цвета мы различаем в тёмное время суток.		
20	Группы дорожных знаков и их назначение.	Выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их.		
21	Предупреждающие знаки			
22	Запрещающие знаки			
23	Предписывающие знаки			
24	Дорожные знаки, регулирующие движение на железнодорожном переезде			
25	Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.	Работать самостоятельно, соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
26	Где мы будем играть?	Выделять среди картинок с примерами правильное и неправильное поведение детей во время игры.		
27	Сюжетно-	Применять полученные знания на		

	подвижная игра «Как ребята улицу переходили».	практике		
Ты – пассажир 7ч +1ч				
28	Мы – пассажиры общественного транспорта.	Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве. Знать правила поведения пассажиров в транспортном средстве.		
29	Правила поведения в автобусе.			
30	Правила поведения в автомобиле.			
31	Правила поведения в метро.			
32-33	Опасные ситуации.	Знать, что такое опасная ситуация.		
34	Проект «Расскажем малышам о правилах поведения на дорогах».	Планировать ход работы, контролировать и оценивать свою работу и результат.		
35	Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде».	Знать правила поведения велосипедиста. применять полученные знания на практике		

4 класс

Календарно - тематическое планирование

Но мер уро ка	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий по теме)	Плановые сроки прохождения	Скорректиро ванные сроки прохождения
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»			
Ориентировка в окружающем мире – 10ч.				
2-3	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.			
4-5	Разнообразие транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания	Классифицировать виды транспорта. Характеризовать и сопоставлять виды транспорта.		

	разных транспортных средств.			
6-7	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения. Движение велосипедистов группами.	Знакомиться с правилами дорожного движения для водителей. Обсуждать ситуацию «Если бы на свете отменили все правила».		
8	Творческая работа «Мой друг велосипед»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.		
9	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП.		
10-11	Проект «Транспорт будущего».			
Ты – пешеход – 17ч.				
12-13	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Анализировать дорожную обстановку.		
14	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов. Правила поведения при движении колонной			
15	Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	Сравнивать дорожные знаки. Соотносить знаки с требованиями. Объяснять требования знаков.		

16	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).		
17	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств. Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при переходе дорог.		
18	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».	Составлять рассказ по итогам практического занятия (тренинга). <i>Формы контроля:</i> устный опрос; письменная самостоятельная работа; творческая работа		
19	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»			
20	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	Проводить групповые наблюдения во время экскурсий по микрорайону и в тренажёрный класс.		
21-22	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Железнодорожный переезд-источник повышенной опасности. Шалости на железной дороге недопустимы.	Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.		
23	КВН «Азбука безопасности»			
24-25	Нерегулируемые участки дороги.	Выявлять		

	Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). Целевая прогулка	потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.		
26	Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке;		
27	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»			
28	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»			
Ты – пассажир – 6ч.+1ч.				
29	При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»; способность к самооценке;		
30	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий.			
31	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.			
32	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи			

	пострадавшим при ДТП»			
33	Викторина «У дорожных правил каникул нет».			
34, 35	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».			

Перечень учебно - методического обеспечения

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2011г.

2. Интернет ресурсы

Сайт «Мамин град» - правила дорожного движения для детей -

<http://maminsite.ru/forum/viewforum.php?f=48&sid=faf59ffb507cf89f92e36a32210a71c8>

Правила дорожного движения - тренажёр <http://cafel.narod.ru/index.htm>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1

от 26 августа 2022 года № 1

 О.Н.Ключкова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Цьома

26 августа 2022 года



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А.А. Исхаев

nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Елена Васильевна Токарева

МБОУ СОШ1

МБОУ СОШ1

Белореченск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной

социальной сети nsportal.ru

план-конспект занятия

**«Нумерация. Устная и письменная
нумерация 1000»**

<https://nsportal.ru/node/5966678>

Дата публикации: 20.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом: 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

С.Ю. Кадыков

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43258



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

И. И. Токарева

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

Елена Васильевна Токарева

МБОУ СОШ1
МБОУ СОШ1

Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект занятия

**Урок по русскому языку "Имя
существительное"**

<https://nsportal.ru/node/5961578>

Дата публикации: 18.02.2023

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 87.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268

Общество с ограниченной ответственностью
«Высшая школа делового администрирования»
Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№19674 от 03 апреля 2018 г. Серия 66/001 №0006503

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Токарева Елена Васильевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 02 июля 2021 г. по 12 июля 2021 г.

КПК 4379552752

по дополнительной профессиональной программе

«Современные технологии инклюзивного
образования обучающихся с ОВЗ в условиях
реализации ФГОС»

Документ о квалификации

Регистрационный номер
0103586

Город
Екатеринбург

Дата выдачи
12 июля 2021 года

в объеме 72 ч.



