



• **План работы МБОУ ООШ № 25 по формированию жизнестойкости учащихся**

Главные задачи:

1. Развитие у обучающихся жизнестойкости, самоэффективности, навыков психической саморегуляции поведения.
2. Формирование безопасной и комфортной образовательной среды в классных коллективах.
3. Формирование у обучающихся ценности здорового и безопасного образа жизни, умения противостоять негативным влияниям, в том числе пропаганде саморазрушающего поведения.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогического коллектива по вопросам психического здоровья обучающихся и формирования у них жизнестойкости.

1. Подготовительно-диагностический этап

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Разработка плана по формированию жизнестойкости обучающихся на 2020-2021 учебный год	Август	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
2.	Информирование законных представителей на родительских собраниях о проведении мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов	Сентябрь	Классные руководители 1-9 классов	
3.	Организация и проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	

	классов в 2-этапах (скрининговой и углубленной диагностики) и создание банка данных			
4.	Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга. Составление статистического и аналитического заключения, формирование банка данных обучающихся «группы риска»	Октябрь	Педагог-психолог	
5.	Составление индивидуальных рекомендаций классным руководителям, консультирование родителей (законных представителей) по итогам мониторинга.	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог	
6.	Проведение социометрии в классных коллективах, выявление аутсайдеров	Октябрь	классные руководители	
7.	Создание банка данных детей из социально неблагополучных семей и детей, находящихся в ТЖС, аутсайдеров	Сентябрь - октябрь (корректировка в течение года)	Социальный педагог, классные руководители	
8.	Составление и утверждение на Совете профилактики индивидуальных программ сопровождения (далее ИПС) обучающихся «группы риска», в том числе находящимися в ТЖС и состоящих на видах учета (КДНиЗП, ОПДН, ВШУ).	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по ВР	
9.	Планирование повышения квалификации педагогов по вопросам формирования жизнестойкости обучающихся	Сентябрь (корректировка в течение года)	Заместитель директора по ВР	
2. Обучающий этап				
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>				
1.	Распространение информации о деятельности «Детского телефона доверия»	В течение года	Социальный педагог, классные руководители 1-9	

			классов	
2.	Проведение «Школы для родителей»	В течение года	Педагог-психолог	
3.	Размещение методических рекомендаций для законных представителей по вопросам детско-родительских отношений на информационных стендах и школьном сайте	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог	
4.	Организация работы с семьями, оказавшимися в ТЖС, с неродными родителями	По плану индивидуально-профилактической работы	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 1-9 классов	
5.	Организация и проведение родительских лекториев: «Почему дети уходят из жизни», «Группы смерти и их влияние на детей», «Как помочь ребенку справиться с негативными эмоциями?» и т.д.	По отдельному плану	Педагог-психолог	
6.	Консультация законных представителей по вопросам воспитания и детско-родительских отношений	В течение года по запросу	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог	
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Организация работы по предупреждению эмоционального выгорания педагогов и формированию навыков саморегуляции своего состояния	Ежеквартально	Педагог-психолог	
2.	Организация и проведение семинара для классных руководителей «Поведенческие маркеры суицидального риска»	Март	Педагог-психолог	
3.	Проведение семинара для классных руководителей «Факторы жизнестойкости»	Август	Руководитель МО классных руководителей	

4.	Проведение тематических встреч для классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»	Ноябрь, Апрель	Куратор Службы школьной медиации	
5.	Проведение семинара-практикума «Медиабезопасность. Как её повысить?»	Октябрь	Педагог-психолог	
6.	Проведение лектория «ЕГЭ как фактор невротизации или как говорить с учащимися и родителями об итоговой аттестации»	Февраль	Педагог-психолог	
<i>Работа с учащимися</i>				
1.	Психологические классные часы (примерные темы) «Телефон доверия» «В чем смысл жизни?» «К кому обратиться, когда плохо?» «В поисках хорошего настроения» «Как научиться жить без конфликтов?» «Учимся снимать усталость» «Как преодолевать тревогу?» «Способы решения конфликтов с родителями» «Стресс в жизни человека» «Грани моего «Я»» «Что такое «психологическая устойчивость»»	В течение года (согласно календарной план-сетке)	Педагог-психолог, классные руководители 1-9 классов	
2.	Классные часы по вопросам правового образования: «Что ты должен знать об УК РФ?» «Уголовная ответственность несовершеннолетних» «Знаешь ли ты свои права и обязанности?»	В течение года (согласно план-сетке по правовому воспитанию)	Социальный педагог, классные руководители	
3.	Организация внеурочной занятости обучающихся, находящихся в «группе риска»	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по ВР, классные	

	и детей, оказавшихся в ТЖС, состоящих на различных видах профилактического учета		руководители 1-9 классов	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к выпускным экзаменам	Ежемесячно	Педагог-психолог	
6.	Проведение групповых занятий по формированию социальных навыков и навыков ЗОЖ «Я и мой выбор»	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов	
7.	Реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся «группы риска», детей, оказавшихся в ТЖС, состоящих на различных видах профилактического учета, аутсайдеров	согласно установленным срокам	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог	
8.	Организация и проведение творческого конкурса «Я люблю тебя жизнь!»	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-9 классов	
9.	Проведение профилактических «Кругов сообщества» в классных коллективах	Ежемесячно	Куратор службы школьной медиации, классные руководители	

3. Оценочный этап

1.	Повторное проведение мониторинга психоэмоционального состояния учащихся 5-9 классов в 2-этапах (скрининговой и углубленной диагностики) и создание банка данных	Апрель-май	Педагог-психолог	
2.	Анализ и обобщение данных по результатам мониторинга. Составление статистического и аналитического заключения	Май	Педагог-психолог	

3.	Проведение анализа результатов реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся и планирование перспективной работы на последующий учебный год	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	
----	---	-----	---	--