

Аналитический отчет
по результатам работы учителя-логопеда
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.Я.Василенко
города Лабинска муниципального образования Лабинский район
Бобрус Н.В. за 2023 – 2024 учебный год

На основании результатов заседания ПМПК г. Лабинска Лабинского района, логопедическая группа детей с ТНР была укомплектована в августе 2023 г., списочный состав на начало 2023-2024 уч. года 12 человек.

Из них:

- 5 детей с заключением ТНР вариант 5.1;
- 7 детей с заключением ТНР вариант 5.2.

В конце 2023-2024 учебного года из группы было переведено на следующий год обучения 12 детей.

	Показатели	Количество детей	
		Начало года	Конец года
1 .	Общее количество на 1 сентября	12	12
2.	Прибыло в течение года	-	-
3.	Выпущено	-	-
4	С незначительными нарушениями	12	2
5	Продолжить обучение в логопедической группе	-	12
6	Выбыли в течении года	-	-

Коррекционно-развивающий процесс в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска муниципального образования Лабинский для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155.

Данная программа направлена на преодоление речевых нарушений путём использования поэтапной системы формирования речевых компонентов.

В основу коррекционной системы обучения и воспитания положены следующие принципы:

- развитие речи с опорой на онтогенез;
- раннее воздействие на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- взаимосвязь в формировании фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;

- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ТНР имеющим различную структуру речевого нарушения;
- связь речи с другими ВПФ.

Все этапы обучения взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание обучения на каждом из предшествующих этапов подготавливает детей к прохождению нового, более сложного материала. Логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения.

Работа осуществлялась в соответствии с видами задач:

- коррекционно-образовательными;
- коррекционно-развивающими;
- коррекционно-воспитательными;

За 2023-2024 учебный год была проведена значительная коррекционно-логопедическая работа по следующим направлениям:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению элементарным навыкам чтения и письма;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений;
- развитие межполушарных связей.

Основными задачами на 2023-2024 учебный год являлись:

- развитие понимания обращённой речи, умения осмыслить явления и предметы окружающей действительности;
- уточнение, расширение и активизация словаря конкретных представлений;
- формирование обобщающих понятий;
- овладение навыками словообразования и словоизменения;
- совершенствование грамматического строя речи;
- построение и употребление простых распространённых предложений и некоторых видов сложных синтаксических структур;
- постановка звуков и закрепление правильного произношения;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование навыков произнесения слов различной слоговой структуры;
- формирование начальных навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование представлений языкового анализа и синтеза;
- творческое использование речевых навыков в различных видах деятельности;
- развитие монологической и диалогической речи.

Главные задачи на 2023-2024 учебный год:

- формирование готовности к обучению грамоте;
- обучение начальным навыкам чтения и письма;
- формирование навыка составления сложных предложений и рассказов со зрительной опорой.

Целью программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов образовательного учреждения и родителей учеников. Комплексность педагогического воздействия, направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребёнка и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;

2. Разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Логопедическая работа включала в себя:

- диагностическую;
- коррекционно-развивающую;
- консультативно-профилактическую;
- методическую.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическая работа с обучающимися.

В учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе Приказа Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1, вариант 5.2), на основе программ Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Р.И.Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах», Н.И. Садовниковой «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», «Коррекция звуков речи у детей», а так же перспективного планирования для детей с системным недоразвитием речи согласно инструктивно-методического письма Ястребовой А.В., Бессоновой Т.П.

Логопедическая диагностика обучающихся была проведена по следующим направлениям:

- звукопроизношение – 8 – 66,7 %;
- обследование состояния общей моторики – 8 – 66,7 %;
- обследование произвольной моторики пальцев рук – 9 – 75 %;
- обследование артикуляционного аппарата (анатомическое состояние артикуляционного аппарата; исследование динамической стороны артикуляционного аппарата) – 8 – 66,7 %;

- фонетико - фонематических представлений – 10 – 83,3 %;
- звукового анализа и синтеза – 10 – 83,3 %;
- зрительного восприятия и узнавания – 11 – 91,7 %;
- пространственных представлений и ориентации – 9 – 75 %;
- общих представлений – 9 – 75 %;
- умение работать по словесной и письменной инструкции – 9 – 75 %;
- сформированное речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем – 10 – 83,3 %;
- обследование связной речи, навыка чтения и письма – 9 – 75 %.

В течение учебного года осуществлялась диагностика речевого статуса обучающихся младшего школьного возраста, находящихся на сопровождении ПМПк. Результаты динамических наблюдений и эффективности коррекционно-развивающей работы отмечены в материалах обследования ПМПк.

