

2.7 Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка

Согласно п. 29.2.1.1. ФОП ДО Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений,

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Согласно п. 29.2.2. ФОП ДО в РПВ выделены следующие направления воспитания:

Патриотическое направление

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям

нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно- смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных

представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

3) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Вариативная часть представлена региональной программой «Все про то, как мы живем») разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений/

Уклад образовательной организации.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад № 6 современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ детский сад № 6 реализует региональную образовательную программу «Всё про то, как мы живём», которая направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду (в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы).

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад №6.

1. Основой воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для положительной социализации. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Педагогический коллектив ДОО ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это лаборатории, детско-взрослые сообщества. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно

педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Во всех возрастных группах организованы центры нравственно-патриотического воспитания в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

В них представлены: государственные символы России; изделия народного промысла; альбомы по изучению народных промыслов;

альбомы с изображением костюмов народов, населяющих Российскую Федерацию; альбомы по изучению государственных символов России (авторские разработки);

Игры-бродилки «Интересные места РФ»;

проекты «Мои родители на работе», «Достопримечательности России», «Красная книга Краснодарского Края» и т.д.

Подобная организация предметно-пространственной развивающей среды способствует вовлечению всех участников образовательных отношений к реализации поставленных государством задач. Здесь проходят творческие встречи, развлечения с погружением в атмосферу бытия русского народа и народа Краснодарского края.

Воспитывающая среда созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности (сообщества) ДОО.

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ детском саду № 6 относятся:

- педагогический совет;
- творческая группа;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность.

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся:

- Совет ДОУ;

- родительский комитет.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности относятся юные эколята.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания

Поскольку в ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 1)

Таблица 1

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)		
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			• Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье»,	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического,	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Жизнь»	гигиеническими навыками и правилами безопасности	духовного и социального благополучия человека	физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Формы совместной деятельности в образовательной организации

(п.29.3.5. ФОП)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами МБДОУ детского сада № 6 с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Педагоги ДОО в тесном сотрудничестве с семьёй осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьёй, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях.

В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления.

Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно

складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения. Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит ДОО. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как: труд детей; совместной деятельности со взрослыми; ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей. Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование - «Родительская почта»	По плану
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании развивающей предметно - пространственной среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.	По мере необходимости
В управлении ДОО	- Участие в работе Совета ДО,	По плану

	педагогических советах ДОО.	
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», - Памятки; - Создание странички на сайте ДОО; в ватсап; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, дискуссии, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану

Использование социальных сетей: WhatsApp, Instagram, ВКонтакте и Одноклассники.

Использование приложения Zoom, Skype для организации дистанционного взаимодействия с родителями. Google Формы для создания форм обратной

связи, онлайн-тестирований и опросов.

Задачи в работе с родителями:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение опыта семейного воспитания;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры;
- изучение семей, составление социального паспорта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Содержание регионального компонента.

Данная часть Программы связана с национальными, социокультурными и иными условиями осуществления образовательной деятельности, в том числе инновационной деятельностью. Реализуются через интеграцию образовательных областей, а также в ходе режимных моментов, самостоятельной и совместной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Направления регионального компонента.

направление	содержание	Формы взаимодействия взрослых(педагоги, родители) и детей
Природа родного края	-природные зоны и памятники родного края; -взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческий музей, библиотека) и дополнительного образования; -изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года; -организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе; -эколого – краеведческие проблемы города, края; -природоохранная деятельность;	Экскурсии, наблюдения, опытно – экспериментальная деятельность, трудовая деятельность, проектная деятельность,

<i>История и культура родного края</i>	-историческое прошлое родного города; -культурно-исторические объекты (музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края; -разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города и района, посещение учреждений культуры; -мероприятия и события, происходящие в городе, районе, крае;	<i>праздники и развлечения.</i>
<i>Искусство родного края</i>	<i>В области изобразительного искусства:</i> -произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города; -помощь педагогов в познании изобразительного искусства родного края; -организация выставок, оформление помещений к праздникам. <i>В области архитектуры:</i> культурные постройки разных исторических периодов; архитектурный облик города в прошлом и настоящем; профессии архитектора, строителя.	
	<i>В области музыки:</i> Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства; познание музыкального наследия; посещение праздников, концертов различных музыкальных коллективов. <i>В области литературы:</i> произведения детских писателей и поэтов родного края; познание мира детского фольклора, поэзии, прозы; домашнее чтение; стихи, рассказы местных авторов; формирование читательского интереса, художественного вкуса.	

