

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 6
ГОРОДА КРЫМСКА

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «18» августа 2025 г.

Протокол №1 «18» августа 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад № 6
Арсёнова Н.В.
«18» августа 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Экологический калейдоскоп»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 5 мес., 20 часов

Возрастная категория: 5-6 лет

Состав группы: до 15 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 42633

Авторы: Гапонова Г.А.,
Медведева В.Ю.,

г. Крымск, 2025 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
естественно-научной направленности
«Экологический калейдоскоп»

Наименование муниципалитета	Крымский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 детский сад муниципального образования Крымский район
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	42633
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	бюджет
ФИО автора (составителя) программы	Медведева В.Ю., Гапонова Г.А.
Краткое описание программы	Программа направлена на развитие экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Краснодарского края. Программа рассчитана на детей 5-6 лет. Срок реализации программы 5 месяцев, объем -20 часов. Программа реализуется на бюджетной основе.
Форма обучения	очная
Продолжительность освоения (объём)	20 часов
Возрастная категория	5 - 6 лет

Цель программы	Создание условий для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Краснодарского края.
Задачи программы	Образовательные: - с формировать представления детей о то, что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений на Земле; - познакомить детей с растительным и животным миром Кубани, представителями Красной книги Краснодарского края; состоянием окружающей среды Кубани; - научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы; - формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека; - развивать интерес к миру природы, желание познавать его путем поисково-экспериментальной деятельности. - формирование навыков рационального природопользования; Личностные: - формировать активную жизненную позицию, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного изучения и взаимодействия с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности; - воспитывать ответственное отношения к природе, жизни, здоровью. Метапредметные: - развивать потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных дошкольникам; - развивать способность самостоятельно решать поставленные задачи.

Ожидаемые результаты	Образовательные - дети понимают, что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений на Земле; - - могут рассказать какую роль в жизни играет свет, вода, воздух;
	- понимают разницу между живой и неживой природой; - могут назвать представителей растительного, животного мира Кубани - умеют наблюдать, сравнивать, устанавливать связи, делать простейшие выводы; - дети проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края; Личностные: - сформировать активную жизненную позицию личности; - воспитывать ответственное отношения к природе, жизни, здоровью; Метапредметные: - у детей сформирована потребность в необходимости решения экологических проблем; - - дети могут самостоятельно решать поставленные задачи.

Содержание

	Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический калейдоскоп»	6
1.	Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1	Направленность	7
1.1.2	Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	7
1.1.3	Отличительные особенности	8
1.1.4	Адресат программы	9
1.1.5	Уровень программы, объём и сроки реализации	11
1.1.6	Формы обучения	11
1.1.7	Режим занятий	11
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	11
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3	Содержание программы	13
1.3.1	Учебный план	13
1.3.2	Содержание учебного плана	15
1.4.	Планируемые результаты	18
2.	Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Воспитание	20
2.2.1	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания	20
2.2.2	Формы и методы воспитания	21
2.2.3	Условия воспитания, анализ результатов	22
2.2.4	Календарный план воспитательной работы	22
2.3	Условия реализации программы	22
2.4	Формы аттестации	23
2.5	Оценочные материалы	23
2.6	Методические материалы	25
2.7	Список литературы	25

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический калейдоскоп»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический калейдоскоп» составлена в соответствии с нормативно-законодательной базой, регламентирующей деятельность образовательных организаций дополнительного образования:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 25.12.2023г.);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
5. Приказ Минтруда России от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
7. Указ президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
9. Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации. Институт изучения детства, семьи и воспитания. Москва. 2023;
10. Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённые постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 года № 1678;
11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края, г. Краснодар, 2024 год;
12. Устав образовательной организации МБДОУ детский сад №6.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты

12.1 Пояснительная записка

12.1.1 Направленность

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Экологический калейдоскоп» имеет естественно-научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Занимаясь по программе, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных программой, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

12.1.2 Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

В последние десятилетия проблема экологии становится все более актуальной. Этому способствует все большее развитие технического прогресса, различные достижения науки и техники в жизни человека. Все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряет плодородие почва, обедняется флора и фауна, выпадают кислотные дожди – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему миру. Человек – часть природы, он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, можно лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле. Актуальность программы объясняется еще и тем, что именно дошкольный возраст считается основным периодом, когда закладываются все личностные качества ребенка, формируются привычки и модели поведения, складываются нравственные идеалы и ценности. В дошкольном возрасте происходит осознанно правильное отношение к объектам природы, которое строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера. Таким образом, именно в дошкольном возрасте очень важно сформировать у ребенка бережное отношение к природе, ко всему живому, правильное экологическое сознание, с которым он пойдет по жизни дальше.

