

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 34 от 23.01.2015

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Юный филолог» для 5-6 классов Корепановой Таисии Николаевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 1 г. Белореченска

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» для 5-6 классов Корепановой Таисии Николаевны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 1, предназначена для учащихся основной ступени обучения (5 - 6 класс) в рамках организации внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) при реализации ФГОС ООО.

Программа направлена на расширение, углубление знаний учащихся в разделах «Грамматика», «Фонетика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Культура речи» базового учебного предмета. Программный материал курса предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, знакомит с интересными вопросами русской словесности, выходящими за рамки школьной программы, расширяет целостное представление о проблеме данной науки, воспитывает чувство уважения к русскому языку, формирует у детей основные языковые компетенции: коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, предусматривается коллективная работа по сбору информации и презентации творческих работ, решение занимательных лингвистических задач, конкурсы на знание различных языковых явлений и умение их использовать, работа с различными типами лингвистических словарей. Предлагаемый учителем материал соответствует специфике внеурочной деятельности, способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков. Умелое сочетание теоретических вопросов и практических упражнений при проведении занятий будет способствовать повышению степени самостоятельности выполнения школьниками предлагаемых заданий, раскрытию их творческого потенциала.

В программе представлены различные формы занятий: беседа, лекция-визуализация, практикум, викторина, дидактическая игра, конкурс, проект. На занятиях используется индивидуальная, парная и групповая работа, обеспечивающая постоянное речевое взаимодействие учащихся. К концу

курса учащиеся должны овладеть нормами литературного языка, наиболее целесообразно использовать средства языка в соответствии с содержанием текста, его жанром и назначением.

Структура программы выдержана чётко, имеет свою логическую последовательность и завершённость, соответствует методическим требованиям.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

О.В. Потеряева

Руководитель МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Н.Н. Сидорова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И.Калинина
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель _____ Пономаренко О.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу «Юный филолог»

Уровень образования (класс) основное общее образование 5-6 классы

Количество часов 68

Программа разработана учителем русского языка и литературы
Корепановой Т.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный филолог» разработана учителем русского языка и литературы Корепановой Т.Н.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы возрастает в связи с запросами современного мира. Язык — по своей специфике и социальной значимости — явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Основные цели программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Родной русский язык с учетом программы воспитания МБОУ СОШ 1 характеризуются:

1) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3) Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6) Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и

отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7) Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты

Изучение курса «Юный филолог» в 5-м и 6-м классах должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предметные результаты изучения учебного курса на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных

жизненных условиях.

Результатами освоения учащимися основной школы программы по курсу «Юный филолог» являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Культура речи. Что это такое? Лучшие ораторы мира -2 ч.

Ударение. Виды ударения - 1 ч.

Филологические задачи «Русского медвежонка» - 4 ч.

Правила художественной декламации -2 ч.

Редакционное дело - 3 ч.

Словарный состав русского языка -4 ч.

Лексическая синонимика -2 ч.

Грамматическая синонимика - 3 ч.

Изобразительные средства языка -5 ч.

Понятие литературной нормы -5 ч.

Значение графики, орфографии и пунктуации для культуры речи - 1ч

Подведение итогов -2 ч.

6 класс

Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ–загадка.

В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова-синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Слова-антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над

стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

В стране Сочинителей.(2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Откуда пришли наши имена.(1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

3. Таблица тематического распределения количества часов

На основании вышеизложенного предлагается следующее тематическое распределения часов:

5 класс

№ п/п	Темы разделов спецкурса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Культура речи.	2	Объяснять различие лексического и грамматического значений слова; толковать лексическое значение слов различными способами. Группировать слова по тематическим группам.
2	Ударение. Виды ударения	1	
3	Филологические задачи «Русского медвежонка»	4	
4	Правила художественной декламации	2	
6	Редакционное дело	3	
7	Словарный состав русского языка	4	Овладеть основными понятиями лексикологии. Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон; отличать слова от других единиц языка, находить основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков); знать общие принципы классификации словарного состава русского языка.
8	Лексическая синонимика	2	
9	Грамматическая синонимика	3	
10	Изобразительные средства языка	5	
11	Понятие литературной нормы	5	
12	Значение графики, орфографии и пунктуации для культуры речи	1	Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова; опознавать омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов.
13	Подведение итогов	2	

			диалектизмов в языке художественной литературы.
	Итого	34 ч.	

