

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)

ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684

352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 06.12.2024 г. № 1033
на № _____ от _____

Справка

дана Маковкиной Елене Алексеевне, учителю начальных классов
МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского
района в том, что 29 октября 2024 года в рамках работы районного
методического объединения учителей начальных классов «Повышение
эффективности образовательной деятельности через применение
современных подходов, непрерывное совершенствование
профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»
выступила по теме «Создание проблемных ситуаций на уроках как один из
способов развития творческого мышления»

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска



О.И. Клименко

Протокол №2 от 02.11.23 г.
заседания МО учителей начальных классов
МОБУ СОШ №2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района
Новые образовательные технологии как средство повышения качества образования в
условиях внедрения ФГОС
Присутствовали: 10 человек.

Вопросы для обсуждения

1. Реализация современных технологий в учебном процессе.
2. Здоровьесберегающие технологии на уроках в начальной школе.
3. Трудности обучения детей с дисграфией
4. Современный подход к формированию смыслового чтения в начальной школе

По первому вопросу выступила руководитель МО Мурадова Т.В. Она рассказала о влиянии современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. В настоящее время в современной школе достаточно остро стоит задача повышения эффективности педагогического процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас, и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: “не хочет учиться”, “мог бы прекрасно заниматься, а желания нет”. В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению. Мурадова Т.В. поделилась методами и приёмами для повышения учебной мотивации.

По второму вопросу выступила Кошечкина А.А.

В период младшего школьного возраста у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Выступающая рассказала, какие технологии использует:

- физкультурные минутки,
- релаксация,
- гимнастика для глаз, пальцев,
- дыхательная гимнастика и др.

Решили: принять к сведению полученную информацию, использовать в своей работе.

По третьему вопросу выступила Бобрус Н.В., учитель – логопед. В последние годы возросло количество детей, с различными трудностями обучения в начальной школе. Проблема нарушений письма и чтения - одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели превращается в средство дальнейшего получения знаний учащимися.

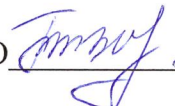
Нарушение письма является наиболее распространенной формой речевой патологии у учащихся младших классов.

По четвертому вопросу выступила Маковкина Е.А. Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка. Он связан с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности. И именно читательские умения обеспечат младшему школьнику возможность самостоятельно приобретать новые знания, а в дальнейшем создадут основу для самообразования и самообразования на последующих ступенях обучения. Я предлагаю различные виды заданий, направленные на формирование навыка осознанного чтения. Прежде всего, эти задания, связаны с лексической работой над словом, т. к. именно эта работа обеспечивает понимание элементарного смысла произведения. Непонимание прочитанного начинается, как правило, с непонимания значения

отдельных слов и выражений, а это ведет к невозможности понять более глубокий смысл произведения. Значение ряда слов и выражений разбирается перед началом чтения произведения на так называемых речевых разминках (речевых пятиминутках). Материал для речевой разминки подбирается в зависимости от темы урока, класса и уровня развития школьников. Так же на уроках литературного чтения я использую такие задания, связанные с развитием смысловой догадки школьников и умением прогнозировать содержание, жанровую специфику, эмоциональный характер текста перед его чтением и в процессе чтения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Использование на уроках современных технологий.
2. Использование на уроках здоровьесберегающих технологий
3. Использовать на уроках различные виды заданий для осмысленного чтения.

Руководитель МО  /Мурадова Т.В.

Протокол №5 от 27.03.2024 г
заседания МО учителей начальных классов МОБУ СОШ№2 имени Н.Я.Василенко
города Лабинска Лабинского района

по теме: «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через
организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Присутствовали: 10

Отсутствовали: 0

Вопросы для обсуждения:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.
4. Проектная деятельность младших школьников во внеурочное время.
5. Развитие функциональной грамотности на уроках.
6. Влияние группы на индивидуальное поведение.

По первому вопросу «Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития обучающихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде» слушали руководителя МО Мурадова Т.В.. Она рассказала о методах развития личностных качеств и творческих способностей обучающихся, которые применяют учителя нашей школы в своей работе, которые дают наибольший эффект:

1. творческие задания;
2. создание проблемных ситуаций или постановка проблемы;
3. дискуссии (организация обсуждения материала);
4. создание креативного поля;
5. перевод игры на другой, более сложный, творческий уровень.

