

Краснодарский край, Динской район, поселок Зарождение

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ДИНСКОГО РАЙОНА
БРАТЧИКОВОЙ МАРИИ ПЕТРОВНЫ»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2022 года протокол № 1
Председатель _____ А. В. Бундюк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности

курса «Easy English («Английский с легкостью»)

для 2 класса

(степень обучения, класс)

Количество часов 34 из расчета 1 ч в неделю

Программа составлена

Лотаревой Валентиной Николаевной,

учителем английского языка

МАОУ ООШ №25 имени Братчиковой М. П.

на основе требований ФГОС НОО

Пояснительная записка

Программа “Easy English” («Английский с легкостью») имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школы, но и в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями учебной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале, в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. В связи с этим в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создать условия для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- познакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать толерантность и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста:

- комплексной реализация целей: коммуникативной, развивающей, воспитательной;
- коммуникативной направленности;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Структура курса

Программа состоит из 34 учебных часов. По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Особое внимание в программе уделяется игровой деятельности как средству активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на занятиях. Программа также включает чтение и драматизацию сказки. Сказки – замечательное средство приобщения детей к

культуре народов, к развитию речи. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – повтор. Таким образом, каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение;
- просмотр и прослушивание видео и аудио материалов (мультфильмы, песни, стихи);
- разучивание песен, рифмовок и стихов, организация постановок;
- проектная деятельность.

Планируемые результаты освоения программы обучающимися

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- название страны изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Уметь:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и изучаемом иностранном языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.)
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, по аналогии;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- уметь представлять себя, членов своей семьи и друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с ровесниками и людьми, которые старше по возрасту;

- кратко описать свой дом, семью, любимые предметы и занятия, свои увлечения и своих друзей, рассказать о любимых игрушках, животных, лучших друзьях и времяпрепровождении с ними; расспросить своих ровесников о любимых занятиях и увлечениях;
- выразительно проиграть свою речевую роль в групповой постановке детской пьески, сказки, в игре;
- проиграть ситуации совместной игры с зарубежными ровесниками на игровой площадке, в игровых центрах;

в области чтения

- прочитать описание предмета, его местонахождения или отличительных характеристик и найти его;
- догадаться о смысле пропущенных реплик в диалогическом клише и уметь правильно сделать речевые вставки в него (из числа предложенных);
- сделать устные или письменные вставки в рассказ (с опорой на рисунки к тексту);
- прочитать небольшие рассказы, сказки, понять их содержание и ответить на вопросы учителя;
- понять содержание тематического текста и ответить на вопросы учителя;

в области аудирования

- понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать изучаемые клише речевого этикета и вежливо отвечать на речевые иноязычные реплики;
- понимать представляемые аудио и видео материалы.

в области письма

- письменно ответить на вопросы анкеты (в рамках изучаемых тем);
- правильно писать свое имя, фамилию, адрес по-английски и правильно оформлять конверт в зарубежные страны;
- написать письмо зарубежному ровеснику, в котором ученик представляет себя, описывает свою семью и школу (с опорой на образец).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Приобретение социальных знаний о ситуациях межличностных взаимоотношений, освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), умения соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и выделять нравственный аспект поведения героев. Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки).

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Формы учета знаний, умений; система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № п\п | Тема | Всего часов |
|---------------|------------------------------|-------------|
| 1. | Весёлая фонетика | 9 |
| 2. | Весёлые буквы | 7 |
| 3. | Давайте поиграем! | 10 |
| 4. | Наша первая сказка «Теремок» | 8 |
| ИТОГО: | | 34 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

| | |
|---|---|
| Речевой материал/ предметное содержание речи | <p>Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д.</p> <p>Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др.</p> <p>Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.</p> <p>Долгие и краткие гласные.</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Языковой материал | <p>Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - неверно и др.</p> <p>Фонетические сказки.</p> <p>Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl и др.</p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.</p> <p>Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.</p> <p>Английские пословицы и приметы.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудио и видео сопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p> |
| Способ определения результативности | <p>Конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений.</p> |

Раздел 2 «Весёлые буквы». 8 занятий.

