

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 ГОРОДА  
КРЫМСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 10 » апреля 2024 г.  
Протокол № 1 « 10 » апреля 2024г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
детский сад № 6  
И.О. Малахова  
« 10 » апреля 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ШАШКИ И ШАХМАТЫ»**

Уровень программы: ознакомительный  
Срок реализации программы: 2 года: 1 год-36 часов, 2 год-36 часов  
Возрастная категория: 5-7 лет  
Состав группы: до 10 человек  
Форма обучения: очная  
Вид программы: модифицированная  
Программа реализуется на внебюджетной основе  
ID-номер Программы в Навигаторе: 34484

Авторы:  
Ишоева Е.В.  
Медведева В.Ю.

г. Крымск, 2024 г.



## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Шашки и шахматы» физкультурно-спортивной направленности

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование муниципалитета                                      | Крымский район                                                                                                                                                                                                                                          |
| Наименование организации                                         | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район                                                                                                                  |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор»                             | 34484                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Полное наименование программы                                    | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы»                                                                                                                                                                          |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | внебюджет                                                                                                                                                                                                                                               |
| ФИО автора (составителя) программы                               | Ишоева Е.В., Медведева В.Ю.                                                                                                                                                                                                                             |
| Краткое описание программы                                       | Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), направлена на интеллектуальное и личностное развитие посредством игры в шашки, шахматы.<br>Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой возрастной группе, на внебюджетной основе. |
| Форма обучения                                                   | очная                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Продолжительность освоения (объём)                               | 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Возрастная категория                                             | 5-7 лет                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Цель программы                                                   | создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения в шашки и шахматы.                                                                                                 |
| Задачи программы                                                 | <b>образовательные:</b><br>- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширить знания детей об истории возникновения игры в шашки, шахматы;</li> <li>- формирование начальных представления детей о шашечной и шахматной игре;</li> <li>- содействовать усвоению детьми основных правил в игре шашки, шахматы</li> <li>- знакомить с принципами взаимодействия фигур и основными шашечными и шахматными понятиями;</li> <li>- учить планировать действия.</li> </ul> <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тренировать внимание, память;</li> <li>- развивать наблюдательность, усидчивость;</li> <li>- активизировать мыслительную деятельность;</li> <li>- развивать умение ориентироваться на плоскости;</li> <li>- вырабатывать технические навыки логических игр (раздумье, рассуждение аргументирование действий, поиск решений, способность делать умозаключения, выводы)</li> </ul> <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятию, имеющим спортивную и творческую направленность;</li> <li>- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма, самостоятельности;</li> <li>- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ожидаемые результаты | <p><b>Образовательные (после 1 года обучения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети будут знать историю возникновения игры в шашки; основные шашечные термины;</li> <li>- научатся ориентироваться на шашечной доске;</li> <li>- освоят правила игры в шашки, будут играть без грубых нарушений;</li> <li>- познакомятся с принципами взаимодействия фигур;</li> <li>- научатся решать простые шашечные задачи;</li> <li>- научатся планировать свои действия;</li> <li>- сформируется устойчивый интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети могут аргументировать свое решение, делать выводы.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети относятся к игре в шашки как к серьезному виду спорта;</li> <li>- развита любознательность, познавательная способность (память, внимание, мышление, воображение);</li> <li>- развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Образовательные (после 2 года обучения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дети будут знать историю возникновения игры в шахматы, основные термины, используемые в шахматах;</li> <li>- приобретут практические навыки игры в шахматы;</li> <li>- познакомятся с принципами взаимодействия фигур;</li> <li>- освоят новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся научатся планировать свои действия, научатся анализировать,</li> </ul> |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформируется устойчивый интерес к шахматам как к спортивно-интеллектуальному досугу.</li> <li>- учащиеся проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности;</li> <li>- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита любознательность, познавательная способность (память, внимание, мышление, воображение);</li> <li>- развита самостоятельность, настойчивость, положительная мотивация к учебной и познавательной деятельности.</li> </ul> |
| Особые условия<br>(доступность для детей с ОВЗ)                                     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возможность реализации в сетевой форме                                              | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Материально-техническая база                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповое помещение, оснащённое магнитно-маркерной доской, столами и стульями (учитывая рост детей), наборы шашек и шахмат;</li> <li>- качественное освещение в дневное и вечернее время; проектор, экран, ноутбук</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## Содержание

|          |                                                                                                                             |           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки и шахматы» | 6         |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</b>                     | <b>7</b>  |
| 1.1      | Пояснительная записка                                                                                                       | 7         |
| 1.1.1    | Направленность                                                                                                              | 7         |
| 1.1.2    | Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность                                                                      | 7         |
| 1.1.3    | Отличительные особенности                                                                                                   | 7         |
| 1.1.4    | Адресат программы                                                                                                           | 8         |
| 1.1.5    | Уровень программы, объем и сроки реализации                                                                                 | 8         |
| 1.1.6    | Формы обучения                                                                                                              | 8         |
| 1.1.7    | Режим занятий                                                                                                               | 8         |
| 1.1.8    | Особенности организации образовательного процесса                                                                           | 8         |
| 1.2      | Цели и задачи программы                                                                                                     | 8         |
| 1.3      | Содержание программы                                                                                                        | 9         |
| 1.3.1    | Учебный план                                                                                                                | 9         |
| 1.3.2    | Содержание учебного плана                                                                                                   | 15        |
| 1.4      | Планируемые результаты                                                                                                      | 22        |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации</b>                                | <b>23</b> |
| 2.1      | Календарный учебный график                                                                                                  | 23        |
| 2.2      | Воспитание                                                                                                                  | 29        |
| 2.2.1    | Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания                                                                                  | 29        |
| 2.2.2    | Формы и методы воспитания                                                                                                   | 30        |
| 2.2.3    | Условия воспитания, анализ результатов                                                                                      | 30        |
| 2.2.4    | Календарный план воспитательной работы                                                                                      | 31        |
| 2.3      | Условия реализации программы                                                                                                | 31        |
| 2.4      | Формы аттестации                                                                                                            | 32        |
| 2.5      | Оценочные материалы                                                                                                         | 32        |
| 2.6      | Методические материалы                                                                                                      | 34        |
| 2.7      | Список литературы                                                                                                           | 35        |

