

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку с детьми младшего дошкольного возраста (3–4 года) на тему «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» воспитателя **Скобеевой Юлии Владимировны** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 6 города Крымска муниципального образования Крымский район

Методическая разработка «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» рассматривается в качестве сборника материалов по организации образовательной деятельности, разработанной с учетом основных положений ФГОС ДО и предназначенной для работы воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста по речевому развитию. Методическая разработка содержит материалы, которые раскрывают практическую систему работы по развитию речи и мелкой моторики детей 3–4 лет.

Методическая разработка «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» включает в себя: пояснительную записку, содержательную часть с циклом занятий по речевому развитию, информационное обеспечение. Автор акцентирует внимание на том, что разработка направлена на обогащение активного и пассивного словаря дошкольников, развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха, формирование грамматического строя речи в игровой форме. Особое внимание Юлия Владимировна уделяет активному обогащению словаря дошкольников, развитию их мелкой моторики.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной разработки заключается в важности и практической необходимости речевого развития дошкольников в образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений. Данная разработка может быть интересна воспитателям ДОУ, родителям младших дошкольников.

Считаю, что методическая разработка для детей младшего дошкольного возраста «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» воспитателя Ю. В. Скобеевой актуальна и рекомендую к использованию в образовательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани

14.11.2022 г.

Галина Петровна Ходусова

Галина Петровна Ходусова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №6 ГОРОДА КРЫМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №6
города Крымска муниципального образования

Крымский район

В.А. Креусенко

протокол педагогического совета №

от



Методическая разработка
с детьми младшего дошкольного возраста (3- 4 года)
на тему « Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста
через игровую деятельность»

Воспитатель:

Скобеева Юлия Владимировна

г. Крымск

2022г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
- Обоснованность;	
- Цель;	
- Задачи;	
- Использование методического материала;	
2. Содержательная часть.....	5
- Образовательная деятельность в младшей группе «Наши пальчики играют, речь ребёнка развивают».	
- Образовательная деятельность в младшей группе «Ладушки- ладошки».	
- Образовательная деятельность в младшей группе «Сердитый недотрога».	
- Образовательная деятельность в младшей группе « Волшебный кубик».	
- Образовательная деятельность в младшей группе « Встречаем весну».	
3. Информационное обеспечение	26
- Литература, использованная при подготовке программы;	

Пояснительная записка

«Игра - это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

1. Актуальность.

Социальный заказ государства на образование направлен на сформированную личность человека, обладающего определёнными качествами, умениями, навыками в соответствии с требованиями общества, окружающего мира.

Актуальность темы обусловлена тем, что дошкольный возраст является периодом начала процесса социализации ребенка, первоначального становления его как личности, формирования основ его самосознания и индивидуальности. От успешной социализации, активной речевой деятельности в дошкольном возрасте зависит дальнейшее развитие индивида, раскрытие его способностей, становление личности.

В настоящее время в нашем мире речевое развитие детей проходит с большими затруднениями, так как Средство массовой информации заполняет нашу жизнь все больше и больше. К сожалению, это не проходит мимо детей и заменяет им нормальное общение. Жить в современном обществе и игнорировать такие явления, как телевидение, журналы, газеты, кино, радио, интернет, совершенно невозможно. Вместо того что бы осваивать социальные, речевые нормы, умение взаимодействовать с обществом, дети большую свою часть времени уделяют компьютерным играм. В этой сфере зачастую ребёнок оказывается, предоставлен сам себе, самосознание ребенка еще недостаточно сформировано, поэтому дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны визуальных средств массовой информации.

2. Научность

Психологические основы речевой деятельности детей раскрываются в трудах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, М.И. Лисиной, Г.А. Репиной и др.

Психолого-педагогические основы раскрываются в современной Концепции социального развития ребенка дошкольного возраста, представленной в работах С.А. Козловой.

Труды советских ученых – Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина – убедительно показывают преемственность стадии развития игровой деятельности ребенка, постепенное совершенствование способов игрового отображения действительности. Основой для полноценного развития личности ребенка выступает

познавательно-речевой компонент, где доминирующая роль принадлежит речи.

Речь как ведущее средство общения сопровождает все виды детской деятельности. Формирование правильной речи является одной из актуальных задач дошкольного образования.

