

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6
ГОРОДА КРЫМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании

педагогического совета

от «28» августа 2025 г.

Протокол №1 «28» августа 2025 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ детский сад № 6

Арсёнова Н.В.

«28» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Час первоклассника»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (35 часов)

Возрастная категория: 6-7 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 42593

Авторы: Пустовойтенко А.Л.,

Чернякович Ж.В.,

Чакалова С.В.,

Медведева В.Ю.

г. Крымск, 2025 г.

ПАСПОРТ

дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Час первоклассника» социально-гуманитарной направленности

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	42593
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час первоклассника»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Пустовойтенко А.Л, старший воспитатель МБДОУ детского сада № 18; Чернякович Ж.В. старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада № 10; Чакалова С.В. старший воспитатель МАОУ СОШ № 11 группы дошкольного образования, старший воспитатель МБДОУ детский сад №6 Медведева В.Ю.
Краткое описание программы	Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста на развитие у детей способностей, обеспечивающих успешную адаптацию к условиям школьной жизни. Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для получения детьми начальных знаний и умений, удовлетворение потребностей учащихся в интеллектуальном развитии. Занятия, направленные на практическую подготовку и отработку навыков детей, проводятся в подготовительной группе один раз в неделю до 30 минут на бесплатной основе.
Форма обучения	очная

Продолжительность освоения (объём)	35 часов
Возрастная категория	6-7 лет
Цель программы	Создать условия для повышения психологической и педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
Задачи программы	Образовательные: - формировать умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся; - развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - формирование навыков применения полученных знаний и умений в практической деятельности. личностные: - формирование культуры общения и поведения в социуме; - формирование уважения к взрослым и друг к другу, навыка бесконфликтного общения; метапредметные: - развитие любознательности, познавательной способности (память, внимание, мышление, воображение); - развитие самостоятельности, настойчивости, положительной мотивации к учебной и познавательной деятельности.
Ожидаемые результаты	Образовательные: - сформировано умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы; - развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения учащихся; - развита языковая культура и сформированы

	речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности. личностные: - сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме; - сформировано уважительное отношение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения; метапредметные: - развита любознательность, познавательная способность (память, внимание, мышление, воображение); развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	-
Возможность реализации в сетевой форме	-
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Возможно средствами мессенджера WhatsApp
Материально-техническая база	- групповое помещение, оснащённое магнитно-маркерной доской, столами и стульями (учитывая рост детей); - качественное освещение в дневное и вечернее время; проектор, экран, ноутбук

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Час первоклассника»	6
1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	7
1.1	Пояснительная записка	7
1.1.1	Направленность	7
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	7
1.1.3	Отличительные особенности	8
1.1.4	Адресат программы	8
1.1.5	Уровень программы, объем и сроки реализации	9
1.1.6	Формы обучения	9
1.1.7	Режим занятий	9
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	10
1.2	Цели и задачи программы	10
1.3	Содержание программы	11
1.3.1	Учебный план	12
1.3.2	Содержание учебного плана	14
1.4	Планируемые результаты	20
2	Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающих формы аттестации	20
2.1	Календарный учебный график	20
2.2	Воспитание	23

2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	23
2.2.2	Формы и методы воспитания	22
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	24
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	24
2.3	Условия реализации программы	25
2.4	Формы аттестации	26
2.5	Оценочные материалы	26
2.6	Методические материалы	27
2.7	Список литературы	28

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Час первоклассника»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Час первоклассника» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Указ президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;
10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
12. Устав образовательной организации МБДОУ детский сад №6.

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты.

12.1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – это уникальный период в жизни человека, когда закладываются основы социального, эмоционального, волевого, познавательного развития, происходит приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие способностей и индивидуальности ребенка.

Развить устойчивый интерес к математике и подготовке к обучению грамоте у детей старшего дошкольного возраста - одна из важных задач. На решение данной задачи направлена программа «Час первоклассника».

12.1.1 Направленность

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Час первоклассника» - социально- гуманитарная (вид деятельности – развитие интереса к математике и обучению грамоте), так как связана с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, склонностей.