6 класс

№ п/п	Темы разделов спецкурса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1	Сказочное царство слов.	1	Развивать познавательный интерес к языку и внимательное отношение к слову.
2	Путешествие в страну Слов.	2	Выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определить основу переноса значения.
3	Чудесные превращения слов.	2	
4	В гостях у слов- родственников.	2	Определять лексическое значение слова, лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Слова- “родственники” и слова внешне сходные ,но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Умение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову
5	Добрые слова.	2	Учить высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Расширение словарного запаса «добрыми словами» (приветствие, прощание, просьба), знакомство со словами- неологизмами, архаизмами русского языка.
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
7	Новые слова в русском языке.	2	
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
9	Синонимы в русском языке.	2	Учить умению определить лексическое значение слова,
10	Слова- антонимы.	1	

11	Слова- омонимы.	1	лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Слова- “родственники” и слова внешне сходные ,но разные по значению (омонимы). Умение выделить слова-родственники среди других слов, подобрать к данному слову слова – родственники, установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Умение выделить синонимы, умение подбирать синонимы к данному слову, находить слова, противоположные по смыслу (антонимы).
12	Крылатые слова.	1	Работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Учить находить фразеологизмы.
13	В королевстве ошибок.	2	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Самостоятельно подготовиться к написанию сочинения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Выступать по заданной теме. Учить исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употребленные слова.
14	В стране Сочинителей.	2	
15	Искусство красноречия.	2	

			Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
16	Праздник творчества и игры.	1	Расшифровывать фразы и тексты, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку. Отгадывать загадки, разгадывать анаграммы и метаграммы. Игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.
17	Трудные слова.	2	
18	Анаграммы и метаграммы.	2	
19	Шарады и логогрифы.	2	
20	Откуда пришли наши имена.	1	
21	Занимательное словообразование.	1	
22	КВН по русскому языку.	1	
Итого 34 часа			

4. Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование
1	Культура речи. Что это такое?	1			Презентация.
2	Лучшие ораторы мира	1			Презентация.
3	Ударение. Виды ударения	1			Аудиозапись.
4	Филологические задачи «Русского медвежонка»	1			Раздаточный материал
5	Правила художественной декламации	1			Лекция
6	Правила художественной декламации	1			Конкурс
7	Редакционное дело (День Матери)	1			Буклет
8	Словарный состав русского языка	1			Лекция
9	Словарный состав русского языка	1			Работа со стендами
10	Лексика	1			Игра
11	Сколько слов в русском языке?	1			Интернет-исследование
12	Филологические задачи «Русского медвежонка»	1			
13	Лексическая синонимика	1			Лекция
14	Лексическая синонимика	1			Карточки
15	Грамматическая синонимика	1			Лекция
16	Грамматическая синонимика	1			Карточки
17	Литературное редактирование	1			Упражнения
18	Редакционное дело (знаменательные даты)	1			Газета
19	Филологические задачи «Русского медвежонка»	1			
20	Изобразительные средства языка	1			Лекция
21	Изобразительные средства языка	1			Упражнения

22	Тропы и фигуры	1			Игра
23	Прикоснись к прекрасному	1			Читательский час
24	Знай и люби русский язык	1			Работа со стендами
25	Понятие литературной нормы	1			Лекция
26	Орфоэпические нормы	1			Упражнения
27	Лексические нормы	1			Упражнения
28	Грамматические нормы.	1			Упражнения
29	Прикоснись к прекрасному	1			Читательский час
30	Редакционное дело (женщина в литературе)	1			Газета
31	Анализ ошибок сочинения	1			Упражнения
32	Значение графики, орфографии и пунктуации для культуры речи	1			Сообщения учащихся
33	Итоговый проект «Язык мой - друг мой»	1			
34	Итоговый проект «Язык мой - друг мой»	1			
	Итого	34 ч.			

