

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

352630, Россия, Краснодарский край

г. Белореченск, ул. Красная, 66

ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107

E-mail: bel_cro@mail.ru

тел. 8(86155)22593

Вх. № _____ от _____
Исх. № 470 от 30.09.2021

Рецензия

на рабочую программу кружка по внеурочной деятельности
«Разговор о правильном питании», разработанную учителем начальных
классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.И. Калинина
города Белореченска муниципального образования Белореченский район
Шипулиной Надеждой Анатольевной

Программа кружка по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» социального направления разработана для обучающихся 1-4 классов, срок реализации 4 года. В основу программы положены основные направления программы авторов: Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А., изданной в издательстве «ОЛМА МедиаГрупп» в 2011 году. Материал программы построен в соответствии с принципами: научной обоснованности и практической целесообразности, возрастной адекватности, с учётом исторических традиций питания народов России.

Программа обеспечивает возможность организации обучения школьников с учётом их возрастных особенностей. В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, обоснованных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания. Материал программы формирует у детей необходимые гигиенические навыки, способствует всестороннему развитию физической выносливости, повышению работоспособности, укреплению здоровья, привитию культуры ведения здорового образа жизни.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов: как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, было в радость, развивало рефлексивные умения. Программа строится на принципах научности, доступности, системности, имеет практическую направленность. Каждый отдельный раздел включает в себя

дополнительные виды деятельности. Дети узнают об оздоровительном воздействии на организм ребёнка рациональной организации режима дня, режима питания, оформления места приёма пищи.

В программе согласованы цели, задачи и способы их выполнения, определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, ожидаемые результаты, способы их проверки в конце года обучения.

Подведение итогов реализации программы производится в процессе выполнения практических творческих заданий, оформления выставок работ учащихся, проведения игр, конкурсов рисунков, дней здоровья.

Программа кружка внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», разработанная Шипулиной Н.А., отвечает требованиям ФГОС, рекомендуется для использования в начальных классах при организации внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

социальное направление

«Разговор о правильном питании»

срок реализации программы 4 года

возраст обучающихся 7- 11 лет

(предлагаемая программа для 1-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Шипулина Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009).

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни.

Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского «Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое –нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Общая характеристика программы

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста.

Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Цель программы - воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;

- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня.

Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье. Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения программы — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности. Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

Личностные результаты

- познавательная мотивация (формирование познавательных интересов, умственной и интеллектуальной активности);
- активная жизненная позиция;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых качеств личности (доброжелательность, отзывчивость, инициативность, самостоятельность);
- уважительное отношение к народным традициям и культуре питания.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителями;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- построение сообщения в устной и письменной форме;
- смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций.
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений;
- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира;
- освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания;
- приобретение и совершенствование навыков самообслуживания;
- выбор продуктов в соответствии с возрастом, временем года и видом деятельности (физической активности);
- применение на практике знаний и умений, связанных с этикетом в области питания;
- соблюдение режима питания;
- соблюдение правил гигиены;

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

1 класс

Курс «Разговор о правильном питании» - 17 ч

Если хочешь быть здоров. (1 ч)

«Давайте познакомимся». «Мои любимые игры на воздухе».

Самые полезные продукты. (1 ч)

«Мы идём в магазин». «Продукты зелёного, жёлтого и красного стола». «Где купить нужные продукты». Урок – викторина (кроссворд)

Удивительные превращения пирожка (1 ч)

Урок-игра «Правила питания». «Режим питания». «Как правильно есть». «Какие правила питания я выполняю». Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить режим питания»

Кто жить умеет по часам (1 ч)

«Режим дня». «Составляем режим дня школьника»

Вместе весело гулять! (1 ч)

Урок на свежем воздухе

Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной. (1 ч)

Предметный урок «Из чего варят кашу». «Крупа для каши». Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»

Плох обед, если хлеба нет (1 ч)

По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». «Расскажи сказку»

Время есть булочки (2 ч)

Экскурсия на кондитерский комбинат. Лепка из солёного теста. Создание выставки работ «Мои любимые кондитерские изделия». Полдник – время есть молочные продукты

Пора ужинать (1 ч)

Каким должен быть ужин? Проект «Меню для ужина»

Весёлые старты в классах (1 ч)

«Самые сильные, смелые, ловкие». Весёлые старты между классами

На вкус и цвет товарищей нет (1 ч)

Викторина «Угадай по вкусу». Проекты «Самые любимые блюда нашей семьи», «Моё любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я попробовал». Мастер – класс «Учимся делать бутерброды». Техники безопасности при работе с режущими предметами. Конкурс поварят.

Как утолить жажду (1 ч)

«Что мы пьём?». Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»

Что помогает быть сильным и ловким (1 ч)

«Олимпийское путешествие». Викторина «Виды спорта». Составляем «Меню спортсмена»

Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты (2 ч)

Викторина «Ягоды и фрукты». «Витамины – наши друзья». Экскурсия к доктору. Беседа о значении витаминов для детей.

Подготовка и проведение «Праздника здоровья» (1 ч)

2 класс

Курс «Две недели в лагере здоровья» - 17 ч

Давайте познакомимся (1 ч)

Продукты зелёного, жёлтого и красного стола

Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»

Из чего состоит наша пища (1 ч)

Жиры, белки, углеводы

Пищевая тарелка

Что нужно есть в разное время года (1 ч)

Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня

Здоровье в порядке – спасибо зарядке

Как правильно питаться, если занимаешься спортом (1 ч)

Командные соревнования.

Составляем меню для спортсменов (работа в группах)

Где и как готовят пищу(1ч)

Экскурсия в школьную столовую

Наши помощники на кухне. Викторина «Как менялась кухонная утварь»

Как правильно накрыть стол (1 ч)

Предметный урок «Чайный стол»

Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»

Молоко и молочные продукты (1 ч)

Как молоко попало к нам на стол. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»

Блюда из зерна (2 ч)

Путешествие зёрнышка. Экскурсия на хлебобулочный комбинат

Предметный урок «Лепим из солёного теста»

Какую пищу можно найти в лесу (1 ч)

Игра «Съедобное- несъедобное»

Урок-соревнование «Идём в поход»

Что и как можно приготовить из рыбы (1 ч)

«Ловись, рыбка, большая и маленькая»

Урок-проект «Чем полезна рыба»

Дары моря (1 ч)

Морские обитатели

Кулинарное путешествие по России (2 ч)

Кулинарное путешествие по России.

Проект «Национальные блюда северных народов России»

Проект «Национальные блюда южных народов России»

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен (1 ч)

Мастер-класс «Украшаем блюда»

Соревнование команд «Юные повара»

Как правильно вести себя за столом (2 ч)

Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идём в кафе»

Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.

3 класс

Курс «Формула правильного питания»- 17 ч

Здоровье – это здорово (2 ч)

Основные составляющие здоровья. Как влияет на здоровье характер человека. Как влияют наши привычки на здоровье.

Проект «Интересные факты о здоровье и питании». Подводим итоги «Мой образ жизни»

Продукты разные нужны, блюда разные важны (2 ч)

Повторение «Продукты зелёного, жёлтого, красного стола»
Белки. Жиры. Углеводы. Витамины и микроэлементы
Проект «Составляем меню с учётом содержания белков, жиров и углеводов»

Режим питания (1 ч)

Что такое пищевая тарелка. Значение воды в питании человека. Творческий проект «Напитки»

Энергия пищи (2 ч)

Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев. Что такое калорийность пищи
Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий

Где и как мы едим (4 ч)

Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома»
Урок - ролевая игра «Идём в кафе» - правила питания в общественном месте
Идём на пикник. Как правильно собрать рюкзак. Викторина «Питаемся вне дома»
Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета

Ты – покупатель (3 ч)

Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины». Правила поведения в магазине
Как ориентироваться в магазине.
Ролевая игра «Где искать товар?» Предметный урок «О чем рассказала упаковка». Советы юному покупателю.
Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты - покупатель». Ролевая игра «Магазин»

Ты готовишь себе и друзьям (3 ч)

Наши помощники на кухне. Кулинарные секреты
Что такое фуршет и этикет? Мастер-класс «Украшаем бутерброды»
Итоговое занятие «Конкурс кулинаров»

4 класс

Курс «Формула правильного питания»- 17 ч

Кухни разных народов (4 ч)

Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте.
Проекты «Традиционные блюда жителей тёплых стран», «Традиционные блюда жителей северных народов»
Проект «Кулинарные праздники народов мира»
Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов

Кулинарная история (3 ч)

Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди. Как питались в Древнем Египте.
Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме. Как хранили продукты в Древней Греции
Театрализованный проект «Кулинарная история»

Как питались на Руси и в России (5 ч)

Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.

Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.

Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей. Как питались в русской избе.

Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.

Как наши предки заготавливали продукты? Проект «Консервируем дома»

Необычное кулинарное путешествие (4 ч)

Необычные музеи. Проект «Необычные кулинарные музеи мира»

Живопись и кулинария. Выставка картин «Вкусные картины»

Кулинарная тема в музыке. Балет П. И Чайковского «Щелкунчик»

Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах»

Составляем формулу правильного питания. Праздник «До свидания, начальная школа» (1 ч)

Праздник «До свидания, начальная школа»

3. Тематическое планирование.