**Нормативно-правовые основания проектирования  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Шашки и шахматы»**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу 12.12.2023г).
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р.
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018г.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт воспитания.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
11. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ 2020 г.
12. Устав образовательной организации МБДОУ детский сад №6.

## **РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» направлена на создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения в шашки и шахматы.

#### **1.1.1. Направленность**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки и шахматы» относится к программам физкультурно-спортивной направленности.

#### **1.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

**Актуальность** предлагаемой программы определяется запросом со стороны родителей и детей, материально-технические, кадровые условия для реализации которой имеются в МБДОУ №6.

Шахматы и шашки представляют собой великолепную модель для обучения детей внутреннему плану умственных действий. Знакомясь с шахматами, дети сначала учатся непосредственно передвигать фигуры на доске. Затем они обучаются передвигать фигуры в уме и даже рассчитывать многоходовые варианты. Это и есть формирование внутреннего плана умственных действий, то есть вырабатываются навыки, переносимые на все сферы жизни.

**Новизна программы** состоит в том, что каждое занятие представлено в описательном и сказочном виде. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме педагог вводит детей в мир шашек и шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шашек и шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена дефицитом образовательных программ по шашкам и шахматам, ориентированных на детей дошкольного возраста.

#### **1.1.3 Отличительные особенности**

**Отличительной особенностью** программы является то, что обучение игре в шашки и шахматы разведено по годам: 1 год обучения – шашки, 2 год – шахматы. Поэтому можно рассматривать каждый год обучения как отдельный модуль, и, таким образом, ребенок может освоить программу в полном объеме или только ее часть, научиться играть в шашки или шахматы, соответственно.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Данная программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Именно в этом возрасте внимание детей становится более устойчивым и произвольным, развивается прогностическая и наглядно – образная функции мышления, которые позволяют решать уже более сложные задачи. К пяти годам дети становятся больше усидчивы (могут заниматься одним видом деятельности в течение 25-30 минут и способны играть по установленным правилам).

Процесс обучения построен в формах, доступных для данной возрастной группы. Учитывая возрастные психологические особенности детей 5-6 лет и 6-7 лет, педагог делает акцент на развитии памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения.

#### **1.1.5 Уровень программы, объем и сроки реализации**

Уровень программы — ознакомительный. Программа реализуется в течение двух лет. Общее количество ситуаций (совместная деятельность) по программе -72 часа. Курс программы разделен на 2 равные части. Первая часть – обучение шашкам – она равна 36 часов. Вторая часть – шахматы – так же составляет 36 часов. Программа реализуется с октября по май.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Форма обучения — очная, групповая. Основная форма организации деятельности - это учебное занятие. Все занятия проходят с применением игр, творческих заданий разной сложности.

#### **1.1.7 Режим занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня 2 раз в неделю, в каждой возрастной группе.

Первый год обучения (5-6 лет) – продолжительность занятия - 25 минут.(36 ч.)

Второй год (6-7 лет) – продолжительность занятия - 30 минут.(36 ч.)

#### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса**

В соответствии с учебным планом дети объединены в группы одного возраста по 8-10 человек. Состав группы — постоянный. Занятия в соответствии с программой могут быть:

- теоретические (беседа с объяснением материала и показом позиций на доске);
- тренировочные;
- занятия соревновательного типа;
- турниры между детскими садами.

#### **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирование общей культуры посредством обучения в шашки и шахматы.

Для успешной реализации цели необходимо решить следующие задачи:

**образовательные:**

- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;
- расширить знания детей об истории возникновения игры в шашки, шахматы;
- формирование начальных представления детей о шашечной и шахматной игре;
- содействовать усвоению детьми основных правил в игре шашки, шахматы
- знакомить с принципами взаимодействия фигур и основными шашечными и шахматными понятиями;
- учить планировать действия.

**личностные:**

- тренировать внимание, память;
- развивать наблюдательность, усидчивость;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать умение ориентироваться на плоскости;
- вырабатывать технические навыки логических игр (раздумье, рассуждение аргументирование действий, поиск решений, способность делать умозаключения, выводы)

**метапредметные:**

- воспитание отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным занятию, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма, самостоятельности;
- выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

### 1.3 Содержание программы

Программа «Шашки и шахматы состоит из двух частей: 1 часть - обучение шашкам (группа детей 5-6 лет), вторая часть — обучение шахматам (группа детей 6-7 лет).