Образовательная деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Час первоклассника» ориентирована:

- создание необходимых условий для личностного развития детей, позитивной социализации и профессионального самоопределения (Концепция, гл. 2), социализации и адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации и творческого труда обучающихся (Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством (Концепция, гл.2; Приказ № 196 п.3);
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей (Концепция, гл.2; Приказ № 196, п.3);
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами ФГОС федеральных государственных требований (Приказ № 196).

12.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе.

Актуальность данной программы заключается в необходимости дополнительной работы с дошкольниками 6-8 лет по формированию мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе и обусловлена заинтересованностью детей и родителей.

Данная программа предполагает использование современных технологий (развивающего обучения, игровые технологии, проблемные и

творческие ситуации) позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, стимулировать детскую самостоятельность, сформировать интерес к школьной жизни.

Образовательная программа базируется на аналитико -оценочном прогнозе потенциальных возможностей ребёнка с учётом анализа его текущей деятельности и перспектив его развития. Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

12.1.3 Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «Час первоклассника» в том, что в нее включены не только игровые задания на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера, но и тренинговые занятия. Практические задания способствуют развитию у детей внимания, логического мышления, памяти, внимания; способствуют формированию эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умению действовать по инструкции взрослого.

12.1.4 Адресат программы

Принимаются мальчики и девочки в возрасте 6-8 лет, которые через год пойдут в первый класс. Наполняемость групп максимально - 15 детей. Приём детей в группы осуществляется по заявлению родителей и желанию детей.

Характерные особенности обучающихся

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т. д. По-прежнему эмоционально-насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается и смысловая. Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны-образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, совершенствованием продуктивной деятельности.

Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах. Развивается опосредованность и преднамеренность воображения - ребенок может создавать образы в соответствии с поставленными целями и определенными требованиями по

заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На развитие воображения влияют все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственно жизненный опыт ребенка.

Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

У детей подготовительной к школе группы в норме развитие речи достигает довольно высокого уровня. Расширяется запас слов, обозначающих название предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы. Антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении различных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи. Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных. Возрастает удельный вес разных типов предложений - простых, распространенных, сложносочиненных, сложноподчиненных.

Речь становится объяснительной- ребенок последовательно и логично излагает события. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера.

Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания чужой и своей речи. Формирование речевой рефлексии, произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

12.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации

Уровень программы - ознакомительный

Объем программы- 35 часов

Срок освоения программы - 8 месяцев

Программа реализуется во второй половине дня

12.1.6 Формы обучения

Основная форма организации деятельности - это занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности. Форма обучения – групповая.

12.1.7 Режим занятий

Режим занятий - 1 раз в неделю до 30 минут. Специально организованная деятельность (занятие) состоит из образовательных ситуаций, игровых заданий и упражнений, дидактических игр, работы со схемами.

12.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом группы, в соответствии с календарным учебным графиком. Состав группы-постоянный.

Формы организации занятий:

- занятия-игры,
- игры-конкурсы,
- игровые упражнения,
- логико-математические игры,
- конструирование,
- практическая работа,
- графические задания,
- развивающие игры,
- интегрированные занятия.

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Форма организации занятий при необходимости применения дистанционного обучения:

- занятия проводятся в форме рассылки теоретического материала (слайды, иллюстрации, текст к занятию, видеозаписи педагога с подробными объяснениями упражнений, ссылки на видеоматериал) и задание для выполнения практической части занятия средствами мессенджера WhatsApp. Выполненные практические задания учащиеся отправляют педагогу средствами мессенджера WhatsApp для корректировки.

12.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для формирования мотивационной и интеллектуальной готовности детей к школе.

Задачи:

предметные:

- развитие логического мышления с использованием математического материала;
- развитие умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- развитие умения ориентироваться на листе бумаги;
- формирование у детей первоначальных измерительных умений. Учить измерять длину, ширину, высоту линейкой, учить изображать отрезки заданной длины и применять полученные знания и умения в практической деятельности;
- совершенствование навыков звукового анализа слов: выделение звуков в начале, в конце и середине слова;
- развитие умения классифицировать звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.
- формирование умения правильно употреблять слова по смыслу, замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

личностные:

- формирование культуры общения и поведения в социуме;

- воспитание усидчивости, организованности, самостоятельности, аккуратности;

- развитие любознательности, познавательных способностей (память, внимание, мышление, воображение);

- развитие умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.