Руководитель

А.В. Скрипов

Секретарь

Ю.А. Лопаева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования

«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500016575

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Токарева Елена Васильевна

с 17 февраля 2023 г. по 22 февраля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования	6 часов	Зачтено
Внедрение образовательных ФГОС		
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР:		
технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения образовательных ФГОС:	28 часов	Зачтено
общепедagogические и предметные особенности		

Пропел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.И. Жилина

Регистрационный номер № 3416/23

Дата выдачи 22 февраля 2023 г.

Автономная некоммерческая организация дополнительного
профессионального образования
«Академия повышения квалификации при
Экологическом Объединении»



УДОСТОВЕРЕНИЕ

23.2023.023

Город

Краснодар

Дата выдачи

01 марта 2023 г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
№ 036-23-II

Выдано
Токаревой Елене Васильевне

в том, что он(а) прошел(а)
обучение в период с 15.02.2023 г. по 01.03.2023 г.
в АНО ДПО «Академия повышения квалификации при
Экологическом Объединении»
по программе дополнительного
профессионального образования повышения
квалификации специалистов:

«Концепция преподавания кубановедения
в соответствии с ФГОС НОО,
ФГОС ООО и ФГОС СОО»

в объеме 72 часов

А.В. Голенко

Директор

МП

Регистрационный № 036

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

1500000184162

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-282221/6

Города

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Токарева
Елена Васильевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошла(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособразования серия 90.101 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь



Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

на г р а ж д а е т с я

Токарева Елена Васильевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ 1,

За многолетний добросовестный труд, значительные
заслуги в сфере образования и в связи с
профессиональным праздником - Днём учителя

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приказ № 1151 от 23.09.2022 г.



ПРИКАЗ

от 23.09.2022

№ 1151

г. Белорецк

О награждении Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального образования Белорецкский район в честь Дня учителя

На основании ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ в связи проведением профессиональным праздником Днем учителя 5 октября 2022 года, п р и к а з ы в а ю:

Представить к Почетной грамоте управления образованием администрации муниципального образования Белорецкский район:

1. За активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

ТИХОНЕНКО Марину Александровну - социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 19 имени А.А. Космодемьянского хутора Фоксин Первого муниципального образования Белорецкский район;

КОБЫЗЕВУ Татьяну Викторовну - социального педагога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкский район;

КУЯВЮ Наталью Васильевну Педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкский район;

ТОРОПЧИНУ Елену Александровну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкский район;

КОРНИЛОВУ Людмилу Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифидова города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

БАКАЕВУ Ирину Александровну - учителя изобразительного искусства и технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинин города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

СОСНОВЕЦ Сестлану Евгеньевну - учителя кубановедения и основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

СТАЖАРОВУ Ольгу Васильевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. В.В. Маяковского города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

2. За активное участие в мероприятиях, направленных на реализацию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

ГРИГОРЯН Лидию Амбарцумовну - учителя русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Сенастьянова города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

ПОЗДНЯКОВУ Нину Павловну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 7 имени Ф.Э.Дзержинского посёлка Дзержинского муниципального образования Белорецкский район;

МАЛЫГИНУ Светлану Александровну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 села Великовичского муниципального образования Белорецкский район;

ЩАМХАЛОВУ Маржанат Мутасевну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкский район;

3. За многолетний добросовестный труд, весомый вклад в патристическое воспитание школьников:

СИДОРЕНКО Елену Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

МАРТИРОВОУ Михаилу Сатуровича - учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Панифидова города Белорецкского муниципального образования Белорецкский район;

СКОРИК Нину Евгеньевну - учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 36 имени Е.И.Романовского посёлка Степного муниципального образования Белорецкский район;

АЛЕКСАНДРОВУ Валентину Петровичу - учителю муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения № 15 имени С. Т. Голубева

Верхневеличского муниципального образования Белореченский район

4. За качественную работу организации питания в образовательных

организациях муниципального образования Белореченский район

СКЛЯРОВУ Татьяну Витальевну - социального педагога муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы № 6 имени Р. Н. Филиппова посёлка Южного муниципального

образования Белореченский район

ТАРАСЕНКО Марину Антоновну - учителя начальных классов

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЧЕКАНОВУ Наталью Михайловну - учителя географии муниципального

бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной

школы № 11 имени А. М. Матросова села Школьного муниципального

образования Белореченский район;

5. За добросовестный труд, активную жизненную позицию,

профессионализм, непрерывное профессиональное развитие;

СИДОРОВУ Наталью Николаевну - руководителя МКУ ЦРО;