Новизна программы

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических знаний у детей 5 – 6 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность дополнительного образования состоит в том, что оно поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. Данная общеразвивающая программа обеспечивает условия для ознакомления детей дошкольного возраста с флорой и фауной Краснодарского края, а также способствует ранней социализации дошкольников, формированию и расширению знаний о целостной картине мира. Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей и их интересов. Каждое занятие должно быть интересным, познавательным, с применением разнообразных видов деятельности.

Отличительные особенности

Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для каждодневного общения ребенка с природой как внутри нашего детского сада, так и за его пределами. Через данную программу вырабатываются навыки экологически грамотного и безопасного поведения в быту и в природе, бережное отношение к объектам живой и неживой природы.

Формирование основ экологической культуры у детей—дошкольников происходит в играх, во время наблюдений и в повседневной жизни. Огромное значение играет отношение родителей к данной проблеме, их участие в процессе обучения детей, контакт с педагогами.

Данная программа направлена на поиск более интересных, познавательных, увлекательных для детей способов и методов усвоения, понимания и использования экологических знаний в повседневной жизни, которые помогут им выразить себя, проявить творчество, научат думать.

Адресат программы

Программа “Экологический калейдоскоп” рассчитана на детей 5-6 лет. Программа строится на основе знаний возрастных, психолого - педагогических, физических особенностей детей данного возраста. Возрастные, психофизиологические особенности детей, базовые знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Ребёнок 5–6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в

движениях мальчиков и девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный).

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь–десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин. вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5–6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.

д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5–6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

1.1.5 Уровень программы, объём и сроки реализации

Уровень программы – ознакомительный.

Программа рассчитана на 5 месяцев, 20 часов.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

1.1.6 Форма обучения

Форма обучения - очная, форма организации деятельности – групповое занятие.

1.1.7 Режим занятий

Общее количество часов - 20 ч. Занятия проводятся во второй половине дня 1 раз в неделю.

В группе детей 5-6 лет продолжительность одного академического часа составляет 25 минут.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся всем составом группы, в соответствии с календарным учебным графиком. Состав группы – постоянный.

Формы проведения занятий:

А) занятия в группе детского сада

- тематические;
- игровые;
- викторины.

Б) занятия вне группы:

- экскурсии;
- практические занятия «на местности».

12.2 Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с природой Краснодарского края. **Образовательные:**

- познакомить детей с растительным и животным миром Кубани, представителями Красной книги Краснодарского края; состоянием окружающей среды Кубани;
- научить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- формировать знания о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;
- развивать интерес к миру природы, желание познавать его путем поисков экспериментальной деятельности.
- формирование навыков рационального природопользования;
- **Личностные:**
- формировать активную жизненную позицию, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия, путем систематического, целенаправленного изучения и взаимодействия с окружающей средой, закладывать основы экологической культуры личности;
- воспитывать ответственное отношения к природе, жизни, здоровью.

Метапредметные:

- развивать потребности в необходимости решения экологических проблем, доступных дошкольникам;
- развивать способность самостоятельно решать поставленные задачи.

12.3 Содержание программы

12.3.1 Учебный план

№	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Живая и неживая природа	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
2.	Неживая природа. Вода и воздух.	1	0.5	0.5	Обсуждение, вопросы, игры
3.	Водоемы Краснодарского края. Азовское море. Черное море. Река Кубань.	1	0.5	0.5	Эксперимент

4.	Флора и фауна Черного моря	1	0,5	0,5	Игры, проблемная ситуация
5.	Что такое горы? Кавказские горы.	1	0,5	0,5	Художественный труд
6.	Лес – наше богатство!	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, изготовление знаков
7.	Такие разные деревья на Кубани	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры, акция
8.	Лекарственные растения	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
9.	По страницам Красной книги Краснодарского края	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы
10.	Съедобные и ядовитые грибы	1	0,5	0,5	Отгадывание загадок, игры
11.	Животные Краснодарского края	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
12.	Заповедники Краснодарского края	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
13.	Птицы Кубани	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
14.	Перелетные и зимующие птицы	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
15.	Комнатные растения	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
16.	Почва-живая земля	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
17.	Огород на окошке	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры

18.	Насекомые	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
19.	Человек - часть природы или царь природы?	1	0,5	0,5	Обсуждение, вопросы, игры
20.	КВН «Знатоки природы»	1		1	Викторина
	Итого	20	9.5	10,5	

12.3.2 Содержание учебного плана

Тема №1 Живая и неживая природа.