#### 1.3.1 Учебный план

**Учебный план на 1 год обучения шашкам (для детей 5-6 лет)**

| № п/п | Название раздела, темы | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации /контроля |
|-------|------------------------|-------------|--------|----------|----------------------------|
| 1     | Сказка начинается      | 1           | 1      |          | опрос                      |
| 2     | История возникновения  | 1           |        | 1        | опрос                      |

|    |                                                                  |   |  |   |                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|    | шашечной игры.<br>Знакомство с шашечной доской                   |   |  |   |                                       |
| 3  | Знакомство с расположением шашек на игровом поле                 | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 4  | Правила шашечной игры.                                           | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 5  | Значение дамки в игре<br>Практическая игра                       | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 6  | Знакомство с технологией игры.                                   | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 7  | Шашка против шашки.<br>Практическая игра                         | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 8  | Положение простых шашек за линией двойника.<br>Практическая игра | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 9  | Расположение полей дамок                                         | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 10 | Переход шашки в дамку в процессе игры.<br>Практическая игра      | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 11 | Нахождение флангов                                               | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 12 | Нахождение центра доски                                          | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 13 | Расположение шашек в начале игры.                                | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 14 | Ход шашек, очередность ходов                                     | 1 |  | 1 | опрос                                 |
| 15 | Удары шашками                                                    | 1 |  | 1 | опрос                                 |
| 16 | Виды ударов                                                      | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 17 | Понятие «дамка». Особенности движения дамок                      | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 18 | Удары дамками.                                                   | 1 |  | 1 | опрос                                 |
| 19 | «Двойная петля»                                                  | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 20 | Три правила игры.                                                | 1 |  | 1 | выполнение                            |

|    |                                                                               |   |   |   |                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------|
|    | Работа с диаграммами.<br>Практическое задание                                 |   |   |   | заданий                                                   |
| 21 | Позиционные основы.<br>Центр, его<br>расположение на доске<br>и его значение. | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 22 | Позиционный<br>элемент<br>«оппозиция»                                         | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 23 | Тактический приём<br>«размен»                                                 | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 24 | Связка шашек                                                                  | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 25 | Тактический приём<br>«окружение»(охват)<br>Тактический приём<br>«запирание»   | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 26 | Позиционный элемент<br>«Ловушка в игре»                                       | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 27 | Шашечный турнир                                                               | 1 |   | 1 | Наблюдение<br>за<br>показательн<br>ым<br>выступление<br>м |
| 28 | Игра «Уголки»                                                                 | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 29 | Теория-правила<br>игры «Уголки»<br>Практическая игра                          | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 30 | Практика-спарринг в<br>игру «Уголки»<br>Практическая игра                     | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 31 | Игра «Поддавки»                                                               | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 32 | Теория –правила<br>игры «Поддавки»<br>Игровая практика                        | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 33 | Спарринг в игру<br>«Поддавки»<br>Игровая практика                             | 1 |   | 1 | выполнение<br>заданий                                     |
| 34 | Теория-понятие «турнир»                                                       | 1 | 1 |   | опрос                                                     |

|             |                             |    |   |    |                              |
|-------------|-----------------------------|----|---|----|------------------------------|
| 35          | Турнир.<br>Игровая практика | 1  |   | 1  | Шашечные партии              |
| 36          | Подведение итогов года      | 1  |   | 1  | Наблюдение за соревнованиями |
| Всего часов |                             | 36 | 2 | 34 |                              |

### Учебный план на 2 год обучения шахматам (для детей 6-7 лет)

| № п/п | Название раздела, темы                                                                       | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации /контроля     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|
| 1     | Общие понятия о шахматах                                                                     | 1           | 1      |          | опрос                          |
| 2     | Шахматная доска (проспекты, улицы и переулки волшебного города                               | 1           |        | 1        | наблюдение                     |
| 3     | Пешка, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника | 1           |        | 1        | наблюдение, опрос              |
| 4     | Пешка «Ни шагу назад!»                                                                       | 1           |        | 1        | опрос                          |
| 5     | Пешка                                                                                        | 1           |        | 1        | наблюдение, выполнение заданий |
| 6     | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня                                                       | 1           |        |          | наблюдение, опрос              |
| 7     | Праздник пешки<br>Соревнование                                                               | 1           |        | 1        | наблюдение                     |
| 8     | Ладья её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника. | 1           |        | 1        | выполнение заданий             |
| 9     | Ладья                                                                                        | 1           |        | 1        | наблюдение                     |
| 10    | Ладья против слона                                                                           | 1           |        | 1        | наблюдение                     |
| 11    | Слон. Расположение на                                                                        | 1           |        | 1        | наблюдение,                    |

|    |                                                                                               |   |  |   |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|    | исходной позиции. Ходы и способность взятия фигур противника                                  |   |  |   | опрос                                 |
| 12 | Слон                                                                                          | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 13 | Слон                                                                                          | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 14 | Ферзь её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника.  | 1 |  | 1 | выполнение заданий                    |
| 15 | Ферзь                                                                                         | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 16 | Ферзь против ладьи и слона.                                                                   | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 17 | Конь                                                                                          | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 18 | Конь                                                                                          | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 19 | Расположение коня на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника             | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 20 | Король её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника. | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 21 | Король. «Волшебный квадрат»                                                                   | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 22 | Рокировка                                                                                     | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос,                    |