метапредметные:

- развитие самостоятельности, ответственности, активности.

1.3 Содержание программы

Материал представлен двумя блоками в определенной системе, которые чередуются:

1 блок: развитие элементарных математических представлений «Занимательная математика».

2 блок: подготовка к обучению грамоте «Грамота для дошколят».

Занятия с детьми проводятся в игровой форме и в форме тренинговых занятий.

1.3.1 Учебный план

№	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
1 блок «Занимательная математика» 17 часов					
Раздел 1. Весёлый счёт.		-	4	4	
1.	Считай, не ошибись	-	1	1	
2.	Числовой ряд	-	1	1	
3.	Сравнение чисел	-	1	1	
4.	Затейные задачи	-	1	1	творческое задание
Раздел 2. Забавные задачи		-	8	8	
5.	«Дни недели»	-	1	1	
6.	«Веселые задачки» (Сложение и вычитание)	-	1	1	
7.	«Арифметические задачи»	-	1	1	
8.	«Логические задачи»	-	1	1	
9.	Сосчитай детали (геометрические фигуры)		1	1	
10.	«Сосчитай правильно» (Счет от 1 до 20)	-	1	1	
11.	«Части суток»	-	1	1	
1 2	«Пространственные представления»	-	1	1	творческое задание
Раздел 3. Волшебные фигуры			5	5	
13	«Графический диктант»		1	1	

14	«Измерение длины отрезка»	-	1	1	
15	«Часы»	-	1	1	
16	«Деньги»	-	1	1	
17	«Целое и части»	-	1	1	проблемная ситуация
2 блок «Грамота для дошколят»		-	18	18	
1	«Звуки и слова»	-	1	1	
2	«Звучащее слово»	-	1	1	
3	Звуки и буквы А, О, У .	-	1	1	
4.	Речевой тренинг «Превращение слова»	-	1	1	
5.	Звуки и буквы С, К, М.	-	1	1	
6.	Звуки и буквы П, Т, Б.				
7.	Речевой тренинг «Путешествие перышка»	-	1	1	
8	Звуки и буквы З, Г, Р.	-	1	1	
9.	Звуки и буквы Ы, Э, И.	-	1	1	
10.	Звуки и буквы Л, Н, Д.	-	1	1	
11.	Речевой тренинг «Доскажи словечко»				
12.	Звуки и буквы В, Ф, Х.	-	1	1	
13.	Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я.	-	1	1	
14.	Звуки и буквы Ж, Ц, Ш.	-	1	1	
15	Речевой тренинг «Скажи наоборот»	-	1	1	
16.	Звуки и буквы Ч, Щ, Ъ				
17.	Волшебные превращения (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь.)	-	1	1	
18.	Итоговое занятие «Звуковая цепочка»	-	1	1	творческое задание
	Всего:		35	35	

1.3.2 Содержание учебного плана

1 блок «Занимательная математика»

Раздел 1. Весёлый счёт (4 ч.)

Тема № 1. Считай, не ошибись (1 ч.)

Практика: Считай, не ошибись (1 ч.)

Д/игра «Считай, не ошибись». В игре используется мяч. Дети встают полукругом. Перед началом игры воспитателем задается вопрос, в каком порядке (прямом или обратном) считать. Затем бросается мяч и называется число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет. Стихотворения - считалки для обучения счету.

Тема № 2. Числовой ряд (1 ч.)

Практика: Числовой ряд. (1 ч.)

Д/игра: «Математическая путаница». Цифры раскладывают на столе или выставляют на доске. В тот момент, когда дети закрывают глаза, цифры меняют местами. Дети находят эти изменения и возвращают цифры на свои места.

Использование демонстрационного и раздаточного материала (картинки, модели, схемы, карточки с цифрами).

Тема № 3. Сравнение чисел. (1 ч.)

Практика: Сравнение чисел (1 ч.)

Д/игра «Больше, меньше, равно». Детям выдают по две карточки с числами и набор знаков. Дается задание поставить нужный знак между карточками.