1 класс

Курс «Разговор о правильном питании» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди- торные	Внеа- уди- торные	
	Если хочешь быть здоров.	1	1	-	Предметные: представление о ценности здоровья, значении правильного питания, представление детей о здоровом образе жизни, прогулках и играх на свежем воздухе. Личностные: речевая деятельность; навыки сотрудничества; умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; построение сообщений в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; формулирование собственного мнения
1	«Давайте познакомимся». «Мои любимые игры на воздухе».	1	1		
	Самые полезные продукты.	1	1	-	Предметные: представление о продуктах, которые продаются в магазине, их расположении в отделах, культура поведения покупателя и продавца, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Метапредметные: выделение существенных признаков и их синтез, построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте; формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
2	«Мы идём в магазин». «Продукты зелёного, жёлтого и красного стола». «Где купить нужные продукты».	1	1		
	Удивительные превращения пирога	1	1	-	Предметные: представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки,

3	Урок-игра «Правила питания». «Режим питания». «Как правильно есть». «Какie правила питания я выполняю».	1	1		связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; построение сообщений в устной и письменной форме; смысловое восприятие и художественных образов
	Кто жить умеет по часам	1	1	-	Предметные: приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; формирование представления о понятии «режим дня школьника»
4	«Режим дня». «Составляем режим дня школьника»	1	1		Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение, построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; построение рассуждений в форме простых суждений об объекте;
	Вместе весело гулять!	1	-	1	Предметные: представление об основных компонентах здорового образа жизни: правильном питании, прогулках и играх на свежем воздухе.
5	Урок на свежем воздухе	1		1	Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной.	1	1	-	Предметные: представление о видах круп, пути, который проходит зёрнышко, прежде чем превратиться в кашу. Личностные: владение диалогической формой коммуникации, понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
6	«Из чего варят кашу». «Крупа для каши». Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»	1	1		
	Плох обед, если хлеба нет	1	1	-	Предметные: представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: владение диалогической формой коммуникации, понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
7	По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». «Рассказки сказку»		1		Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Время есть булочки	2	1	1	Предметные: формирование представления о полднике как возможном приёме пищи между обедом и ужином, познакомить детей
8	Экскурсия на кондитерский комбинат.	1		1	

9	Лепка из солёного теста. Создание вы- ставки работ «Мои любимые конди- терские изделия».	1	1	1	тей с видами кондитерских изделий, знакомятся со значением мо- лока и молочных продуктов, узнают, что изготавливается из мо- лока. Личностные: работать индивидуально и в группе: формулиро- вать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, умение осознанно использовать речевые средства в со- ответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; по- нимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; по- строение рассуждений в форме связи простых суждений об объ- екте
	Пора ужинать	1	1	-	Предметные: формируют представление об ужине как основном приёме пищи вечером, составе ужина, времени приёма пищи ве- чером, представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобретение и со- вершенствование навыков самообслуживания; знакомятся с ви- дами овощей; представление о роли регулярного питания для здоровья, об основных требованиях к режиму питания, приобре- тение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: развитие творческих способностей, владение раз- ными формами коммуникации, умение ориентироваться на пози- цию партнёра в общении и взаимодействии
10	Каким должен быть ужин? Проект «Меню для ужина»	1	1	1	Метапредметные: формулирование собственного мнения; уме- ние договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с по- ставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложе- ния и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Весёлые старты в классах	1	-	1	Предметные: представление об основных компонентах здорово-

11	«Самые сильные, смелые, ловкие». Весёлые старты между классами	1		1	го образа жизни: правильное питание, прогулки и игры на свежем воздухе, систематических занятиях физическими упражнениями и спортом, об их положительном влиянии на развитие и здоровье Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
12	На вкус и цвет товарищей нет Проект «Самые любимые блюда нашей семьи», Мастер – класс «Учимся делать бутерброды». Конкурс повара.	1	1	1	Предметные: дать представление о различных вкусовых ощущениях от разных продуктов и блюд, показать, что разные продукты воспринимаются по-разному Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Как утолить жажду	1	1	-	Предметные: познакомиться с видами напитков, их вкусами, дать

13	«Что мы пьём?». Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»	1	1		представление об основных правилах гигиены питания, важности их соблюдения, основные гигиенические навыки, связанные с питанием, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания; Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии Метапредметные: понимание и сохранение учебной задачи; понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; построение сообщений в устной и письменной форме; смысловое восприятие и художественных образов
	Что помогает быть сильным и ловким	1	1	-	Предметные: сформировать представление о связи рациона питания и занятий спортом, представление об основных компонентах здорового образа жизни, калорийности продуктов Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
14	«Олимпийское путешествие». Викторина «Виды спорта». Составляем «Меню спортсмена»	1	1		
	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	2	1	1	Предметные: познакомить с разнообразием фруктов, ягод, их полезными свойствами и значение для организма, познакомиться со значением витаминов и минеральных веществ Личностные: владение диалогической формой коммуникации,
15	Викторина «Ягоды и фрукты». «Витамины – наши друзья».	1	1		

16	Экскурсия к доктору. Беседа о значении витаминов для детей.	1		1	понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
	Подготовка и проведение «Праздника здоровья»	1	1	-	Предметные: закрепить полученные знания о рациональном питании и здоровом образе жизни Личностные: развивать творческие способности учащихся, умение строить диалог и монолог, выступать перед товарищами и родителями Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
17	Праздник здоровья	1	1		
	Итого	17	13	4	

№ п/ п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов (все- го)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди- тор- ные	Внеа- уди- тор- ные	
1	Давайте познакомимся	1	1	-	Предметные: познакомиться с новыми героями программы представление о продуктах ежедневного рациона; продуктах, которые нужно есть часто; продуктах, которые нужно есть иногда, формировать представление о том, какие продукты наиболее полезны для человека, формировать представление о необходимостиответственно относиться к своему здоровью и питанию Личностные: планирование и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической кон-текстной речью, работать индивидуально и в группе: формулиро-вать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: выделение существенных и несущественных признаков путём анализа; осуществление классификации и срав-нения на основе самостоятельного выбора; установление причин-но-следственных связей в изучаемом круге явлений
	Продукты зелёного, жёлтого и красного стола Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	1	1	-	
2	Из чего состоит наша пища	1	1	-	Предметные: познакомить детей с основными группами пита-тельных веществ: жирами, белками, углеводами, витаминами и микроэлементами, функциях этих веществ в организме, формиро-вать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья Личностные: учиться строить диалоговую речь со взрослыми, детьми, помнить о понятии «культура речи», умение ориентиро-ваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, вы-членять главное, удерживать информацию
	Жиры, белки, углеводы. Пищевая тарелка.	1	1	-	
	Что нужно есть в разное время года	1	1	-	Предметные: основываясь на собственном опыте, получают

3	Меню жаркого летнего дня. Меню холодного зимнего дня. Здоровье в порядке – спасибо зарядке.	1	1		представление о том, что в разное время года нам хочется разной пищи, о том, что зарядка необходима в любое время года, узнают о том, каким должен быть комплекс утренней зарядки Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; формируют умение самостоятельно работать с информационными источниками, анализировать материал, выделять главное, удерживать информацию Предметные: формируют представление о зависимости рациона питания от физической активности, расширяют представление о роли питания и физической активности для здоровья, узнают об энергетических затратах человека, который активно двигается Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
4	Как правильно питаться, если занимаешься спортом Командные соревнования. Составляем меню для спортсменов (работает в группах)	1	1	-	Предметные: получат представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят сегодня продукты и готовые блюда Личностные: получат навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимопонимания Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
5	Где и как готовят пищу Экскурсия в школьную столовую Наши помощники на кухне. Викторина «Как менялась кухонная утварь»	1	-	1	Предметные: получат представления о предметах кухонного оборудования, представления об основных правилах гигиены, которые надо соблюдать на кухне, узнают как менялась со временем кухонная утварь, как хранили раньше и хранят сегодня продукты и готовые блюда Личностные: получат навыки осторожного поведения на кухне, формируют уважение к людям, которые готовят пищу, родителям, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимопонимания Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
	Как правильно накрыть стол	1	1	-	Предметные: познакомятся с понятием «этикет», научатся

6	Предметный урок «Чайный стол» Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»	1	1	1	накрывать стол для чаепития, обеда, продолжат формирование понятия «гигиена», научатся складывать салфетки для украшения стола Личностные: работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
7	Молоко и молочные продукты Как молоко попало к нам на стол. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	1	1	1	Предметные: расширяют представления о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона, знакомятся с производством молочных продуктов, узнают о том, люди каких профессий принимают участие в получении молочных продуктов Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
8	Блюда из зерна Путешествие зёрнышка. Экскурсия на хлебопекарный комбинат	2	1	1	Предметные: расширяют знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна, видах хлебопекарных изделий, их производстве, людях разных профессий, принимающих участие в изготовлении хлеба
9	Предметный урок «Лепим из солёного теста»	1	1	1	Личностные: развивают творческие способности, повторяют правила поведения на предприятии, на дороге, в общественном транспорте, формируют уважение к людям разных профессий, учатся строить диалог со взрослыми с позиции взаимоуважения Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей
	Какую пищу можно найти в лесу	1	1	1	Предметные: получают представление о дикорастущих растениях

10	Игра «Съедобное - несъедобное» Урок-соревнование «Идём в поход»	1	1	1	как источнике полезных веществ, возможности включения их в рацион питания, повторят понятия «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды, научатся их различать Личностные: получат представление о правилах поведения в лесу, избежать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
11	Что и как можно приготовить из рыбы «Ловись, рыбка, большая и маленькая» Урок-проект «Чем полезна рыба»	1	-	1	Предметные: расширят представление об ассортименте рыбных блюд, их полезности, узнают о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу, продолжат формирование навыков правильного поведения в походе Личностные: получат навыки уважительного и бережного отношения к природе, взаимодействия с товарищами и взрослыми в походе, на рыбалке Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Дары моря	1	1	-	Предметные: расширят представление о морских съедобных рас-

12	Морские обитатели	1	1	1	тениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены, сформируют представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма Личностные: получат представление о правилах поведения у водоёма, о том как избежать опасных ситуаций, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выслушивать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Кулинарное путешествие по России	2	2	-	Предметные: формируют представление о кулинарных традициях нашего народа, узнают о том как менялись вкусовые пристрастия народов планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: выделение существенных и несущественных признаков путём анализа; осуществление классификации и сравнения на основе самостоятельного выбора; установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений
13	Кулинарное путешествие по России. Проект «Национальные блюда северных народов России»	1	1		Предметные: закрепить полученные ЗУН, уметь применять правила гигиены и питания, полученные навыки приготовления и украшения блюд Личностные: умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; умение ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии Метапредметные: находить решение в нестандартной ситуации, опираясь на помощь товарища, учиться ответственно относиться к поставленной задаче и доводить начатое дело до конца, независимо от полученного результата
14	Проект «Национальные блюда южных народов России»	1	1		
	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен	1	1	-	
15	Мастер-класс «Украшаем блюда» Соревнование команд «Юные повара»	1	1		

	Как правильно вести себя за столом	2	1	1	Предметные: формируют правила поведения за столом, в общественном месте, на пикнике, закрепляют правила гигиены, закрепляют навыки сервировки стола, полученные ЗУН
16	Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идём в кафе»	1	1		Личностные: получат представление о правилах поведения в лесу, развивают диалогическую и монологическую речь, учатся выступать товарища не перебивая, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов
17	Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.	1		1	Метапредметные: формируют навыки получения информации из дополнительных источников, анализа и синтеза полученной информации, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей, вычленять главное, удерживать информацию, любить и охранять то, что нас окружает
	Итого	17	13	4	