| | |
|---|--|
| Речевой материал/ предметное содержание речи | <p>Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит. Праздник алфавита.</p> |
| Языковой материал | <p>Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек и др. Стихотворение “The three little kittens”</p> |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | <p>Английское народное детское стихотворение “The three little kittens”.</p> <p>Перевод С.Я. Маршака.</p> |
| Наглядность/ оборудование | <p>Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту.. Аудио и видео сопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.</p> |
| Способ определения результативности | <p>Участие в итоговом мероприятии «Праздник алфавита», конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения “The three little kittens”.</p> |

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 9 занятий

| | |
|--|---|
| Речевой материал/ предметное содержание речи | Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Colours» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). |
| Языковой материал | 1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's the next. 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное дерево. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры. |
| Наглядность/ оборудование | Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные (распечатанные) настольные игры. |
| Способ определения | Конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые |

| | |
|------------------|---|
| результативности | конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). |
|------------------|---|

Раздел 4. «Наша первая сказка: Теремок» - 7 занятий.

| | |
|--|---|
| Речевой материал/ предметное содержание речи | Сказка «The wooden house» / «Теремок» Текст сказки, пьеса. |
| Языковой материал | Wooden, field, nobody, answer, ask, together, a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions «Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while, there was, there were, many years ago, once there was/were, once there lived, once upon the time there lived Знакомство с Past Simple: stood, ran, went, began, answered, asked, jumped, came, climbed, crushed, roared и др. |
| Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект | Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским. |
| Наглядность/ оборудование | Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке. |
| Способ определения результативности | Участие в постановке. |

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
5. Стенд для размещения творческих работ учащихся.
6. Аудио и видео материалы английском языке.
7. Алфавит, транскрипционные знаки (таблица, карточки).
8. Наборы тематических картинок (могут быть в цифровом виде), игрушки.

9. Игровые средства обучения (игротека): распечатки настольных игр, набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
10. Элементы театральных декораций, костюмы.

Список литературы

1. Английские народные сказки /Сост. В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986.
2. Английские стихи для детей /Сост. В.А. Верхогляд. – М.: Рольф, 2001.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. - Москва: Мозайка-Синтез, 2006.
4. Бурлакова А.П. Занимательный алфавит: Кн. для чтения на англ. яз. для учащихся 5 кл. сред. школы/ Сост. А.П. Бурлакова. - М: Просвещение, 1981
5. Долинская Л.Д., Киткова Н.Г. Английский в стихах и ритмах. – м.: Издательство «Менеджер», 2002
6. Дружинина М.В. Весёлый английский. – ООО «Альт-Канц», 2007.
7. Ижогина Т.И. Волшебный английский: Учебное пособие. – М.: ИКЦ Март, 2004
8. Клементьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные упражнения и игры. Кн. 1. Учебник для 5-6 классов средней школы. – М.: Дрофа – Олимп, 1994
9. Черепанова Н.Ю. Английский язык для дошкольников. Игры, песни, стихи. Методическое пособие по созданию языковой среды в детском саду. - М.: Аквариум ЛТД, К.: ГИППВ, 2002
10. Интернет ресурсы.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ДИНСКОГО РАЙОНА
БРАТЧИКОВОЙ МАРИИ ПЕТРОВНЫ»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

_____ Т.Ю. Иванова

30 августа 2022 года

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

занятий внеурочной деятельности

курса «Easy English: Английский с легкостью»

Класс: 2

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час,

Педагог Лотарева Валентина Николаевна

Планирование составлено на основе рабочей программы внеурочной деятельности «Easy English: Английский с легкостью» Лотаревой Валентины Николаевны, педагогический совет от 30 августа 2021 года, протокол №1

