

**План реализации ПРОГРАММЫ МБОУ ООШ № 25
«Повышение качества образования»
на 2021-2022 учебный год**

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса. 4. Работа со школой - наставником
2 этап	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4.Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.

		<p>5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>6. Привлечение родительского сообщества.</p> <p>7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>
3 этап	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.</p> <p>4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.</p> <p>5. Отчет по реализации Программы.</p>

План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования. 	<p>Для заместителя директора по УВР:</p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по школе и в динамике за несколько лет,</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР; учителя-предметники</p>

		<p>повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей - предметников:</p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности • Повышение качества образования 	Администрация школы
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта</p>	Замдиректора по УВР Руководители ШМО

		<p>Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	педагогов.	
4	<p>Повышение учебной мотивации обучающихся</p>	<p>Сформировать учебно - познавательные мотивы; Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу</p>	<p>повышение мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе новый уровень самосознания.</p>	<p>учителя-предметник и педагог-психолог классные руководители</p>

		<p>эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;</p> <p>развивать рефлексии, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>		
--	--	--	--	--

Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
<p>1. Наличие обучающихся, переведенных условно.</p>	<p>1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>1. Устранение неуспеваемости.</p> <p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преобладания при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение</p>

	5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	качества знаний. 6. Повышение имиджа школы. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.
3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.	1. Анализ результатов текущего контроля. 2. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических и мониторинговых работ.	1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний. 2. Организация работы по восполнению знаний учащихся. 3. Повышение качества преподавания. 4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ. 5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Анализ итогов четверти (полугодия). 3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4». 2. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с	1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.	1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 3. Выяснение причин

итогами полугодия.	<p>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ</p> <p>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ.</p> <p>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ</p> <p>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p>	<p>пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ.</p> <p>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p>
6. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>
7. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ .</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала, пройденного за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>