6 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование
1	Сказочное царство слов .	1			Презентация.
2	Путешествие в страну Слов.	1			Лекция
3	Путешествие в страну Слов.	1			Упражнения
4	Чудесные превращения слов.	1			Тексты
5	Превращения слов.	1			Игра
6	В гостях у слов- родственников.	1			Тексты
7	Слова- родственники.	1			Упражнения
8	Добрые слова.	1			Карточки
9	Вежливые слова.	1			Карточки
10	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1			Презентация.
11	Новые слова в русском языке.	1			Лекция
12	Неологизмы, сфера их применения.	1			Упражнения
13	Встреча с зарубежными друзьями.	1			
14	Синонимы в русском языке.	1			Презентация.
15	Синонимы в русском языке.	1			Упражнения
16	Слова- антонимы.	1			Игра
17	Слова- омонимы.	1			Тексты
18	Крылатые слова.	1			Тексты
19	В королевстве ошибок.	1			Карточки
20	В королевстве ошибок.	1			Карточки
21	В стране Сочинителей.	1			Презентация.
22	Как сочинить рассказ.	1			
23	Искусство красноречия.	1			Презентация.

24	Искусство красноречия.	1			Тексты
25	Праздник творчества и игры.	1			Игра
26	Трудные слова.	1			Упражнения
27	Слитно или через дефис?	1			Карточки
28	Анаграммы и метаграммы.	1			Лекция
29	Анаграммы и метаграммы.	1			Игра
30	Шарады и логогрифы.	1			Упражнения
31	Шарады и логогрифы	1			Игра
32	Откуда пришли наши имена.	1			
33	Занимательное словообразование.	1			Карточки
34	КВН по русскому языку.	1			Игра
Итого 34 часа					

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М.: Логос, 2013г.
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012г.
3. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988.
4. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005г
5. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. - Л.: Просвещение, 1990.
6. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. - М.: Мнемозина, 2007г
7. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2015 г.
8. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 1997.
10. Шанский Н.М. Занимательный русский язык. - М.: Дрофа, 1996г.
11. Верескун Н.В., Грачёва С.С, и др. Русский язык. Нестандартные уроки и внеклассные мероприятия с применением информационных технологий. 5-9 классы: Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Исх. № 33 от 23.01.2015

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу внеурочной деятельности
«Культура речи» для 10-11 классов Корепановой Таисии Николаевны,
учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 1 г. Белореченска

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» для 10-11 классов Корепановой Таисии Николаевны, учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ 1, составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта среднего общего образования и направлена на развитие творческих способностей личности, овладение свободной устной и письменной речью, подготовку к сдаче ЕГЭ по русскому языку. Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, дающий возможность создать условия для формирования социально активной личности.

Программа является актуальной и востребованной, так как включает комплекс мер, позволяющих предупредить возможные ошибки учащихся, предполагает работу с текстами разных стилей, орфографический, пунктуационный и синтаксический разборы, повторение орфографии и пунктуации при комплексном анализе текста. Этот курс помогает расширить теоретические знания учащихся, закрепить основные умения на практике.

Программа основывается на применении активных, практикоориентированных форм обучения (комплексный анализ текста, тренировочные и проверочные упражнения тестового характера, различные виды лингвистического анализа, лексические, орфоэпические, орфографические и пунктуационные разборы, повторение лексики, пунктуации и орфографии при комплексном анализе текста, работа по развитию речи учащихся, проектная деятельность). Умелое сочетание теоретических вопросов и практических упражнений при проведении занятий будет способствовать повышению степени самостоятельности выполнения учащимися предлагаемых заданий.

Программа носит целостный характер, в ней выдержаны все необходимые структурные части. Составлена в определенной логической последовательности: актуальность, цель курса, комплекс образовательных задач, технология организации учебного процесса, требования к результатам освоения курса, тематический план, содержание курса, литература.

Программа внеурочной деятельности «Культура речи» соответствует требованиям и может быть рекомендована в качестве практического руководства для учителей старших классов.

Заместитель руководителя МКУ ЦРО

О.В. Потеряева

Руководитель МКУ ЦРО

Н.Н. Сидорова



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И.Калинина
города Белореченска муниципального образования
Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2024 года протокол №1
Председатель  Неномаренко О.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

но курсу «Культура речи»

Уровень образования (класс) основное общее образование 10-11 классы

Количество часов 68

Программа разработана учителем русского языка и литературы
Корепановой Т.Н.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Культура речи» разработана учителем русского языка и литературы Корепановой Т.Н.