*Реализация регионального компонента в образовательных областях
Программы*

<i>Образовательная область</i>	<i>Региональный компонент (методические приемы)</i>
--------------------------------	---

<i>Физическая культура</i>	<i>Выполнение физкультурных мероприятий в соответствии с теплыми климатическими условиями региона в основном на улице</i> <i>-Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Кубани, Крыма.</i> <i>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики.</i> <i>-Широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки»</i> <i>-Повышенная витаминизация питания;</i> <i>-закаливающие мероприятия (босохождение, солнечные ванны</i> <i>Видео-экскурсии: центры Здоровья Краснодар (крупные клиники, больницы).</i> <i>-Беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра».</i> <i>- Экскурсии в медицинский кабинет, аптеку.</i> <i>- Проектная деятельность, акции.</i> <i>- Опыты и экспериментирование.</i> <i>- Устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>- беседы «Отдых на море», «Как избежать солнечного ожога»;</i> <i>- встречи с работниками Крымской ГАИ;</i> <i>- экскурсии в старших и подготовительных группах по городу</i> <i>- опыты и экспериментальная работа;</i>

	- проектная деятельность, акции;: Экскурсия: 2-я младшая, средняя группы - по помещениям и территории детского сада, старшая и подготовительная к школе группы - по ознакомлению с достопримечательностями города, пешие прогулки и экскурсии по городу, мини-походы к реке; посещения кино, театра, музея в городах Крымске, Краснодаре, Новороссийске (с родителями), Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Города моего края», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе», - Ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. - Ознакомление-с прошлым родного края Организация этнографического уголка в группах ДОУ. Встречи с родителями, мастер-классы «Кубанские промыслы» - Просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий. -Беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани. - Проведение детских фольклорных праздников по православному календарю. - Ознакомление с природой: беседы, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе Кубани, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём; сбор гербариев, коллекций
Социально-коммуникативное развитие	- Игры-инсценировки. - Драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов. -Показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый) - Оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров. - Работа на огородах по выращиванию овощных культур произрастающих в регионе; - беседы о работниках села, о хлеботоргах, о комбайнерах; - экспериментирование
Речевое развитие	- чтение и драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов; - экскурсии в городскую библиотеку, музей

	-Кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки. -Мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козел и баран», «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь».
Художественно-эстетическое развитие	- знакомство с творчеством народных умельцев; - проведение выставок - Беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах. -Беседы, компьютерные мини-презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесв, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод», А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер». -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов. -Музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков. -Музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Плотниченко Г., Пономаренко Г., Захарченко В., Булавина Ю., Чернобаева С, Ушакова В.). -Проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния. -Ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен. -Использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов. - Оформление музыкального уголка в каждой группе.

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться.

Примерные образовательные события

Сроки	Содержание
сентябрь	День знаний День дошкольного работника
октябрь	Праздник урожая «Осенины»
ноябрь	День матери Всероссийская эколого – биологическая акция «Покормите птиц»
декабрь	Международный день инвалидов Международный день добровольца (волонтёра) Праздник «Новогодние чудеса»
январь	Спортивный праздник «Зимние забавы» Колядки
февраль	Праздник защитников отечества
март	8 марта- праздник мам Всемирный день театра Масленица
апрель	День смеха День космонавтики День Земли
май	Праздник мира и Труда День Победы
июнь	Международный день защиты детей День России
июль	День семьи, любви и верности
август	Яблочный Спас, день флага России