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов (все- го)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди- тор- ные	Внеа- уди- тор- ные	
	Здоровье – это здорово	2	2	-	Предметные: узнают о значении здорового образа жизни, культуре питания как составляющей культуры здоровья, познакомятся с чертами характера человека, оказывающими влияние на его здоровье Личностные: проанализируют свои черты характера, их влияние на отношение с другими людьми и здоровье, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, будут работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.
1	Основные составляющие здоровья. Как влияет на здоровье характер человека. Как влияют наши привычки на здоровье.	1	1		
2	Проект «Интересные факты о здоровье и питании». Подводим итоги «Мой образ жизни»	1	1		
	Продукты разные нужны, блюда разные важны	2	2	-	Предметные: узнают, что разнообразие рациона – одно из условий рационального питания, регулярность питания – важное условие рационального питания, значение белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов, познакомятся с продуктами, в которых они содержатся, научатся планировать свой рацион питания с учётом этих продуктов Личностные: готовность и умение анализировать свой рацион и
3	Повторение «Продукты зелёного, жёлтого, красного стола» Белки. Жиры. Углеводы. Витамины и микроэлементы	1	1		

4	Проект «Составляем меню с учётом содержания белков, жиров и углеводов»	1	1	1	рацион питания товарищей с точки зрения соответствия здоровому образу жизни, уметь высказывать свою точку зрения и высказывать мнение других Метапредметные: учиться находить информацию в энциклопедиях, Интернете, у взрослых, составлять связные научно-обоснованные высказывания, приводить доказательства своих предположений, уметь адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделять существенные признаки и проводить их анализ и синтез.
	Режим питания	1	1	-	Предметные: развивать представление учащихся о роли режима питания, познакомить с понятием «пищевая тарелка», с вариантами организации режима питания
5	Что такое пищевая тарелка. Значение воды в питании человека. Творческий проект «Напитки»	1	1	1	Личностные: формировать готовность соблюдать режим питания, планировать свой день с учётом режимных моментов и правильно соотношению количества продуктов питания в день, развивать творческие способности, соблюдать правила поведения в общественных местах Метапредметные: самостоятельно и в группах искать информацию, анализировать и выделять главное, составлять мини-проекты, учитывать мнение окружающих и уметь отстаивать свою точку зрения
	Энергия пищи	2	1	1	Предметные: представление о пище как источнике энергии для организма, энергетическая ценность продуктов питания, особенностях расхода энергии у людей разного возраста, пола и рода деятельности
6	Для чего мы едим? Кулинарные приставки литературных героев. Что такое калорийность пищи	1	1	1	Личностные: получить представление об индивидуальном рационе питания, его влиянии на здоровье, готовность и умение анализировать свой рацион и рацион питания товарищей с точки зрения соответствия здоровому образу жизни, уметь высказывать свою точку зрения и высказывать мнение других
7	Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий	1		1	Метапредметные: учиться находить информацию в энциклопедиях, Интернете составлять связные научно-обоснованные высказывания, приводить доказательства своих предположений, уметь адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделять существенные признаки и проводить их анализ и синтез.
	Где и как мы едим	4	3	1	Предметные: познакомиться с правилами гигиены и питания при-

8	Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома»	1	1	
9	Урок - ролевая игра «Идём в кафе» - правила питания в общественном месте	1	1	
10	Идём на пикник. Как правильно собрать рюкзаки. Викторина «Питаемся вне дома»	1		1
11	Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета	1	1	
	Ты – покупатель	3	3	-
12	Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины». Правила поведения в магазине. Как ориентироваться в магазине.	1	1	
13	Ролевая игра «Где искать товар?» Предметный урок «О чем рассказала упаковка». Советы юному покупателю.	1	1	
14	Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты - покупатель». Ролевая игра «Магазин»	1	1	
	Ты готовишь себе и друзьям	3	2	1
15	Наши помощники на кухне. Кулинарные секреты	1	1	
16	Что такое фуршет и этикет? Мастер-класс «Украшаем бутерброды»	1		1
17	Итоговое занятие «Конкурс кулинаров»	1	1	

приёме пищи вне дома, расширяют представления о преимуществах полноценного питания и вреде питания «всухомятку», узнают о том, что такое срок годности продуктов.

Личностные: научатся вести себя в общественном месте, в лесу, на экскурсии, в гостях, адекватно воспринимать просьбы, замечания и правила, предложенные другими, научатся предлагать свои правила, опираясь на интересы окружающих, учитывать их желания и точку зрения

Метапредметные: самостоятельно и в группах искать верное решение, анализировать и выделять главное, составлять мини-проекты, учитывать мнение окружающих и уметь отстаивать свою точку зрения

Предметные: расширяют представления о видах торговых предприятий, сформируют знания о правилах поведения продавца и покупателя, научатся ориентироваться в отделах магазина, находить нужную информацию на упаковке товара.

Личностные: получат навыки общения с покупателями и продавцами магазина, узнают о правилах поведения при совершении покупки, совершенствуют диалогическую и монологическую речь

Метапредметные: сформируют умение читать, анализировать информацию на стенде, этикетке, пользоваться справочной литературой, познакомиться с понятиями «права» и «обязанности»

Предметные: осваивать практические способы приготовления пищи, знакомство с правилами безопасного обращения с электроприборами на кухне, осваивать правила этикета и сервировки стола для разных приёмов пищи

Личностные: формировать готовность помогать старшим при приготовлении пищи дома, повторить правила и обязанности радушного хозяина и гостя

Метапредметные: формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

	Итого	17	14	3
--	-------	----	----	---

4 класс

Курс «Формула правильного питания» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Ауди-торные	Внеаудиторные	
	Кухни разных народов	4	4	-	Предметные: знакомство с факторами, которые влияют на вкусовые пристрастия народов мира, понятием «национальная кухня», роли национальной кухни в обеспечении полноценного питания жителей той или иной местности Личностные: формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, самосознание себя как части народа, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: пользоваться различными источниками информации, выделять и отбирать наиболее важный материал, формулирование собственного мнения; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез. Предметные: формировать представление об истории кулинарии как части истории культуры человечества, Расширять представления о традициях, правилах питания, кухонной утвари в древние времена, проследить преемственность правил питания с Древних времён до наших дней Личностные: развивать творческие способности, формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, планирование и регуляция своей деятельности; владение
1	Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте.	1	1		
2	Проекты «Традиционные блюда жителей тёплых стран», «Традиционные блюда жителей северных народов»	1	1		
3	Проект «Кулинарные праздники народов мира»	1	1		
4	Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов	1	1		
	Кулинарная история	3	2	1	Предметные: формировать представление об истории кулинарии как части истории культуры человечества, Расширять представления о традициях, правилах питания, кухонной утвари в древние времена, проследить преемственность правил питания с Древних времён до наших дней Личностные: развивать творческие способности, формирование чувства уважения и интереса к истории и культуре других народов, планирование и регуляция своей деятельности; владение
5	Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди. Как питались в Древнем Египте.	1	1		
6	Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме. Как хранили продукты в Древней Греции	1	1		

7	Театрализованный проект «Кулинарная история»	1		1	устной и письменной речью, монологической контекстной речью, работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение находить общее решение, Метапредметные: развивать интерес к чтению, умение самостоятельно находить необходимую информацию, развивать кругозор учащихся, интерес к истории
	Как питались на Руси и в России	5	4	1	Предметные: расширят представление об истории кулинарии, обычаях и традициях своей страны, узнают о способах хранения продуктов, познакомятся с рационом питания царей, среднего сословия и бедных людей
8	Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.	1	1		Личностные: развивают интерес к самостоятельной и коллективной работе, учатся ставить цели, достигать их, учитывая мнение окружающих
9	Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.	1	1		Метапредметные: развивают интерес к работе с информационными источниками, анализу и синтезу полученной информации, планированию своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих
10	Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей. Как питались в русской избе.	1		1	
11	Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.	1	1		
12	Как наши предки заготавливали продукты? Проект «Консервируем дома»	1	1		
	Необычное кулинарное путешествие	4	1	3	Предметные: развивают представление о связи кулинарии с различными сторонами и аспектами жизни человека, узнают об особенностях продуктов питания в различных странах.
13	Необычные музеи. Проект «Необычные кулинарные музеи мира»	1		1	Личностные: развивают творческие способности, культурный кругозор, интерес к театральным постановкам, умение высказывать своё мнение от увиденного и услышанного, воспринимать чужую точку зрения и адекватно ее оценивать,
14	Живопись и кулинария. Выставка картин «Вкусные картины»	1		1	Метапредметные: повторяют правила поведения в общественных местах, развивают тягу к всестороннему саморазвитию, чте-
15	Кулинарная тема в музыке. Балет П. И Чайковского «Щелкунчик»	1			нию
16	Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах»	1	1		
	Составляем формулу правильного питания. Праздник «До свидания, начальная школа»	1	1	-	Предметные: повторяют значение здорового образа жизни, культуры питания как составляющей культуры здоровья, подведут итоги своей деятельности по данной теме, получают Дипломы

17	Праздник «До свидания, начальная школа»	1	1		
Итого		17	12	5	

«Знатока правильного питания»

Личностные: проанализируют свои черты характера, их влияние на отношение с другими людьми и здоровье, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Метапредметные: проанализируют полученные умения формулирования собственного мнения; умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; умение адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих; выделение существенных признаков и их синтез.

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009, 79с
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями.-Л., 1974, 200с
4. Кондова С.Н. Что готовить, когда мамы нет дома М., 1990, 185с
5. Ладодо К.С. Продукты и блюда в детском питании. М., 1991, 190с
6. Похлёбкин В.В. История важнейших пищевых продуктов. М., 2000, 350с
7. Справочник по детской диетике. М. 1977., 340 с.
8. Этикет и сервировка праздничного стола. М., 2002. 400с
9. Сайт Nestle «Разговор о правильном питании» <http://www.food.websib.ru/>
10. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст] : 1-4 классы / В.И. Ковалько. – М. : Вако, 2004. – 124 с.
11. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.

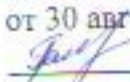
Список литературы, рекомендованный учащимся, для успешного освоения данной программы.

1. Безруких М.М. и др. Разговор о правильном питании: Рабочая тетрадь. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 72 с
2. Верзилин Н. По следам Робинзона Л. 1974, 254с
3. Верзилин. Н. Путешествие с комнатными растениями Л., 1974, 254 с
4. Кондова С. Н. Что готовить, когда мамы нет дома. М., 1990, 185.
5. Огуреева Г.Н. Краткий атлас – справочник грибника и ягодника. М., Издательство АСТ, 2001с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения

учителей начальных классов СОШ 1
от 30 августа 2021 года № 1

 Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Цьома

30 августа 2021 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 472 от 30.09.2021

Рецензия

на рабочую программу кружка по внеурочной деятельности
«Здорово быть здоровым!», разработанную учителем начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 1 имени М.И. Калинина города
Белореченска, муниципального образования Белореченский район
Шипулиной Надеждой Анатольевной

Программа кружка по внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым!» спортивно-оздоровительного направления разработана учителем начальных классов Шипулиной Надеждой Анатольевной для обучающихся 1-4 классов, срок реализации 4 года.