Теория. Знакомство с наукой экология. Экскурсия на территорию детского сада
Ознакомление с понятием живая и неживая природа.

Практика. Конкурс рисунков о природе. (рисуют с родителями)

Тема №2 Неживая природа. Вода и воздух.

Теория. Значение воздуха и воды для всего живого на земле. Положительные и негативные факторы воздействия человека на окружающий мир. Теория.
Дидактическая игра «От чего планета улыбается, от чего грустит?»

Тема №3 Водоемы Краснодарского края. Азовское море. Черное море. Река Кубань.

Теория. Рассматривание иллюстраций, репродукций.

Формирование и систематизация знаний детей о воде, ее назначении.

Практика. Эксперимент «Чем соленая вода отличается от пресной?»

Тема №4 Флора и фауна Черного моря

Теория. Просмотр презентации «Флора и фауна Черного моря»

Практика. Д/И «Пищевые цепочки обитателей Черного моря». Формирование представлений об экологических проблемах Черного моря и роли человека в их решении. Проблемная ситуация «Как я могу помочь?»

Заучивание стихотворения «Маленький кораблик по морям бежит...»

Тема №5 Что такое горы? Кавказские горы

Теория. Рассматривание иллюстраций «Горы Причерноморья». Знакомство детей с причиной образования гор, движением земной коры, формировать понятие «рельеф», познакомить с названием самой большой горы Краснодарского края – Цахвоа, Фишт.

Практика. Художественный труд «Сделаем горы сами»

Тема №6 Лес – наше богатство!

Теория. Просмотр презентации. Обобщение элементарных представлений о лесе, его обитателях. Формировать представления детей о значении леса, как экосистеме и о его «подарках». Правила поведения в лесу.

Практика. Изготовление экологических знаков «Что можно, что нельзя делать в лесу»

Тема №7 Такие разные деревья на Кубани

Теория. Познакомить детей с разнообразием деревьев, произрастающих в Краснодарском крае.

Практика. Дидактическая игра «Найди листок к дереву»

Акция «Сохрани дерево» с привлечением родителей- сбор макулатуры.

Тема №8 Лекарственные растения.

Теория. Расширить представления детей о многообразии и значении растений лекарей в жизни человека. Просмотр иллюстраций.

Практика. Дидактическая игра

Тема №9 По страницам Красной книги Краснодарского края.

Теория. Систематизация знаний детей о Красной книге. Для чего она нужна и почему она красная. Причины исчезновения растений. Роль человека в охране растений. Наш вклад в их охрану.

Практика. Рассматривание Красной книги Краснодарского края.

Тема №10 Съедобные и ядовитые грибы

Теория. Познакомить детей с многообразием грибов, учить различать съедобные и ядовитые грибы, предостеречь об опасностях, которые таят в себе ядовитые грибы, подвести к пониманию значимости грибов для живой природы и человека.

Практика. Отгадывание загадок, дидактическая игра «Сварим суп»

Тема №11 Животные Краснодарского края

Теория . Экскурсия в Крымский краеведческий музей.

Практика. Лепка «Животные нашего края»

Тема №12 Заповедники Краснодарского края

Теория. Познакомить с понятием «заповедник», для чего он создается, формировать ответственное отношение к родной природе.

Просмотр видеоматериалов о заповедниках, просмотр иллюстраций «Кавказского заповедника», «Сочинского национального парка», заповедника «Утриш».

Практика. Совместная деятельность «Ищем следы животных».

Тема №13 Птицы Кубани

Теория. Знакомство с особенностями внешнего вида, образа жизни и поведения птиц, разнообразием птиц Краснодарского края. Рассмотрение иллюстраций

Практика. Викторина «Узнай по описанию», рисование птиц.

Тема №14 Перелетные и зимующие птицы

Теория. Обобщение и систематизация знаний детей о птицах, их многообразии, воспитание бережного отношения к птицам. Беседа о зимующих птицах. Чем можно, чем нельзя кормить птиц.