Анализ научной литературы по обозначенной проблеме показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая деятельность как ведущая в этом возрасте.

3. Новизна.

Игра развивает язык, а язык организует игру. Главное назначение игр – развитие ребёнка, того, что в нём заложено и проявлено. Благодаря дидактическим играм, представленным в данной методической разработке, воспитательно-образовательный процесс проходит в доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста игровой форме.

Несмотря на преимущества дидактических игр в развитии речи детей, они не в должной мере применяются в педагогическом процессе дошкольных учреждений. Во многом это связано с небогатым арсеналом у воспитателей игр и упражнений для развития речи детей, в связи с чем, и была создана данная методическая разработка.

Представленные в методической разработке игры и упражнения направлены на решение следующих задач:

- обогащение активного и пассивного словаря дошкольников;
- развитие слоговой структуры слова, фонематического слуха;
- формирование грамматического строя речи;

Задача воспитателя заключается в том, чтобы вызвать у детей интерес к игре, подобрать такие варианты игры, где дети смогли бы активно обогатить свой словарь.

4. Технологичность.

Методическая разработка «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через игровую деятельность» может быть использована педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Дидактические игры являются мощнейшим средством для развития речи у детей еще и потому, что их можно рекомендовать для использования родителями в домашних условиях.

Содержательная часть

Наши пальчики играют, речь ребёнка развивают.

Задачи: 1. Продолжать развивать мелкую моторику рук, тесно связанную с развитием речи.

2. Развивать память, мышление, пространственное восприятие, воображение.

3. Закрепить чёткое произношение звуков (ж), (х), (т), с помощью чистоговорок.

Материалы и оборудование:

Настольный театр: домик, дедушка, бабушка, внучек, внучка, разноцветные палочки (по четыре каждому ребёнку), картинки предметные и сюжетные на экране телевизора.

Ход образовательной деятельности

Дети садятся полукругом вокруг стола с настольно-плоскостным театром: домик, бабушка, дедушка, внучек, внучка.

Ребята, я сейчас вам покажу и расскажу сказку, а вы мне помогайте.

Однажды Маша и Петя пошли в гости к своим бабушке и дедушке. Они постучали в дверь. Бабушка и дедушка были уже старенькие и плохо слышали, и плохо видели. Внучата постучали еще раз. Бабушка с дедушкой посмотрели в окошко и никак не могли разглядеть, кто же там к ним стучится?

Ребята, что нужно сделать бабушке и дедушке, чтобы разглядеть.. кто же к ним стучится?

Надеть очки.

Конечно же, им нужны очки. А давайте мы тоже поможем бабушке и дедушке разглядеть своих внучат. Мы представим, что мы бабушки и дедушки. Ну-ка , покажите, какие у вас очки.

(Дети с помощью округленных и соединенных большого и указательного пальцев обеих рук показывают очки .)

Бабушка и дедушка очки надели и внучаток разглядели.

Слушаем сказку дальше !

Внучата , Петя и Маша , попросили у дедушки лодку, чтобы покататься по речке. А лодочка была вот такая... (Педагог показывает «лодочку» из ладошек: обе ладошки поставлены на ребро, большие пальцы прижаты к ладоням.)

Покажите- ка, ребята, свои «лодочки».

Пальчиковая игра «Лодочка»

Лодочка плывёт по речке,

По воде за ней – колечки.

Изображать движение лодочки.

Изображать колечки при помощи соединения большого и указательного пальцев.

Продолжаем нашу сказку .

А ещё решили Маша и Петя приделать к лодке флажок. Вот такой.

(Педагог показывает четыре пальца вместе , а большой опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе.)

А теперь и вы, ребята, приделайте к своим лодкам флажки.

Флажок

Я в руке флажок держу,

И ребятам им машу.

Сказка продолжается.

Приплыли ребята на лодках к берегу и пошли гулять на полянку. А на полянке гуляла козочка, да не простая, а коза –дереза-зелёные глаза.

Давайте покажем её. (Дети вместе с педагогом с помощью пальцев рук показывают козу : указательный палец и мизинец выставлены вперед, средний и безымянный прижаты к ладони и охвачены большим пальцем.)

Пальчиковая игра «Коза»

Идет коза рогатая

За малыми ребятами .

Кто кашу не ест,

Молоко не пьет?