Выигрывает тот, кто сделает это правильно и быстро. Использование раздаточных карточек с цифрами от 1 до 10 и/или предметами, подбор демонстрационных знаков: больше, меньше, равно.

Тема № 4 Затейные задачи (1 ч.)

Практика «Затейные задачи» (1 ч)

Д/упражнение. Воспитатель предлагает детям рассмотреть карточки с цифрами и предметами. Детям дается задание - рядом с цифрой выложить карточки с таким же количеством предметов. Карточки, на которых на 1 меньше или больше, затем на 2 больше или меньше.

Раздел 2. Забавные задачи (8 ч.)

Тема № 1 «Дни недели» (1 ч.)

Практика: «Дни недели». (1 ч.)

Работа с «часами» «ДНИ НЕДЕЛИ». Педагог показывает детям круг, на котором изображены дни недели. Рассказывает, что этот круг называется «неделя», в неделе всего семь дней, у каждого дня своё название. Затем педагог предлагает детям назвать дни недели по порядку, переставляя стрелку. Дети называют цифру и соответствующий день недели.

Д/игра «Неделька, стройся». На столе лежат перевернутые карточки с цифрами. Дети по сигналу берут карточки со стола. Ищут своих партнеров, т. е. выстраиваются по порядку в ряд и называют свой день недели.

Заучивание стихотворений «Дни недели»

Тема № 2 «Веселые задачки» (Сложение и вычитание). (1 ч.)

Практика: «Веселые задачки» (Сложение и вычитание) (1 ч.) Работа с числовым рядом.

Воспитатель предлагает детям воспользоваться числовым рядом, который выполнен в форме улицы с домами, объясняет, что если работает знак «плюс», то идти по улице нужно вправо. Если работает знак «минус», то по улице нужно идти влево. После ознакомления, дети выполняют практические задания.

Тема № 3 «Арифметические задачи»(1 ч.)

Практика «Арифметические задачи» (1 ч.)

Упражнение «Решаем задачи»

Варианты заданий:

- решить предложенную педагогом задачу;
- придумать задачу по математическому выражению, например $2+4$

Тема № 4 «Логические задачи» (1ч.)

Практика «Логические задачи»(1ч.)

Игры и задачи на развитие логического мышления дошкольников

Тема №5 «Сосчитай детали»(Геометрические фигуры) (1ч.)

Уточнить и обобщить знания детей о геометрических фигурах

Тема №6 «Сосчитай правильно» (Счет от 1 до 20) (1 ч.)

Практика: «Сосчитай правильно» (1 ч.)

Д/игра «Сосчитай правильно».

Воспитатель раздает детям по одной карточке. Дети передают друг другу карточки (по кругу) По сигналу «Стоп!» - перестают передавать карточки. Затем воспитатель называет числа, а дети, у которых карточка с таким же количеством предметов показывают ее.

Стихотворения - считалки для обучения счету

Тема № 7 «Части суток» (1 ч.)

Практика: «Части суток» (1 ч.)

Для закрепления знаний о частях суток следует:

- Показывать детям картинки с изображением частей суток и постоянных видов деятельности, характерных для каждой части суток обсуждая вопрос:

«Когда это бывает?».

- Предложите выбрать из нескольких картинок те, на которых нарисовано то, что бывает в какой-либо период суток (утро, день, вечер, ночь).

Чтение отрывков из рассказов, стихотворений, в которых описываются характерные для каждой части суток практические действия

Тема № 8 «Пространственные представления» (1 ч.)

Практика: «Пространственные представления» (1 ч.)

Игровое упражнение «На зарядку становись». Дети строятся в колонну и выполняют команды: «Коля встанет перед Игорем»; «Женя за Леной»;

«Коля между Васей и Светой»; «Ира самая последняя, а Володя рядом» и т. д.

Д/игра «Где искать?». Водящий выходит из группы, дети прячут игрушку. Водящий возвращается, дети направляют его словами: на столе, под стулом, у окна, рядом с дверью, между полочками и т. д.

Раздел 3. Волшебные фигуры (5 ч.)

Тема № 1. «Графический диктант» (1 ч.)