Практика. Участие в акции «Покормите птиц зимой», Дидактическая игра «Найди лишнюю птицу»

Тема №15 Комнатные растения

Теория. Знакомство с названиями растений, произрастающими в детском саду, условиями для их роста. (почва, полив, рыхление, опрыскивание, свет). Беседа

«Для чего нужны комнатные растения?» «Какие растения есть у вас дома?».

Чтение худ. литературы О.Аленкина «Кактус», Б. Ферпер «Бегония», Б.Пастернак «Герань».

Практика. Уход и наблюдение за комнатными растениями

Тема №16 Почва - живая Земля

Теория. Знакомство с различными видами почв - землей, песком, глиной, их свойствами, значением в жизни живой и неживой природы. Практика. Эксперименты с песком, землей, глиной.

Тема №17 Огород на окошке

Теория. Ознакомление с понятием «культурное растение». Формирование умения ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представления о необходимых условиях для роста растений. Беседа «Витамины на подоконнике» «Что такое теплица и для чего она нужна?» Чтение сказки «Про то, как пришли цветы на землю» Практика. Посадка лука.

Тема №18 Насекомые

Теория. Расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида насекомых. Просмотр презентации о насекомых Кубани. Практика «Угадай по описанию», отгадывание загадок.

Тема №19 Человек - часть природы или царь природы?

Теория. Формирование понятий о человеке, как о части природы.

Беседа «Чем человек отличается от животного?»

Практика. Дидактические игры «Что было бы, если из природы исчезли бы...», «Поступи правильно» Изготовление моделей «Польза-вред»

Тема № 20

КВН «Знатоки природы»

Обобщение знаний о природе Краснодарского края.

12.4 Планируемые результаты

Дети понимают,

- что наша планета - общий дом для всех людей, животных и растений на Земле;
- могут рассказать какую роль в жизни играет свет, вода, воздух;
- понимают разницу между живой и неживой природой;
- могут назвать представителей растительного, животного мира Кубани - умеют наблюдать, сравнивать, устанавливать связи, делать простейшие выводы;
- дети проявляют устойчивый познавательный интерес к природе родного края;
- сформировать активную жизненную позицию личности;
- воспитывать ответственное отношения к природе, жизни, здоровью; - у детей сформирована потребность в необходимости решения экологических проблем;
- дети могут самостоятельно решать поставленные задачи.

Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий, включающих формы аттестации

2.1 Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Часы	Время	Место	Форма контроля
1	5.11	Живая и неживая природа	1			
2	12.11	Неживая природа. Вода и воздух	1	16.30	группа	Обсуждение, вопросы, игры
3	19.11	Водоемы Краснодарского края. Азовское море. Черное море. Река Кубань.	1			
4	26.11	Флора и фауна Черного моря	1			
5	3.12	Что такое горы? Кавказские горы	1			
6	10.12	Лес – наше богатство!	1			
7	17.12	Такие разные деревья на Кубани	1			
8	14.01	Лекарственные растения	1			
9	21.01	По страницам Красной книги Краснодарского края.	1			
10	28.01	Съедобные и ядовитые грибы	1			
11	4.02	Животные Краснодарского края	1			
12	11.02	Заповедники Краснодарского края	1			
13	18.02	Птицы Кубани	1			

14	25.02	Перелетные и зимующие птицы	1			
15	4.03	Комнатные растения	1			
16	11.03	Почва - живая Земля	1			
17	18.03	Огород на окошке	1			
18	25.03	Насекомые	1			
19	1.04	Человек - часть природы или царь природы?	1			
20	8.04	КВН «Знатоки природы»	1			

2.2 Воспитание

2.2.1 Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2)

Задачами воспитания по программе являются: -

- усвоение детьми норм, духовно-нравственных ценностей, традиций отечественной художественной школы; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы по изобразительному искусству, применение полученных знаний, организация активностей детей,

их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Основные целевые ориентиры направлены на формирование:

- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе, на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной или иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- навыков наблюдений, накопления и систематизация фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- опыта социально значимой деятельности в экологических акциях, программах, опыта обучения такой деятельности других людей.

2.2.2 Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создание и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирование межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом учебном занятии.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация и взаимодействие детей на групповых занятиях, в подготовке и проведении мероприятий ДОУ.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: методы воспитания воздействием группы, метод переключения в деятельности, метод упражнений, метод убеждения, метод одобрения и осуждения, метод стимулирования и поощрения.

2.2.3 Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в МБДОУ детский сад №6 в соответствии с нормами и правилами работы в организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижение целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы и после ее завершения. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур, используются только в виде анонимных данных.