Развитие интеллектуальных способностей, развитие самостоятельного, творческого, поискового, исследовательского мышления является одной из основных задач школьного обучения и в начальных классах, в частности. А начальное образование должно закладывать базовые основы интеллектуального развития детей для воспитания творческого, самостоятельно мыслящего, критично оценивающего свои действия человека, который бы мог сопоставлять, сравнивать, выдвигать несколько способов решения проблемы, выделять главное и делать обобщенные выводы, применять знания в нестандартных условиях.

Решение: продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.

По второму и третьему вопросу о внеурочной деятельности выступала зам. дир. по УВР Шилова О.В.. Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать во внеурочной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников и в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Оксана Владимировна рассказала о методах и средствах внеурочной деятельности, которые используются в школе. Наша работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Следует и дальше продолжать работу по формированию духовно- нравственных ценностей у младших школьников. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов, т.

к. семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребёнка. А у родителей и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.

Решение: совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

По четвёртому вопросу о проектной деятельности младших школьников во внеурочное время рассказала Бучельникова Е.С.. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». И нам очень важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, но проектное обучение не должно вытеснять классно-урочную систему, всё должно быть взаимосвязанным.

Решение: уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.

По пятому вопросу Маковкина Е.А. познакомила учителей с понятием функциональная грамотность.. Начальное звено образования — фундамент школьной учебы, ведь именно здесь закладывается основа для формирования личности будущего гражданина.

Понятие «функциональная грамотность» в последнее время приобрело значительную актуальность и новое содержание в связи с разработкой проблемы развития функциональной грамотности.

Развитие функциональной грамотности в начальном образовании является актуальной задачей педагога в настоящее время.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования

	навыков	мышления.
--	---------	-----------

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение.

Функциональная грамотность - это понятие, которое подразумевает наличие у ребенка способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста, в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений, а так же для дальнейшего обучения и получения новой информации при изучении естественных наук и др.

И именно в начальной школе закладываются основы функциональной грамотности.

Решение: принять к сведению информацию.

По шестому вопросу Деева Е.В., социальный педагог рассказала учителям начальных классов, что большую роль в социальном становлении учащихся играют отношения, которые складываются со сверстниками. От этих отношений зависит возможность адаптации и раскрытие потенциала каждого ребёнка. Любая группа имеет доминирующий фактор сплочения (общие интересы группы, стремление приспособиться в специфических условиях, авторитет лидера, наличие социальных норм и т. д.), в зависимости от каждого фактора группа имеет свою траекторию развития и то качество, которое отличает её от других групп. Но всем нам понятно, что группа не может сложиться как коллектив в первый момент своего существования. Это длительный процесс.

Коллектив - это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности учащихся в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества. Коллектив, как живой организм, рождается, развивается, живёт. Коллектив сплачивается в процессе совместной деятельности и общения. В нём возникают, прежде всего, деловые отношения - отношения ответственности-зависимости. Они являются основными в коллективе.

Классный руководитель поддерживает, стимулирует и незаметно корректирует все виды отношений в классе, имея в виду их стержень - деловые связи учащихся. В классе должен быть актив (группа детей), на который всегда можно опереться, и который может влиять на остальных учащихся. Это не

значит, что эти учащиеся находятся у учителя на «особом положении», но в коллективе они должны пользоваться уважением.

Решение: принять к сведению полученную информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ работы методического объединения

1. Продолжать и совершенствовать работу по развитию интеллектуальных способностей у детей, творческого, поискового, исследовательского мышления.
2. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия, а классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.
3. Уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, их мышление и уровень развития.
4. Уделять большое внимание на развитие функциональной грамотности

Руководитель МО  /Мурадова Т.В./

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ Н.Я.ВАСИЛЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 19 мая 2024 года

№ 19-лк

г. Лабинск

**О направлении обучающихся
в город Майкоп Республики Адыгея**

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника» на основании приказа управления образования администрации муниципального образования Лабинский район от 16.05.2024 г. № 619 «О поездке учащихся МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко города Лабинска Лабинского района в город Майкоп Республики Адыгея», п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 21 мая 2024 года учащихся 4 «А» класса в количестве 25 человека (приложение к приказу) в город Майкоп Республики Адыгея, в сопровождении Маковкиной Елены Алексеевны, классного руководителя 4 «А» класса.