Программа курса внеурочной деятельности «Культура речи» для учащихся 10-11 классов предполагает повторение сведений о русском языке, полученных в средних классах, закреплении правописных и речевых навыков, обогащение учащихся сведениями национально - коммуникативного плана. «Культура речи» поможет поднять общекультурный уровень современного школьника, чтобы он мог продолжить обучение в образовательном учреждении высшей школы, владея новыми информационными коммуникационными технологиями. В связи с этим большое внимание на занятиях должно уделяться формированию коммуникативных общеучебных умений, обеспечивающих результативность интерактивного общения (электронная почта, электронная конференция, чат, обмен файлами и др.).

В результате обучения старшеклассники получают возможность совершенствоваться и расширять круг общеучебных умений и навыков, способов деятельности, которые связаны с речемыслительными способностями и обеспечивают информационно-коммуникативную деятельность: целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, критическое оценивание ее достоверности адекватно поставленной цели; развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов; осмысленный выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); оценка и редактирование текста; овладение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута) и т.п. Данная программа обеспечивает достижение не только предметных результатов, необходимых для подготовки к итоговой аттестации, но и личностных и метапредметных в соответствии с требованиями ФГОС.

Цели курса.

1. Привить учащимся интерес к культуре речи как одному из средств их обучения, воспитания и развития.
2. Формировать у школьников умение учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Задачи курса.

1. Познакомить учащихся с основами знаний о культуре речи, о её важнейших коммуникативных качествах.
2. Дать представление о правильности как основном критерии хорошей речи, познакомить с основными нормами современного русского литературного языка, добиться их соблюдения.
3. Обучить школьников владеть речевым аппаратом, техникой речи.
4. Дать представление о системе стилей литературного языка, о жанрах, используемых в учебно-речевых ситуациях, подготовить к созданию различных текстов.
5. Научить школьников анализировать речь чужую и свою собственную.
6. Помочь в определении стиля общения и формы речевого поведения.

Личностные результаты освоения курса «Культура речи» с учетом программы воспитания МБОУ СОШ 1 характеризуются:

1) Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

2) Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

3) Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4) Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

5) Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

6) Физического воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

7) Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

8) Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения спецкурса представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и

отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате изучения спецкурса учащиеся должны
знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;

- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1. Содержание учебного курса

10 класс (34 часа)

Введение (2 ч.)

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Орфоэпические нормы (1 ч.)

Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.

Лексические нормы (4 ч.)

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (6 ч.)

Грамматические нормы: словообразовательные, морфологические, синтаксические.

Морфологические нормы (5 ч.)

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Орфографические нормы (16 ч.) Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

11 класс (34 часа)

Синтаксические нормы (6 ч.)

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Пунктуационные нормы (11 ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (2 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (5 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (1 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (5 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (4 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

2. Тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п/п	Тема разделов	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
	10 класс		
1	Введение.	2	
2	Орфоэпические нормы русского языка	1	Знать основные орфоэпические нормы
3	Лексические нормы	4	Уметь использовать специфические средства письма для точной передачи мысли, соблюдать лексические, грамматические, морфологические, орфографические нормы. Языковая норма и ее признаки. Виды норм русского литературного языка: орфоэпические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические и правописные (орфографические и пунктуационные). Вариативность норм.
4	Грамматические нормы	6	
5	Морфологические нормы.	5	
6	Орфографические нормы	16	
	Всего в 10 классе	34	
	11 класс		
1	Синтаксические нормы	6	Уметь называть признаки текста: смысловое единство
2	Пунктуационные нормы	11	

3	Текст	2	предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Уметь работать с текстом: редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, восстанавливать деформированный текст. Уметь определять основную мысль текста.
4	Функциональные стили речи	5	Знать функциональные стили, их особенности, жанры, сферы использования, назначение, основные признаки.
5	Функционально-смысловые типы речи	1	
6	Изобразительно-выразительные средства языка	5	Уметь работать со словарями и энциклопедиями, активно использовать в речи изобразительно-выразительные средства языка. Продумывать логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку
7	Коммуникативная компетенция.	4	Знать виды речевой деятельности, их особенности, отличие. Уметь использовать разные виды чтения, приемы работы с книгой и другими информационными источниками.
	Всего в 11 классе	34	
	Итого	68	