Забодает, забодает...

А теперь немножко отдохнем.

Физминутка «По кочкам»

По кочкам, по кочкам...

В ямку – бух!

Раздавили сорок мух!

Прыжки с поочередным выбрасыванием вперед то правой, то левой ноги.

Присесть.

Встают, топают ногами.

Педагог приглашает детей к себе, в руках держит палочки.

Посмотрите, какие красивые разноцветные палочки у меня в руках. У вас на столах такие же.

Дидактическая игра «Квадрат»

Четыре палочки сложу

И квадратик получу.

Дети выкладывают квадрат из палочек.

А теперь обратите внимание на экран, здесь нас ждут картинки-говорилки.

Как только на экране появится картинка, так вы вспоминаете про нее чистоговорку:

Ёж

Жа-жа-жа- в лесу видели ежа.

Жу-жу-жу-молока дадим ежу.

Котик

Та-та-та-хвост пушистый у кота.

Оса

Петух

Са-са-са-укусила нас оса.

Ха-ха-ха-не поймать нам петуха.

Педагог вместе с детьми проговаривает чистоговорки. Педагог хвалит детей и говорит о том, что трудились не только пальчики, но и язычок.

Ладушки-ладошки

- Задачи:
1. Вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова;
 2. Развивать воображение, упражнять в подборе существительных к глаголу;
 3. Развивать представление об окружающем;
 4. Развивать мелкую моторику;
 5. Учить классифицировать предметы по цвету;
 6. Развивать психические процессы: зрительное и слуховое внимание, воображение;
 7. Воспитывать желание трудиться.

Материалы и оборудование:

Тарелка с оладушками, игровой уголок с куклами, посуда красного и синего цветов; тесто, дощечки для моделирования; мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности

Педагог медленно, выразительно читает потешку, выделяя голосом имена детей и количество оладушков:

Ладушки, ладушки!

Пекла бабка оладушки ,

Маслом поливала

Детушкам давала .

Даше- два;

Паше-два;

Ване-два;

Тане- два;

Саше-два;

Маше-два.

Хороши оладушки

У нашей доброй бабушки!

На экране мультимедийного проектора иллюстрация к потешке.

Покажите на картинке детей. Как их зовут? Что бабушка дала Даше? (Два оладушка.) Что бабушка дала Лёше? (Два оладушка .) Кому еще бабушка дала оладушки? (Называют имена всех детей .) Хороши оладушки у нашей бабушки!

Дыхательная гимнастика с элементами ароматерапии.

Дети , оладушки у нашей бабушки только из печи – они горячие и ароматные. Давайте понюхаем их, как они пахнут.

(Подносит блюдо с оладушками к детям. Дети вдыхают их аромат.)

Ах, как вкусно пахнут оладушки у нашей бабушки!

А теперь подуем на оладушки. (Педагог держит перед ребенком оладушек и просит подуть на него, увеличивая с каждым разом расстояние между ребенком и оладушком.)

Дети выполняют дыхательное упражнение, педагог следит, чтобы выдох был правильный – не раздувая щек, а также следит за длительностью выдоха.

Положим наши оладушки на тарелочку.

(Дети складывают оладушки на тарелочку.)

Дети, что пекла бабушка?

Оладушки.

Что еще можно печь?

Булочки, пирожки, ватрушки.

А еще можно печь хлеб, большой, круглый. А называется этот хлеб – каравай. Давайте поиграем в игру «Каравай».

Игра «Каравай»

Как на Нинины именины

Испекли мы каравай –

Вот такой ширины,

Вот такой вышины,

Вот такой нижины!

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай.

Пальчиковая игра «Лапушки-ладушки»

Лапушки-ладушки ,
Испекли оладушки.
На окно поставили,
Остывать заставили.
Воробушки прилетели.

Оладушки расклевали.

Хлоп-хлоп- полетели,
На головку сели!

«Пекут пирожок» - то одна рука сверху, то другая.
Протягивают вперед руки, развернув ладонями вверх.
Встряхивают кистями рук как крыльями.
Постукивают указательными пальцами по коленям.

Поднимают руки вверх, взмахивая кистями, кладут ладони на голову.

Бабушка внучат оладушками на завтрак накормила и принялась обед готовить , а внучата принялись ей помогать.