|    |                                                                                       |   |  |   |                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
|    |                                                                                       |   |  |   | выполнение заданий                    |
| 23 | Взятие на проходе                                                                     | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 24 | Превращение пешки в другие фигуры                                                     | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 25 | Цель шахматной игры (шахматной партии)-МАТ                                            | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 26 | Ничья, пат                                                                            | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 27 | Сравнительная сила фигур                                                              | 1 |  | 1 | наблюдение                            |
| 28 | Шахматная нотация: доска, обозначение фигур, обозначение действий в шахматной партии. | 1 |  | 1 | опрос                                 |
| 29 | Защита                                                                                | 1 |  | 1 | опрос                                 |
| 30 | Связка                                                                                | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 31 | Избавление от связки                                                                  | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 32 | Вилка                                                                                 | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 33 | Открытое нападение. Открытый шах.                                                     | 1 |  | 1 | наблюдение, опрос, выполнение заданий |
| 34 | Шах и мат.                                                                            | 1 |  | 1 | Выполнение заданий                    |
| 35 | Игра в парах.                                                                         | 1 |  | 1 | Выполнение заданий                    |

|        |                           |    |   |    |                  |
|--------|---------------------------|----|---|----|------------------|
| 36     | Турнир на лучшего игрока. | 1  |   | 1  | Шахматный турнир |
| Итого: |                           | 36 | 1 | 35 |                  |

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

(первого года обучение шашкам (5-6 лет).

#### **Октябрь**

Тема №1 «Сказка начинается» (общее понятие о шашках).

Познакомить детей с историей шашек и игрой в шашки «Два королевства.

Тема №2 «История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской».

Научить детей обращаться с шахматной доской. Воспитывать интерес к шашкам.

Тема №3 «Знакомство с расположением шашек на игровом поле»

Расположение доски, горизонтальные, вертикальные ряды.

Тема №4 «Правила шашечной игры»

Правила поведения в игре шашки.

Тема №5 «Значение дамки в игре»

Познакомить детей с понятием дамка. в шашечной игре: шашка доведенная до последнего ряда клеток на поле противника и получившая право передвигаться на любое число клеток. Практическая игра.

#### **Ноябрь**

Тема № 6 «Знакомство с технологией игры»

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.

Тема № 7 «Шашка против шашки»

Практическая игра

Тема № 8 «Положение простых шашек за линией двойника.

Познакомить детей с ходами. Практическая игра»

Тема № 9 «Расположение полей дамочек»

Расположение полей дамочек (дамочных полей), переход шашки в дамку в процессе игры.

#### **Декабрь**

Тема №10 «Переход шашки в дамку в процессе игры»

Практическая игра

Тема №11 «Нахождение флангов».

Познакомить детей с флангами, научить правильно расставлять позицию на доске.

Тема №12 «Нахождение центра доски»

Познакомить детей с тактическими элементами и позиционными основами

Тема №13 «Расположение шашек в начале игры»

Сказка «Два королевства»(продолжение)

### **Январь**

Тема №14 «Ход шашек, очередность ходов»

Упражнения на выполнениеходов. Тренировочные упражнения.

Тема № 15 «Удары шашками»

Показать детям слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение.

Тема №16 «Виды ударов»

Познакомить детей с видами ударов. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты.

Тема №17 «Понятие «дамка». Особенности движения дамок»

Упражнения на выполнениеходов «дамкой».

Тренировочныеупражнения.

### **Февраль**

Тема №18 «Удары дамками»

Познакомить детей с техникой ударов дамкой

Тема № 19 ««Двойная петля»

Познакомить детей с окончаниемв игре шашки.

Тема № 20 «Три правила игры. Работа с диаграммами.»

Познакомить детей с правиламиигры. Практические задания.

Тема № 21 «Позиционные основы. Центр, его расположения на доске и его значение»

Напомнить детям, где располагается центр доски, как его найти. Тот, кто владеет центром, имеет преимущество, диктует дальнейший ход игры

### **Март**

Тема №22 «Позиционный элемент «оппозиция»

Познакомить детей с важнымэлементом в игре шашки.

Тема №23 «Тактический приём «размен»

Познакомить детей с приёмом «размен» объяснить, что размен может быть хорошим и плохим.

Тема №24 «Связка шашек»

Познакомить с приёмом, с помощью которого можно связать шашки противника и таким образом выиграть.

Тема №25 «Тактический приём «окружение» (охват) Тактический приём «запирание»

Познакомить детей с разными вариантами и приёмами в игре.

Тема №26 «Позиционный элемент «Ловушка в игре»

Познакомить детей с приёмом в игре «скрытая угроза-ловушка»

### **Апрель**

Тема №27 «Шашечный турнир»

Показательные выступления

Тема №28 Игра «Уголки»

Познакомить детей с игрой «Уголки»

Тема №29 «Теория - правила игры «Уголки»

Познакомить детей с игрой в «уголки».

С теорией и правилами игры. Практическая игра.

Тема №30 Практика-спарринг в игру «Уголки»

Практическая игра.

Тема №31 «Игра «Поддавки»

Познакомить детей с игрой «Поддавки».

### **Май**

Тема №32 Теория- правила игры Поддавки»

Познакомить детей с игрой в «Поддавки». С теорией и правилами игры. Практическая игра.

Тема №33 Спарринг в игру «Поддавки»

Практическая игра.

Тема №34 Теория-понятие «турнир»

Познакомить с понятием шашечный турнир.

Тема №35 Практика-участие в турнире.

Познакомить с правилами поведения при игре в шашки, игровая практика

Тема №36 Подведение итогов года

Теория-Практика Соревнования.

### **Содержание учебного плана**

#### **второго года обучения шахматам (6-7 лет)**

### **Октябрь**

Тема №1 Общие понятия о шахматах.

Познакомить детей с шахматным королевством через сказку. Шахматная доска. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.

Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию сказки.