3. Календарно-тематическое планирование

№	Содержание	К-во	Дата	Дата	Оборудование
---	------------	------	------	------	--------------

п/п	(разделы, темы)	часов	по плану	по факту	
	10 класс				
I	Введение	2			
1	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия.	1			раздаточный материал
2	Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	1			лекция
II	Орфоэпические нормы	1			
3	Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение.	1			лекция
III	Лексические нормы	4			
4	Лексическое и грамматическое значение слова.	1			презентация
5	Многообразие лексики русского языка.	1			
6	Фразеологизмы.	1			раздаточный материал
7	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	1			раздаточный материал
IV	Грамматические нормы	6			
8	Грамматические нормы.	1			раздаточный материал
9	Словообразовательные нормы	1			карточки
10	Морфологические нормы	1			карточки
11	Синтаксические нормы	1			карточки
12	Грамматические ошибки и их предупреждение.	1			тесты
13	Грамматические ошибки в заданиях ЕГЭ	1			тесты
V	Морфологические нормы	5			
14	Морфологические нормы.	1			презентация
15	Правила и нормы образования форм слов разных частей речи.	1			раздаточный материал

16	Морфология и орфография.	1			карточки
17	Варианты падежных окончаний.	1			раздаточный материал
18	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1			карточки
VI	Орфографические нормы	16			
19	Принципы русской орфографии.	1			лекция
20	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	1			презентация
21	Правописание корней. Безударные гласные корни.	1			карточки
22	Корни с чередованием.	1			презентация
23	Гласные и, ы после приставок.	1			карточки
24	Правописание личных окончаний.	1			карточки
25	Правописание суффиксов глаголов и глагольных форм.	1			карточки
26	Отработка правописания окончаний и суффиксов глаголов.	1			тесты
27	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	1			Презентация, карточки
28	Отработка правописания –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи.	1			тесты
29	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-)	1			Презентация, карточки
30	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.	1			Презентация, карточки
31	Отработка правописания не с различными частями речи.	1			тесты
32	Правописание предлогов.	1			Карточки
33	Правописание союзов.	1			тесты
34	Контрольное итоговое тестирование	1			презентация
	Итого	34			
	11 класс				

I	Синтаксические нормы.	6			
1	Словосочетание. Виды словосочетаний.	1			презентация
2	Простые и сложные предложения.	1			раздаточный материал
3	Особенности построения сложносочинённого предложения.	1			презентация
4	Сложноподчинённое предложение.	1			
5	Преобразование прямой речи в косвенную.	1			
6	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1			раздаточный материал
II	Пунктуационные нормы	11			
7	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			карточки
8	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1			
9	Обособленные и необособленные определения.	1			
10	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1			
11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
12	Тире в неполном предложении.	1			
13	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			
14	Сложное предложение с разными видами связи.	1			карточки
15	Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными	1			
16	Знаки препинания на стыке союзов.	1			
17	Пунктуационный практикум.	1			

III	Текст	2			
18	Смысловая и композиционная целостность текста.	1			презентация
19	Средства связи предложений в тексте.	1			тесты
IV	Функциональные стили речи	5			
20	Функциональные стили речи, их основные особенности.	1			презентация
21	Публицистический стиль.	1			презентация
22	Научный стиль.	1			тексты
23	Официально-деловой стиль.	1			раздаточный материал
24	Художественный стиль речи.	1			раздаточный материал
V	Функционально-смысловые типы речи	1			
25	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1			тесты
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	5			
26	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка.	1			презентация
27	Тропы, их характеристика.	1			карточки
28	Роль тропов в тексте.	1			
29	Стилистические фигуры.	1			тесты
30	Роль стилистических фигур в тексте.	1			
VII	Коммуникативная компетенция	4			
31	Требования к письменной работе выпускника	1			тексты
32	Структура письменной экзаменационной работы.	1			тексты
33	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1			тексты
34	Итоговое занятие: написание	1			