Физминутка «Кастрюля-хитрюля»

Кастрюля- хитрюля
Нам каши сварила,
Нам каши сварила,
Платочком накрыла,
Платочком накрыла,

И ждет нас пождет,

И ждет нас пождет.

Пых-пых!

И ждет, кто же первым придет?

Пых-пых! Пых-пых!

Пых-пых! Пых-пых!

Пш-ш-ш...

Водят указательным пальцем одной руки по ладони другой.

Поднимают руки к плечам, раскрыв ладони, опускают их вперед, «накрывают платком».

Ставят руки «полочкой», слегка поднимая и опуская локти по очереди.

Поднимают и опускают «полочку».

Вытягивают руки перед собой.

Прикладывают кулачок одной руки к ладони другой и поднимают его вверх-«поднимают крышку с кастрюли».

Ребята, наша бабушка нам напекла оладушки, кашку сварила. А наши куклы тоже хотят оладушки, давайте с вами из соленого теста слепим оладушки для кукол.

Педагог раздает детям дощечки для моделирования, кусочки теста. Дети скатывают из теста шарик, а потом придавливают его между ладошками, чтобы он стал похож на оладушек.

Педагог хвалит детей.

Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие для кукол»

Малыши в игровом уголке рассаживают кукол за стол, накрывают на стол.

Педагог произносит двестишья, дети договаривают слова.

Будем стол ..., накрывать,

Будем чай ... подавать,
 Будем кукол мы ... поить,
 Будем кукол мы ... кормить.
 Вот стакан для ... салфеток,
 Вот ваза для ... конфеток.
 Вот чашки и ... блюдце,
 Осторожно, они ... бьются.
 Вот чайник , в нем ... чай,
 Чай скорее ... наливай,
 И оладьи ... раздавай.

Как много оладушков мы налепили. Давайте угостим наших кукол. Они проголодались.

- Лёша, дай кукле Кате два оладушка.
- Петя, налей чай в красную чашку.
- Ира, дай кукле Маше один оладушек.
- Налей чаю в синюю чашку.

Дети, мы наших кукол накормили, напоили, они нам говорят «Спасибо».

Звучит русская народная мелодия.

«Сердитый недотрога...»

- Задачи: 1. Учить детей рассматривать ёжика, отмечать его особенности.
2. Отгадывать загадки про ежика , делая акцент на его особенности.
3. Соотносить наличие колючек у ежа с необходимостью защищаться от врагов;
4. Слушать небольшое по объёму литературное произведение К. Ушинского «Заяц и еж», понимать его содержание;

5. Выполнять простые манипуляции (аппликацию без наклеивания); составляя картинку с изображением ежика.

6. Развивать мелкую моторику пальцев рук, соотносить движение с речью.

Материалы и оборудование:

Разрезная картинка с изображением фигурки ежа (на каждого ребенка), кукла бибабо – еж ; мультимедийное оборудование .

Ход образовательной деятельности

Педагог обращает внимание детей на экран мультимедийного оборудования, на котором демонстрируется фильм о жизни ежика в лесу.

Ребята, посмотрите, кого вы видите на экране?

Это ежик.

Посмотрите, какой ежик? (Колючий , серый, маленький.)

Какие у него лапки ? (Короткие.)

Что делает ежик? (Хлопочет, добывает еду, охотится.)

Ребята , к нам в гости пришел игрушечный ежик, он хочет с вами познакомиться и поиграть. (Показывает куклу бибабо.) Но сначала он вам про себя загадки загадает.

Ёжик (от его имени говорит педагог).

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

(Ёжик)

Почему ежика называют недотрога? Потому что до него нельзя дотронуться – он колючий.

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит.

(Ёж)

Кто такой портной ? (Тот, кто шьет одежду.) А у ежика много иголок, хотя он и не портной.

Шубка- иголки,

Свернется он – колкий,

Рукой не возьмешь.

Кто это ? (Ёж .)

Вместо шубки у ежика иголки.

Елка , помнишь, под травой

Жил в норе приятель твой

И гулял в иголочках,

Как живая елочка.

Кто это? (Еж.)

Ежик гулял в иголочках, как елочка.

Добродушен, деловит,

Весь иголками покрыт.

Слышишь топот шустрых ножек ?

Это наш приятель (ежик.)