Повторное логопедическое обследование (в мае) показало, что у детей, зачисленных на логопедические занятия, наметилась положительная динамика, однако, все обучающиеся оставлены для продолжения занятий в следующем учебном году. Так как коррекция звукопроизношения, нарушений грамматического строя речи, нарушений чтения и письма у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является более длительным и более сложным процессом, чем у детей с нормой.

Ежегодно в начале и в конце учебного года для определения показателей речевого развития проводятся диагностические исследования.

Основой диагностики является «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи» Г.А. Волковой. Данная технология логопедического обследования, целью которой является выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины, степени, а также компенсаторных возможностей каждого ребёнка для определение маршрута индивидуального развития.

При обследовании всех структурных компонентов речи, я использовала картинный материал Нищевой Н.В.

Для обследования звукопроизношения я использую методы логопедического обследования детей, рекомендованные Г.В. Чиркиной, картинный материал Т.Д. Ткаченко «Логопедическое лото».

По итогам обследования словарного запаса представляется возможность разработать игры и упражнения, которые помогут расширить и активизировать словарный запас детей именно этой группы.

При обследовании грамматического строя речи фиксируются особенности и ошибки согласования слов в словосочетаниях и предложениях, типы аграмматизмов, возможности словообразования и словоизменения. В дальнейшем при составлении перспективно-тематического планирования я могла подобрать приёмы и методы, способствующие развитию грамматического строя речи дошкольников с учётом их нарушений.

Обследование связной речи проводится по следующим направлениям: беседа, составление предложения по картинке, составление рассказа описания, пересказ текста, составление рассказа по картинке и серии сюжетных картинок. Результаты обследования помогают выявить уровень сформированности связной речи, особенности грамматического оформления речи, умение строить и использовать различные синтаксические конструкции.

Кроме того, анализируются следующие показатели: объём рассказа, наполняемость предложений, количество и наличие аграмматизмов при составлении рассказа поиск помощи у педагога. Наиболее важными компонентами при планировании логопедической работы на учебный год, являются данные типовых ошибок, которые помогают определить пути коррекции, а также подобрать наиболее эффективный и доступный для усвоения материал.

Результат обследования речи детей на начало учебного года показал, что у всех детей наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы.

По полученным результатам диагностики в начале учебного года, на каждого ребёнка были составлены индивидуальные планы работы, согласованные с законными представителями (родителями) детей. В ходе промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года, был виден уровень динамики речевого развития детей группы.

Итоговая диагностика, проведённая в конце учебного года показала положительную динамику развития всех речевых компонентов, это свидетельствует о том, что 10 детей успешно освоили программу.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися.

В течение всего периода велась систематическая коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Мною были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников. Работу по коррекции звукопроизношения осуществляю на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми.

В ходе индивидуальных занятий мною решаются следующие задачи:

- уточнение произношения звуков (определённый уклад органов артикуляции);
- постановка и закрепление отсутствующих, искажаемых, заменяемых звуков;
- развитие фонематического восприятия;
- автоматизация и дифференциация «поставленных» звуков;
- преодоление затруднений в воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- закрепление изученных лексико-грамматических конструкций;
- развитие связной речи.

При коррекции недостатков звукопроизношения я использовала методики: Т.А.Ткаченко, О.В.Егоровой, А.И. Богомоловой, Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной, В.В Коноваленко, С. В. Коноваленко, Е.А. Азовой, О.О. Черновой.

Развитие дыхания - это один из важнейших этапов воздействия на детей логопатов независимо от характера их речевого дефекта. Именно поэтому одним из неотъемлемых компонентов логопедической организованной образовательной деятельности, является дыхательная гимнастика и развитие длительной воздушной струи. Детям с нарушениями речи, требуется обучение правильному типу дыхания с помощью специальных коррекционных, физических, игровых упражнений. При формировании правильного речевого дыхания используются методики Т.Г. Визель, А.Н. Стрельниковой, Л.И. Беляковой. Применение данных методик позволяет выработать направленный, длительный речевой выдох, что является основой для правильного звукопроизношения, а так же помогает детям с заиканием усвоить правила использования плавности речевого высказывания, детям с дизартрией корректировать просодику, интонационную выразительность.

Так как связная речь играет важную роль в процессе общения детей друг с другом и взрослыми, в их обучении и воспитании и в повседневной жизни этому компоненту речевой системы я уделяю большое значение.

В работе по развитию связной речи использовала приёмы и методики, рекомендованные Т. Ю. Бардышевой, Е. Н. Моносовой «Обучение связной речи детей по картинно-графическому плану рассказов. Активно применяю предложенные Т.Д. Ткаченко схемы и модели для обучения детей составления рассказов по картинке или серии картинок.

Формирование лексико-грамматических представлений проводила по программе Н.В.Нищевой.

На индивидуальных и подгрупповых занятиях использую технологию формирования слоговой структуры слова, предложенную А.К. Марковой.