	сочинения.				
	Итого	34			

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Виноградов В. Проблемы русской стилистики. - М., 1988г.
2. Горшков Л.И. Русская словесность. - М., 1996г.
3. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1984г.
4. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989г.
5. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. – М., 1983г.
6. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. М., 1997г.
7. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989г.
8. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения. – М., 1998г.
9. Ладыженская Т.А. Риторика в школе и в жизни. – М., 2001г.
10. Милославский И.Г. Культура речи и русская грамматика. – М., 2002г.
11. Трофимова Г.К. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2004г.
12. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru.

ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Педагогическое издание



www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 - 75695 от 08.05.2019 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ЭЛЕКТРОННОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой издания «Вестник Просвещения»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторского материала
на технической базе педагогического издания «Вестник Просвещения».

Автор: *Корепанова Таисия Николаевна*

Должность: *учитель русского языка и литературы*

Учреждение: *МБОУ СОШ 1*

Населенный пункт: *Краснодарский край, г. Белореченск*

Электронный сборник: *Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения»*

Номер сборника: *Сборник №1 (2025 год)*

Доменное имя в сети интернет: *<https://vestnikprosveshheniya.ru>*

Тема опубликованного материала: *Особенности пословиц и их функционирование в современном русском языке*

Главный редактор издания «Вестник Просвещения»



М.Ю. Мальцев



№32526153649 от 26.01.2025

Благодарим Вас за выбор издания «Вестник Просвещения»

Этот промо-код wvpvmtnwmzj предоставляет Вам персональную скидку в размере 15% на оплату любой услуги педагогического издания «Вестник Просвещения». Вы можете его использовать до 25.02.2025 г. Успейте воспользоваться таким предложением! С более подробной информацией Вы можете ознакомиться на нашем сайте https://vestnikprosveshheniya.ru/baza_znanij/primenenie_skidochного_promokoda.

Поделитесь своим авторитетным мнением

Мы уделяем большое значение качеству издания «Вестник Просвещения» и благодарим Вас за доверие! Мы не останавливаемся в развитии и постоянно стремимся сделать наше издание удобнее для педагогов. Поскольку Вы в полной мере воспользовались услугами издания и уже опубликовали у нас свой материал, мы просим Вас оставить отзыв о нашей работе. Пусть Ваш голос будет услышан другими педагогами, которые захотят воспользоваться услугами издания «Вестник Просвещения». Написать отзыв – легко и просто! Воспользуйтесь нашим Помощником <https://vestnikprosveshheniya.ru/pomoshhnik>. Напоминаем, что Ваш идентификатор - 32526153649. Мы уверены, что Вам понравилось публиковать свои материалы в нашем издании и Вы будете рекомендовать педагогическое издание «Вестник Просвещения» своим коллегам.

Вступайте в наше сообщество

ВКонтакте – <https://vk.com/vestnikprosveshheniya>

Одноклассники – <https://ok.ru/vestnikprosveshheniya>



СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

№ 446926 от 7 января 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Корепанова Таусия Николаевна

учитель русского языка и литературы, Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 1 им. М.И.Калинина города Белореченска муниципального
образования Белореченский район, Краснодарский край, город
Белореченск

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
статью на тему:

**Использование притч на уроках литературы как один
из способов духовно-нравственного развития и
воспитания школьников**

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/446926>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 446926

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

статья: "Использование притч на уроках литературы как один из способов духовно-нравственного развития и воспитания школьников"

автор: Корепанова Таисия Николаевна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 7 января 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/446926>

7 января 2025 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.



АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО

О ПУБЛИКАЦИИ В СМИ

МП-2947205

Корепанова
Таисия Николаевна

МБОУ СОШ 1

Опубликовал(а) на образовательном портале
«Знанио» авторскую разработку

Н.В. Гоголь «Мертвые души». Принципы построения
поэмы, особенности сюжета.



Директор
и главный редактор
Григорьев В.И.