2. Маковкину Е.А. назначить ответственной за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и во время проведения экскурсии.

3. Ответственной Маковкиной Е.А. классному руководителю:

1) провести с учащимися под роспись инструктаж по технике безопасности, правилам дорожной безопасности в пути следования, правилам личной гигиены, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в чрезвычайной ситуации.

2) информировать об отправлении и прибытии группы учащихся, заместителя директора по воспитательной работе И.В. Ракшину по телефону: 8-918-417-19-01.

4. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе И.В. Ракшину.

Директор МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко
города Лабинска Лабинского района



Е.В. Грецова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
ИМЕНИ Н.Я.ВАСИЛЕНКО ГОРОДА ЛАБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 12 апреля 2024 года

№ 15-лк

г. Лабинск

**О направлении учащихся 4 «А»
МОБУ СОШ № 2 имени Н. Я. Василенко города Лабинска
Лабинского района в городской парк**

В рамках Всероссийского проекта «Культура для школьников», с целью духовно – нравственного и патриотического воспитания учащихся, п р и к а з ы в а ю:

1. Направить 13 апреля 2024 года учащихся 4 «А» класса в количестве 25 человек (Приложение № 1) в городской парк в сопровождении классного руководителя Маковкиной Е.А.

2. Маршрут: ул. Делегатская 9/1 – городской парк,; городской парк - ул.Делегатская 9/1.

3. Назначить классного руководителя Маковкину Е.А. ответственным за жизнь и здоровье учащихся в пути следования и во время проведения экскурсии.

4. Классному руководителю провести с учащимися под роспись инструктаж по технике безопасности, правилам дорожной безопасности в пути следования, правилам поведения в общественных местах, правилам поведения в чрезвычайной ситуации.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе И.В. Ракшину.

Директор МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко
города Лабинска Лабинского района



Е.В.Грецова

Отчет классно руководителя о посещении учащихся МОБУ СОШ №2 имени
Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района города Майкоп квест
«Форд-боярд»

Класс: 4 «А»

Учитель: Маковкина Е.А.

Место проведения: г. Майкоп

Тема: «Форд-боярд»

Цель игры: Создание благоприятных условий для совместного время препровождения, сплочению детей. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.

Задачи:

1. Развивать быстроту, ловкость, самостоятельность, находчивость.
2. Учить понимать цель эстафет.
3. Доставлять детям радость физической самореализации.
4. Согласовывать свои действия с действиями других, сопереживать за членов команды.
5. Воспитывать у детей положительные морально-волевые качеств.
6. Воспитывать стремление к победе, чувство коллективизма в команде.

Результаты: Учащиеся посетили квест в г. Майкоп. Ребятам необходимо было пройти испытания на силу, смекалку и ловкость, а также преодолеть свои страхи для того, чтобы добыть 10 ключей от сундука с сокровищами Форта. Все задания ребята проходили с невероятным азартом и с огромным увлечением. И результат - золото Форта Боярд добыто! Море положительных эмоций получили все ребята от этой поездки и с прекрасным настроением вернулись домой.



Отчет классно руководителя о посещении учащихся МОБУ СОШ №2 имени Н.Я.Василенко города Лабинска Лабинского района городского парка города Лабинска

Класс: 4 «А»

Учитель: Маковкина Е.А.

Место проведения: городской парк

Тема: «Экскурсия в городской парк»

Цель экскурсии: знакомство с особенностями окружающей среды и природы городского парка как местной достопримечательности г. Ростова.

Задачи:

- познакомить с историей, особенностями окружающей среды городского парка;
- провести наблюдение за весенними изменениями в природе (растения, деревья, кустарники, пение птиц, погодные изменения);
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края, формировать навыки сознательной заботы о чистоте родного города.

Результаты: Прогулка по весеннему парку доставила необыкновенное удовольствие. Учащиеся не только любовались красотой весны, но и наблюдали, закрепляли знания об изменениях в природе весной. Все это произвело неизгладимое впечатление на ребят. Ребята получили много положительных эмоций.