Материал программы направлен на формирование у детей необходимых двигательных навыков, он способствует развитию физической ловкости обучающихся, повышению их высокой работоспособности, укреплению здоровья, привитию гигиенических навыков, нравственно-волевых качеств, культуры ведения здорового образа жизни, приобщению подрастающего поколения к выполнению спортивных нормативов.

Учитель ставит задачу привить детям опыт актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве, организации совместной спортивной деятельности с другими школьниками.

Актуальность программы заключается в решении ряда важных вопросов: как помочь школьнику научиться жить активной, интересной и полноценной жизнью, чтобы учение в школе вызывало прилив энергии, было в радость, развивало рефлексивные умения.

Программа строится на принципах научности, доступности, системности, имеет практическую направленность, включает в себя дополнительные виды деятельности: организация подвижных игр, выполнение физических упражнений, соревнований, упражнений в отработке точных движений, изучение правил безопасных игр.

Материал программы носит целостный характер, выделены структурные части, согласованы цели, задачи и способы их выполнения,

определены пути достижения личностных и метапредметных результатов, планируется оснащение занятий современными техническими средствами обучения. В программе определены ожидаемые результаты, способы их проверки, планируется проведение спортивных эстафет, соревнований.

Программа внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым!», разработанная учителем начальных классов Шипулиной Н.А., отвечает требованиям ФГОС, имеет логическую последовательность и завершённость, соответствует методическим требованиям, может быть рекомендована для использования в начальных классах при организации внеурочной деятельности.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н.Сидорова

Л. И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина



УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель А.А. Плохой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общеинтеллектуальное направление
кружок «Здорово быть здоровым!»
срок реализации программы 4 года
возраст обучающихся 7-11 лет
(предлагаемая программа для 1-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Шипулина Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Программа курса «Здорово быть здоровым!» предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Здорово быть здоровым», авторы – Р. Ш. Мошнина, А. В. Погочаева под редакцией Г. Г. Онищенко, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя).

Актуальность

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена цель добиться увеличения доли граждан, ведущих здоровый образ жизни. Для её реализации в издательстве «Просвещение» разработан УМК «Здорово быть здоровым».

Актуальность проблемы обусловлена:

во-первых, возрастанием количества и изменением характера нагрузок на организм человека в условиях усложнения общественной жизни, увеличения рисков техногенного, экологического, психологического характера, провоцирующих негативные изменения в состоянии здоровья;

во-вторых, недостаточной организацией комплексной всесторонней воспитательной работы по вопросам формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения и, как следствие, недостаточной информированностью детей и подростков о негативном влиянии вредных привычек на их организм.

Цели и задачи курса

Целью курса является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здоровьесбережения.

Задачи курса - формирование у учащихся ключевых компетенций ведения здорового образа жизни за счет:

- формирования способности формулировать и формировать навыки здоровьесбережения;
- понимания необходимости сохранять свое здоровье как общественную и индивидуальную ценность;
- формирования отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков профилактики вредных привычек;
- формирования навыков безопасного поведения в повседневной жизни;
- формирования привычки правильного питания;
- формирования привычки соблюдения режима дня и личной гигиены;
- формирования умения бороться со стрессовыми ситуациями;
- формирования умения грамотно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- ведения активного спортивного образа жизни.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым!».

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым!» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здорово быть здоровым!» - является формирование следующих

универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- умение проговаривать последовательность действий на занятии;

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- умение слушать и понимать речь других;

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым!».

1 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» – 3 часа

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Дорога к доброму здоровью.

Здоровье в порядке - спасибо зарядке.

В гостях у Мойдодыра.

Раздел 2. Питание и здоровье – 2 часа

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».

Культура питания. Приглашаем к чаю

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках – 3 часа

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.

Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».

Как обезопасить свою жизнь. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим».

Раздел 4. Я в школе и дома – 3 часа

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона,

направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Мой внешний вид – залог здоровья.

Зрение – это сила.

Осанка – это красиво.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов – 2 часа

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Хочу остаться здоровым. Вкусные и полезные вкусы

День здоровья «Как хорошо здоровым быть»

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение – 2 часа

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение».

Вредные и полезные привычки.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» – 2 часа

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Опасности летом (просмотр видео фильма). Первая доврачебная помощь

Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний - диагностика.

2 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» – 3 часа

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Что мы знаем о ЗОЖ.

По стране Здоровейке.

В гостях у Мойдодыра.

Раздел 2. Питание и здоровье – 2 часа

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Правильное питание – залог здоровья. Культура питания. Этикет.

Светофор здорового питания. Что даёт нам море.

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках – 3 часа

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного

аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях.

День здоровья «Будьте здоровы». Иммуитет.

Спорт в жизни ребёнка. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».

Раздел 4. Я в школе и дома – 3 часа

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Я и мои одноклассники. Почему устают глаза?

Гигиена позвоночника. Сколиоз. Шалости и травмы.

«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов – 2 часа

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Как защитить себя от болезни.

День здоровья «Самый здоровый класс».

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение – 2 часа

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Мир эмоций и чувств.

Вредные привычки.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» - 2 часа

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Я и опасность. Чем и как можно отравиться. Первая помощь при отравлении.

Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний – диагностика.

3 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» - 3 часа

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Здоровый образ жизни, что это?

Личная гигиена.

В гостях у Мойдодыра.

Раздел 2. Питание и здоровье – 2 часа

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о

необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Игра «Смак». Что такое здоровая пища и как её приготовить.

Правильное питание – залог физического и психологического здоровья.

Вредные микробы.

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках – 3 часа

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Труд и здоровье. Наш мозг и его волшебные действия.

Экскурсия «Природа – источник здоровья».

Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. День здоровья «Хочу остаться здоровым».

Раздел 4. Я в школе и дома – 3 часа

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Доброречие.

Бесценный дар- зрение.

Гигиена правильной осанки.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов – 2 часа

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Движение это жизнь. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».

Шарль Перро «Красная шапочка». Вкусные и полезные вкусы.

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение – 2 часа

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Мир моих увлечений. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.

Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» - 2 часа

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Я и опасность. Лесная аптека на службе человека.

Игра «Не зная броду, не суйся в воду». Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний - диагностика.

4 класс

Раздел 1. Введение «Вот мы и в школе» - 3 часа

Определение понятия «здоровье». Что такое здоровый образ жизни? Факторы, укрепляющие здоровье. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Правила личной гигиены.

Физическая активность и здоровье.

Раздел 2. Питание и здоровье – 2 часа

Основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого. Знания об основных витаминах в продуктах питания; о необходимости разнообразно питаться; о полезных и не очень полезных для здоровья продуктах, о пользе прогулок после еды, о режиме питания, о режиме употребления жидкости, о целебных источниках и минеральной воде.

Питание необходимое условие для жизни человека. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.

Здоровая пища для всей семьи. Секреты здорового питания. Рацион питания.

Раздел 3. Моё здоровье в моих руках – 3 часа

Влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата, направлено на формирование потребности в здоровом образе жизни, формирование нравственных представлений и убеждений.

Домашняя аптечка.

Как избежать искривления позвоночника.

Отдых для здоровья.

Раздел 4. Я в школе и дома – 3 часа

Социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона, направлено на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам.

Что такое дружба? Как дружить в школе?

Мода и школьные будни.

Делу время, потехе час. Игра – викторина.

Раздел 5. Чтоб забыть про докторов – 2 часа

Обучение здоровому образу жизни за счет формирования умений делать выбор "быть здоровым".

Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.

День здоровья «За здоровый образ жизни».

Раздел 6. Я и моё ближайшее окружение – 2 часа

Развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома; моё настроение, ориентировано на формирование позитивного отношения к самому себе, потребности в саморазвитии, стимулирование к самовоспитанию.

Размышление о жизненном опыте. Школа и моё настроение.

Вредные привычки и их профилактика.

Раздел 7. «Вот и стали мы на год взрослей» - 2 часа

Первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Я и опасность.

Умеете ли вы вести здоровый образ жизни? Итоговый контроль знаний. Диагностика. Составление книги здоровья.

3. Тематическое планирование

1 класс

Курс «Здорово быть здоровым!» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	Вот мы и в школе	3	1	2	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - умение проговаривать последовательность действий на занятии; - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД:
1	Дорога к здоровью.		1		
2	Здоровье в порядке – спасибо зарядке.			1	
3	В гостях у Мойдодыра.			1	
	Питание и здоровье	2	-	2	
4	Витаминная тарелка на каждый день. Конкурс рисунков «Витамины наши друзья и помощники».			1	
5	Культура питания. Приглашаем к чаю.			1	
	Моё здоровье в моих руках.	3	2	1	
6	Соблюдаем мы режим, быть здоровыми хотим.		1		
7	Экскурсия «Сезонные изменения и как их принимает человек».			1	
8	Как обезопасить свою жизнь. День здоровья «Мы болезнь победим, быть здоровыми хотим»		1		
	Я в школе и дома	3	1	2	
9	Мой внешний вид – залог здоровья.		1		
10	Зрение – это сила.			1	

11	Осанка – это красиво Чтоб забыть про докторов	2			1	- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
12	Хочу остаться здоровым. Вкусные и полезные вкусы			-	2	
13	День здоровья «Как хорошо здоровым быть»				1	
	Я и моё ближайшее окружение	2		1	1	- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
14	Моё настроение. Передай улыбку по кругу. Выставка рисунков «Моё настроение»				1	- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
15	Вредные и полезные привычки. Вот и стали мы на год взрослей	2		1	1	- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
16	Опасности летом (просмотр видео фильма). Первая доврачебная помощь.				1	Коммуникативные УУД: - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
17	Чему мы научились за год. Итоговый контроль знаний - диагностика.			1		- умение слушать и понимать речь других; - умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Итого	17		6	11	

2 класс

Курс «Здорово быть здоровым!» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	Вот мы и в школе	3	1	2	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
1	Что мы знаем о ЗОЖ.		1		
2	По стране Здоровейке.			1	
3	В гостях у Мойдодыра.			1	Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - умение проговаривать последовательность действий на занятии; - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
	Питание и здоровье	2	-	2	
4	Правильное питание – залог здоровья. Культура питания. Этикет.			1	
5	Светофор здорового питания. Что даёт нам море.			1	Познавательные УУД: - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
	Моё здоровье в моих руках.	3	1	2	
6	Сон и его значение для здоровья человека. Закаливание в домашних условиях.		1		
7	День здоровья «Будьте здоровы». Иммунизет.			1	Познавательные УУД: - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
8	Спорт в жизни ребёнка. Беседа «Как сохранять и укреплять свое здоровье».			1	