Тема №2 Шахматная доска (проспекты, улицы волшебного города)

Познакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться карандашом и линейкой, ориентироваться на тетрадном листе

Чтение- инсценировка, дидактическая игра «Да-нет»

Тема №3 Пешка, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника.

Познакомить с местом пешки в начальном положении; понятиями:

ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе.

Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"

Рассказ о пешке.

Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле не воин". Д/и «Волшебный мешочек».

Тема №4 Пешка. Ни шагу назад!

Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.

Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".

Тема № 5 Пешка

Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками».

Дидактические задания: "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие».

### **Ноябрь**

Тема № 6 Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня

Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками»

Дидактические игры: "Ограничение подвижности"

Тема № 7 Праздник пешки

Закрепить знания о том, как ходит пешка, что делать если мешает своя пешка, можно ли вернуться на исходную позицию, является ли пешка фигурой? По каким линиям ходит пешка. Развивать находчивость, сообразительность, речь. Соревнования.

Тема № 8 Ладья, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника

Познакомить с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развивать внимание

Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Д/И "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки".

Тема № 9 Ладья

Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".

### **Декабрь**

Тема №10 Ладья против слона.

Отрабатывать практические фигуры, навыки игры ладьей. Развивать внимание, логическое мышление, смекалку, мелкую моторику игры.

Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".

Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона).

Тема №11 Слон, место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника

Формировать представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая Фигуры

Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых" "Один в поле воин»

Тема №12 Слон

Закрепить представления о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт" "Перехитри часовых" "Один в поле воин" "Кратчайший путь»

Тема №13 Слон

Отрабатывать практические навыки.

Отгадывание загадок о слоне Ответы на вопросы "Шахматной шкатулки" Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь

**Январь**

Тема №14 Ферзь, место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника

Познакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием. Ввести понятия «Ферзь – тяжелая фигура».

Чтение дидактической сказки "Кони черные и белые»

Тема №15 Ферзь

Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Ферзь», местом ферзя в начальном положении, ходами ферзя, взятием.

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".

Тема №16 Ферзь против ладьи и слона

Закреплять знания и отрабатывать практические навыки игры ферзем. Практические упражнения.

Тема №17 Конь

Продолжать знакомить с шахматной фигурой

«Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.

Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности»

**Февраль**

Тема №18 Конь

Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь». Показать позицию, в которой конь ставит «вилку Д/И «Секретная фигура»

Тема №19 Конь, место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятия фигур противника

Познакомить с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами.

Развивать внимание, умение отстаивать свою позицию, способность взятия фигур противника.

Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых" "Один в поле воин", "Кратчайший путь".

Тема №20 Король, место расположения на исходной позиции, ходы и способность, взятие фигур противника.

Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает.

Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.

Рассказ о месте короля. Показать, как ходит король. начальном положении. Разучить правило «Королей Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь».

Тема №21 Король. «Волшебный квадрат»

Формировать представления о волшебном квадрате, который король использует в игре.

Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Активизировать словарь.

Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар», «Взятие".

## **Март**

Тема № 22 Рокировка

Познакомить детей с необычным ходом, который называется рокировка. Ход сразу двумя фигурами королем и ладьёй.

Показ, объяснение, практические упражнения.

Тема № 23 Взятие на проходе.

Познакомить детей с ходом «взятие на проходе» Брать на проходе могут только пешки, а не фигуры.

Показ, объяснение, практические упражнения.

Тема № 24 Превращение пешки в другие фигуры.

Познакомить детей с «хитростью» пешки, которая может превратиться в самую сильную фигуру. Показ, объяснение, практические упражнения

Тема № 25 Цель шахматной игры (шахматной партии)-МАТ

Познакомить детей с шахматной партией МАТ королю противника.

Показ, объяснение, практические упражнения

Тема № 26 Ничья, пат

Познакомить детей с терминами ничья, пат, (проигрыш или ничья).  
Показ, беседа, практические упражнения

### **Апрель**

Тема № 27 Сравнительная сила фигур

Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами показать, как делать размен на более сильные фигуры.

Показ, объяснение, практические упражнения

Тема № 28 Шахматная нотация: доска, обозначение фигур, обозначение действий в шахматной партии.

Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями, адрес клетки и начальным положением фигур.

Показ, объяснение. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".

Тема № 29 Защита.

Познакомить детей с разновидностью защиты. Показ, объяснение, практические упражнения.

Тема № 30 Связка

Познакомить детей с понятием связка и что в связке участвуют три фигуры: одна атакующая со стороны противника и две с защищающейся стороны.

Тема №31 Избавление от связки

Познакомить с способами избавления от связки. Показ, объяснение, практические упражнения.

### **Май**

Тема №32 Вилка

Познакомить детей с классическим приёмом шахматной партии. Показ, объяснение, практические упражнения.

Тема №33 Открытое нападение, открытый шах.

Познакомить детей с грозной атакой в шахматной игре. Показ, объяснение, практические упражнения.

Тема №34 Шах и мат

Формировать представления о комбинациях "шах", "мат" ("комбинация" и "вилка"—двойной удар). Практические упражнения.

Тема № 35 Игры в парах

Закреплять знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать правильные ходы. Практические упражнения.

Тема №36 Турнир на лучшего игрока

Закрепить знания почему слонов надобно быстрее выводить в центр.

Практические навыки. Загадки из тетрадки

### **1.4 Планируемые результаты**

### **После 1 года обучения учащиеся:**

- будут знать историю возникновения игры в шашки; основные шашечные термины;
- научатся ориентироваться на шашечной доске;
- освоят правила игры в шашки, будут играть без грубых нарушений;
- познакомятся с принципами взаимодействия фигур;
- научатся решать простые шашечные задачи;
- научатся планировать свои действия;
- сформируется устойчивый интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу.