6. За эффективную организацию летнего оздоровительного отдыха

обучающихся муниципального образования Белореченский район кампаний;

НИКИТИНКО Елену Евгеньевну - главного специалиста управления

образованием администрации муниципального образования Белореченский

район;

7. За качественное проведение государственной итоговой аттестации по

программам среднего общего образования, и организацию работы по созданию

центров «Точки роста»;

КОСАБУКО Наталью Александровну - главного специалиста управления

образованием администрации муниципального образования Белореченский

район;

ЕФРЕМЕНКО Ирину Николаевну - учителя информатики

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней

общеобразовательной школы № 3 им. В. В. Маяковского города Белореченска

муниципального образования Белореченский район;

8. За высокий профессионализм, педагогический талант, активное

участие в мероприятиях города, района, края, популяризацию детского и

юношеского творчества;

МАЛЕВАННУЮ Светлану Анатольевну - педагога дополнительного

образования муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального образования Белореченский район;

ПЕРЕСЫПКИНУ Галину Николаевну - педагога дополнительного

образования муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального образования Белореченский район;

ПАВЛОВИЧ Наталью Александровну - педагога дополнительного

образования муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального образования Белореченский район;

ОХОТСКУЮ Викторю Александровну - педагога дополнительного

образования муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития

образования» муниципального казенного учреждения «Центр развития



КАЛИНИНУ Марину Тарасовну - учителя английского языка

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Г. С. Садоренко хутора Кубанского муниципального образования Белореченский район.

11. За высокие спортивные достижения, совершенствование тренировочного и воспитательного процессов, активное участие в конкурсах школьниц.

БЕРДУНИКА Владимир Петрович - тренер-преподаватель муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белореченска;

МОСЕЙЧУК Людмилу Владимировну - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белореченска;

ОНИЩЕНКО Максима Сергеевича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белореченска;

ХАСТЯНА Амаяка Давидовича - тренера-преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы № 1 города Белореченска;

ЕЛАЗЯН Агоя Арпаковича - старшего тренера - преподавателя муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы "Авангард" города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

12. За качественную подготовку образовательных организаций муниципального образования Белореченский район к новому учебному году, продуктивную работу по вступлению в государственную программу модернизации систем общего образования «Капитальный ремонт зданий».

СИВАКОВА Станислава Александровича - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

13. За многолетний добросовестный труд, значительные заслуги в сфере образования и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя:

БОРТКЕВИЧ Марину Юрьевну - старшую вожатую Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ГРИГОРЯН Наталью Владимировну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КВАДРАКОВУ Нину Петровну - заместителя директора по ВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;



КЛОЧКОВу Олеся Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОЛЕСНИКОВУ Галину Николаевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОШЕЛЬЧЕНКО Людмилу Алексеевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУЛЬДЯКИНУ Юлию Сергеевну - учителя физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУРОЧКИНУ Наталью Николаевну - учителя английского языка муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

НАЙДЕНОВУ Ольгу Федоровну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

САВЕЛЬЕВУ Александру Михайловну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

СИДОРОВУ Елену Геннадьевну - учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ТОКАРЕВУ Елену Васильевну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЦЬОМА Елену Витальевну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ШУКЛИНУ Оксью Сергеевну - учителя информатики и ИКТ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ШИНУЛИНУ Надежду Анатольевну - учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУШУ Нурмет Асламбеков - учитель истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МИНАЕВУ Ольгу Николаевну - библиотекаря муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 им. Н.Г. Гараган посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район;

МАЛУЮ Зинаиду Михайловну - учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

МОЛЮРДОВУ Галину Дмитриевну - учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ОРЛОВУ Оксану Борисовну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СИВАКОЗ Антонию Ивановичу - учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ЖЕРЕБИЦОВУ Галину Владимировну - учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СТРИЖОВА Александра Валерьевича - заместителя директора по ВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

АРЯМОВУ Элину Владимировну - учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

МЕДВЕДКОВУ Ольгу Николаевну - старшую вожатую муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СОДНИК Марианну Сергеевну - педагога - организатора муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЗОЛНУ Наталью Ивановну - педагога - психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КАРТАПОЛЦЕВУ Анну Владимировну - учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ВЕКОВИЩЕВУ Ольгу Михайловну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СТОРЖОХ Марию Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОПРЫШКИНУ Анну Николаевну - заместителя директора по УВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОЛЮШИНУ Анну Викторовну - заместителя директора по АХР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КОНЮШКИНУ Иригу Владимировну - учителя информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЕЛИСОВУ Марину Борисовну - учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

14. За многолетний добросовестный труд, и в связи с профессиональным праздником - Днём учителя:

ПОЧАТКОВУ Валерию Валерьевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

АРТЕМЕНКО Татьяну Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ЛОПАТИНУ Марину Анатольевну – учителя английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 13 имени М.М. Коринцкого села Архановского
муниципального образования Белореченский район.