Примерный план воспитательной работы

период	мероприятия
сентябрь	Беседа «Мой край. Мой город», экскурсия по экологической тропе, тропе здоровья, игровая ситуация «Мой детский сад», беседа «Почему важно быть здоровым»
октябрь	Беседа «Всемирный день животных», игровая ситуация «Я и моя семья», «Волшебные слова», рассматривание и обсуждение картин осенней тематики
ноябрь	Беседа «Где я живу», игровая ситуация «Правила поведения на улице и в общественных местах», создание и обсуждение стенгазеты «Милые мамы».
декабрь	Беседа «Добрые дела(волонтёры)», чтение и обсуждение пословиц и поговорок о доброте, беседа и выставка детских работ «Мы вместе», посвященная всемирному дню инвалидов, проектная деятельность «Елочка-красавица» из подручных бросовых материалов»
январь	Беседа «Народные традиции и праздники», обсуждение и участие в акции «Покорми птиц», чтение и обсуждение рассказа В.Бианки «Подкидыш»

	игровая ситуация «Почему не надо жадничать», чтение и обсуждение сказки «Жадные медвежата»
февраль	Беседа «Кто такой патриот?», обсуждение альбома «Великие войны России», изготовление поздравительных открыток, экскурсия по детскому саду, знакомство с профессиями людей, которые работают в д/саду
март	Беседа и мастер-класс «Первоцветы», виртуальная экскурсия в весен.лес, чтение худ.лит-ры В. Бианки, виртуальная экскурсия в театр, беседа «Правила поведения в театре»
апрель	выставка детских рисунков «Природа. Человек. Космос», беседа «Что такое утилизация?» «Зелёная планета» выставка детско-взрослого творчества «Вторая жизнь упаковки»
май	Беседа и создание альбома «Герои в каждой семье», «Что такое бессмертный полк», акция «Георгиевская лента», игровая ситуация «Давай дружить»
июнь	Беседа «Права и обязанности. Что это такое?», рассматривание и обсуждение альбома «Символы России», игровая ситуация «Деревья-книги. Что общего?», акция «Сдай макулатуру»
июль	Беседа «Полезная и вредная еда», игровая ситуация «В гостях», игровая ситуация «На улице», рассматривание альбомов по ПДД
август	Беседа о правилах безопасного поведения на природе, прогулка по экологической тропе, чтение и обсуждение сказки Г. Скребицкого «Пушок», обсуждение презентации «Праздник лета. Яблочный Спас», беседа «Флаг России»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (п. 29.3.5.3. ФОП ДО)

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры - драматизации, игры - путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музеев групп ДОУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки:

информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско - родительского творчества, посвященные Дню дошкольного

работника, Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам и др. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холле ДООУ.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения.. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми» - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. Воспитанники участвуют в муниципальных и региональных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов, творческих работ и др.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и

безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа

Социальное партнёрство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства между МБДОУ детским садом № 6 и представителями организаций- партнеров предусматривает участие в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.); участие представителей организаций- партнеров в проведении занятий на базе МБДОУ детского сада № 6 в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций- партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями- партнёрами.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования

- формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на

свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования

процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.31 ФОП ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОО отражает ценности, на которых строится Программа. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС детского сада выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Основные принципы организации РППС в нашем детском саду: РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности. При проектировании РППС учитываются:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС обеспечивает реализацию различных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- двигательной;
- продуктивной и др.

РППС обеспечивает эмоциональное благополучие детей и комфортную работу педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В соответствии с ФГОС ДО РППС детского сада содержательно насыщенная; трансформируемая; полифункциональная; доступная; безопасная.

Образовательный процесс в ДОО информатизирован. В групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.

Организация внутренней инфраструктуры ДОО

Внутренняя инфраструктура нашего детского сада представлена в виде Центров активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности и в которых организуется образовательная деятельность.

