

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ
ПОЧЕТНОГО ГРАЖДАНИНА ДИНСКОГО РАЙОНА
БРАТЧИКОВОЙ МАРИИ ПЕТРОВНЫ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ МО Динской район
ООШ № 25 имени Братчиковой М. П.

_____ А. В. Бундюк

«31» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дневной тематической площадки**

«РусГрад»

Возраст 11 – 17 лет (учащиеся 5 – 9 классов)

Срок реализации 10 дней

Количество часов 10 часов

Руководитель площадки Коваленко Ю. В.

п. Зарожение
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа тематической площадки «РусГрад» расширяет и углубляет сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывает школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Тематическая площадка предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях кружка в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой. Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

Развитие познавательных интересов школьников – одна из важнейших задач школы. Наиболее привлекательными для школьников любой возрастной категории являются задания с игровыми элементами, поэтому основу занятий кружка составляют игры, турниры, решение и составление кроссвордов и ребусов, путешествия, грамматические сказки, викторины, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц. Как всякая игра, решение кроссвордов, ребусов и т. п. требует смекалки, сообразительности, находчивости. Отгадывание различных занимательных загадок способствует формированию внимания и усидчивости, выдержки и терпения, готовности к волевым усилиям, настойчивости, повышению работоспособности. В то же время у детей расширяется кругозор, они приобретают сведения из различных областей знаний, обогащается их словарный запас.

Основная цель - пробудить интерес к русскому языку, к его речевым явлениям, желание познать богатства языка.

Программа тематической площадки «РусГрад» для обучающихся 5-9-х классов ставит следующие **задачи**:

- выявление и поддержка одарённых учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития школьников.

Организация деятельности школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа данной площадки удовлетворяет познавательные потребности учащихся в вопросах, связанных с историей развития языка и общества, позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к кружку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях кружка обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка на примерах текстов художественных произведений.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в воспитании у школьников этических норм речевого поведения. Поэтому на занятиях широко используются ролевые игры. Работа по воспитанию правильного речевого поведения проводится на всех занятиях. Кроме того, ТП “РусГрад” позволяет работать не только над основными разделами русского языка, но и над развитием правильной речи.

Содержание программы и используемые методы “РусГрада” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы**:

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;

- практическая работа с различными рода словарями;
- работа с тестами художественных произведений.

Виды деятельности:

теоретические:

- лекция с элементами беседы;
- составление кроссвордов и ребусов;
- путешествие;
- грамматические сказки;
- викторина;
- выступление, рассказ.

практические:

- игра, турнир;
- выполнение тестов;
- работа над словом, работа с книгой, словарем;
- составление диалогов, лингвистических сказок;
- редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр;
- выборка материала из художественной литературы, его анализ;
- подготовка сообщений;
- практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Программа тематической площадки «РусГрад» предусматривает работу в течение летнего периода и рассчитана на 10 часов, занятия проводятся 1 раз в день

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятие, тема	Кол-во часов	Образовательный продукт
1.	Практическая работа. Сорочка письма или История почтового конверта.	1	Работы к Всероссийскому конкурсу «Лучший урок письма»
2.	Эксперимент. День вежливых слов.	1	Словарь вежливых слов
3.	Эпистолярный жанр. Письмо солдату.	1	Письма
4	В начале было Слово... Пантомима.	1	Инсценирование
5	День твердых и мягких.	1	Копилка слов с Ъ и Ь

6	День красных и синих.	1	Лингвистический журнал
7	От точки до многоточия.	1	Создание музея знаков препинания.
8	Как учили грамоте на Руси. Путешествие	1	Путевые заметки
9	О чем молчит книжная закладка?	1	Закладки для книги.
10	В гостях у сказки	1	Информационный выпуск телепередачи

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Мероприятие 1. Сорочка письма или История почтового конверта.