Практика: «Графический диктант» (1 ч.)

Графический диктант можно выполнять в двух вариантах:

- Ребенку предлагают образец рисунка и просят его повторить точно такой же рисунок в тетради в клетку.

- Воспитатель диктует последовательность действий с указанием числа клеточек и их направлений (влево, вправо, вверх, вниз), ребенок выполняет работу на слух.

Тема № 2. «Измерение длины отрезка» (1 ч.)

Практика: «Измерение длины отрезка» (1 ч.) Работа в тетрадях.

Использование демонстрационного и раздаточного материала.

Тема № 3. «Часы» (1 ч.)

Практика: «Часы» (1 ч.) Д/игра «Часы и время». 1 вариант.

Перед началом игры дети берут себе циферблаты и стрелочки.

Воспитатель, смешав маленькие карточки со временем, укладывает их стопкой на стол изображением вниз. Далее он открывает одну карточку и называет время - дети должны правильно и быстро установить нужное время у себя на циферблате.

Тема №4 «Деньги» (1ч.) (знакомство детей с монетами)

Практика: «Деньги»

Игровое упражнение «Делаем покупки». Воспитатель уточняет, как совершаются покупки, просит проговорить детей, какой товар они выбрали, его стоимость и какие монеты необходимы для их покупки (знакомство с номиналом 1, 2, 5 , 10 рублей)

Тема № 5 «Целое и части» (1 ч.)

Практика: «Целое и части». Анализируем, сравниваем, находим закономерности (1 ч.)

Воспитатель предлагает детям разделить целый круг на 2 и 4 равные части путем складывания пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); отражая в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получились 2 (4) равные части, половина целого, одна из 2 частей, одна из 4 частей).

Чтение стихотворения «Мы делили апельсин».

2 блок «Грамота для дошколят»

Тема № 1. «Звуки и слова» (1 ч.)

Практика :«Звуки и слова» (1 ч.)

Игровые упражнения:

«Угадайка» Как завывает ветер? (у-у-у-), Как шумит листва? (ш-ш-ш), Как капает дождь? Шумит чайник? Тикают часы? (кап-кап, с-с-с, тик-тик)

«Звуки заблудились» Дети находят во фразах слова, где звуки «заблудились» На улице дует ветер, надо надеть ветки. Я поставила в воду кепки, на них набухли почки.

Какие звуки надо вставить в слова, чтобы получились правильные названия птиц: айс.... воро..., ...ница, ...кушка.

«Длинное-короткое»С помощью полосок бумаги (длинных и коротких) дети показывают, какое слово произнес воспитатель.

«Звуковые бусы» Детям раздают схемы слов - звуковые бусы (цепочки кругов, как бы нанизанные на нитку бусы), для слов из трех, четырех, пяти звуков. Дети произносят слова по схемам: кот, нос, дом, река. липа, рыба, котик, носик, репка

Тема № 2. «Звучащее слово» (1 ч.)

Практика :«Звучащее слово» (1 ч.) Игровые упражнения:

«Посчитай слоги», «Прохлопай слоги» определение слов с одним, двумя и тремя слогами.

«Сколько слов» упражнение в дифференциации на слух слов в предложении.

«Составь предложение» упражнение в составлении предложений из 3-х, 4-х, 5-и слов.

Работа со схемой предложения

Тема № 3. Звуки и буквы А, О, У (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы А, О, У (1 ч.)

Игровые упражнения по определению позиции звуков в слове. Графический диктант (ориентации на тетрадном листе в крупную клетку).Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка и прочее. Нахождение букв А, О, У среди других букв.

Звуко-буквенный анализ слова «ау»

Тема № 4 Практика: Речевой тренинг «Превращение слова» (1 ч.)

Игровые упражнения:

«Мы волшебники немного, был один, а станет много», образование множественного числа существительного. «Скажи ласково» изменение слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса .«Скажи, какое» воспитатель показывает детям предмет, они описывают его, отвечая на вопросы

Тема № 5 «Звуки и буквы С, К, М (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы С, К, М (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Составление предложений из 2-3 слов. Скороговорки, загадки с заданными звуками. Графический диктант.