### **После 2 года обучения учащиеся:**

- будут знать историю возникновения игры в шахматы, основные термины, используемые в шахматах;
- приобретут практические навыки игры в шахматы;
- познакомятся с принципами взаимодействия фигур;
- освоят новые виды деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения).
- учащиеся научатся планировать свои действия, научатся анализировать, сравнивать, прогнозировать результаты деятельности;
- сформируется устойчивый интерес к шахматам как к спортивно-интеллектуальному досугу.
- учащиеся проявляют себя как творческие, активно мыслящие и стремящиеся к познанию личности;
- наблюдается рост личностного, интеллектуального и социального развития воспитанников;
- у детей сформированы волевые качества и самостоятельность.

## **Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающих формы аттестации Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год (5-6 лет)**

| № | Дата | Время проведения занятия | Форма занятия | Час | Тема занятия | Место проведения |
|---|------|--------------------------|---------------|-----|--------------|------------------|
|---|------|--------------------------|---------------|-----|--------------|------------------|

|    |                   |                |           |   |                                                                    |            |
|----|-------------------|----------------|-----------|---|--------------------------------------------------------------------|------------|
| 1  | <b>2.10.24 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Сказка начинается (общее понятие о шашках)                         | Шах. центр |
| 2  | <b>9.10.24 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской. | Шах. центр |
| 3  | <b>16.10.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Знакомство с расположением шашек на игровом поле.                  | Шах. центр |
| 4  | <b>23.10.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Правила шашечной игры.                                             | Шах. центр |
| 5  | <b>30.10.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Значение дамки в игре.                                             | Шах. центр |
| 6  | <b>6.11.24 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Знакомство с технологией игры.                                     | Шах. центр |
| 7  | <b>13.11.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Шашка против шашки.                                                | Шах. центр |
| 8  | <b>20.11.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Положение простых шашек за линией двойника.                        | Шах. центр |
| 9  | <b>27.11.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Расположение полей дамоч.                                          | Шах. центр |
| 10 | <b>4.12.24 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Переход шашки в дамку в процессе игры.                             | Шах. центр |
| 11 | <b>11.12.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Нахождение флангов.                                                | Шах. центр |

|    |                   |                |           |   |                                                                      |            |
|----|-------------------|----------------|-----------|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 12 | <b>18.12.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Нахождение центра доски.                                             | Шах. центр |
| 13 | <b>25.12.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Расположение шашек в начале игры.                                    | Шах. центр |
| 14 | <b>9.01.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Ход шашек очередность ходов.                                         | Шах. центр |
| 15 | <b>16.01.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Удары шашками.                                                       | Шах. центр |
| 16 | <b>23.01.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Виды ударов.                                                         | Шах. центр |
| 17 | <b>30.01.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Понятие «дамка» Особенности движения дамок                           | Шах. центр |
| 18 | <b>5.02.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Удары дамками.                                                       | Шах. центр |
| 19 | <b>12.02.24г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | «Двойная петля»                                                      | Шах. центр |
| 20 | <b>19.02.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Три правила игры. Работа с диаграммами                               | Шах. центр |
| 21 | <b>26.02.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Позиционные основы. Центр, его расположение на доске и его значение. | Шах. центр |
| 22 | <b>5.03.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Позиционный элемент «оппозиция»                                      | Шах. центр |
| 23 | <b>12.03.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Тактический приём «размен»                                           | Шах. центр |
| 24 | <b>19.03.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Связка шашек                                                         | Шах. центр |
| 25 | <b>26.03.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Тактический приём «окружение»                                        | Шах. центр |

|    |                   |                |           |   |                                                 |               |
|----|-------------------|----------------|-----------|---|-------------------------------------------------|---------------|
|    |                   |                |           |   | (охват)<br>Тактический<br>приём<br>«запирание»  |               |
| 26 | <b>31.03.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Позиционный<br>элемент<br>«Ловушка в<br>игре»   | Шах.<br>центр |
| 27 | <b>2.04.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Шашечный<br>турнир.                             | Шах.<br>центр |
| 28 | <b>9.04.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Игра<br>«Уголки»                                | Шах.<br>центр |
| 29 | <b>16.04.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Теория-<br>правила<br>игры<br>«Уголки»          | Шах.<br>центр |
| 30 | <b>23.04.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Практика-<br>спарринг в<br>игру<br>«Уголки»     | Шах.<br>центр |
| 31 | <b>30.04.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Игра<br>«Поддавки»                              | Шах.<br>центр |
| 32 | <b>7.05.25 г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Теория –<br>правила<br>игры<br>«Поддавки»       | Шах.<br>центр |
| 33 | <b>14.05.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Спарринг в<br>игру<br>«Поддавки»                | Шах.<br>центр |
| 34 | <b>21.05.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Теория-<br>понятие<br>«турнир»                  | Шах.<br>центр |
| 35 | <b>28.05.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Практика-<br>участие в<br>турнире.              | Шах.<br>центр |
| 36 | <b>30.05.25г.</b> | 16.00<br>16.30 | групповая | 1 | Подведение<br>итоговгода<br>Теория-<br>Практика | Шах.<br>центр |