	Я в школе и дома	3	1	2	
9	Я и мои одноклассники. Почему устают глаза?		1		
10	Гигиена позвоночника. Сколиоз. Шалости и травмы.			1	
11	«Я сажусь за уроки». Переутомление и утомление.			1	
	Чтоб забыть про докторов	2	1	1	
12	Как защитить себя от болезней.		1		
13	День здоровья «Самый здоровый класс».			1	
	Я и моё ближайшее окружение	2	2	-	
14	Мир эмоций и чувств.		1		
15	Вредные привычки.		1		
	Вот и стали мы на год взрослей	2	1	1	
16	Я и опасность. Чем и как можно отравиться. Первая помощь при отравлении.			1	
17	Наши успехи и достижения. Итоговый контроль знаний – диагностика.		1		
	Итого	17	7	10	

- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
 - умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
 - умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
 - умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
 - умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Коммуникативные УУД:
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
 - умение слушать и понимать речь других;
 - умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Курс «Здорово быть здоровым!» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторн ые	Внеаудит орные	
	Вот мы и в школе	3	2	1	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - умение проговаривать последовательность действий на занятии; - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: - умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
1	Здоровый образ жизни, что это?		1		
2	Личная гигиена.			1	
3	В гостях у Мойдодыра.		1		
	Питание и здоровье	2	1	1	
4	Игра «Смак». Что такое здоровая пища и как её приготовить.			1	
5	Правильное питание – залог физического и психологического здоровья. Вредные микробы.		1		
	Моё здоровье в моих руках.	3	1	2	
6	Труд и здоровье. Наш мозг и его волшебные действия.		1		Познавательные УУД: - умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на
7	Экскурсия «Природа – источник здоровья».			1	
8	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья. День здоровья «Хочу остаться здоровым».			1	
	Я в школе и дома	3	2	1	

9	Доброречие.						развороте, в оглавлении, в словаре);
10	Бесценный дар- зрение.				1		- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
11	Гигиена правильной осанки.					1	- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
	Чтоб забыть про докторов		2		1	1	- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
12	Движение это жизнь. День здоровья «Дальше, быстрее, выше».					1	- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
13	Шарль Перро «Красная шапочка». Вкусные и полезные вкусоности.				1		Коммуникативные УУД:
	Я и моё ближайшее окружение		2		2	-	- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
14	Мир моих увлечений. Добро лучше, чем зло, зависть, жадность.				1		- умение слушать и понимать речь других;
15	Вредные привычки и их профилактика.						- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
	Вот и стали мы на год взрослых		2		1	1	- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
16	Я и опасность. Лесная аптека на службе человека.					1	
17	Игра «Не зная броду, не суйся в воду». Чему мы научились и чего достигли. Итоговый контроль знаний - диагностика.				1		
	Итого		17		10	7	

4 класс

Курс «Здорово быть здоровым!» - 17 ч

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Всего часов	Количество часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	Вот мы и в школе	3	1	2	Личностные результаты: - определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
1	Здоровье и здоровый образ жизни.		1		
2	Правила личной гигиены.			1	
3	Физическая активность и здоровье.			1	Регулятивные УУД: - умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; - умение проговаривать последовательность действий на занятии; - умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: - умение делать предварительный отбор источников
	Питание и здоровье	2	1	1	
4	Питание необходимое условие для жизни человека. Как питались в стародавние времена и питание нашего времени.		1		
5	Здоровая пища для всей семьи. Секреты здорового питания. Рацион питания.			1	Познавательные УУД: - умение делать предварительный отбор источников
	Моё здоровье в моих руках.	3	1	2	
6	Домашняя аптечка.		1		
7	Как избежать искривления позвоночника.			1	Познавательные УУД: - умение делать предварительный отбор источников
8	Отдых для здоровья.			1	
	Я в школе и дома	3	1	2	
9	Что такое дружба? Как дружить в школе?		1		

10	Мода и школьные будни.								информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
11	Делу время, потехе час. Игра – викторина.							1	- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
12	Чтоб забыть про докторов	2			-			2	- умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
13	Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься.							1	- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
14	Я и моё ближайшее окружение	2			2			-	- умение находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
15	Размышление о жизненном опыте. Школа и моё настроение.				1				Коммуникативные УУД:
16	Вредные привычки и их профилактика.								- умение донести свою позицию до других:
17	Вот и стали мы на год взрослых	2			2			-	- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
	Я и опасность.				1				- умение слушать и понимать речь других;
	Умеете ли вы вести здоровый образ жизни? Итоговый контроль знаний. Диагностика. Составление книги здоровья.				1				- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
									- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
	Итого	17			8			9	

Список литературы

1. Мошнина Р. Ш. Здорово быть здоровым: 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. организаций / Р. Ш. Мошнина, А. В. Погожаева; под ред. Г. Г. Онищенко. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021

Пособия для учителя:

1. Программа внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым» под ред. Г. Г. Онищенко.
2. Яковлева С. Г. Методические рекомендации к курсу «Здорово быть здоровым. 1-4 классы».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей начальных классов СОШ 1
от 30 августа 2021 года № 1
 Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Е. В. Цьома
30 августа 2021 года

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН
352630, Россия, Краснодарский край
г. Белореченск, ул. Красная, 66
ОГРН 107230300142 ИНН 2303026107
E-mail: bel_cro@mail.ru
тел. 8(86155)22595

Вх. № _____ от _____
Исх. № 473 от 30.09.2021

Рецензия

на рабочую программу кружка по внеурочной деятельности
«Экономика: первые шаги», разработанную учителем начальных классов
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №1 имени М.И. Калинина города Белореченска
муниципального образования Белореченский район
Шипулиной Надеждой Анатольевной

Рабочая программа кружка по внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» в рамках социального направления, разработанная учителем начальных классов МБОУ СОШ 1 Шипулиной Надеждой Анатольевной, соответствует специфике внеурочной деятельности, предназначена для занятий с учащимися 2-4 классов, срок реализации 3 года.

Материал программы направлен на становление и развитие экономического мышления для приобретения учащимися элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и средней школе сформируются экономические понятия, экономические условия жизни и деятельности людей.

В ходе реализации программы формируются основы целостного мировоззрения школьника, высоконравственного, компетентного гражданина России. В основу программы положены ключевые задачи: формирование гармоничной, творческой личности, умеющей адаптироваться в мире, способной к пониманию величия человеческой жизни, знающей своё место в ней. Сочетание традиционных форм и методов обучения и воспитания позволяет учителю формировать у обучаемых правильное отношение к миру, людям, развивает духовные ценности, накопленные человечеством.

Учитель, интересно организуя занятия, формирует дружный детский коллектив, развивает индивидуальность каждого ребёнка, его способности, вырабатывает мотивацию к учению и познанию азов экономики, экономических терминов, учит навыкам адаптации в мире финансовых

отношений. Для оценки уровня планируемых результатов предлагается диагностический инструментарий.

В программе выделены структурные части, основные компоненты представлены внутри частей, согласованы цели, задачи. Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для проведения занятий. Планируется оснащение процесса техническими средствами обучения, сформирован перечень литературы, необходимой для проведения занятий.

Программа «Экономика: первые шаги», разработанная Шипулиной Н.А., может быть рекомендована учителям при организации внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС.

Руководитель МКУ ЦРО

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Н.Н. Сидорова

Л.И. Комолева

Город Белореченск муниципальное образование Белореченский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. М.И.Калинина

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель А.А. Плохой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

общеинтеллектуальное направление

«Экономика: первые шаги»

срок реализации программы 3 года

возраст обучающихся 8 - 11 лет

(предлагаемая программа для 2-4 класса)

учитель начальных классов
МБОУ СОШ 1 г. Белореченска
Шипулина Надежда Анатольевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения; на основе авторской программы «Экономика: первые шаги» (Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1-4 класс, Москва Издательский центр «Вентана-Граф» 2011 год). Программа составлена в соответствии с ФГОС.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

Отбор содержания факультативного курса подчиняется следующим принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни. В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

Целью обучения экономике учащихся младших классов является формирование начальных представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Для реализации поставленной цели предлагается внеурочный курс «Экономика: первые шаги» для учащихся 1-4 классов.

Задачи:

1. Формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;

2. Обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

3. Развивать основы потребительской культуры;

4. Способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

5. Формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги»

2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (4 часа).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (4 часа).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнивать металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (4 часа).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош.

Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (5 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

3 класс

Откуда в семье деньги (6 часов).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (3 часа).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами (3 часа).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (5 часов).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (10 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл», «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.

- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (3 часа)

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.

- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (2 часа).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

3. Тематическое планирование.

2 класс

Курс «Экономика: первые шаги» - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудитор ные	Внеауди торные	
	Что такое деньги и откуда они взялись.	4	3	1	Личностные результаты - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
1	Что такое деньги? Как появились деньги. Появление обмена товарами.		1		
2	Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.		1		
3	Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет.		1		
4	Первые монеты разных государств.			1	Метапредметные результаты Познавательные - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
	Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок	4	3	1	
5	Устройство монеты. Защита монет от подделок.		1		
6	Современные монеты.			1	
7	Изобретение бумажных денег.		1		Регулятивные - понимание цели своих действий; - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий;
8	Способы защиты от подделок бумажных денег.		1		
	Какие деньги были раньше в России	4	3	1	
9	Древнерусские товарные деньги. Какие деньги были раньше в России. Клады. «Меховые деньги».		1		
10	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».			1	

11	Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и полтинник.		1		- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные
12	Пословицы и поговорки про деньги. Дизайн купюры сказочной страны.		1		- составление текстов в устной и письменной формах; - умение слушать собеседника и вести диалог;
	Современные деньги России и других стран	5	3	2	- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
13	Современные деньги России и мира.		1		- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
14	Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах.		1		- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
15	Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.			1	Предметными результатами изучения курса являются: - понимание и правильное использование экономических терминов;
16	Наличные, безналичные и электронные деньги.		1		- представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег;
17	Игра «Путешествие в страну Капиталия».			1	- знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов.
	Итого	17	12	5	

3 класс

Курс «Экономика: первые шаги» - 17 часов

№	Содержание	Кол-во	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (УУД), проекты,
---	------------	--------	--------------	--