Группы для детей дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Центр книги, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музыки, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей, «Познавательное

развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методическое сопровождение Программы; помещения для занятий и

проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; административные помещения, методический кабинет; помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников	Компьютер, интернет; библиотека нормативно – правовой документации; документация по содержанию работы ДОО
Методический кабинет	Осуществление методического сопровождения педагогов; организация консультаций, бесед и др. форм взаимодействия с семьями воспитанников	Ноутбук, принтер, сканер, мультимедиа, экран; библиотека методической литературы, периодических печатных изданий; демонстрационный, раздаточный материал для проведения ОД; документация по содержанию образовательной работы ДОО; материалы из опыта работы педагогов ДОО, аттестационные портфолио
Музыкально – спортивный зал	Проведение образовательной деятельности, праздников, досугов, театрализованной деятельности; проведение различных форм взаимодействия с семьями воспитанников и педагогов	Современные пособия и оборудование, позволяющие реализовать требования Программы (ноутбук, музыкальная колонка, электропианино; театры разных видов, ширма, музыкальные инструменты, костюмы для детей и взрослых; различный спортивный инвентарь для развития физических качеств и умений детей, пособия для организации подвижных игр детей)
Кабинет педагога-психолога	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми; проведение консультаций для родителей	Кабинет имеет зональную структуру: -зона для индивидуальной работы; -зона для подгрупповой ОД; -зона с дидактическим и наглядным материалом по различным направлениям речевого развития; -рабочее место педагога

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медперсонала; консультативно-просветительская работа с сотрудниками и родителями	Ноутбук, принтер, медицинские карты детей, документация старшей медсестры
Процедурный кабинет		Холодильник и шкаф для хранения медпрепаратов, кушетка, ширма, процедурный стол
Групповые помещения	Проведение режимных моментов, совместная и самостоятельная деятельность педагогов и воспитанников	Детская мебель для практической деятельности, игровая мебель, атрибуты для проведения различных игр, уголки детской активности в соответствии с возрастными особенностями; методические пособия и литература в соответствии с возрастом детей; телевизоры, магнитофоны
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников	Стенды для родителей; стенды для сотрудников по деятельности ДОО; выставки детского творчества

3.4 Учебно – методическое сопровождение программы

вторая младшая группа (3 – 4 года)

Основная образовательная программа	Области развития	Педагогические технологии, методические разработки
Обязательная часть	Физическое развитие	Э.Я. Степанкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,; Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, – М.: Мозаика-Синтез, Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез , М.М. Борисова, Малоподвижные игры игровые упражнения, , М.: ТЦ Сфера, Л.И. Пензулаева, Физическая культура в детском саду, М.: Мозаика-Синтез,
	Познавательное развитие	Расскажите детям о космосе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.В. Павлова, познание предметного мира: комплексные занятия, Волгоград: Учитель,. Комплексная диагностика уровней освоения программы по М.А. Васильевой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, Игры – эксперименты с дошкольниками, М.: ТЦ О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, А.И. Иванова, Мир растений, экологические наблюдения и эксперименты в детском саду, М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,
		О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Правила поведения при пожаре, М.. Н. Баринаева, Путешествие на зелёный свет, Изд. Кедр,

	Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие речи в картинках, Животные , демонстрационный материал к. О.С. Ушаковой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, ----- Развитие речи в картинках, Живая природа , демонстрационный материал к. О.С. Ушаковой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Развитие речи в картинках, Занятия детей , демонстрационный материал к. О.С. Ушаковой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Н.С. Варенцова, Обучение дошкольников грамоте, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Комплексные занятия по программе « От рождения до школы» под ред.Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой,М.А.Васильвой, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Н.А. Кнушевицкая, «Наш мир»,Картотека стихов по лексическим темам, Л.Ю. Павлова, Сборник дид.игр по ознакомлению с окр. Миром для детей 4-7 лет, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, Проектная деятельность дошкольников, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Художественно-эстетическое развитие	А.В. Аджы, Н.П. Кудинова, Открытые мероприятия для детей 2 мл. группы по «Худож. – эстетич. развитию»Воронеж, Метода, Комплексные занятия МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.Н. Арсеновская, Музыкальные занятия мл. гр., М.: ТЦ Сфера, Е.Н. Арсенина, Музыкальные занятия в детском саду мл. гр. Волгоград: Учитель, В.Н. Косарёва, Народная культура и традиции от 3-7 лет, М.: ТЦ Сфера,
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности, Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.В. Кравченко,Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, г
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Художественно – эстетическое развитие О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации.- М.:»Издательство ГНОМ и Д»,