### Календарный учебный график работы с детьми 6-7 лет

| № | Дата              | Время проведения занятия | Форма занятия | Час | Тема занятия                                                                                 | Место проведения |
|---|-------------------|--------------------------|---------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | <b>3.10.24.г</b>  | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Общие понятия о шахматах.                                                                    | Шах. центр       |
| 2 | <b>10.10.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Шахматная доска(перспекты, улицы и переулки волшебного города).                              | Шах. центр       |
| 3 | <b>17.10.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Пешка, её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур противника | Шах. центр       |
| 4 | <b>24.10.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Пешка «Ни шагу назад!»                                                                       | Шах. центр       |
| 5 | <b>31.10.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Пешка                                                                                        | Шах. центр       |
| 6 | <b>7.11.24 г.</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.                                                      | Шах. центр       |
| 7 | <b>14.11.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Праздник пешки                                                                               | Шах. центр       |
| 8 | <b>21.11.24 г</b> | 16.30<br>17.00           | групповая     | 1   | Ладья её место расположения на исходной позиции, ходы и способность взятие фигур             | Шах. центр       |

|    |                   |                |           |   |                                                                                                                        |               |
|----|-------------------|----------------|-----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                   |                |           |   | противника.                                                                                                            |               |
| 9  | <b>28.11.24г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ладья.                                                                                                                 | Шах.<br>центр |
| 10 | <b>5.12.24 г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ладья<br>против<br>слона.                                                                                              | Шах.<br>центр |
| 11 | <b>12.12.24г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Слон её<br>место<br>расположения<br>на<br>исходной<br>позиции,<br>ходы и<br>способность<br>взятие фигур<br>противника. | Шах.<br>центр |
| 12 | <b>19.12.24г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Слон.                                                                                                                  | Шах.<br>центр |
| 13 | <b>26.12.24г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Слон.                                                                                                                  | Шах.<br>центр |
| 14 | <b>10.01.25г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ферзь её<br>место<br>расположения<br>на<br>исходной<br>позиции,                                                        | Шах.<br>центр |
|    |                   |                |           |   | ходы и<br>способнос<br>ть взятие<br>фигур<br>противника.                                                               |               |
| 15 | <b>17.01.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ферзь.                                                                                                                 | Шах.<br>центр |
| 16 | <b>24.01.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ферзь<br>против                                                                                                        | Шах.<br>центр |

|    |                   |                |           |   |                                                                                                                       |               |
|----|-------------------|----------------|-----------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|    |                   |                |           |   | ладьи<br>и слона.                                                                                                     |               |
| 17 | <b>31.01.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Конь.                                                                                                                 | Шах.<br>центр |
| 18 | <b>6.02.25 г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Конь.                                                                                                                 | Шах.<br>центр |
| 19 | <b>13.02.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Конь её место<br>расположения<br>на исходной<br>позиции, ходы<br>и способность<br>взятие фигур<br>противника.         | Шах.<br>центр |
| 20 | <b>20.02.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Король её<br>место<br>расположения<br>на исходной<br>позиции,<br>ходы и<br>способность<br>взятие фигур<br>противника. | Шах.<br>центр |
| 21 | <b>27.02.25г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Король.«Вол<br>шебный<br>квадрат»                                                                                     | Шах.<br>центр |
| 22 | <b>3.03.25 г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Рокировка                                                                                                             | Шах.<br>центр |
| 23 | <b>6.03.25 г.</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Взятие на<br>проходе                                                                                                  | Шах.<br>центр |
| 24 | <b>13.03.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Превращение<br>пешки в<br>другие<br>фигуры.                                                                           | Шах.<br>центр |
| 25 | <b>20.03.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Цель<br>шахматной<br>игры<br>(шахматной<br>партии)-МАТ                                                                | Шах.<br>центр |
| 26 | <b>27.03.25 г</b> | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Ничья, пат                                                                                                            | Шах.<br>центр |
| 27 | <b>3.04.25 г</b>  | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Сравнитель<br>ная сила<br>фигур                                                                                       | Шах.<br>ц     |

|    |            |                |           |   |                                                                                       |            |
|----|------------|----------------|-----------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 28 | 10.04.25 г | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Шахматная нотация: доска, обозначение фигур, обозначение действий в шахматной партии. | Шах. центр |
| 29 | 17.04.25г. | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Защита.                                                                               | Шах. центр |
| 30 | 24.04.25 г | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Связка.                                                                               | Шах. центр |
| 31 | 28.04.25 г | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Избавление от связки.                                                                 | Шах. центр |
| 32 | 8.05.25г.  | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Вилка.                                                                                | Шах. центр |
| 33 | 15.05.25г. | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Открытое нападение. Открытый шах.                                                     | Шах. центр |
| 34 | 22.05.25г. | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Шах и мат.                                                                            | Шах. центр |
| 35 | 26.05.25 г | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Игра в парах                                                                          | Шах. центр |
| 36 | 29.05.25г. | 16.30<br>17.00 | групповая | 1 | Турнир на лучшего игрока.                                                             | Шах. центр |

## 2.2 Воспитание

### 2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2).

**Задачами воспитания** по программе являются:

- усвоение детьми норм, духовно-нравственных ценностей, традиций игры в шашки и шахматы; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям шашками и шахматами, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы по шашкам и шахматам, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении программы.

**Целевые ориентиры воспитания** детей по программе:

- освоение детьми своей российской культурной принадлежности;
- формирование понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- воспитание стремления к соблюдению норм спортивной этики;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- развитие стремления к командному взаимодействию, общей победе;
- формирование интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского спорта и спортивных достижений.