п/п	(разделы, темы)	часов (всего)	Аудитор ные	Внеауди торные	ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
	Откуда в семье деньги	6	4	2	Личностные результаты - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях. Метапредметные результаты Познавательные - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные - понимание цели своих действий; - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные - составление текстов в устной и письменной формах;
1	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.		1		
2	Основной источник дохода современного человека.		1		
3	Основной источник дохода современного человека. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата.			1	
4	Помощь государства пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Пенсия. Стипендия. Пособие.		1		
5	Денежный займ. Имущество. Аренда.		1		
6	Проценты по вкладам. Кредиты. Мошенничество.			1	
	На что тратятся деньги	3	1	2	
7	Обмен денег на товары и услуги. Расходы. Продукты. Коммунальные платежи.		1		
8	Обязательные и необязательные расходы. Сбережения.			1	
9	Долги. Вредные привычки. Хобби.			1	
	Как умно управлять своими деньгами	3	1	2	
10	Бюджет – план доходов и расходов. Учёт доходов и расходов.		1		
11	Сравниваем доходы и расходы.			1	
12	Способы экономии.			1	

	Как делать сбережения	5	4	1	
13	Превышение доходов над расходами. Сбережения.		1		- умение слушать собеседника и вести диалог; - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Предметными результатами изучения курса являются: - понимание и правильное использование экономических терминов; - представление о роли денег в семье и обществе; - умение характеризовать виды и функции денег; - знание источников доходов и направлений расходов семьи; - умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; - определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; - проведение элементарных финансовых расчётов.
14	Вложения в банк или ценные бумаги. Банковский вклад. Недвижимость.			1	
15	Ценные бумаги. Фондовый рынок.		1		
16	Акции. Дивиденды. Сравнимые разные виды сбережений.		1		
17	Игра «Путешествие в страну Капиталия».		1		
	Итого	17	10	7	

4 класс

Курс «Экономика: первые шаги» - 17 часов

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов (всего)	Кол-во часов		Индивидуальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			Аудиторные	Внеаудиторные	
		10	7	3	
1	Что такое деньги и какими они бывают История появления денег. Как появились деньги.		1		Личностные результаты - осознание себя как члена семьи, общества и государства; - овладение начальными навыками адаптации в мире

2	Товарные деньги.Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.		1		финансовых отношений; - развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
3	История монет.			1	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.
4	Первые монеты на Руси. Устройство монет.			1	Метапредметные результаты Познавательные - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; - овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
5	Бумажные деньги.Защита бумажных денег от подделок.		1		Регулятивные - понимание цели своих действий; - составление простых планов с помощью учителя; - проявление познавательной и творческой инициативы; - оценка правильности выполнения действий; - адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
6	Безналичные деньги.Принцип работы пластиковой карты.			1	Коммуникативные - составление текстов в устной и письменной формах; - умение слушать собеседника и вести диалог; - умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - умение договариваться о распределении функций и ролей
7	Банковские карты. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.		1		
8	Валюты.Валютный курс.		1		
9	Резервная валюта.Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.		1		
10	Викторина по теме «Деньги».		1		
	Из чего складываются доходы в семье	3	2	1	
11	Откуда в семье берутся деньги.Минимальный размер оплаты труда.		1		
12	Дополнительные доходы.Доходы нетрудоспособных лиц.		1		

13	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.				1	в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	1	1		Предметными результатами изучения курса являются:
14	На что семья тратят деньги. Классификация расходов.		1			- понимание и правильное использование экономических терминов;
15	Составление собственного плана расходов.			1		- представление о роли денег в семье и обществе;
	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	2	2	-		- умение характеризовать виды и функции денег;
16	Как правильно планировать семейный бюджет.		1			- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
17	Семейный бюджет. Сбережения (накопления). Долг.		1			- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
						- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
						- проведение элементарных финансовых расчётов.
	Итого	17	12	5		

Список литературы

- 1) Программа «Экономика: первые шаги» автор О.С. Корнеева, 2011;
- 2) «Экономика для детей» Смолянский О.В. CD-диск, 2012;
- 3) «Занимательная экономика» Грошев В.П. Просвещение, 2010;
- 4) «Экономика» Райзберг Б.А, 2003
- 5) Экономическая энциклопедия для детей и взрослых, Райзберг Б.А. 2009
- 6) http://www.solnet.ee/school/p8_50.html
- 7) <http://festival.1september.ru/articles/211792/>
- 8) <http://www.zankov.ru/article.asp?edition=5&heading=28&article=85>
- 9) [Http://www.moy-rebenok.ru/article/momclass/teach/325/](http://www.moy-rebenok.ru/article/momclass/teach/325/)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения

учителей начальных классов СОШ 1
от 30 августа 2021 года № 1

 Н. В. Григорян

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Е.В.Цьома

30 августа 2021 года



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СЕРТИФИКАТ

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шипулина Надежда
Анатольевна**

Учитель

МБОУ СОШ 1 г. Белореченск

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

Рабочая программа по окружающему миру
<https://nsportal.ru/node/5974645>

Дата публикации: 25.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на серверах с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru/>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1.



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шипулина Надежда
Анатольевна**

Учитель
МБОУ СОШ 1 г. Белореченск

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "Здорово быть здоровым!"**
<https://nsportal.ru/node/5980928>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шипулина Надежда
Анатольевна**

Учитель

МБОУ СОШ 1 г. Белореченск

город Белореченск

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "Разговор о правильном
питании"**

<https://nsportal.ru/node/5980967>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с Федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
МБОУ г. Белореченск
СОШ 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шипулина Надежда
Анатольевна**

Учитель

МБОУ СОШ 1 г. Белореченск

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
рабочую программу

**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности "Экономика: первые шаги"**

<https://nsportal.ru/node/5980993>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

И. А. Дубовая



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Шипулина Надежда
Анатольевна**

Учитель

МБОУ СОШ 1 г. Белореченск

город Белореченск
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети nsportal.ru
план-конспект урока

**Открытый урок русского языка в 1 классе
на тему "Деление слов на слоги"**
<https://nsportal.ru/node/5981010>

Дата публикации: 28.02.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селекстел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шипулина Надежда Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

ООО «Высшая школа делового администрирования»
с 28 июня 2021 г. по 08 июля 2021 г.

КПК 4379552515

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»

Регистрационный номер
0103349

в объеме 72 ч.

Город

Екатеринбург

Дата выдачи
08 июля 2021 года

А.В. Скрипов

Ю.А. Лопасев



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200999103

10696 /21

Регистрационный номер №

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шипулина Надежда Анатольевна

с «05» октября 2021 г. по «08» октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации и

ГБОУ ИРО Краснодарского края

по теме: «Смешанное обучение в рамках изучения конкретной образовательной области»

в объеме 24 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Профессия грамотность и ИКТ-компетентность преподавателя. Основы сервисов для разработки учебных материалов при смешанном обучении	4 часа	зачтено
Основы сервисов для организации дистанционной работы	4 часа	зачтено
Сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Создание интерактивных тестов	16 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

на тему:



И. А. Ректор а. Л. Н. Терновая

Секретарь К. А. Кузьмина

Город Краснодар... Дата выдачи 08 октября 2021 г.



Управление образованием
администрации муниципального образования Белореченский район

ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ

на г р а ж д а е т с я

Шипулина Надежда Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ 1,

За активные участия в конкурсах
профессионального мастерства

Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район



Г.В. Домский

Приказ № 1151 от 23.09.2022 г.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 23.09.2022

№ 1151

г. Белорецк

О награждении Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального образования Белорецкий район в честь Дня учителя

На основании ст. 191 Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ в связи проведением профессиональным праздником Днем учителя 5 октября 2022 года, приказом:

Представить к Почетной грамоте управления образованием администрации муниципального образования Белорецкий район:

1. За активное участие в конкурсах профессионального мастерства:

ТИХОНЕНКО Марину Александровну - социального педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 19 имени А.А. Космодемьянского хутора Фокина Первого муниципального образования Белорецкий район;

КОБЪЗЕВУ Татьяну Викторовну - социального педагога Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район;

КУЯВЮ Наталью Васильевну Педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район;

ТОРОПЧИНУ Елену Александровну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район.

КОРНИЛОВУ Людмилу Николаевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Пашафидова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

БАКАЕВУ Ирину Александровну - учителя изобразительного искусства и технологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Капнина города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СОСНОВЕЦ Светлану Евгеньевну - учителя кубановедения и основ православной культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №2 им. А.С.Пушкина города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СТАЖАРОВУ Ольгу Васильевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 им. В.В. Маяковского города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

2. За активное участие в мероприятиях, направленных на реализацию муниципальной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:

ГРИГОРЯН Лилию Амбарцумовну - учителя русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 8 имени В. И. Свистянова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

ПОЗДНЯКОВУ Нику Павловну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 7 имени Ф.Э.Дзержинского посёлка Заречного муниципального образования Белорецкий район;

МАДЫГИНУ Светлану Александровну - заместителя директора по УВР муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 села Вельковичского муниципального образования Белорецкий район;

ЩАМХАЛОВУ Маржанат Мугасовну - заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белорецкий район.

3. За многолетний добросовестный труд, весомый вклад в патристическое воспитание школьников:

СИДОРЕНКО Елену Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии имени маршала Г.К. Жукова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

МАРТИРОСОВА Михаила Сатуровича - учителя физической культуры муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 5 имени И. В. Пашафидова города Белорецка муниципального образования Белорецкий район;

СКОРИК Нику Евгеньевну - учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 36 имени Е.И.Романовского посёлка Степного муниципального образования Белорецкий район;



КАЛИНИНУ Марину Тарасовну - учителя английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 27 имени Г. С. Саворенко-хутора Кувшиного муниципального образования Белореченский район;

11. За высокие спортивные достижения, совершенствование тренировочного и воспитательного процессов, активное участие в жизнедеятельности школы:

БЕРДИКА Владимир Петрович - тренер-преподаватель Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

МОСЕЙЧУК Владимиру Владимировичу - тренер-преподавателя Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ОНИЩЕНКО Максима Сергеевича - тренера-преподавателя Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ХАСТЯНА Амаяка Дикрановича - тренера-преподавателя Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы №1 города Белореченска;

ЕЛАЗЯН Аюла Ариковича - старшего тренера - преподавателя Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы "Авангард" города Белореченска муниципального образования Белореченский район.

12. За качественную подготовку образовательных организаций муниципального образования Белореченский район к новому учебному году, продуктивную работу по вступлению в государственную программу модернизации систем общего образования «Капитальный ремонт зданий».

СИВАКОВА Станислава Александровича - главного специалиста управления образованием администрации муниципального образования Белореченский район.