средняя группа (4 – 5 лет)

Основная образовательная программа	Области развития	Педагогические технологии, методические разработки
Обязательная часть	Физическое развитие	Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Л.И. Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, – М.: Мозаика-Синтез, Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез , М.М. Борисова, Малоподвижные игры игровые упражнения, , М.: ТЦ Сфера, Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Познавательное развитие	Расскажите детям о космосе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3 -7 лет, Л.Ю. Павлова,Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, Игры – эксперименты с дошкольниками, М.: ТЦ Сфера, О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, Проектная деятельность дошкольников, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений : Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,
	Речевое развитие	В.В. Гербова. Занятий по развитию речи в средней группе. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.В. Гербова. Книга для чтения в детском саду и дома:4-5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей. - М.: Оникс.. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.Г. Дрезнина, Семейная палитра,М.Обруч, И.В. Абашкина, Художественно – творческая деятельность, Архитектура, Волгоград: Учитель,

		Е.Н. Арсенена, Музыкальные занятия. Средняя группа.- Волгоград:Учитель,.
	Социально-коммуникативное развитие	Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова. Организация деятельности детей на прогулке.Средняя группа.- Волгоград: Учитель, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4-7 лет Волгоград: Учитель,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	Б.А. Трехбратов, История Кубани, Краснодар, Краснодар. книж. Издат. В.Н. Ратушняк, родная Кубань, страницы истории ОИПЦ «Перспективы образования», Т.П. Хлопова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар,

старшая группа (5 – 6 лет)

Основная образовательная программа	Область развития	Педагогические технологии, методические разработки
Обязательная часть	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, Л.И.Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, – М.: Мозаика-Синтез, Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез , -М.М. Борисова, Малоподвижные игры игровые упражнения, , М.: ТЦ Сфера,
	Познавательное развитие	Расскажите детям о космосе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3 -7 лет, О.В. Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.Р. Галимов. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, Правила поведения при пожаре,Москва, 2013 г Т.Ф. Саулина, Три сигнала светофора. Ознакомление с ПДД с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Н. Барина, Путешествие на зелёный свет, Изд. Кедр,.

		А.И. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Речевое развитие	В.В. Гербова. Занятий по развитию речи. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.- М.: Издательство «Совершенство»,
		Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в д\саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
		М.Г. Дрезнина, Семейная палитра, М.Обруч, И.В. Абашкина, Художественно – творческая деятельность,
		Архитектура, Волгоград: Учитель, М.Б. Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
	Социально-коммуникативное развитие	Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева, Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ., В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4-7 лет Волгоград: Учитель, И.В. Кравченко, Т.А. Долгова, Прогулки в детском саду, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.,
	Региональный компонент	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Б.А. Трехбратов, История Кубани, Краснодар, Краснодар. книж. Издат. В.Н. Ратушняк, родная Кубань, страницы истории ОИПЦ «Перспективы образования», Т.П. Хлопова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. С.Н.Николаева Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома

подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)