### **2.2.2 Формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создание и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на групповых занятиях, парных играх, в подготовке и проведении спортивных мероприятий ДОУ, участие в турнирах разного уровня.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы воспитания воздействием группы, метод переключения в деятельности, метод упражнений, метод убеждения, метод одобрения и осуждения, метод стимулирования и поощрения.

### **2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ детский сад №6 в соответствии с нормами и правилами работы в организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по

программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы и после ее завершения. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур используются только в виде анонимных данных.

#### **2.2.4 Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название события, мероприятия           | Сроки   | Форма проведения                                   | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|-----------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Презентация программы «Шашки и шахматы» | октябрь | Родительское собрание                              | Фотоотчет, видеоматериалы                                                                        |
| 2     | День отца в России                      | октябрь | Флешмоб «Вот так я играю с папой в шашки, а ты...» | Фотоотчет                                                                                        |
| 3     | Международный день инвалидов            | декабрь | Мастер-класс «научи меня»                          | Поход в реабилитационный центр, фотоотчет                                                        |
| 4     | День российской науки                   | февраль | Тематические мероприятия. Великие гроссмейстеры    | Фотоотчет, видеоматериалы                                                                        |
| 5     | День защитников Отечества               | февраль | Шахматно-шашечные турниры, посвященные 23 февраля  | Фотоотчет, видеоматериалы                                                                        |
| 13    | День Победы                             | май     | Турнир по шашкам и шахматам                        | Фотоотчет, видеоматериалы                                                                        |

### **2.3 Условия реализации программы**

#### **Техническое оснащение занятий**

Занятия проводятся в Шахматном центре, отдельном помещении, которое оснащено учебной доской, учебными столами и стульями (учитывая рост детей);

- качественное освещение в дневное и вечернее время;
- магнитно-маркерная доска;
- проектор, экран, ноутбук, колонки;
- доступ к сети Интернет.

В центре имеются шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — на каждую пару игроков, фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) - комплект на каждую пару, наборы шашек, магнитная демонстрационная доска, графические карты-схемы.

### **Кадровое обеспечение**

Программу дополнительного образования «Шашки и шахматы» реализует педагог 1 квалификационной категории Сауткина Юлия Александровна.

### **2.4 Формы аттестации**

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются. Итог обучения-командная игра.

### **2.5 Оценочные материалы**

Итоговая диагностика проводится в игровой форме, 2 раза за весь курс. Для определения уровня способностей детей в начале и конце года. Таблица оценки уровня овладения ребенком шашек.

| Ф.И.реб.     | Расставляет шашки | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек | Решение диаграмм | Дамка ход | Дамка бой | Доводит игру до конца |
|--------------|-------------------|-------------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------------------|
| Итого баллов |                   |             |           |           |                  |           |           |                       |

3 балла - ребенок самостоятельно выполняет диагностическое задание.

2 балла – ребенок понимает инструкцию взрослого, результат появляется при незначительной помощи наставника.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

**Критерии уровней развития детей**

Вопросы и задания: 1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.

2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?

3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.

4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.

5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.

6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Оценка качества освоения программы

Итоговая диагностика проводится в игровой форме, 2 раза за весь курс. Для определения уровня способностей детей в начале и конце года. Таблица оценки уровня овладения ребенком шахмат

2 балла – ребенок понимает инструкцию взрослого, результат появляется при незначительной помощи наставника.

1 балл - ребенок не понимает или не выполняет задание.

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных

фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

## **2.6 Методические материалы**

Методическое обеспечение программы определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры;
- турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску.

Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Учимся считать». На шашечной таблице, (на белых клетках нарисованы числа по шашечным фишкам, а на черных клетках надо положить цифры, которые соответствуют числу фишек. Вариант: дать команду на пространственную ориентировку.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Игра «Правильно-неправильно». На доске расположены фигуры в исходной позиции.

Какие занимают свой «домик», а какие «заблудились»?

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, шахматных этюдов, соревнования, работа над ошибками.

## **2.7 Список литературы**

1. Е.П.Быкова, Т.И.Локтева «Мир вашего ребенка»(шахматы для малышей) ЕНИКС 2010
  2. Веселый И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
  3. Гришин В .Г. «Малыши играют в шахматы» М.: Просвещение, 1991. 5.
  4. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
  5. Грцензон Борис, Андрей Напереев «Шашки – это интересно». - М.: «Детская литература», 1989.
  6. Гришин В. Г.« Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске» 1972 г.
  7. Зак В. «Я играю в шахматы». – М.: «Детская литература»,1980.
  8. Каплунов Я.Л. «Секреты шашечного сундучка». - Санкт-Петербург, 2001
  9. Нежметдинов Р. «Шахматы». – Казань: «Татарское кн. Изд-во», 1985
  - 10..Сидорычев В.Н«Русские шашки для дошкольников» - Москва, линкапресс,2016.
  11. Сухин И. « Приключения в Шахматной стране». – М.: Педагогика, 1991.
  12. Юровский Е. М., Кондратьева Л. П. Зайкины шашки (книжка-игра для самых маленьких). - СПб — 2001.
- Интернет- ресурс:  
[http:// razvitie - vospitanie. ru / kak \\_ nauchit / rebenka \\_ igrat \\_ v \\_ shahmati](http://razvitie-vospitanie.ru/kak_nauchit_rebenka_igrat_v_shahmati)
- Мультфильмы для семейного просмотра:
1. «Фиксики. Шахматы»
  2. «Про поросёнка, который умел играть в шашки»
  3. «LEGO Шашки»
  4. «Лунтик и его друзья. Шашки»