Мероприятие разработано в рамках регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма», направлено на повышение интереса к услугам почтовой связи воспитание интереса к эпистолярному жанру, служит одним из средств расширения кругозора обучающихся, поэтому и выбрана форма практической работы по написанию работы на Всероссийский конкурс.

Мероприятие 2. Эксперимент. День вежливых слов.

Изучение правил этикета. История вежливых слов и выражений. Практическая часть: целый день воспитанники стараются говорить со всеми крайне вежливо. Возможно употребление слов и выражений дворянского происхождения (сударь, премного благодарен, будьте так любезны и т. д.) Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.

Мероприятие 3. Эпистолярный жанр. Письмо солдату.

Оформление и написание писем участникам СВО. Формирование посылки в зону СВО.

Мероприятие 4. В начале было слово...

История письменности от древности до наших дней. Пантомима. Еще одна групповая игра. Ребята получают иллюстрацию к художественному произведению и изображают без слов то, что на ней нарисовано. Другая команда - соперница старается угадать, что это за произведение?

Мероприятие 5. День мягких и твердых.

Дети заранее дома изучают историю появления букв Ъ и Ь знаков. Приходят на тематическую площадку, соответственно, в черной или белой футболке, что символизирует выбор буквы и команды, в которой играет воспитанник.

Ъ-черный, Ъ=белый. Каждая команда разгадывает интересные ребусы, кроссворды, инсценирует стихотворения, сказки о буквах Ъ и Ъ. Можно использовать головные уборы с этими буквами или иные костюмы.

Мероприятие 6. День красных и синих.

Звуки русского языка. Почему их меньше, чем букв? Приходят на тематическую площадку, соответственно, в красной или синей футболке, что символизирует выбор гласного звука или согласного - и команды, в которой играет воспитанник. Работа над высказыванием: «Сперва Аз да Буки – потом все науки». Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.

Мероприятие 7. От точки до многоточия.

Знаки препинания. История происхождения знаков препинания. Их роль в русской грамматике.

Мероприятие 8. Путешествие. Как учили грамоте на Руси.

Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.

Мероприятие 9. О чем молчит книжная закладка?

История появления закладок. Виды закладок. Изготовление закладок из картона и цветной бумаги.

Мероприятие 10. В гостях у сказки.

История названий сказочных героев. Телепередача.

3. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Проведение площадки предполагает упор в значительной степени на самостоятельную работу воспитанников. Роль руководителя организационная.

Используемые игровые технологии рассчитаны на развитие творческого потенциала воспитанника, всестороннее развитие его способностей, формирование навыков позитивного общения.

В процессе реализации программы необходимо учитывать возможные риски, как: выход из строя учебного технического оборудования и неблагоприятные погодные условия. В случае их возникновения целесообразно менять тематику дней, вводить дополнительные элементы, как игры, диспуты, викторины и др.

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ И ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2008.

2. Граник Г.Г. и др. Секреты орфографии: Книга для учащихся / Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. – М.: Просвещение, 2006.
3. Григорян Л.Т. Язык мой – друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2007.
4. И у слов бывают тайны. Сост.: Г.В.Домрачева, Г.Е.Окулова. – Оса, Росстани, 2009.
5. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А.Потиха, Э.Д.Розенталь. – Л.: Просвещение, 2009.
6. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: Пособие для учащихся / С.И.Львова. – М.: Дрофа, 2010.
7. Люстрова З.Н. и др. Беседы о русском слове / З.Н.Люстрова, Л.И.Скворцова, В.Я.Дерягин. – М.: «Знание», 2008.
8. Мастер – класс учителя русского языка, 5-6 класс. Разработки уроков: путешествия и экскурсии, исследования, конкурсы и соревнования, игры и КВН-ы / Авт- сост. Павликовская Н.И. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
9. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 5 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 2010.
10. Угроватова Т.Ю. Подсказки на каждый день: Русский язык на уроке в 6 классе: Универсальная рабочая тетрадь для детей, их родителей и преподавателей-словесников. В 2-х тетрадях. - М.: Владос, 2005.