Благодаря системной работе были достигнуты хорошие результаты: положительная динамика развития речи у всех детей. В своей работе я использовала не только традиционные программы, но и современные технологии такие как: су-джок терапия, здоровьесберегающие технологии, психогимнастика, информационно- коммуникационные технологии (ИКТ), артикуляционная гимнастика с элементами логоритмики.

На протяжении всего периода обучения и воспитания детей в логопедической группе осуществлялось тесное взаимодействие с педагогами и родителями учеников. Благодаря этому сотрудничеству успешно закреплялись знания и умения детей, полученные на логопедических занятиях, именно это помогло достигнуть улучшения показателей уровня развития всех компонентов речи детей.

Обращая внимание на развитие двигательной сферы ребёнка, мы опосредованно влияем на развитие психических свойств. В коррекционно-

логопедической работе применяю следующие телесно-ориентированные техники:

Логоритмика - это речедвигательная система музыкально-двигательных, и музыкально-речевых игр и упражнений, осуществляемой в целях логопедической коррекции. Логоритмические занятия основываются по лексической теме, что позволяет расширить и активизировать словарный запас детей, а также сформировать некоторые грамматические навыки.

Кинезиологические упражнения - это комплекс движений, позволяющий активизировать межполушарное взаимодействие. Упражнения позволяют улучшать мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, позволяют повышать стрессоустойчивость, улучшают как самочувствие так и настроение выполняющего их человека.

Дыхательные упражнения - улучшают ритмику организма, развивают самоконтроль и произвольность.

Упражнения для релаксации - способствуют расслаблению, самонаблюдению, воспоминаниям событий и ощущений, являются единым процессом.

Су-джок терапия, является нетрадиционной логопедической технологией и в то же время одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. В коррекционно-логопедической работе приемы Су - Джок терапии я активно использую в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма.

Таким образом, в результате применяемых методик и технологий диагностика в конце 2023-2024 учебного года отобразила положительную динамику в развитии и формировании всех компонентов речи.

При диагностике и коррекции звукопроизношения я отдаю предпочтение традиционным и проверенным методикам и технологиям известных педагогов, логопедов и дефектологов Т.д. Ткаченко, А.И. Богомоловой, В.В Коноваленко, С. В. Коноваленко.

Результаты коррекции звукопроизношения следующие:

У всех детей сформированы в разной степени навыки звукового анализа и синтеза.

Словарный запас значительно расширен, уточнён и активизирован. В активную речь помимо конкретных понятий введено много абстрактных понятий и обобщающих слов с учётом лексических тем. Кроме того, в речи всех детей активно употребляются прилагательные, наречия, предлоги, что на начало 2023-2024 учебного года практически не наблюдалось.

На занятиях по формированию лексико-грамматического строя речи, дети овладели навыками словообразования и словоизменения, построения синтаксических конструкций разной структуры, дети перестали допускать употребления в речи аграмматизмов.

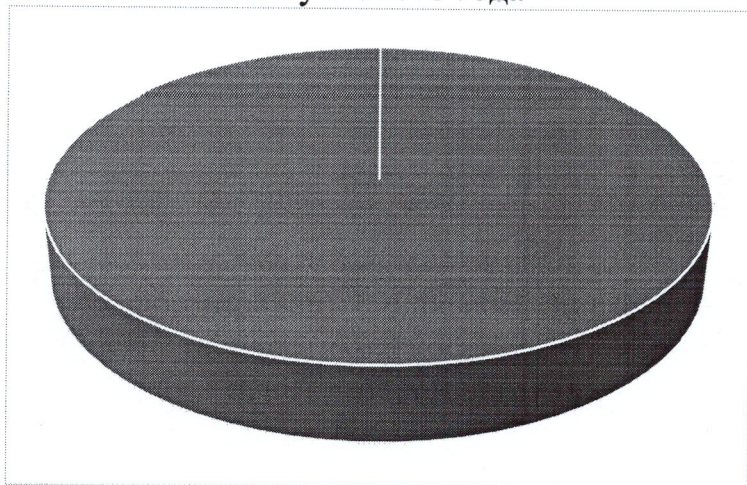
Дети овладели навыками составления различных видов рассказа и пересказа.

Сформированы навыки дифференциации звуков по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости и звуков различных фонетических групп.

У ребят исчез речевой негативизм и повысилась речевая активность.