Тема № 6 « Звуки и буквы П.Т.Б» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы П.Т.Б(1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр. Составление предложений из 2-3 слов. Скороговорки, загадки с заданными звуками. Графический диктант.

Тема №7 Речевой тренинг «Путешествие перышка» (1 ч.), ориентировка в пространстве, употребление предлогов

«Ярмарка игрушек», составление описательного рассказа по игрушке

Тема № 8. «Звуки и буквы З, Г, Р.» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы З, Г, Р (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка.

Дидактическая игра « Скажи наоборот»

Составление предложений из 2-3 слов. Скороговорки, загадки с заданными звуками.

Графический диктант. Игровые упражнения:

«Какая буква спряталась?», нахождение заданной буквы среди других.

Тема № 9 « Звуки и буквы Ы, Э, И» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы Ы, Э, И (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Составление предложений из 2-3 слов.

Тема № 10 «Звуки и буквы Л, Н, Д» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы Л, Н, Д (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове. Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Составление предложений из 2-3 слов. Скороговорки, загадки с заданными звуками.

Графический диктант

Тема №11 Речевой тренинг «Доскажи словечко»(1ч.)

Игровые упражнения:

«Где звук?», определение место звука в словах в двух позициях.

«Доскажи словечко», подбор рифмующихся слов.

«Какая буква спряталась?», нахождение заданной буквы среди других

Тема № 12 «Звуки и буквы В, Ф, Х» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы В, Ф, Х (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

Преобразование слогов, слов.

Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Тема № 13 «Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы Е, Ё, Ю, Я (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

Преобразование слогов, слов.

Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Тема № 14 «Звуки и буквы Ж, Ц, Ш» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы Ж, Ц, Ш (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Тема № 16 «Звуки и буквы Ч, Щ, Й» (1 ч.)

Практика: Звуки и буквы Ч, Щ, Й (1 ч.)

Игры и игровые приемы по определению позиции звука в слове.

Преобразование слогов, слов. Выкладывание буквы из палочек; обведение трафаретов, штриховка, и пр.

Составление предложений из 2-3 слов. Скороговорки, загадки с заданными звуками.

Графический диктант.

Тема № 17 «Волшебные превращения» (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь) (1 ч.)

Практика: ««Волшебные превращения» (Разделительные: твёрдый знак и буква Ъ, мягкий знак и буква Ь) (1 ч.)

«Волшебные превращения», используя приём наращивания и вставки буквы Ъ, Ь в данное слово, показать значение Ъ, Ь. Обратить внимание детей на смысловое значение слов.

«Разложи правильно», различение твердых и мягких согласных звуков в словах, определении местонахождения этих звуков в словах (в начале, середине или в конце слов).

Тема №18 Итоговое занятие «Звуковая цепочка» (1ч.)

Речевой тренинг «Звуковая цепочка» (1 ч.)

«Звуковая цепочка», воспитатель называет первое слово, далее ребёнок называет слово, начинающееся с того звука, которым заканчивается предыдущее слово. например: весна – акула-аист- торт- тесто- оса.

«Придумай слово с определенным количеством слогов», воспитатель отстукивает определенное количество слогов, а ребенок должен придумать

подходящие к ним слова по картинкам. «Оживлялки», дети выбирают буквы и рисуют им глаза, руки и т.д., «оживляют» их. Затем составляют рассказ о букве.

1.4 Планируемые результаты

Образовательные:

- сформировано умение решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения учащихся;
- развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

Личностные:

- сформированы навыки культуры общения и поведения в социуме; сформировано уважительное отношение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения;

Метапредметные:

- развита любознательность, познавательная способность (память, внимание, мышление, воображение);
- развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов	Время проведения	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1 блок «Занимательная математика»							
Раздел 1. «Весёлый счёт»							
1	6.10	«Считай, ошибись»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
2	13.10	Числовой ряд	1	16.00	занятие (практика)	группа	
3	20.10	Сравнение чисел.	1	16.00	занятие (практика)	группа	

