АНАЛИЗ

 внутренних и внешних причин низких результатов

выполнения Всероссийских проверочных работ

обучающимися МБОУ СОШ 1 МО Белореченский район

2018-2019 учебных годах

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», приказу УО администрации муниципального образования Белореченский район от 19.03.2018 № 343 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальном образовании Белореченский район» в 2018-2019 учебных годах проведены Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) для обучающихся 4-х классов, 5-х классов , 6-х и 7-х классов по русскому языку и математике.

2017-2018 учебный год

5 классы

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в 5 классах** |
| **Класс с литерой** | **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **5 А** | 4 | 14 | 9 | 1 |
| **5Б** | 0 | 4 | 14 | 7 |
| **5В** | 0 | 4 | 14 | 7 |

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в ОО** |
| 4 | 22 | 37 | 15 |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **процент полученных уровней в ОО** |
| **5,1** | **28,2** | **47,4** | **19,2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| ***На материале предметной области «Филология»*** |
| **1** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,4 | 42% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **2** | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,1 | 13% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **3** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,7 | 68% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **4** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Повышенный | 2 | 1,3 | 65% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| ***На материале предметной области «Математика и информатика»*** |
| **5** | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | Базовый | 1 | 0,7 | 73% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **6** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | Повышенный | 2 | 1,2 | 58% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| ***На материале предметной области «Естественно-научные предметы»***  |
| **8** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | Повышенный | 2 | 1,1 | 57% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **9** | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | Базовый | 1 | 0,3 | 31% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| ***На материале предметной области «Общественно-научные предметы»*** |
| **10** | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | Базовый | 1 | 0,2 | 24% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **11** | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | Повышенный | 2 | 1,1 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| ***На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*** |
| **12** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ») | Базовый | 1 | 0,8 | 82% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |

6 классы

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в 6 классах** |
| **Класс с литерой** | **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| 6А | 0 | 8 | 14 | 3 |
| 6Б | 1 | 9 | 7 | 5 |

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в ОО** |
| 1 | 17 | 21 | 8 |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **процент полученных уровней в ОО** |
| **2,1** | **36,2** | **44,7** | **17,0** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| ***На материале предметной области «Филология»*** |
| **1** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,7 | 70% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,5 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **3** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 1,0 | 100% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **4** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Повышенный | 2 | 1,6 | 79% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| ***На материале предметной области «Математика и информатика»*** |
| **5** | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | Базовый | 1 | 0,7 | 68% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | Повышенный | 2 | 1,2 | 61% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **7** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | Базовый | 1 | 0,2 | 21% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| ***На материале предметной области «Естественно-научные предметы»*** |
| **8** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | Повышенный | 2 | 0,1 | 7% | ***Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьёзная коррекция.*** |
| **9** | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | Базовый | 1 | 0,7 | 68% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| ***На материале предметной области «Общественно-научные предметы»*** |
| **10** | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | Базовый | 1 | 0,7 | 74% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **11** | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | Повышенный | 2 | 0,9 | 46% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| ***На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*** |
| **12** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. (на материале предмета «ОБЖ») | Базовый | 1 | 0,9 | 94% | ***Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат.*** |

7 классы

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в 7 классах** |
| **Класс с литерой** | **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| 7А | 0 | 4 | 17 | 5 |
| 7Б | 0 | 7 | 10 | 8 |
| 7В | 3 | 14 | 5 | 1 |

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в ОО** |
| 3 | 25 | 32 | 14 |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **процент полученных уровней в ОО** |
| **4,1** | **33,8** | **43,2** | **18,9** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| ***На материале предметной области «Филология»*** |
| **1** | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,8 | 78% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **2** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,4 | 45% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **3** | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Повышенный | 2 | 1,3 | 65% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
|  | ***На материале предметной области «Математика и информатика»*** |   |  |  |   |  |
| **4** | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | Базовый | 1 | 0,6 | 57% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **5** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | Повышенный | 2 | 1,1 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **6** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | Базовый | 1 | 0,5 | 51% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| ***На материале предметной области «Естественно-научные предметы»*** |
| **7** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | Повышенный | 2 | 1,1 | 54% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **8** | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | Базовый | 1 | 0,5 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **9** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физика») | Базовый | 1 | 0,8 | 76% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
|  | ***На материале предметной области «Общественно-научные предметы»*** |  |  |  |   |  |
| **10** | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | Базовый | 1 | 0,4 | 36% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **11** | Высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте (на материале предмета «обществознание») | Повышенный | 2 | 1,0 | 49% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| ***На материале предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»*** |
| **12** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «физическая культура») | Базовый | 1 | 0,4 | 43% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |

