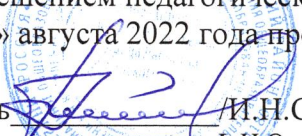


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 ИМЕНИ Н.Я. ВАСИЛЕНКО
ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО
Решением педагогического совета
От « 31 » августа 2022 года протокол №1

Председатель  И.Н. Самусенко/
Подпись руководителя Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

Уровень образования: основное общее, 6-8 класс

Количество часов: 17 часов

Педагог-навигатор: Зайцева И.М.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

С учетом: ООП НОО МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко города Лабинска Лабинского района, примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

**Паспорт рабочей программы
курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»**

Класс	6-8
Направление внеурочной деятельности	общекультурное
Форма организации внеурочной деятельности	тренинги
Количество часов в неделю	1
Количество часов в полугодии	17
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями	ФГОС ООО (5-8 кл.)
Рабочая программа составлена на основе программ	Автор: Резапкина Г. В. Наименование программы: «Я и моя профессия: Программы профессионального самоопределения для подростков»

Ожидаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

Личностные:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретические знания, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Метапредметные:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра;
- повышение предметной компетенции подростков;
- расширение кругозора в различных областях;
- умение оперировать качественными и количественными моделями явлений;
- формирование умений организации системы доказательств и её критики;
- способность к согласованным действиям с учётом позиции другого;
- владение нормами и техникой общения;
- учёт особенностей коммуникации партнёра.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- основам реализации проектной деятельности;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- осуществлять контроль по результату и способу действия.

Предметные результаты:

- приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;
- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;
- получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Обучающиеся должны овладеть:

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;
- знаниями о значении творческого потенциала человека, карьеры;
- знаниями о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятием рынка профессионального труда и образовательных услуг.

Обучающиеся должны уметь:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, тестовых и диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся могут быть выбраны реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса в качестве оценки курса.

Тема 1. Что такое профориентация (1 час).

Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. Практическая работа: работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии.

Тема 2. Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране (1 час).

Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самара. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.

Тема 3. Востребованные профессии на рынке труда города и области (1 час).

Профессии, которые востребованы на современном рынке труда в городе, в области. Профессии рабочих специальностей.

Тема 4. Теоретические аспекты профориентации (1 час).

Знакомство с понятием “профессия”, профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Формирование теоретических

представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.

Тема 5. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда (1 час).

Классификация профессий. Наиболее известной системой классификации профессий является система Е.А. Климова. Рассмотреть и понять ее.

Тема 6. Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего (1 час).

Интересы и выбор профессии. Склонности и профессиональная направленность.

Тема 7. Как правильно выбрать профессию. Профессионально важные качества. Профессиональный тип личности (1 час).

Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.

Тема 8. Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка) (1 час).

Тема 9. Типология профессий. Профессиональная перспектива (1 час).

Типология профессий по Климову. Профессии типа человек-человек, человек-природа, человек-знак, человек-техника, человек-художественный образ. Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремленность. Развивающие процедуры: дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».

Тема 10. Деловая игра «Кадровый вопрос» (1 час)

Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) обучающимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.

Тема 11. Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии (1 час).

Тактика осуществления «выбора»: «хочу»-«могу»-«надо». Профессиональные интересы. Активная роль личности при выборе профессии. Интерес. Соответствие возможностям. Спрос на рынке труда. Престижность. Хорошие условия.

Тема 12. Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме (1 час)

Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия “профессиональное

взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.

Тема 13. Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития) (1 час)

Состояние регионального рынка труда будет зависеть еще и от других факторов. На основе различных статистических данных, которыми занимаются специальные службы...

Тема 14. Личный профессиональный план (1 час)

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

Тема 15. «Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова) (1 час)

Тестирование проходит на сайте «ПрофТест. Выбери свой путь!» по ссылке: <https://careertest.ru/tests/opredelenie-professionalnyh-sklonnostej/> .

Тема 16. Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися (1 час)

Тема 17. Итоговый урок (1 час)

Формы оценки курса: личный профессиональный план, резюме, презентации «Моя будущая профессия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое профориентация.	1
2	Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, области, стране.	1
3	Востребованные профессии на рынке труда города и области.	1
4	Теоретические аспекты профориентации.	1
5	Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.	1
6	Основные подходы к индивидуальному выбору профессии. Учет свойств личности при планировании профессионального будущего.	1
7	Как правильно выбрать профессию. Профессионально важные качества. Профессиональный тип личности.	1
8	Темперамент и выбор профессии. Влияние темперамента на выбор профессии. «Определение типа темперамента». Тестирование (методика Айзенка).	1

9	Типология профессий. Профессиональная перспектива.	1
10	Деловая игра «Кадровый вопрос».	1
11	Секреты выбора профессии. Мотивы выбора профессии.	1
12	Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры. Оформление резюме.	1
13	Основные понятия и определения. Региональный рынок труда (особенности и тенденции развития)	1
14	Личный профессиональный план.	1
15	«Определение профессиональных склонностей». Тестирование (методика ДДО Климова)	1
16	Роль Городского Центра занятости в профориентационной и консультационной работе с обучающимися.	1
17	Итоговый урок.	1
ИТОГО		17