4	27.10	Затейные задачи	1	16.00	занятие (практика)	группа	творческое задание
Раздел 2. “Забавные задачи”							
5	10.11	«Дни недели»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
6	17.11	«Веселые задачки»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
7	24.11	«Арифметические задачки»	1	16.00	занятие (практика)	группа	творческое задание
8	1.12	«Логические задачи»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
9	8.12	«Сосчитай детали» (Геометрические фигуры)	1	16.00	занятие (практика)	группа	
10	15.12	«Сосчитай правильно»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
11	22.12	«Части суток»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
12	29.12	Пространственные представления»	1	16.00	занятие (практика)	группа	творческое задание
Раздел 3. “Волшебные фигуры”							
13	12.01	«Графический диктант»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
14	19.01	«Измерение длины отрезка»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
15	26.01	«Часы»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
16	2.02	«Деньги» (знакомство детей с монетами)	1	16.00	занятие (практика)	группа	
17	9.02	«Целое и части». Анализ, сравнение, закономерности	1	16.00	занятие (практика)	группа	проблемная ситуация
2 блок «Грамота для дошколят»							
18	16.02	«Звуки и слова»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
19	24.02	«Звучащее слово»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
20	2.03	«Звуки и буквы А, О, У»	1	16.00	занятие (практика)	группа	

21	10.03	Речевой тренинг «Превращение слова»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
22	16.03	«Звуки и буквы С, К, М»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
23	23.03	«Звуки и буквы П, Т, Б»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
24	30.03	Речевой тренинг «Путешествие перышка»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
25	6.04	«Звуки и буквы З, Г, Р»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
26	13.04	«Звуки и буквы Ы, Э, И»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
27	20.04	«Звуки и буквы Л, Н, Д»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
28	27.04	Речевой тренинг «Доскажи словечко»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
29	4.05	«Звуки и буквы В, Ф, Х»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
30	12.05	«Звуки и буквы Е, Е, Ю, Я»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
31	15.05	«Звуки и буквы Ж, Ц, Ш»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
32	18.05	Речевой тренинг «Скажи наоборот»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
33	22.05	«Звуки и буквы Ч, Щ, Й»	1	16.00	занятие (практика)	группа	
34	25.05	«Волшебные превращения» (разделительные: твердый знак и буква ь, мягкий знак и буква ь)	1	16.00	занятие (практика)	группа	
35	29.05	Итоговое занятие «Звуковая цепочка», «Придумай слово с определенным количеством слогов», «Оживлялки»	1		занятие (практика)	группа	творческое задание

2.2 Воспитание

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций российского общества; информирования детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, к самому себе;
- приобретения детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активности детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоения детьми понятия о своей российской культурной принадлежности(идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира;
- понимания значения науки в жизни российского общества;
- навыков наблюдений, накопления и систематизация фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи.

2.2.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создание и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование

межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на групповых занятиях, коллективных играх, в подготовке и проведении мероприятий ДООУ, участие в конкурсах разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы воспитания воздействием группы, метод переключения в деятельности, метод упражнений, метод убеждения, метод одобрения и осуждения, метод стимулирования и поощрения.

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ детский сад №6 в соответствии с нормами и правилами работы в организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы и после ее завершения. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде анонимных данных.

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Международный день пожилых людей	октябрь	Благотворительная акция	Фотоотчет, видеоматериалы
2	День учителя	октябрь	Тематические занятия	Фотоотчет, видеоматериалы
3	День отца в России	октябрь	Коллективная работа	Фотоотчет
4	День Государственного герба	ноябрь	Тематические занятия	Фотоотчет, видеоматериалы
5	Международный день инвалидов	декабрь	Благотворительная акция	Фотоотчет, видеоматериалы

6	День Конституции Российской Федерации	декабрь	Тематические занятия	Фотоотчет, видеоматериалы
7	Колядки	январь	Фольклорный праздник	Фотоотчет, видеоматериалы
8	Международный день родного языка	февраль	Тематические мероприятия	Фотоотчет, видеоматериалы
9	День защитников Отечества	февраль	Спортивные мероприятия	Фотоотчет, видеоматериалы
10	Масленица	март	Фольклорный праздник	Фотоотчет, видеоматериалы
11	День космонавтики	апрель	Тематические развлечения	Фотоотчет, видеоматериалы
12	Праздник Весны и Туда	май	Тематические занятия	Фотоотчет, видеоматериалы
13	День Победы	май	Праздничный концерт	Фотоотчет, видеоматериалы