Основная образовательная программа	Область развития	Педагогические технологии, методические разработки
Обязательная часть	Физическое развитие	Л.В. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,; Л.И.Пензулаева, Оздоровительная гимнастика для детей, – М.: Мозаика-Синтез, Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез , М.М. Борисова, Малоподвижные игры игровые упражнения,, М.: ТЦ Сфера,
	Познавательное развитие	Расскажите детям о космосе. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.П. Новикова, Л.И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера с детьми 3 -7 лет, Л.Ю. Павлова, Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, А.А. Ошкина, Игры – эксперименты с дошкольниками, М.: ТЦ Сфера, О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.А. Деркунская, Проектная деятельность дошкольников, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Т.Ф. Саулина, Три сигнала светофора. Ознакомление с ПДД с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Правила поведения при пожаре, Москва, Н. Барина, Путешествие на зелёный свет, Изд. Кедр, Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова, Развитие познавательных способностей дошкольников М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,

Речевое развитие	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, С.В. Королёва, Обогащение и активизация словарного запаса. Игровая деятельность в подготовительной к школе группе М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.Ю. Павлова. Для занятий с детьми 4-7 лет. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Грамматика в картинках. Ударение, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Грамматика в картинках. Словообразование, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Грамматика в картинках. Множественное число, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Художественно-эстетическое развитие	Л.В. Куцакова. Занятие с дошкольниками по конструированию из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, И.В. Абашкина, Художественно – творческая деятельность, Архитектура, Волгоград: Учитель, М.Г. Дрезнина, Семейная палитра, М.Обруч, Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М.Б. Зацепина, «Музыкальное воспитание в детском саду» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,
Социально-коммуникативное развитие	И.В. Кравченко, Т.А. Долгова, Прогулки в детском саду, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. Для

		занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Этические беседы с детьми 4- 7 лет Волгоград: Учитель, Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева, Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка, г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Региональный компонент	ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края, Региональная программа «Всё про то, как мы живём» Б.А. Трехбратов, История Кубани, Краснодар, Краснодар. книж. Издат. В.Н. Ратушняк, родная Кубань, страницы истории ОИПЦ «Перспективы образования», Т.П. Хлопова. «Ты, Кубань, ты наша Родина» - методические рекомендации, Краснодар, Е.Г. Приходько, План – программа предшкольного образования детей 5- 7 лет, Краснодар, Мир Кубани, Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в старшей группе детского сада. С.Н.Николаева Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных,
анимационных и кинематографических произведений для реализации
Программы образования**

Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
			

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке
<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками, необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими,

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации. Все педагоги своевременно проходят КПК, 100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (п. 35 ФОП ДО)

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в МБДОУ детском саду № 6в соответствии с временем пребывания ребёнка в группе – 10,5 часов, составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с санитарными правилами. В режим на теплый период года входит план оздоровительных мероприятий.

Режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Старшая медицинская сестра и инструктор по физкультуре осуществляют контроль за соблюдением режим дня.

**Режимы дня в группах общеразвивающей
направленности на период с 1 сентября по 31
мая учебного года**

режимные моменты Группа	Время			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием, осмотр детей на участке, игры.	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.20 – 8.55	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50

Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.55 – 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная детская деятельность	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.35-10.00	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	9.40- 12.05	9.50– 12.15	10.00 – 12.30	10.50 – 12.40
Возвращение с прогулки (культурно- гигиенические навыки, самостоятельная деятельность, дежурства, игры)	12.05-12.20	12.15 – 12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50

Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40 -13.10	12.50 -13.15
Подготовка ко сну, сон.	12.50-15.00	13.00- 15.00	13.10 – 15.00	13.15 –15.00
Подъем, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность.	15.00-15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 –15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.50	15.25 – 15.50	15.25– 15.40	15.25 –15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.20	15.50-16.15	15.40-16.00	15.40-16.00

Чтение художественной литературы	16.20-16.30	16.15-16.30	16.00-16.20	16.00-16.20
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка.	16.30-17.30	16.30 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
Уход домой	17.30-18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00

**Режимы дня групп общеразвивающей направленности
на период с 1 июня по 31 августа**

Режимные моменты Группа	Время			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
Прием детей на участке.	7.30 – 8.15	7.30 –8.15	7.30 – 8.15	7.30 – 8.15