15.01.2025



Проверка подлинности: <https://znanio.ru/p/МП-2947205>

Публикация прошла редакционную экспертизу и была опубликована по адресу:
<https://znanio.ru/media/nv-gogol-mertvye-dushi-printsipy-postroeniya-poemy-osobennosti-syuzheta-2947205>





МИНОБРНАУКИ
РОССИИ

ДИПЛОМ

Настоящим подтверждается, что

Корепанова Таисия Николаевна

является призером Национального конкурса
педагогического профессионального мастерства
«Педагогическая лига: преподавание русского языка
и литературы»

Проводился АНО «АПГИ» во взаимодействии
с ООО «ШБП» при поддержке Минпросвещения России
и Минобрнауки России



Номер документа: 810-147708
Дата выдачи: 29 10 2024

Описание мероприятия и результаты размещены
по ссылке: <https://www.единыйурок.рф/index.php/events/pedagogicheskaya-liga>



Председатель правления
АНО «Агентство поддержки
государственных инициатив»

Абрамов С.А.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000200459

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-002919/6

Город

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Корепанова
Таисия Николаевна**

с 21 февраля 2023 г. по 24 марта 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Реализация системы наставничества
педагогических работников в
образовательных организациях»**

в объёме

36 часов



МП

Руководитель

Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300003527

Регистрационный номер № 18523/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Корепанова Таисия Николаевна

с « 21 » августа 2023 г. по « 26 » августа 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов обучения

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в соответствии с ФГОС с использованием цифровых

образовательных ресурсов»

48 часов

в объеме:

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Е.Н. Головки

Краснодар

26 августа 2023 г.

Город

Дата выдачи

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005515

Регистрационный номер № 20711/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Корепанова Тайсия Николаевна

с « 21 » сентября 2023 г. по « 27 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: **работе учителя» (русский язык)**

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____

И.о. Ректора _____ Л.Н. Герновая

Секретарь _____ Т.А. Каян

Город Краснодар Дата выдачи 27 сентября 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300005610

Регистрационный номер № 20821/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Корепанова Тайсия Николаевна

с « 27 » сентября 2023 г. по « 29 » сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: **работе учителя» (литература)**

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:
(наименование предмета, организации, учреждения)



И.о. Ректор а **Л.Н. Терновая**
Секретарь **Г.А. Каян**

Город **Краснодар** Дата выдачи **29 сентября 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201555145

Регистрационный номер № 13327/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Корепанова Таисия Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с «14» октября 2024 г. по «18» октября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Тьюторская деятельность по предмету «Русский язык и

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

литература» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и

при подготовке к федеральным оценочным процедурам»

в объеме 40 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Повышение качества образования в рамках обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО	2 часа	зачтено
Деятельность тьютора с учителями по предмету на муниципальном уровне	14 часов	зачтено
Методическое сопровождение подготовки учащихся к оценочным процедурам и государственной итоговой аттестации на основе анализа их результатов	24 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Г.А. Каян

Город Краснодар Дата выдачи 18 октября 2024 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201557449

Регистрационный номер № 15836/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Корепанова Таисия Николаевна

11 ноября 2024 (фамилия, имя, отчество) 21 ноября 2024
С «.....» Г. По «.....» Г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «**Содержательные аспекты преподавания русского языка и
литературы в условиях обновления школьного
филологического образования**»

в объеме **72 часа**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области филологического образования	8 часов	зачтено
Организация учебно-методической работы в соответствии с ФООП и обновленными ФГОС	10 часов	зачтено
Информационная культура в образовательной деятельности	6 часов	зачтено
Планирование и организация деятельности учителя русского языка и литературы в соответствии с обновленными ФГОС	26 часов	зачтено
Технология развивающего, проблемного и проектного обучения языкового и литературного образования в соответствии с обновленными ФГОС	22 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор **Т.А. Гайдук**

Секретарь **А.В. Чеснокова**

Город **Краснодар** Дата выдачи **21 ноября 2024 г.**



ГЛАВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

БЛАГОДАРНОСТЬ

*Корепановой
Таисии Николаевне*

учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ 5 города Белореченска

*За добросовестный труд, профессионализм,
личный вклад в воспитание и подготовку учащихся,
сдавших единый государственный экзамен на 100 баллов*

Глава муниципального образования
Белореченский район



А.Н.Шаповалов

2021