

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Основная общеобразовательная школа №25 имени
Почётного гражданина Динского района Братчиковой Марии Петровны»**

Принято
Утверждено педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2022

Директор школы
_____ А.В. Бундюк

**Дополнительная общеобразовательная программа,
направленная на профилактику и преодоление
школьной неуспешности в области предметных знаний
на 2022 – 2023 уч. год**

пос. Зарождение

Содержание программы

1. Пояснительная записка:

- цель программы
- задачи

2. Этапы реализации программы:

1 этап (сентябрь 2022 г – февраль 2023 г.)

2 этап (март 2023 г. – август 2023г.)

3 этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Социально-психологическая служба
- Родители

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

6. Основные мероприятия по реализации программы

7. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Пояснительная записка

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики...

По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть.

К школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение учащегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, выделяют факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое. Естественно, что многие эти явления тоже имеют свои причины. И эти причины кроются и в семье, и в школе.

Школьная неуспешность часто вызывает агрессию, чувство противоречия, приводит к грубым нарушениям дисциплины, сопровождается страхами, отрицательно сказывается на формировании личности и здоровье

ребенка. Школьная неуспешность конкретного ребенка может быть обусловлена различными причинами, иметь разные последствия, и поэтому требует тщательного обследования как самого ребенка, так и его ближайшего окружения.

Частой причиной учебной неуспешности обучающихся являются слабая сформированность метапредметных умений, а также существенные пробелы в базовой предметной подготовке. Неуспеваемость также связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины затруднений:

- слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
- слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства – числа, пространственных представлений, навыков счета и т.п.);
- слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
- конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие – элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности).

Цели программы:

- *исследование причин и корректировка образовательной деятельности* на основе результатов мониторинга неуспешности в обучении учащихся школы;
- формирование индивидуальной программы преодоления неуспешности в обучении учащихся.

Задачи:

- выявление признаков неуспешности в обучении учащихся и причин её возникновения;
- выстраивание системы оказания помощи ребенку при наличии у него различных трудностей в обучении;
- оказание помощи обучающимся в ликвидации пробелов в обучении;
- учет индивидуальных особенностей детей с последующей адаптацией учебного процесса к индивидуальным особенностям каждого ребенка;

- построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся данной категории;
- организация работы с родителями по ликвидации неуспеваемости у учащихся;
- профилактика неуспеваемости среди учащихся

2. Этапы реализации программы

1 этап. Организационный (сентябрь 2022 г. – февраль 2023г.)

Создание и введение в деятельность школы Программы: «Преодоление школьной неуспешности»

2 этап. Технологический (основной) этап (март 2023г. –август 2023г.)

Реализация программы

3 этап. Рефлексивный (обобщающий) этап (сентябрь 2023г. – декабрь 2023 г.)

3. Структура работы с учащимися, с высокими рисками неуспешности в обучении.

Проблема преодоления неуспешности может и должна решаться на создаваемом школой фундаменте отношений, обеспечивающих формирование у каждого ученика оптимистического взгляда на все, что с ним происходит, на жизнь как высшую ценность. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые являются неуспешными. Без эффективной комплексной работы невозможно решить данную проблему. Поэтому в работе по преодолению неуспешности каждого обучающегося должны быть задействованы все субъекты образовательного процесса.

3.1. Урочная деятельность

Цель: достижение учащимися образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Задачи:

- формирование устойчивой мотивации к учению как к жизненно важному процессу;
- формирование общеучебных знаний, умений, навыков;
- развитие коммуникативного общения;
- привитие обучающимся практических навыков;
- использование занимательных материалов по предмету;

- развитие интереса к предмету;
- развитие навыков самообучения, самовоспитания, самореализации;
- формирование творческих качеств личности, развитие креативного мышления;
- повышение самооценки, уверенности, воспитание уверенности в себе и в своих знаниях;
- построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности.

Формы работы:

- творческие задания;
- самостоятельная работа;
- индивидуальные занятия;
- дифференцированная работа;
- элементы исследовательской и поисковой деятельности;

Такая организация учебного процесса способствует тому, что каждый урок удовлетворяет стремление ребенка к развитию способностей, желание раскрыть свою личность.

3.2. Внеурочная деятельность

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. **Задачи:**

- формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки;
- обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения;
- развитие коммуникативного общения;
- формирование творческих качеств личности.

Формы работы:

- индивидуально-групповые занятия;
- занятия предметных кружков, заседание клубов;
- конкурсы;
- учебно-исследовательская деятельность;
- консультации;
- экскурсии;
- встречи;

3.3. Социально-психологическая служба.

Цель: обеспечение каждого ребенка индивидуальной траекторией развития с учетом его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей.

Причины неуспешности во многом зависят от индивидуальных психологических особенностей личности обучающегося.

Задачи:

- поиск и развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- формирование положительной Я-концепции личности ребенка;
- формирование доминанты самосовершенствования личности;
- формирование умений управлять собой, саморегуляции;
- систематизация материала и результатов психолого-педагогической диагностики.

Формы работы:

- диагностика;
- групповые и индивидуальные занятия;
- консультации; • тренинги;
- ролевые игры; • психологический школьный консилиум.