Весь иголками покрыт , шустрые ножки.

Педагог предлагает детям имитировать движение, характерные для ежа, сопровождая их звукоподражанием « пых-пых».

Что делают ежи, если они испуганы, боятся лисы? (Они сворачиваются клубочком.)

Физминутка «Ежик»

Дети имитируют движения ежа.

Маленький ежик – четверо ножек.

Ежик по лесу идет, песенку поет:

- Пых, пых, пых, пых.

На спине грибы несу,

Самый сильный я в лесу,

Лишь боюсь я лису.

Дети ходят по группе на четвереньках, произнося: « Пых- пых-пых».

Затем сгибают руки в локтях, сжимая руки в кулаки, изображая силу.

Садятся на ковер, обхватывают колени руками.

Затем педагог предлагает детям еще раз внимательно рассмотреть ежика, назвать и показать его части тела : голова , живот, лапы, уши, нос, рот, спина, глаза.

Затем назвать все части тела ласково: головка, животик, лапки, ушки, носик, ротик, спинка, глазки.

Далее педагог предлагает детям послушать рассказ К. Ушинского «Заяц и еж».

Беленький ,гладенький зайчик сказал ежу :

- Какое у тебя , братец, некрасивое, колючее платье!

- Правда, - отвечал еж, - но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка ?

Зайчик вместо ответа только вздохнул.

Что сказал ежу беленький зайчик?

Зачем ежу колючая шубка?

От чего они спасают ежика?

Затем педагог предлагает детям составить картинку с изображением ежика. Перед детьми на подносах лежат детали для конструирования ежа: голова,

лапы, туловище с колючками. Дети собирают все детали , составляя картинку.

Ежик – игрушка хвалит детей .

Волшебный кубик

Задачи: 1. Закрепление правильного произношения звуков (а), (у), (о), (и), (ы), (э).

2. Учить детей выполнять задание в соответствии с текстом стихотворения, двигаться в групповом пространстве.

3. Учить детей отгадывать загадки и изображать героев загадки.

4. Описание парохода, активизация словаря.

Материалы и оборудование:

Кубик, на гранях которого картинки(малыш, доктор Айболит, самолёт, корова, лошадка, пароход); предметные картинки, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности

Педагог предлагает детям рассмотреть «Волшебный кубик», который умеет прыгать и кататься, если его об этом очень попросить.

Чтобы он играл с вами , ребята , нужно сказать волшебные слова: «Вертись, кружись, на бочок ложись!»

Дети просят, кубик переворачивается с грани на грань. Какая картинка выпадает, тот звук произносят дети. После переворота на каждую грань нужно повторять волшебные слова хором вместе с детьми, иначе кубик не будет подпрыгивать.

Самолёт: «Как гудит самолёт?»- У-У-У.

Корова: «Как мычит корова?» - Му-му-му.

Малыш: «Как плачет малыш?» - Уа-уа-уа.

Лошадь: «Как ржёт лошадка?» - И-и-и.

Пароход: «Как гудит пароход?» - Ы-ы-ы.

Доктор Айболит: Скажите: «А-а-а», Вам больно? – «О-о-о».

Физминутка

Я построю самолёт,	Стучат кулачком о кулачок.
Шлем надену, - и в полёт.	«Надевают» шлем.
Сквозь волнистые туманы	Дети бегают по группе на носочках
Полечу в другие страны,	широко расставив руки.
Над морями и лесами,	
Над горами и полями,	
Облечу весь шар земной,	
А потом вернусь домой.	Приседают, обхватив колени руками.

Подвижная игра «Отгадай, что в кругу»

Дети вместе с воспитателем ходят по кругу, затем идут в круг, затем из круга. Неожиданно в кругу оказываются картинки, перевёрнутые изображением вниз. Чтобы посмотреть на них, нужно отгадать загадки.

Ест траву, жуёт, молчит...	В эту живность,
А потом полдня мычит:	Как ни странно, гвоздь забить
- Мне погладите бока-	Совсем легко.
Дам парного молока!	Но она не деревянна, и гарцует: И-го-го
(корова)	(лошадь)

Дети отгадывают загадку и переворачивают картинку с изображением.

На экране монитора появляется пароход, плывущий по морю. Педагог вместе с детьми рассматривают его. Обсуждают его части: корма, труба, рубка, мостик, палуба, якорь, каюта.