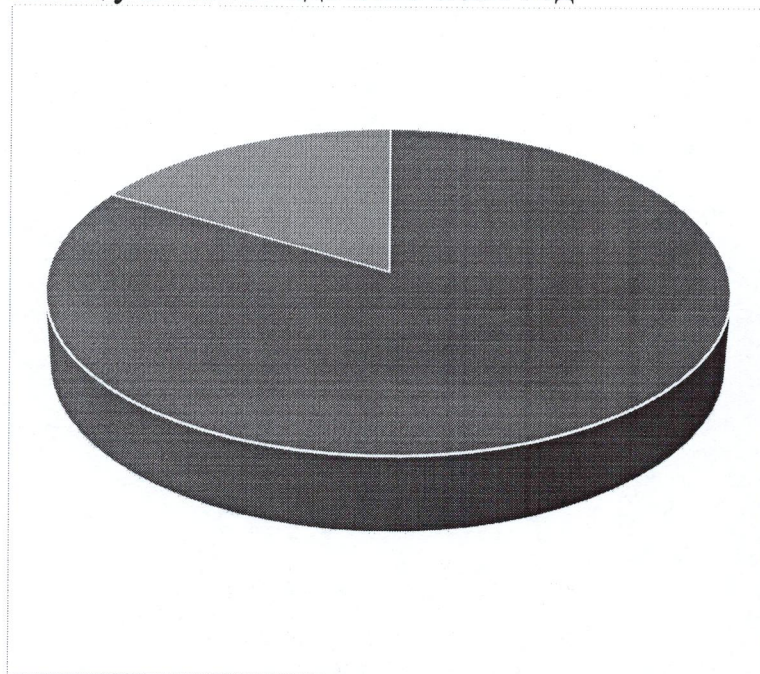
Дети охотно идут на речевой контакт, активны на занятиях, с удовольствием принимают участие в логопедических мероприятиях.

Начало 2023-2024 учебного года



Общее количество обучающихся в группе с ТНР

Конец учебного года 2023-2024 год



-  Количество обучающихся с положительной динамикой развития всех речевых компонентов
-  Количество остальных обучающихся

Таким образом, мы видим, что результаты коррекционно-развивающей работы за 2023-2024 и учебный год показали значительную положительную динамику развития речи у обучающихся.

Результативность коррекционно-логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 83,3%

Достаточно высокий результат коррекционной работы обусловлен применением современных образовательных технологий и методик в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативно-профилактическая работа.

На протяжении всего периода тесно велась взаимосвязь со всеми специалистами школы (классными руководителями, медицинским работником, педагогом - психологом), а также с родителями воспитанников. Такая тесная связь способствовала более эффективному подбору методов и приёмов коррекционно-образовательного процесса.

В течение всего периода мною проводилась консультационная работа с педагогами и родителями, продолжалась научно-методическая работа по самообразованию.

В течение 2023-2024 г. проведены мероприятия и родительские собрания по темам:

1. «Особенности развития речи детей с нарушениями речи» (15.09.2023)
2. Анкетирование родителей (13.10.2023)
3. «Развитие звуко-слового анализа у школьников» (20.10.2023)
4. «Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактика оптической дисграфии» (10.11.2023)
5. «Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе коррекционной работы с детьми» (22.12.2023)
6. «Обучение навыкам звукового анализа и синтеза», (17.05.2024)

Консультации для родителей:

1. «Организация проведения артикуляционной гимнастики» (19.10.2023)
2. «Семь советов учителя-логопеда родителям» (12.01.2024)
3. «Игры на формирование грамматического строя речи» (22.03.2024).

За период 2022-2023 учебный год были проведены следующие мероприятия для родителей:

Методическая работа

В течение данного периода я регулярно посещала семинары-практикумы и активно участвовала в методических объединениях педагогов ДООУ и логопедов города и района

05.04.2023 г.	Краевое методическое объединение учителей – логопедов и учителей – дефектологов. Выступление: «Организация деятельности учителя – логопеда, учителя – дефектолога при постановке свистящих звуков у детей с ОВЗ»
12.04.2024 г.	Практический семинар учителей – логопедов и учителей – дефектологов. Выступление: «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ЗПР и ТНР»

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 – 2024 учебный год можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале 2023 года реализованы.

С целью повышения качественных результатов коррекционно - развивающей работы планируется совершенствовать формы, содержание, методы и средства логопедической работы

Учитель – логопед

Бобрус Н.В.

Директор
Муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения средняя
общеобразовательная школа № 2
имени Н.Я.Василенко
города Лабинска муниципального
образования Лабинский район



Грецова Е.В.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ Н.Я.ВАСИЛЕНКО
ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН**

ИНН 2314012138, КПП 231401001, ОКПО 43638138

ОГРН 1022302351180, ОКВД 85.12

352500, Россия, Краснодарский край,
г. Лабинск, ул. Делегатская, д.9/1, тел. 3-28-28

от _____ № _____
на № _____ от _____

По месту требования

СПРАВКА

Дана Бобрус Наталья Васильевне, учителю-логопеду МОБУ СОШ № 2 г. Лабинска в том, что она 10 ноября 2023 года провела мастер-класс для учителей начальных классов "Развитие оптико-пространственного ориентирования и профилактики оптической дисграфии".

Директор МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко
города Лабинска Лабинского района

Е.В. Грецова