Успешность или неуспешность ребенка в дальнейшей деятельности напрямую связана с его психологическим здоровьем.

3.4. Родители.

Работа, направленная на развитие личности обучающегося, становится действительной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители.

Задачи:

- формирование высококонравного отношения личности к себе;
- осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребенка, формирование его социальной активности;
- подготовка ребенка к жизненному самоопределению;
- самосовершенствующейся, обладающей силой воли;
- формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки через принятие его позиций.

Формы работы:

учитель – родитель

- собрания;
- консультации;
- праздники;
- тематические вечера;
- лектории;
- встречи.

родитель – ребенок

- беседы;
- семейные конкурсы;
- дни творчества детей и их родителей;
- викторины;
- тренинги;
- информационные часы;
- совместная творческая деятельность.

Такая работа необходима, она помогает предвидеть все проблемы, с которыми может столкнуться их ребенок, чтобы помочь ему в их преодолении.

Учитель, психолог, родители должны стать единомышленниками, объединенными единой целью – сделать жизнь обучающихся и в школе, и в семье теплее, лучше, добрее, увереннее.

4. Аналитико – прогностическое обоснование программы

сформированность читательских навыков и навыков	сформированность элементарных	сформированность навыков самоорганизации,
---	-------------------------------	---

работы с информацией (%)	математических представлений(%)	самокоррекции (%)
на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)	на основании анализа ВПР (осень)

5. Работа с родителями детей с высокими рисками учебной неуспешности

- Психологическое сопровождение родителей.
- Инструктирование родителей о систематическом выполнении индивидуальных заданий-тренажеров (5 – 10 минут в день).
- Совместная практическая деятельность неуспевающего ребенка и родителей.
- Поддержка родителей неуспевающих детей на уровне школы.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания и индивидуальные консультации

6. Основные мероприятия по реализации программы.

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Проведение мониторинга знаний учащихся по основным разделам учебного материала с целью определения фактического уровня знаний детей и выявления в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации (текущие контрольные, муниципальные(диагностические) контрольные работы).	Каждую четверть	Учителя-предметники
2. Установление причин отставания по результатам неуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, встречи с отдельными родителями и учащимися, показывающими слабые знания.	Каждую четверть	Учителя-предметники
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях неуспевающего на текущую четверть.	Январь 2023 г. Февраль 2023г.	Учителя-предметники

	Март 2023 г.	
4. Дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания неуспевающим ученикам, фиксировать это в плане урока.	Постоянно	Учителя-предметники
5. Вести обязательный тематический учет знаний неуспевающих учащихся (диагностические карты)	Постоянно	Учителя-предметники
6. Отражать индивидуальную работу неуспевающими учащимися в рабочих тетрадях по предмету.	Постоянно	Учителя-предметники
7. Определение причин неуспешности обучения учащегося по предмету.	По факту	Учителя-предметники
8. Подбор дидактического материала.	Постоянно	Учителя-предметники
9. Организация индивидуальной работы с неуспевающим учеником в урочное и внеурочное время.	Постоянно	Учителя-предметники
10. Отчёт учителя-предметника по работе с неуспевающими учащимися	По четвертям	Руководители МО, учителя-предметники
11. Посещения семьи неуспевающего учащегося.	В течение года	Классные руководители совместно с социальным педагогом
12. Взаимопосещение уроков.	Постоянно	учителями-предметники
13. Контроль посещения уроков неуспевающими учащимися (в случае систематических пропусков без уважительной причины постановка на внутришкольный контроль).	Ежедневно	Классные руководители
14. Индивидуальные беседы с родителями по развитию их ребенка.	В течение года	Классные руководители

<p>15.Собеседование с учителями - предметниками по согласованию и уточнению индивидуальных планов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.</p> <p>В план учителю включить обязательно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальную работу по ликвидации пробелов. 2. Ведение тематического учета знаний слабых детей. 3. Ведение работ с отражением индивидуальных заданий. 	По итогам четверти	Учителя - предметники
<p>16. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у неуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно).</p>	Согласно графика	Классные руководители

Работа педагога - психолога с неуспевающими		
Изучение индивидуальных особенностей неуспевающих учащихся	Ноябрь 2022 г. – Декабрь 2022 г.	
Наблюдение за характером работы ученика на уроке	Постоянно	
Определение поведенческих особенностей учебной деятельности неуспевающего ученика	Постоянно	
Ознакомление родителей и педагогов с результатами исследований	Декабрь 2022 г., Май 2023 г.	
Составление рекомендаций для родителей, учащихся и педагогов.	По необходимости	
Индивидуальная и групповая работа с учащимися по развитию познавательных процессов	Постоянно	

7. Ожидаемый результат реализации программы

- После реализации программы «Преодоление неуспешности в обучении учащихся» в образовательной деятельности произойдут следующие изменения:
- Достижение обучающихся с рисками учебной неуспешности результатов освоения образовательной программы;
- Формирование совокупности у учащихся данной категории «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию. Положительные отметки за четвертные и полугодовые периоды.
- Успешная социально-психологическая адаптация детей с высокими рисками неуспешности в обучении, в образовательной среде, социуме.