8 классы

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в 8 классах** |
| **Класс с литерой** | **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **8 А** | 1 | 10 | 11 | 0 |
| **8 Б** | 0 | 5 | 9 | 2 |
| **8 В** | 0 | 1 | 18 | 0 |

|  |
| --- |
| **количество полученных уровней в ОО** |
| 1 | 16 | 38 | 2 |
| **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Низкий** |
| **процент полученных уровней в ОО** |
| **1,8** | **28,1** | **66,7** | **3,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Проверяемый элемент содержания*** | ***Уровень сложности*** | ***Max балл*** | ***Средний балл*** | ***Уровень успешности, % от макс.балла*** | ***Заключение по заданиям*** |
| ***На материале предметной области «Филология»*** |
| **1** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 1,0 | 96% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| **2** | Давать определения понятиям, подводить под понятие (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,8 | 79% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **3** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Базовый | 1 | 0,8 | 75% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **4** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.Интерпретировать информацию. Оценивать достоверность предложенной информации. (на материале предметов «русский язык» и «литература») | Повышенный | 2 | 1,0 | 51% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| ***На материале предметной области «Математика и информатика»*** |
| **5** | Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем) (на материале предмета «математика») | Базовый | 1 | 0,5 | 46% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **6** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «математика») | Повышенный | 2 | 1,7 | 87% | Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся |
| **7** | Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное (на материале предмета «информатика и ИКТ») | Базовый | 1 | 0,9 | 93% | Данный элемент содержания усвоен на высоком уровне. Важно зафиксировать данный уровень. Обратить внимание на причины и условия обеспечившие высокий результат. |
| ***На материале предметной области «Естественно-научные предметы»*** |
| **8** | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.) (на материале предмета «биология») | Повышенный | 2 | 0,6 | 32% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **9** | Соотносить информацию из разных частей текста, сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты (на материале предмета «география») | Базовый | 1 | 0,5 | 53% | Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием. |
| **10** | Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию (на материале предмета «химия») | Базовый | 1 | 0,4 | 37% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| ***На материале предметной области «Общественно-научные предметы»*** |
| **11** | Упорядочивать, ранжировать и группировать информацию (на материале предметов «история», «кубановедение) | Базовый | 1 | 0,5 | 46% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |
| **12** | Сопоставлять различные точки зрения, соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. Устанавливать сходство и различие в оценках явлений, отраженных в произведении (на материале предмета «обществознание») | Повышенный | 3 | 1,1 | 37% | ***Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.*** |

**2018-2019 учебный год**

**Результаты ВПР 5 классов**

**Русский язык**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок  |
|  |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 24 | 32 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 50 | 67 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 1 |
| **Всего\*:** | **75** | **100** |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок**

**по журналу (по классам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Понизили** **( Отм.< Отм.по журналу)** | **Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)** | **Повысили (Отм.> Отм.по журналу)** | **Ф.И.О. учителя преподающего в классе** |
| ***Кол-во уч.*** | ***%*** | ***Кол-во уч.*** | ***%*** | ***Кол-во уч.*** | ***%*** |
| **5А** | 7 | **25** | 21 | **75** | 0 | **0** | Котова Н.Г. |
| **5Б** | 10 | **40** | 15 | **60** | 0 | **0** | Горлова И.А. |
| **5В** | 8 | **36** | 14 | **64** | 0 | **0** | Квардакова Н.П. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Математика**

|  |
| --- |
| Общая гистограмма отметок |
|  |

|  |
| --- |
| **Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу** |
|  |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 37 | 48 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 29 | 38 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 11 | 14 |
| **Всего\*:** | **77** | **100** |

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок**

**по журналу (по классам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс**  | **Понизили** **( Отм.< Отм.по журналу)** | **Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)** | **Повысили (Отм.> Отм.по журналу)** | **Ф.И.О. учителя преподающего в классе** |
| ***Кол-во уч.*** | ***%*** | ***Кол-во уч.*** | ***%*** | ***Кол-во уч.*** | ***%*** |
| **5А** | 4 | **5** | 14 | **54** | 8 | **31** | Кривова С.Г. |
| **5Б** | 19 | **68** | 7 | **25** | 2 | **7** | Слезкина Н.А |
| **5В** | 14 | **61** | 8 | **35** | 1 | **4** | Александрова М.В. |

ВЫВОДЫ.

 Причинами снижения качества знаний по результатам ВПР считаем:

-пизкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

РЕКОМЕНДАЦИИ.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО.

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики.

-учителям, работающим в 4-8 классах, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся.

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Директор МБОУ СОШ1 А.А. Плохой