13. За многолетний добросовестный труд, значительные заслуги в сфере образования и в связи с профессиональным праздником - Днем учителя:

БОРТКЕВИЧ Марину Юрьевну - старшую вожатую Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ГРИГОРЯН Наталью Владимировну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КВАДРАКОВУ Нину Петровну - заместителя директора по ВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КЛЮЧКОВУ Олеся Николаевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОЛЕСНИКОВУ Галину Николаевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КОШЕЛЬЧЕНКО Людмилу Алексеевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУЛЬДЯКИНУ Юлию Сергеевну - учителя физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУРОЧКИНУ Наталью Николаевну - учителя английского языка Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

НАЙДЕНОВУ Ольгу Федоровну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

САВЕЛЬЕВУ Александру Михайловичу - заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

СИДЕРОВУ Елену Геннадьевну - учителя географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ТОКАРЕВУ Елену Васильевну - учителя начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ЦЬОМА Елену Витальевну - заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ШУКЛИНУ Олеся Сергеевну - учителя информатики и ИКТ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

ШНУПЛУНУ Надежду Антоновну - учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

КУШУ Нуриет Асламбековну - учителя истории Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район;

МИНАЕВУ Ольгу Николаевну - библиотекаря муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 29 им. Н.Г. Гараганя посёлка Дружного муниципального образования Белореченский район;

МАЛЮЮ Зинаиду Михайловну - учителя математики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

МОЛОДЦОВУ Галину Дмитриевну - учителя истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ОРЛОВУ Оксану Борисовну - учителя начальных классов муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СИБАКОВЗ Антонию Ивановичу - учителя биологии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

ЖЕРЕБИЛОВУ Галину Владимировну - учителя русского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 имени Н.И. Кондратенко посёлка Молодёжного муниципального образования Белореченский район;

СТРИЖОВА Александра Валерьевича - заместителя директора по ВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

АРЯМОВУ Элину Владимировну - учителя физики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

МЕДВЕДКОВУ Ольгу Николаевну - старшую вожатую муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СОЛОВЬНИК Марианну Сергеевну - педагога - организатора муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЗОЛТУНУ Наталью Ивановну - педагога - психолога муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КАРТАПОЛЫЦЕВУ Анну Владимировну - учителя английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ВЕКОВИЩЕВУ Ольгу Михайловну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

СТОРОХ Марию Александровну - учителя начальных классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОПРЫШКИНУ Анну Николаевну - заместителя директора по УВР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ОЛЮШИНУ Анну Викторовну - заместителя директора по АХР муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

КОНЮШКИНУ Ирину Владимировну - учителя информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

ЕЛИСОВУ Марину Борисовну - учителя математики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 им. В.В. Толкуновой посёлка Родники муниципального образования Белореченский район;

14. За многолетний добросовестный труд, и в связи с профессиональным праздником - Днём учителя;

ПОЧАТКОВУ Валерию Валерьевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

АРТЕМЕНКО Татьяну Николаевну - педагога дополнительного образования муниципального казенного учреждения «Центр развития образования» муниципального образования Белореченский район;

ЛЮПАТИНУ Марину Анатольевну – учителя английского языка
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 13 имени М.М. Кориньского села Архиповского
муниципального образования Белореченский район.

2. Руководителям образовательных учреждений внести запись в трудовые
книжки вышесказанных сотрудников представленных к награждению
Почетной грамотой управления образованием администрации муниципального
образования Белореченский район.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Белореченский район

Г.В. Домский



А.А. Георгиев



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.04.2021

№ 484

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества
«Пасха в Кубанской семье» в 2021 году

На основании приказа УО МО Белореченский район от 19.04.2021 г. № 433 22 апреля 2021 года проведен муниципальный этап краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской семье» в 2021 году. В конкурсе приняли участие обучающиеся гимназии, МАОУ гимназия, МБОУ СОШ 1, 5, 6, 8, 9, 12, 17, 18, 23, 26, 27, 68, МАОУ СОШ 31, ГБУ ДО «Центр творчества».

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевую благотворительную акцию декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам, изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



А.А. Тихоненко

**Список победителей и призеров
муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества учащихся**

номинация «Декоративно-прикладное творчество»

п/п	Фамилия, имя участ- ника	Полное наименование образователь- ного учреждения	ФИО ру- ководи- теля (пол- ное)	Должность руководителя	Статус
1.	Дзеранов Вадим	муниципальное автономное об- щеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Гончарова Ольга Лео- нидовна	учитель начальных классов	победитель
2.	Леонова Наталья	муниципальное бюджетное об- щеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чапака посёлка Комсомольского муни- ципального образования Бело- реченский район	Минакова Галина Ва- лерьевна	учитель начальных классов	победитель
3.	Дужик Ва- силиса	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творче- ства»	Замчев- ская Ок- сана Вик- торовна	Педагог до- полнитель- ного образо- вания	победитель
4.	Егерева Ирина	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творче- ства»	Замчев- ская Ок- сана Вик- торовна	Педагог до- полнитель- ного образо- вания	победитель
5.	Штерн Ана- стасия	Муниципальное бюджетное об- щеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станции Пшихской муници- пального образования Белоре- ченский район	Баранник Наталья Владими- ровна	Учитель тех- нологии	победитель
6.	Девяткина Дарья 1	муниципальное бюджетное об- щеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени С. Ф. Вол- кова села Новоалексеевского муниципального образования Белореченский район	Лантра- това Ла- риса Вик- торовна	Учитель тех- нологии	победитель
	Походня- кова Вале- рия 1	Муниципальное бюджетное об- щеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова	Баранник Наталья Владими- ровна	Учитель тех- нологии	победитель

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
Белореченск

А. А. Пеломов

		станции Пшихской муниципального образования Белореченский район			
8.	Кардашин Георгий	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Романова Валентина Николаевна	учитель начальных классов	призер
9.	Любимов Клим	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Гончарова Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	призер
10.	Пальшкова Дарья	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Гончарова Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	призер
11.	Калинин Александр	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Гончарова Ольга Леонидовна	учитель начальных классов	призер
12.	Досаева М. рина	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Шипулина Надежда Анатольевна	учитель начальных классов	призер
13.	Регульский Егор	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.И. Калинина города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Шабарова Елена Александровна	учитель начальных классов	призер
14.	Евменова Екатерина	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И. В. Панфилова города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Брызгалова Светлана Ивановна	учитель начальных классов	призер
15.	Филенко Милена	Муниципальное образование Белореченский район муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени В.И.Севастьянова города Белореченска	Свердлова Елена Александровна	учитель начальных классов	призер
16.	Жаданова Полина	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени В. И. Севастьянова города Белореченска	Романова Ирина Адольфовна	Учитель технологии	призер

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск

А. А. Тихонов

		муниципального образования Белореченский район			
17.	Сюрина Кира	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	призер
18.	Алексеева Милана	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Санжаровская Ирина Федоровна	учитель начальных классов	призер
19.	Санжаровская Кира	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 9 имени Е. Я. Савицкого города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Блашников Людмила Николаевна	учитель начальных классов	призер
20.	Свериденко Дарья	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 12 имени С. Ф. Волкова села Новоалексеевского муниципального образования Белореченский район	Лантратова Лариса Викторовна	Учитель технологии	призер
21.	Иовлева Соня	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 17 имени В. Н. Чепака посёлка Комсомольского муниципального образования Белореченский район	Минакова Галина Валерьевна	учитель начальных классов	призер
22.	Рохманка Евдокия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район	Кузнецова Светлана Александровна	учитель начальных классов	призер
23.	Приходько Виолетта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район	Убоженко Любовь Александровна	учитель начальных классов	призер
24.	Чередникова Анастасия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район	Кузнецова Светлана Александровна	учитель начальных классов	призер
25.	Кузин	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	Вошева Ирина Ни-	учитель начальных классов	призер

А. А. Тихонов

ОТЯ ВЕРНА
МБОУ
Белореченск

		школа №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район			
26.	Зирченко Валерия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени А. Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район	Убоженко Любовь Александровна	учитель начальных классов	призер
27.	Инглисова Мадина	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №26 имени П.С.Горлова станицы Пшехской муниципального образования Белореченский район	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	призер
28.	Мокроусова Сабрина	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 имени А. И. Макаренко города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Рожновская Анна Константиновна	учитель начальных классов	призер
29.	Белов Денис	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 68 имени А. И. Макаренко города Белореченска муниципального образования Белореченский район	Комарова Анна Георгиевна	учитель начальных классов	призер

номинация - изобразительное искусство

п/п	Фамилия, имя участника	ПОЛНОЕ наименование образовательного учреждения	ФИО руководителя (полное)	Должность руководителя	статус
1	Карман Анна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени И.В. Севастьянова г. Белореченска	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель технологии	победитель
2	Штерн Анастасия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С. Горлова ст. Пшехской	Шлейхер Лилия Иосифовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
3	Азарова Арина	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И.В. Панфилова г. Белореченска	Грибова Светлана Викторовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
	Дужик Елена	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» г. Белореченска	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	победитель

КОПИЯ ВЕРНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 имени А.Р. Лысенко станицы Рязанской муниципального образования Белореченский район
М.Б.ЗУ
С.А.1

5	Джезмалиди Арина	Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска	Гончарова Ольга Лео- нидовна	Учитель начальных классов	победитель
6	Семерни- кова Ульяна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 хутора Кубанского	Дробинина Татьяна Владими- ровна	Учитель начальных классов	победитель
7	Васильева Софья	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени И.В. Севастьянова г. Белореченска	Свердлова Елена Алексан- дрова	Учитель начальных классов	призер
8	Кийко Ан- желика	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 имени П.С. Горлова ст. Пшехской	Шлейхер Лилия Иосифовна	Учитель изоб- разительного искусства	призер
9	Сергеева Александра	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 имени И.В. Панфилова г. Белореченска	Грибова Светлана Викто- ровна	Учитель изоб- разительного искусства	призер
10	Исмаилов Туран	Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска	Романова Валентина Никола- евна	Учитель начальных классов	призер
11	Данилейко Анна	Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска	Христенко Анна Пет- ровна	Учитель изоб- разительного искусства	призер
12	Феденева Дарья	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 имени М.И. Калинина г. Белореченска	Шабарова Елена Алексан- дровна	Учитель начальных классов	призер
13	Понамарев Денис	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени И.В. Севастьянова г. Белореченска	Тхвазба Мария Олеговна	Учитель тех- нологии	призер
14	Семерни- кова Ульяна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №27 хутора Кубанского	Дробинина Татьяна Владими- ровна	Учитель начальных классов	призер
15	Джезмалиди Арина	Муниципальное автономное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия имени маршала Г.К. Жукова г. Белореченска	Гончарова Ольга Лео- нидовна	Учитель начальных классов	призер
16	Васильева Софья	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 имени И.В. Севастьянова г. Белореченска	Свердлова Елена Алексан- дрова	Учитель начальных классов	призер

А. А. Тюрков



17	Грибанова Дарья	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 ст. Рязанской	Вошева Ирина Николаевна	Учитель начальных классов	призер
18	Малькова Анастасия	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №18 ст. Рязанской	Розенова Ольга Александровна	Учитель изобразительного искусства	призер
19	Задоркина Ксения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 с. Великовечного	Хоружина Надежда Геннадьевна	Учитель изобразительного искусства и технологии	призер

Методист МКУ ЦРО

Методист МКУ ЦРО



Багнюкова Т.В.