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Дата проведения | |
|----------|--|---------------------|-----------------|------|
| | | | План | Факт |
| | Весёлая фонетика. | 9 | | |
| 1. | Приветствие. Знакомство. Вводное занятие. Звуки [h], [e], [ai], [ei], [w]. [b], [d], [k], [l], [m], [n]. Лексика: Hello! Hi! What is your name? I am... My name is... Nice to meet you! Игры «Повторюшки», «Рыбки», «Жмурки», «Мячик». Песенка-приветствие. | 1 | | |
| 2. | Приветствия, знакомство. Как дела? Диалог. Звуки [au], [t], [s], [g], [f], [p], [v], [w], [i]. Лексика: How are you? I am fine, thank you. Игры «Повторюшки», «Рыбки», «Мячик» и др. Песенка-приветствие. | 1 | | |
| 3. | Знакомим друзей. Звуки [j], [ou], [э:], [z], [dz]. Лексика: What's his name? What's her name? His name is ..., Her name is ... Are you...? Yes. No. Игра «мячик» | 1 | | |
| 4. | Моя семья. Звуки [ð] и [θ]. Лексика: father, mother, sister, brother. Работа с цветными карандашами. Игра «Повторюшки», «Эхо», «Горы» и др. Песенка "Father, mother, sister, brother". | 1 | | |
| 5. | Super ABC. Фонетический алфавит. Звуки: повторение изученных звуков. Лексика: ant, bee, cold, dinosaur, egg, frog, go, house, inchworm, juice, kick, long, no, on, penguin, quack, robot, rainbow, stop, turtle, under, vacuum, witch, mix, yes, zigzag. Игра "Line quiz". Песенка "Super ABC". | 1 | | |
| 6. | Что это? Предметы окружающего мира. Звуки [ð]. [r], [o]. Лексика: What's this? It is a ... dog, doll, box, fox, pond, lorry, elf, troll, milk, hill, pig, bed, belt, tent, bell, pen, desk, nest, net. Игры «Foreign speakers», «Line quiz». Песенка "Super ABC". | 1 | | |

| | | | | |
|-----|---|----------|--|--|
| 7. | Что это? Животные дома, на ферме, в зоопарке. Звуки [w], [ð]. [r], [æ], звукоподражания животным. Лексика: What's this? What's that? It's a ... panda, zebra, tiger, elephant, monkey, lion, dog, cat, bird, mouse, cow, sheep, pig. Песенки "I have a dog", "In my house I have". | 1 | | |
| 8. | Сказка о язычке. Звуки: повторение изученных звуков. Игра «Line quiz» по изученным звукам. Работа с карандашами: рисуем стихотворение "Bow-wow, says the dog" \ песенку "In my house I have". | 1 | | |
| 9. | Сказка-тест о язычке. Итоговое занятие в разделе: «Веселая фонетика». Звуки: повторение изученных звуков. Лексика: повторение изученной лексики. | 1 | | |
| | Веселые буквы. | 8 | | |
| 10. | Буквы английского алфавита. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. | 1 | | |
| 11. | Пишем по-английски: Aa, Bb, Cc, Dd. Ee, Ff. Создаем книжку: «Английский алфавит». Рифмовки. | 1 | | |
| 12. | Пишем по-английски: Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm. Создаем книжку: «Английский алфавит». Рифмовки. | 1 | | |
| 13. | Пишем по-английски: Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt. Создаем книжку: «Английский алфавит». Рифмовки. | 1 | | |
| 14. | Пишем по-английски: Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz. Создаем книжку: «Английский алфавит». Рифмовки. | 1 | | |
| 15. | Песенка «The ABC». Читаем и рисуем стихотворение "The three little kittens". | 1 | | |
| 16. | Инсценировка стихотворения "The three little kittens". | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|----------|--|--|
| | «Давайте поиграем!» | 9 | | |
| 17. | Лексические настольные игры. Подвижные игры. Правила игры. | 1 | | |
| 18. | Игра «Colours» (цвета). «Crocodile, can we cross the river» | 1 | | |
| 19. | Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды). | 1 | | |
| 20. | Игра «Украшаем пиццу» (овощи). | 1 | | |
| 21. | Мир животных. Игра «Who took the cookies from the cookie jar?» | | | |
| 22. | Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи). | 1 | | |
| 23. | Игра «Родословное дерево» (родственники). | 1 | | |
| 24. | Игра «Английский завтрак» (продукты). | 1 | | |
| 25. | Игра «Накрой на стол» (посуда). | 1 | | |
| 26. | Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). | 1 | | |
| | Наша первая сказка: Теремок | 8 | | |
| 27. | Чтение сказки. Работа над лексикой. | 1 | | |
| 28. | Работа над лексикой сказки. | 1 | | |
| 29. | Знакомство со сценарием, распределение ролей. | 1 | | |
| 30. | Работа над текстом пьесы. | 1 | | |
| 31. | Работа над текстом пьесы. | 1 | | |
| 32. | Репетиция, оформление спектакля. | 1 | | |
| 33. | Репетиция, оформление спектакля. | 1 | | |
| 34. | Презентация спектакля. | 1 | | |