

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ № 25  
\_\_\_\_\_ А. В. Бундюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г

ПРОГРАММА  
«Повышение качества образования»  
на 2021-2024 уч.год

## I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «Повышение качества образования» на 2021-2024 год
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители	Администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих улучшению качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.</li><li>2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.</li><li>3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик качества образования в образовательном учреждении.</li><li>4. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</li><li>5. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</li><li>6. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</li><li>7. Работа со школой – наставником. Получение опыта.</li></ol>
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание действенной внутренней системы развития качества образования в школе.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.</li> <li>3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.</li> <li>4. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших низкий образовательный результат.</li> <li>5. Повышение качества образования по результатам ВПР.</li> <li>6. Повышение среднего балла ОГЭ.</li> </ol>
<p>Перечень основных направлений программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы управления качеством образования.</li> <li>2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</li> <li>3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания.</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов.</li> <li>5. Повышение учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом.</li> </ol>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2021 по 2024 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовительный этап</li> <li>2. Практический этап</li> <li>3. Этап обобщения и коррекции</li> </ol>
<p>Управление реализацией Программы</p>	<p>Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом.</p>

## 2. Содержание программы

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

<b>Основания для разработки программы</b>	<b>В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:</b>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако, образовательные результаты ниже возможных.</li><li>• Недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет Недостаточная мотивированность на качественный результат участников образовательных отношений.</li><li>• Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе.</li><li>• В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся.</li></ul>

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели, используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- 1 Потенциал учащихся.
- 2 Семейное благополучие.
- 3 Потенциал педагога.
- 4 Успешность управления.
- 5 Материальная обеспеченность ОО.
- 6 Социально-бытовая комфортность ОО.
- 7 Благоприятность социокультурной среды ОО.
- 8 Стабильность функционирования школы.
- 9 Динамика развития школы.

## 3 Организация и контроль выполнения Программы

3.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, администрация школы:  
- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;

- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

### 3.2. Материально-техническая база.

Для развития материально-технической базы предполагается дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

### 3.3. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.

### 3.4. Этапы реализации Программы:

**1-й этап – 2021/2022 учебный год** – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развитию;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

**2-й этап – 2022/2023 учебный год** – практический этап;

**3-й этап – 2023 -2024 учебный год** – этап обобщения и коррекции.

## 4. План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.

2 этап	<p>1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.</p>	<p>1. Выявление способностей школьников.  2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников.  3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов.  4. Формирование системы управления качеством образования в школе.</p>
	<p>2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.</p>	<p>1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников.  2. Повышение квалификации педагогов.  3. Совершенствование работы методической службы школы  4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов.  5. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия.  6. Привлечение родительского сообщества.  7. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.</p>
3 этап	<p>1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.</p>	<p>1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.  2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.  3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы.  4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы.  5. Отчет по реализации Программы.</p>

## 5. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
-------	--------------------------	--------------	---------------------	---------------

1.	<p>Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных результатов учащихся;</li> <li>- уровня профессионализма педагогов;</li> <li>- системы управления качеством образования.</li> </ul>	<p><b>Для заместителя директора по УВР:</b></p> <p>1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам, по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем.</p> <p>2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации</p>	<p>В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.</p>	<p>Зам. директора по УВР; учителя-предметники</p>
----	--	---	--	---

		<p>деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.</p> <p>3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p><b>Для учителей - предметников:</b></p> <p>1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню.</p> <p>2. Определить типичные ошибки в освоении предметных результатов и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях.</p> <p>3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.</p>		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности</li> </ul>	Администрация школы



		<p>преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить профессиональную Компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества образования</li> </ul>	
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<p>Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов</p> <p>Мотивация всех участников Образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических работников.</p> <p>Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.</p>	Замдиректора по УВР Руководители ШМО
4	Повышение	Сформировать учебно	повышение	учителя-

	учебной мотивации обучающихся	<p>- познавательные мотивы; Способствовать удержанию внутренней позиции ученика; продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; сформировать самосознание и адекватную самооценку; обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли</p>	<p>мотивационной готовности школьников к обучению и возникновение эмоционально - положительного отношения к школе новый уровень самосознания.</p>	предметник и педагог-психолог классные руководители
--	-------------------------------	--	---	--

**6. Работа педагогического коллектива школы с обучающимися по повышению качества образования**

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся,	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год составление	1. Устранение неуспеваемости.

<p>переведенных условно.</p>	<p>плана работы с неуспевающими учащимися, составление индивидуальных маршрутов обучения для учащихся «группы риска».</p> <p>2. Выявление учащихся, обладающих низкими способностями освоения ООП.</p>	<p>2. Повышение качества знаний учащихся.</p>
<p>2. Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе</p> <p>Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.</p> <p>2. Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p> <p>3. Проведение входного контроля предметных результатов и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса.</p> <p>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.</p>	<p>1. Активизация мотивации обучения.</p> <p>2. Знакомство обучающихся с нормами и правилами проведения ГИА.</p> <p>3. Адаптация обучающихся к учебному труду.</p> <p>4. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников.</p> <p>5. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний.</p> <p>6. Повышение имиджа школы.</p> <p>7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>8. Быстрое и безболезненное адаптация к новым предметам.</p>
<p>3. Возникновение пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, снижение учебной мотивации.</p>	<p>1. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>2. Консультации по запросам обучающихся и родителей.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p> <p>4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ. Проведение диагностических и мониторинговых работ.</p>	<p>1. Развитие у обучающихся метапредметных знаний.</p> <p>2. Организация работы по восполнению знаний учащихся.</p> <p>3. Повышение качества преподавания.</p> <p>4. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ.</p> <p>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной</p>

		ситуации успеха в ГИА.
4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими.</li> <li>2. Анализ итогов четверти (полугодия).</li> <li>3. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> <li>4. Ознакомление родителей с итогами успеваемости учащихся за четверть (полугодие).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть (полугодие) с одной «3» или «4».</li> <li>2. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя.</li> <li>4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>5. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</li> </ol>
5. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</li> <li>2. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся для помощи слабоуспевающим.</li> <li>3. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ</li> <li>4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ОГЭ.</li> <li>5. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ</li> <li>6. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</li> <li>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</li> <li>3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</li> <li>4. Повышение качества подготовки к ОГЭ.</li> <li>5. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ.</li> <li>6. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</li> </ol>
6. Наличие обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий.</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> </ol> <p>Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам учебного плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</li> <li>5. Анализ результатов диагностических работ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ объема домашних заданий.</li> <li>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.</li> <li>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</li> </ol> <p>Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Обмен педагогическим опытом в форме</li> </ol>

		<p>взаимопосещения уроков.</p> <p>5. Анализ результатов диагностических работ.</p>
<p>7. Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.</p>	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ .</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ.</p>	<p>1. Актуализация материала, пройденного за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в ГИА.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>