2.3 Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий:

- наличие помещения, оснащённого учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);

- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- магнитно-маркерная доска;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

Дидактический материал:

- демонстрационный и раздаточный материал;
- карточки с цифрами от 1 до 20;
- карточки со знаками $>$, $<$, $=$;
- модель циферблата часов;
- картинки с изображением частей суток;
- набор букв (магнитные, бумажные);
- азбука, алфавит на кубиках;
- карточки с буквами;
- картотека предметных и сюжетных картинок на каждую букву алфавита;
- карточки и настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- трафареты;

- счетные палочки, для выкладывания букв;
- аудио, видеоматериалы.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Час первоклассника» реализуют воспитатели, работающие в подготовительных к школе группах.

2.4 Формы аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения-командная игра.

2.5 Оценочные материалы

Диагностика освоения детьми программы:

Название	
Высокий уровень (75-100%)	- развит кругозор, логическое и творческое мышление, исследовательские умения; - может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. - развита языковая культура и сформированы речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать
	- определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; - сформированы навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности. - сформировано уважительное отношение к взрослым и друг к другу, навык бесконфликтного общения; - развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.
Средний уровень (50-75%)	- исследовательские умения применяет с помощью педагога - с помощью педагога может составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. - с помощью педагога может применить полученные знания и умения в практической деятельности. - уважительно относится к взрослым и к детям, сформирован навык

	бесконфликтного общения; - сформирована положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности
Низкий уровень (40% и ниже)	- выполняет практические упражнения только с помощью педагога; - не четко излагает свои мысли, не даёт определения понятиям, не строит умозаключения, не аргументирует свою точку зрения; - не может применить полученные знания и умения в практической деятельности; - положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности не сформирована

2.6 Методические материалы

Методический материал дополнительной образовательной программы «Час первоклассника» представлен конспектами, сценариями и презентациями занятий. В воспитательно - образовательном процессе применяются следующие технологии:

- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- технология личностно - ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- технология проблемного обучения;
- игровые воспитательные технологии
- технология интегрированного занятия

Методы обучения:

Словесный метод обучения (объяснение, беседа, диалог, рассказ)

Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)

Практический (выполнение игровых заданий на заданную тему, по инструкции)

Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий).

Формы организации занятий:

- занятия-игры,

- игровые упражнения,
- игры-конкурсы,
- логико-математические игры,
- конструирование,
- практическая работа,
- графические задания,
- развивающие игры,
- интегрированные занятия.

Планирование занятий ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Формы контроля над усвоением изученного материала:

- творческое задание;
- наблюдение;
- игра.

2.7 Список литературы

1. В.П. Новикова. математика в детском саду.- М. :Мозаика-Синтез, 2017.
2. В.П. Новикова «ФГОС. Математика в детском саду (6-7 лет)». Издательство: Мозаика-синтез, 2019 г.
3. И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Подготовительная к школе группа. Издательство: Мозаика-синтез, 2014 г.
4. Е.В. Соловьева «Познавательное развитие детей 2-8 лет: математические представления». Математическое пособие для воспитателей. 2-е издание Москва «Просвещение», 2018
5. «Речевое развитие детей 6-8 лет»: методическое пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик - М: Просвещение, 2018.
6. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)/авт.-сост. Н.М. Сертакова. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
7. «Давайте поиграем» (под редакцией А.А. Столяра. - М., 1991, 1996), а также «Логика и математика для дошкольников» (под редакцией З.А.Михайловой - СПб, 1996, 2000),
8. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
9. «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе дошкольной образовательной организации» (Н.В. Врещагина);
10. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» (Короткова Н.А., Нежнов П.Г.)

Интернет ресурсы

1. <http://doshkolnik.ru/> Информационный сайт «Дошкольник»;
2. <http://kladraz.ru/> Кладовая развлечений;
3. <http://www.logozavr.ru/2/> Умные игры для детей, педагогов и родителей.