Уджуху В.В.



Л. А. Тихончик



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 18.04.2022

№ 447

город Белореченск

Об итогах муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества
«Пасха в кубанской семье» в 2022 году

На основании приказа УО МО Белореченский район от 05.04.2022 г. № 387
8 апреля 2022 года проведен муниципальный этап краевого конкурса
изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в Кубанской
семье» в 2022 году.

Решением жюри муниципального этапа конкурса определены победители и
призеры муниципального этапа конкурса (Приложение).

На основании вышеизложенного приказываю:

1. Утвердить решение жюри о распределении призовых мест.
2. Работы победителей и призеров направить на краевой конкурс
изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Пасха в кубанской
семье».
3. Руководителям ОО объявить благодарность обучающимся и педагогам,
изыскать возможность поощрения.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник управления образованием
администрации муниципального образования
Белореченский район



Г.В. Домский



А.А. Тихонов

Список победителей и призеров
муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и
декоративно-прикладного творчества учащихся

номинация «Декоративно-прикладное творчество»

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного учреждения	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	статус
1.	Зеркалева Маргарита	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
2.	Мулюков Даниил	МБОУ СОШ 1	Шипулина Надежда Анатольевна	Учитель начальных классов	победитель
3.	Регульский Егор	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	победитель
4.	Мартыненко Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
5.	Каминская Александра	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
6.	Гаспарян Милена	МБОУ СОШ 5	Путачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	победитель
7.	Сергеева Элина	МАОУ гимназия	Пателейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
8.	Лымарь Виктория	МАОУ гимназия	Пателейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
9.	Гулин Ярослав	МАОУ гимназия	Пателейчук Полина Николаевна	Учитель технологии	победитель
10.	Роскидько Ангелина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
11.	Авдониц Никита	МБОУ СОШ 5	Брызгалова Светлана Ивановна	Учитель начальных классов	победитель

1 МО
КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск
А.А. Тихомиров

	Голчий Артём	МБОУ СОШ 21	Конох Альбина Викторовна	Учитель ИЗО и технологии	победитель
13.	Походнякова Валерия	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
а.	Калинина Полина	МБОУ СОШ 27	Астахова Елизавета Петровна	Учитель технологии	победитель
14.	Молла Хусейн Оглы Эмине	МБОУ СОШ 26	Баранник Наталья Владимировна	Учитель технологии	победитель
15.	Егерёва Ирина	МБУ ДО «Центр творчества»	Замчевская Оксана Викторовна	Педагог дополнительного образования	призер
16.	Феденёва Дарья	МБОУ СОШ 1	Шабарова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Аллахвердян Анна	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	призер
18.	Камышанов Артём	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
19.	Перетрухин Захар	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
20.	Симонов Владимир	МБОУ СОШ 5	Пугачева Марина Викторовна	Учитель начальных классов	призер
21.	Масеян Валерия	МБОУ СОШ 8	Свердлова Елена Александровна	Учитель начальных классов	призер
22.	Алеева Иоанна	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	призер
23.	Алеев Тимур	МБОУ СОШ 9	Санжаровская И.Ф.	Учитель начальных классов	призер
24.	Степкина София	МБУ ДО «Центр творчества»	Степкина Юлия Юрьевна	Педагог дополнительного образования	призер
25.	Петросян Самвел	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	призер
26.	Басенцян Ангелина	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии и ИЗО	призер
27.	Ачикян Андрей	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
28.	Чеботарева Мария	МБОУ СОШ 4	Виравян Гаянэ Оганесовна	Учитель начальных классов	призер
29.	Савченко Милана	МБОУ СОШ 4	Кадацкая Надежда Николаевна	Учитель начальных классов	призер
30.	Пушкарев Ефим	МБОУ СОШ 5	Соболева Виктория Анатольевна	Учитель начальных классов	призер
31.	Рупенко Николлина	МБОУ СОШ 5	Шахторина Анжела Михайловна	Учитель начальных классов	призер



А.А. Исход

	Дешевец Артем	МБОУ СОШ 16	Труфанова Наталья Зиновьевна	Учитель начальных классов	призер
33.	Плиев Кирилл	МАОУ СОШ 31	Исаева Татьяна Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
34.	Гурцкая Анастасия	МАОУ СОШ 31	Арсанова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	призер
35.	Пособилова Екатерина	МАОУ СОШ 31	Арсанова Наталья Михайловна	Учитель начальных классов	призер
36.	Абумислимова Альбина	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель, классный руководитель	призер
37.	Блохина Арина	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	призер

номинация - изобразительное искусство

№ п/п	Фамилия, имя участника	Полное наименование образовательного о учреждения	Фамилия, имя, отчество руководителя (полное)	Должность руководителя	статус
1.	Ваганова Эвелина	МБОУ СОШ 9	Ульянова Наталья Олеговна	Учитель начальных классов	победитель
2.	Карагезова Мария	МБУ ДО «Центр творчества»	Виноградова Людмила Борисовна	Педагог дополнительного образования	победитель
3.	Дужик Алена	МБУ ДО «Центр творчества»	Дужик Ольга Юрьевна	Педагог дополнительного образования	победитель
4.	Красовская Валерия	МБОУ СОШ 4	Божко Валентина Владимировна	Учитель технологии и ИЗО	победитель
5.	Ведечкина Снежана	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
6.	Павленко Елена	МБОУ СОШ 68	Рожновская Анна Константиновна	Учитель начальных классов, ИЗО и технологии	победитель
7.	Грибова Яна	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
8.	Поспелова Мария	МАОУ гимназия	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	победитель
9.	Уварова Эмилия	МАОУ гимназия	Христенко Анна Петровна	Учитель ИЗО	победитель
10.	Мартirosян Афина	МБОУ СОШ 1	Бакаева Ирина Александровна	Учитель ИЗО и технологии	победитель

КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1

п.б.пореченки

А.А.Тихонов

	Фелько Екатерина	МБОУ СОШ 5	Грибова Светлана Викторовна	Учитель изобразительного искусства	победитель
12.	Овчинников Михаил	МБОУ СОШ 5	Тюляева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	победитель
13.	Бубнов Андрей	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
14.	Лапенко Анна	МБОУ СОШ 8	Саввиди Милена Олеговна	Учитель начальных классов	призер
15.	Роговская Кира	МБОУ СОШ 5	Околот Алина Сергеевна	Учитель начальных классов	призер
16.	Сперапский Демид	МБОУ СОШ 5	Тюляева Юлия Александровна	Учитель начальных классов	призер
17.	Безлепкин Михаил	МБОУ ООШ 36	Бондаренко Екатерина Александровна	Учитель, классный руководитель	призер
18.	Пирова Альфия	МБОУ ООШ 36	Бондаренко Екатерина Александровна	Учитель, классный руководитель	призер
19.	Дзюбина Анаида	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель	призер
20.	Ткачёва Вероника	МБОУ ООШ 36	Степанова Полина Сергеевна	Учитель, классный руководитель	призер

Ведущий специалист МКУ ЦРО



Багнюкова Т.В.




КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №1
г. Белореченск



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 29.03.2019

город Белореченск

№ 523

**Об итогах муниципальных олимпиад по русскому языку и математике
учащихся 4-х классов.**

В соответствии с приказом управления образованием администрации МО Белореченский район от 23 января 2019 года № 87 «О проведении муниципальных олимпиад для учащихся 4-х классов» 27 марта 2019 года были проведены муниципальные олимпиады по русскому языку и математике среди учащихся 4-х классов образовательных учреждений. В олимпиаде по математике приняли участие 29 учащихся из 28 общеобразовательных учреждений:

гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 21, 23, 27, 28, 30, 31, 32, 34, 36, 39, 68.

Не участвовали в олимпиаде учащиеся из 7 школ: 18, 19, 22, 24, 25, 26, 29.

В олимпиаде по русскому языку участвовало 28 учащихся из 28 образовательных учреждений района:

гимназия, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 26, 27, 30, 31, 32, 34, 36, 68.

Не участвовали в олимпиаде учащиеся из 7 школ: 19, 22, 24, 25, 28, 29, 39.

На основании вышеизложенного **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить решение жюри по определению рейтинга участия школьников в олимпиадах (приложение).

2. Наградить грамотами управления образованием учащихся-победителей олимпиад.

3. Объявить благодарность учителям начальных классов, подготовившим учащихся - победителей и призёров по математике: Андреевой Е.Н. (МБОУ СОШ 4), Осадшей Н.В. (МБОУ НОШ 39), Суриной Е.В. (МБОУ НОШ 39), Клиновицкой А.В. (МБОУ СОШ 11), Соболевой В.А. (МБОУ СОШ 5), Дубенко Т.А. (МБОУ СОШ 9), Икаевой М.Х. (МБОУ СОШ 2), Дробининой Т.В. (МБОУ СОШ 27), Романовой В.Н. (гимназия);

по русскому языку: Гончаровой О.Л. (МАОУ гимназия), Искандарян А.А. (МБОУ НОШ 34), Шакировой Н.Х. (МБОУ СОШ 26), Стариковской Е.В. (МБОУ СОШ 8), Сердюковой Л.А. (МБОУ СОШ 12), Ивановой И.А. (МБОУ СОШ 5), Клиновицкой А.В. (МБОУ СОШ 11), Круць

Н.Н.(МБОУ СОШ 18).

4 Объявить благодарность учителям начальных классов - членам жюри:

Мирошниченко Л.И.(МАОУ гимназия), Шипулиной Н.А.
(МБОУ СОШ 1), Рудич М.И., Гончаровой И.А. (МБОУ СОШ 11),
Волобуевой С.Н. (МБОУ СОШ 3), Ларионовой Н.И. (МБОУ СОШ 6),
Соболевой В.А. (МБОУ СОШ 5).

5.Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Сидорову
Н.Н., директора МКУ ЦРО.

Начальник управления образованием
администрации МО Белореченский район



КОПИЯ ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №1

МБОУ Белореченск
СОШ 1

7
А.А.Тюхачев