Утренняя гимнастика.	8.15 – 8.20	8.15 – 8.25	8.15 – 8.25	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55	8.25 – 8.55	8.25 – 8.55	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ОД, ОД.	8.55 – 9.15	8.55 – 9.20	8.55 – 9.25	8.50 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. (игры, наблюдения, экскурсии, труд)	9.15 -12.05	9.20 – 12.15	9.25 – 12.20	9.30 – 12.40

Возвращение с прогулки (культурно-гигиенические навыки).	12.05-12.20	12.15 -12.30	12.30 – 12.40	12.40 – 12.50
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.30 – 13.00	12.40-13.10	12.50 -13.15
Подготовка ко сну, сон	12.50 -15.10	13.00 –15.10	13.10 – 15.10	13.15 – 15.10
Подъем, игры, закаливающие процедуры.	15.10 – 15.30	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25	15.10 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50	15.25 – 15.50	15.25– 15.45	15.25 – 15.40
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка, игры, совместная деятельность, индивидуальная работа.	15.50 – 17.30	15.50 – 17.30	15.45 – 17.30	15.40 – 17.30

Уход домой	17.30-18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00	17.30 – 18.00
------------	-------------	---------------	---------------	---------------

**Режим дня группы семейного воспитания
на период с 1 сентября по 31 мая учебного года**

7.30 - 8.00- подъем, гигиенические процедуры,
8.00 –8.15 - утренняя гимнастика
8.15-8.40- подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00 - самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ОД
9.00–10.20 – ОД с учётом возрастных особенностей детей, игры с детьми.
10.20-11.00 – самостоятельная деятельность детей.
11.00- 12.30 - подготовка к прогулке, прогулка подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности
12.30–13.00 - подготовка к обеду, обед
13.00 - 15.12– подготовка ко сну, дневной сон

**Режим дня групп семейного воспитания
на период с 1 июня по 31 августа**

7.30–8.00 - подъем, гигиенические процедуры,
8.00 – 8.15 - утренняя гимнастика
8.15-8.40- подготовка к завтраку, завтрак
8.40–9.30 –свободная игровая деятельность
9.30–12.30 – подготовка к прогулке, прогулка: подвижные игры, трудовая деятельность, наблюдения, физкультурная и музыкальная деятельность, индивидуальная работа, ролевые игры, развлечения, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастик, наблюдения и опыты в природе, продуктивные виды деятельности
12.30–13.00 - подготовка к обеду, обед

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5-часовым пребыванием детей в МБДОУ детском саду №6**

Утренний блок (образовательный) с 7.30 до 9.00	Дневной блок. (развивающий) с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 17.30
-игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, трудовая деятельность - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем - взаимодействие с семьёй	- игровая деятельность - непосредственно-образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности: коммуникативной, познавательной - исследовательской, игровой, трудовой, по ознакомлению с родным краем.	- игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа) - самостоятельно-художественная деятельность детей по интересам, труд - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем -дополнительная образовательная деятельность, самостоятельно- игровая деятельность взаимодействие с семьей.

**Требования и показатели организации
образовательного процесса**

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
<i>Требования к организации образовательного процесса</i>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
<i>Показатели организации образовательного процесса</i>		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

вид деятельности	Интеграция образовательных областей
------------------	-------------------------------------

Утренняя гимнастика	«Физическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Гигиенические процедуры	«Физическое развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Дежурства	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»
Прогулки	«Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Самостоятельная деятельность детей

Базовый вид деятельности	Интеграция образовательных областей
Игра	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7 Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Педагоги вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия в детском саду проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей воспитанников. Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП.