2.2.4 Календарный план воспитательной работы

№ п / п	Название	Сроки	Форма проведения	Результат
1	Синичкин день	12 ноября	Занятие, акция «Покормите птиц»	фотоотчет
2	Всемирный день доброты	13 ноября	Развлечение	фотоотчет
3	День образования организации ООН по охране окружающей среды	15 декабря	Занятие	фотоотчет
4	День российской науки	8 февраля	Занятие	фотоотчет
5	Всемирный день воды	22 марта	Развлечение	фотоотчет
6	Международный день птиц	1 апреля	Участие в акции «Покормите птиц»	фотоотчет
7	Всемирный день Земли	22 апреля	Занятие	фотоотчет

2.3 Условия реализации программы

Техническое оснащение занятий: групповое помещение 60 кв. м.

Оборудование: столы, стулья, телевизор, ноутбук, доска.

Учебно-методическое обеспечение

Наглядные фото и видеоматериалы, аудиозаписи с голосами птиц и животных, подборки иллюстраций, Красная книга Кубани, раздаточный материал, дидактические игры, подборка музыкальных произведений, краски, карандаши, пластилин.

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим высшее или среднее профессиональное образование по профилю «Дошкольная педагогика» и прошедшим курсы повышения квалификации.

2.4 Формы аттестации

Учащиеся дошкольного возраста не аттестуются.

2.5 Оценочные материалы

Диагностика проводится два раза в год, в начале освоения программы и по окончании освоения программы.

Диагностическая карта по экологическому воспитанию

№	Ф.И.ребенка	Неживая природа			животный мир				Растительный мир			
		Представления о различных природных объектах (воздух, вода, почва)	Значение воздуха, воды, почвы в жизни человека	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Знание основных классов животных	Знание представителей фауны Краснодарского края	Знание птиц Краснодарского края. Различает перелетных и зимующих птиц	Называет насекомых. Понимает их роль в жизни человека	Умеет различать и называть комнатные растения	Знает лекарственные травы	Сопоставляет название грибов с изображением, отличает съедобные от ядовитых	Понимает значение растений для экологии планеты
1												
2												
3												

	Итого баллов											
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания Ребенок достаточно полно отвечает на поставленный вопрос – 3 балла, недостаточно полно, -2 балла, отвечает с ошибками, только с наводящими вопросами, неточно- 1 балл, затрудняется с ответом - 0 баллов

2.6 Методические материалы

Методы, используемые в организации занятий:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядные (иллюстрации, наблюдение, задания-эксперименты, показ)
- практические (выполнение работ).

Основные педагогические принципы организации занятий:

- от простого к сложному;
- развивающего обучения;
- наглядности;
- самостоятельности и последовательности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- доступности;
- творческой активности;
- рационального сочетания коллективной и индивидуальных форм обучения.

В работе по освоению программы используются педагогические и информационные технологии: - здоровьесберегающие технологии;

- технологию исследовательской деятельности;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве.

2.7 Список литературы

1. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми 6-7 лет». Воронеж «Учитель», 22002.

2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста С-П, 2010.
4. Горбатенко О. Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. – Волгоград: изд. «Учитель», 2008.
5. Маркова В.В. и др. «Экологическое образование детей дошкольного возраста». Белгород, 2007.
6. Молодова Л. П. «Экологические занятия с детьми». Минск. «Асар».1996.
7. Николаева С. Н. «Эколог в детском саду». Москва. «Мозаика-синтез», 2002.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог» старшая группа. Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
9. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва. «Новая школа» 1995.
10. Николаева С. Н. «Юный эколог» Москва. «Мозаика-синтез», 2010.
11. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в детском саду». Москва. «Просвещение».2001.
12. Николаева С. Н. «Комплексные занятия по экологии». Москва. Педагогическое общество России. 2005.

Интернет-ресурсы

<http://www.anapacity.com/krasnodarskiy-kray/zhivotnye-i-rasteniyakubani.html>
https://vuzlit.ru/1223738/rastitelnyy_zhivotnyy_krasnodarskogo_kraya
http://www.ecorodinki.ru/krasnodarskiy_kray/klimat <https://сезоны-года.рф/климат%20Краснодарского%20края.htm>
https://revolution.allbest.ru/geography/00580189_0.html
https://spravochnick.ru/geografiya/prirodnye_osobennosti_i_resursy_krasnodarskogo_kraya/