Воспитатель спрашивает о людях, которые на нём работают: капитан, боцман, матросы, кок.

Воспитатель читает детям стихотворение, дети повторяют строки стихотворения.

Пароход

В синем море пароход с красною трубою,
Ты возьми меня в поход- я хочу с тобою!
Мы по морю поплывём к дальним- дальним странам!
Если мама разрешит- стану капитаном!
Ну, а если нет, тогда, юнгой буду точно!..
Эх! Сломался карандаш! Спать пора мне...Точка.

Вы когда – нибудь плавали на пароходе, корабле по морю?

А вам бы хотелось отправиться в такое путешествие? Повидать другие страны, диких животных? Ответы детей.

А вот Доктор Айболит уехал в Африку лечить зверей. Он тоже сошёл с одной из граней нашего волшебного кубика.

На экране появляется Доктор Айболит и сообщает детям, что он сможет вернуться домой только в том случае, если дети правильно назовут всех животных, которых он вылечил. На экране появляются изображения животных, дети их называют. Айболит благодарит детей за правильные ответы.

Встречаем весну.

Задачи:

1. Развивать знания детей о времени года, которое за окном, и примет весны.
2. Учить детей использовать мнемотаблицы для составления описательного рассказа.
3. Учить использовать нетрадиционные формы рисования по крупе пальчиком для изображения солнца- главной приметы весны.
4. Развивать речевое дыхание.

5. Воспитывать желание помочь ручейку пробиться сквозь снег и добраться до речки, воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Материалы и оборудование:

Мнемотаблицы, подносы с крупой, таз с водой, кораблик из ореховой скорлупы, мультимедийное оборудование.

Ход образовательной деятельности

Звучит весенняя мелодия.

Воспитатель обращает внимание детей на экран, на котором изображена весна. Какое сейчас время года? (весна)

Ожила вокруг природа, пробудилась ото сна.

С голубого небосвода с солнцем к нам пришла весна!

Воспитатель выставляет солнышко.

Ребята, а на что похоже солнышко? А можно сказать, что солнышко похоже на цветок? Чем оно похоже на цветок? А какое оно, солнышко? Можно сказать, что оно лучистое? Почему? Если бы вы нарисовали солнышко, с чего бы вы начали? После того как нарисуете круг, что следует нарисовать? Сколько лучиков нарисуете? Посмотрите, у меня солнышко есть, а у вас пока нет, может каждый из вас нарисует себе солнышко, и тогда у вас будет ещё светлее.

Дети подходят к подносам с крупой и рисуют пальчиками солнышко на крупе.

А может споем для наших солнышек.

Хоровод «Солнышко»

Весной так хочется погулять, подставить своё лицо солнышку!

Солнышко, покажись, красное, снарядись!

Чтобы год от года давала нам погода

Тёплое летечко, грибы в берестечко,

Ягоды в лукошко, зелёного горошка!

Дети тянут ладошки к солнышку, прогревают их, а затем прислоняют к лицу, как бы ощущая тепло.

Вот так прогревает солнышко нашу землю. Ребята, что происходит со снегом весной на крышах домов? Что происходит со снегом на полях и лугах? На экране появляются ручейки. Далее воспитатель предлагает детям присесть, взять дощечки со шнурком и послушать историю про ручеёк (звучит музыка)

Жил-был маленький ручеёк. Он был очень любопытным и решил отправиться в путешествие. Сначала он начал двигаться по прямой дорожке. На его пути встретила кочка. Тогда он нырнул под кочку и вынырнул из-под нее и побежал дальше.(показывает)

Далее воспитатель обращается к ребёнку с предложением помочь ему продолжить историю про ручеёк. Дети отвечают и показывают, что ручеёк нырнул под кочку и вынырнул. В конце прямой дорожки ручейку встретила большая кочка. Тогда он обогнул её, нырнул, а затем вынырнул и снова побежал по прямой дорожке. В конце своего пути наш ручеёк наткнулся на большую снеговую горку, через которую никак не мог пробиться.

Поможем ручейку.

Физминутка «Поможем ручейку»

То-то славно, ребята, зиму гоним долой:

Загребаем лопатой, выметаем метлой.

Все работают с нами, где уж тут усидишь.