2. Руководителям образовательных учреждений внести запись в трудовые
книжки вышесказанных сотрудников представленных к награждению.
Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального
образования Белореченский район.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский



А.А. Яковлев

Токорева Е.В.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 03.03.2020

город Белореченск

№ 312

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного
искусства и декоративно-прикладного творчества
«Моя Кубань – мой дом родной» в 2020 году

На основании приказа управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район от 21 января 2020 года № 73 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моя Кубань – мой дом родной» в 2020 году» 05 февраля 2020 года прошел муниципальный этап конкурса.

По решению жюри муниципального этапа конкурса стали:

победителями в номинации декоративно-прикладного творчества:

Чепуренко Дарья, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Блашникова Л.Н., учитель начальных классов;

Перепелица Арина, обучающаяся МБОУ СОШ 5, руководитель Пугачева М.В., учитель начальных классов;

Коробицын Степан, обучающийся МБОУ СОШ 4, руководитель Бондарева Ольга Назаровна, учитель ИЗО и технологии;

Штерн Полина, обучающаяся МБОУ СОШ 26, руководитель Баранник Н.В., учитель технологии.

победителями в номинации изобразительного искусства:

Новицкий Илья, обучающийся МБОУ СОШ 1, руководитель Григорян Н.В., учитель начальных классов;

Кожевникова Владислава, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Михайленко Ю. С., учитель начальных классов;

Кузнецов Егор, обучающийся МБОУ СОШ 1, руководитель Клочкова О.Н., учитель начальных классов.

Призерами в номинации декоративно-прикладного творчества:

Назаренко Екатерина, обучающаяся МБОУ СОШ 1, руководитель Токорева Е.В., учитель начальных классов;

Зирченко Вероника, обучающаяся МБОУ СОШ 18, руководитель Медведева И.Б., заместитель директора по воспитательной работе;

Горбалева Арина, обучающаяся МБОУ СОШ 5, руководитель Яценко Е.Г., учитель начальных классов;



А.А. Токорева

Макарян Самвел, обучающийся МБОУ СОШ 5, руководитель Архипова А.А., учитель начальных классов;

Кагермазова Дарина, обучающаяся МБОУ СОШ 9, руководитель Блашников Л.Н., учитель начальных классов;

Попова Дарья, обучающаяся МБОУ СОШ 18, руководитель Медведева И.Б., заместитель директора по воспитательной работе;

Бирюкова София, обучающаяся МБОУ СОШ 23, руководитель Бурахович Нина Дмитриевна, учитель начальных классов.

Призерами в номинации в номинации изобразительного искусства:

Потехина Ангелина, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П., учитель ИЗО;

Данилейко Анна, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П., учитель ИЗО;

Нечаева Дарья, обучающаяся МАОУ гимназия, руководитель Христенко А.П., учитель ИЗО;

Осипян Элина, обучающийся МБОУ СОШ 4, руководитель Вирабян Г.О., учитель начальных классов;

Исакина Ева, обучающаяся МБОУ СОШ 23, руководитель Мкоян Л.К., учитель начальных классов.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей подготовить на краевой конкурс.
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ №1
Белореченский район
А.А. Бирюкова

5+

ВСЕРОССИЙСКИЕ
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ
«ОТЛИЧНИК»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ПРОЕКТА
KONKURS-OTLICHNIK.RU

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ

ПИСЬМО

№ Б-2023-2-307718

получает

Елена Васильевна Токарева

МБОУ СОШ 1

за помощь в организации и подготовку участников Всероссийского конкурса

Олимпиада по русскому языку 3 класс (Весна 2023)

02.03.2023



Всероссийские дистанционные олимпиады «Отличник»
ИНН 502713510682 ОГРНИП 314502709400025
<https://konkurs-otlichnik.ru>
Свидетельство о регистрации СМИ №ФС77-72085

Руководитель проекта «Отличник»
Соколов С.С.



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

МБОУ
СОШ 1

Л.Н. Васильева



Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру
по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов
Февраль 2023

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемый (-ая)
Токарева Елена Васильевна!

Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь
в проведении всероссийской онлайн-олимпиады
Учи.ру по окружающему миру и экологии для 1–9 классов.

Желаем дальнейших успехов в обучении!



Письмо № 2301-2-261725

Лицензия на осуществление образовательной
деятельности №038749 от «20» сентября 2017 г.

Руководитель направления «Олимпиады»
платформы «Учи.ру»



UCHI.RU

Д. В. Островская