Календарный план воспитательной работы

№	Название	Ответственные	Срок проведения	Участники
1	День знаний	Муз. руководитель	1 сентября	Воспитанники всех возрастных групп
2	День рождения Краснодарского края	Воспитатели	13 сентября	Воспитанники всех возрастных групп
3	День дошкольного работника	Муз. руководитель, воспитатели	27 сентября	Воспитанники всех возрастных групп
4.	День пожилого человека/ День защиты животных/ День учителя/День отца в России	Воспитатели	1 октября 4 октября 5 октября 15 октября	Воспитанники всех возрастных групп
5.	Осенний праздник	Муз. руководитель	Последняя неделя октября	Воспитанники всех возрастных групп
6.	День народного единства	Воспитатели	4 ноября	Воспитанники всех возрастных групп

7.	День матери	Воспитатели	Последнее воскресенье ноября	Воспитанники всех возрастных групп
8.	День государственного герба РФ	Воспитатели	30 ноября	Воспитанники всех возрастных групп
9.	Международный день инвалидов/День волонтера/День героев Отечества	Воспитатели	3 декабря, 5 декабря, 9 декабря	Воспитанники всех возрастных групп
10.	День Конституции РФ	Воспитатели	12 декабря	Воспитанники всех возрастных групп
11.	Новый год	Муз. руководитель, воспитатели	Конец декабря	Воспитанники всех возрастных групп
12.	День снятия блокады Ленинграда	Воспитатели	27 января	Воспитанники старших групп
13.	День российской науки	Воспитатели	8 февраля	Воспитанники всех возрастных групп
14.	Международный день родного языка	Воспитатели	21 февраля	Воспитанники всех возрастных групп
15.	День защитника Отечества	Инструктор по физкультуре, воспитатели	23 февраля	Воспитанники всех возрастных групп
16.	8 марта	Муз. руководитель, воспитатели	8 марта	Воспитанники всех возрастных групп
17.	День воссоединения Крыма с Россией	Воспитатели	18 марта	Воспитанники старшего дошкольного возраста
18.	Всемирный день театра	Воспитатели	27 марта	Воспитанники всех возрастных групп
19.	День космонавтики	Воспитатели	12 апреля	Воспитанники всех возрастных групп
20.	День Земли	Воспитатели	22 апреля	Воспитанники всех возрастных групп

21.	День пожарной охраны	Воспитатели	30 апреля	Воспитанники всех возрастных групп
22.	День Победы	Воспитатели	9 мая	Воспитанники всех возрастных групп
23.	День славянской письменности и культуры	Воспитатели	24 мая	Воспитанники старших групп
24.	Выпускной бал	Муз. руководитель	Конец мая	Воспитанники подготовительной

				к школе группы
25.	День защиты детей	Инструктор по физкультуре, воспитатели	1 июня	Воспитанники всех возрастных групп
26.	День русского языка	Воспитатели	6 июня	Воспитанники старших групп
27.	День России	Воспитатели	12 июня	Воспитанники всех возрастных групп
28.	День памяти и скорби	Воспитатели	22 июня	Воспитанники старших групп
29.	День семьи, любви и верности	Воспитатели	8 июля	Воспитанники всех возрастных групп
30.	День рождения светофора День физкультурника Яблочный спас День государственного флага	Воспитатели	5 августа, 12 августа, 19 августа, 22 августа	Воспитанники всех возрастных групп

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район – (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (курсив).

Обязательная часть соответствует Федеральной программе (далее – ФОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 80% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 20% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

<i>Н.В.Романычева, Ю.В.Илюхина</i>	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»</i>
--	--

<i>С.Н. Николаева.</i>	<i>2. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог»,</i>
------------------------	---

<i>Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО от 3- 7 лет</i>	
--	--

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы (далее – План) и иные компоненты.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В детском саду № 6 созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. Материально-техническое оснащение Программы соответствует ФГОС ДО, отвечает всем требованиям СанПин, соответствует правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений. Детский сад расположен в центре города. На территории созданы благоприятные условия: территория озеленена хвойными деревьями, имеются разнообразные цветочные клумбы; создана экологическая тропа; тропа здоровья; спортивная площадка. Веранды оснащены разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями
воспитанников**

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды	По мере необходимости
В воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, конкурсах, проектах	Постоянно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки). Создание странички на сайте ДОО. Создание личных блогов педагогов. Семинары, консультации, практикумы,	Постоянно

	конференции. Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, Совета ДОО, педагогического совета.	По плану