Мы сбиваем снежками сосульки звонкие с крыш.

Мухе сонной рассказали: Просыпайся, весна!

Ручеёк за ворота сам пробиться не смог.

Закипела работа: В добрый путь, ручеёк!

Пальчиковая игра

Вот как ребята вышли погулять,

Белые кораблики в ручеёк пускать.

Ветерок весенний, парус надувай.

Плыть скорей кораблику к речке помогай.

Смотрите, у нас ручеёк пробился из-под снега. Пойдёмте к нему и пустим кораблик.

Дыхательная гимнастика «Кораблик»

Пускаем кораблики в ручеёк и дуем на парус.

Мы плывем под парусами, а куда, не знаем сами.

Можем, выйдем в океан, повидаем много стран?

Звучит музыка дождя. Что за звуки? (ответы)

Весной на улице потеплело и дождик просится погулять. Поэтому звучит музыка дождя. Попросим дождик выйти.

Зазывалка

Дождик, дождик длинноножка!

Погуляй со мной немножко! (2 раза)

Игра «Дождик»

Дети берутся за руки, в центр выходит ребёнок в шапочке дождя:

Дождик по двору гулял и ребяток напугал:

Кап да кап, кап да кап- разбегайтесь кто куда!

(дети разбегаются)

Молодцы ребята! А теперь по мнемотаблице вспомним, что бывает весной на улице. Педагог хвалит детей, предлагает спеть песенку о весне.

3. Информационное обеспечение:

1.С.С.Прищепа, Т.С. Шатверян. Партнёрство ДО и семьи. – М.,2016

2.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. От рождения до школы. – М.,2016

3.Т.П. Калиновская , И.А. Стародубцева. Семейное образование.- Т.,2006

4. <http://www.detskiysad.ru>

5. www.maam.ru

6. [http:// www.doshvozrast.ru](http://www.doshvozrast.ru)



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани

ДИПЛОМ

3 степени

в конкурсе научно-исследовательских и методических
работ среди педагогов образовательных учреждений

Краснодарского края

11 апреля 2020 года

выдан

Скобеевой Юлии Владимировне,

воспитателю МБДОУ «Детский сад № 6» города Крымска,

за работу «Волшебные кубики»

в номинации «Авторская детская игра»

(«Старший дошкольный возраст»)

И. о. директора филиала ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет»
филиал в г. Славянске-на-Кубани



О. В. Леус

Приказ № 31 от 20.04.2020 г.

г. Славянск-на-Кубани

2020



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Скобеева

Юлия Владимировна,

воспитатель МБДОУ детского сада № 6,

победитель

муниципального этапа краевого конкурса

«Работаем по Стандарту 2020»

в номинации

«Поддержка детской инициативы при организации
различных видов деятельности дошкольника»

Начальник управления



В.В. Колтаевская

Приказ УО от 30.10.2020 г. № 565-од

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200879888

Регистрационный номер 944

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Скобеева Юлия Владимировна

с 15 октября 2020 г. по 26 октября 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном учреждении организации дополнительного профессионального образования (наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

“Научно-методический центр современного образования”

по теме: Современные педагогические технологии в организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО)

в объеме 72 часа

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области дошкольного образования	4 часа	Зачтено
Педагогика. Психология	4 часа	Зачтено
Информатизация образования (ИКТ)	4 часа	Зачтено
Возрастная психология	12 часов	Зачтено
Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему



Т.А. Бороздина

С.А. Никитенко

Дата выдачи 26 октября 2020

Город Краснодар



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Скобеева
Юлия Владимировна,**

воспитатель
МБДОУ детского сада № 6,
за значительные успехи
в организации и совершенствовании учебного
и воспитательного процессов,
большой вклад в практическую подготовку
воспитанников и в связи с празднованием
Дня учителя

Начальник
управления образования



В.В. Колтаевская

05 октября 2020 г.



ГРАМОТА

награждается

Скобеева

Юлия Владимировна,

воспитатель

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 6
города Крымска муниципального образования
Крымский район

за высокий профессионализм, многолетний
добросовестный труд, личный вклад в развитие
образования и в связи с празднованием
Дня учителя

Начальник управления

Председатель РТО профсоюза

Н.М. Василенко

В.В. Колтаевская

5 октября 2021 год