

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение МО Динской район  
«Основная общеобразовательная школа №25 имени Почетного гражданина Динского  
района Братчиковой Марии Петровны»

Утверждено решением педагогического совета  
от «29» августа 2022года протокол №1

Председатель

\_\_\_\_\_ А.В. Бундюк

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование (6-9 классы)

Количество часов 136

Учитель: Степанова И.С.

Рабочая программа учебного курса обществознание для 6-9 классов (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООП, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года. №287

с учетом примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений **«Обществознание (включая экономику и право)** в ред. от 04.02.2020г.

с учетом УМК

Обществознание. 6 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова, М., Просвещение, 2020;

Обществознание. 7 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, Е.Л.Рутковская, М., Просвещение, 2021 г.,

Обществознание. 8 класс. Авторы: . Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2019 г.,

Обществознание. 9 класс. Авторы: А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса обществознание для 6-9 классов (далее - Рабочая программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; основной образовательной программой основного общего образования МБОУ ООШ №25».

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной программы основного общего образования для общеобразовательных учреждений «Обществознание (включая экономику и право);

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Обществознание. 6 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Н.Ф. Виноградова, М., Просвещение, 2020;

Обществознание. 7 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, Е.Л.Рутковская, М., Просвещение, 2018 г.,

Обществознание. 8 класс. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановой, М., Просвещение, 2019 г.,

Обществознание. 9 класс. Авторы: А.Ю.Лазебникова, А.И.Матвеев, Л.Н. Боголюбов, М., Просвещение, 2019 г.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6-9 КЛ.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционально-го воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст документальный, научный (non-fiction));
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Предметные: обучающийся научится (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне).**

#### **Человек. Деятельность человека.**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Общество**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Социальные нормы**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Сфера духовной культуры**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Социальная сфера**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Гражданин и государство**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Основы российского законодательства**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (базовый уровень. 6-9 классы)**

### **СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

I. Человек в социальном измерении. Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни. Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности». Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности. Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение. Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### **СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

III. Общество — большой «дом» человечества. Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы. Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью. Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

V. Регулирование поведения людей в обществе. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм. Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства. Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное



правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

VII. Мир экономики. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы. Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги. Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях. Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе. Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА

X. Политическая жизнь общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации. Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии. Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Межгосударственные отношения. Международные политические организации. Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни. Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе. Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ урока	Раздел, тема	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Вводный урок.</b>		
1	Вводный урок.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания
<b>Тема 1. Загадка человека 12 часов</b>			
2	Принадлежность к двум мирам. Биологическое и социальное в человеке.	Раскрывать на примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания
3	Принадлежность к двум мирам. Черты сходства и различия в человеке.	при характеристике социальных параметров личности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	3. Духовно-нравственное воспитание:
4	Человек – личность.		

5	Человек – личность. Индивидуальность.	Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. Сравнить себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводить примеры проявления различных способностей людей. Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из источников различного типа. Систематизировать знания, полученные при изучении темы.	4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания: 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:		
6	Отрочество - особая пора. Проект. ИКТ.				
7	Отрочество - особая пора. Особенности подросткового возраста.				
8	Потребности и способности человека. Виды потребностей.				
9	Потребности и способности человека. Виды способностей.				
10	Если возможности ограничены.				
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.				
12	Мир увлечений. Проект. ИКТ.				
13	<b>Практикум к теме «Загадка человека».</b>				
<b>Тема II. Человек и его деятельность. 9 часов.</b>					
14	Деятельность человека. Виды деятельности.			Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства. Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться. Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации. Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта.	2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью: 7. Трудового воспитания:
15	Деятельность человека. Роль деятельности.				
16	Труд – основа жизни. Каким бывает труд.				
17	Труд – основа жизни. Значение труда. Проект. ИКТ.				
18	Учение – деятельность школьника. Ступени школьного образования.				
19	Учение – деятельность школьника. Значение образования для общества.				
20	Познание человеком мира и себя. Виды познания.				
21	Познание человеком мира и себя. Самопознание и самооценка.				
22	Практикум к теме «Человек и его деятельность».				
<b>Тема III. Человек среди людей. 11</b>					

<b>часов.</b>					
23	Отношения с окружающими. Межличностные отношения.	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали. Давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла. Раскрывать на примерах смысл понятия человечность. Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанных в СМИ. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем. Обобщение полученных при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания: 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью: 7. Трудового воспитания: 8. Экологического воспитания:		
24	Отношения с окружающими. Личные и деловые отношения.				
25	Общение. Форма, цели, средства общения.				
26	Общение. Особенности общения подростков. Проект. ИКТ.				
27	Человек в группе. Социальные группы.				
28	Человек в группе. Групповые нормы и санкции.				
29	Отношения со сверстниками.				
30	Конфликты в межличностных отношениях.				
31	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>				
32	Семья и семейные отношения.				
33	Практикум к теме «Человек среди людей».				
34	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.</b>				
<b>Заключительный урок. 1 час.</b>					
35	Заключительный урок.			Актуализируют и обобщают знания по содержанию курса обществознания за 6 класс. Выполняют учебные, познавательные и практические задания по теме. Раскрывают характерные, существенные черты понятий и терминов.	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания: 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью: 7. Трудового воспитания: 8. Экологического воспитания:

**7 класс**

№ урока	Раздел, тема	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Мы живем в обществе. 23 ч.</b>			
1	Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни. Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм. Объяснять сущность проблемы ограниченности ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности:	1. Патриотического воспитания 2. Гражданского воспитания 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания: 6. Ценностного
2	Как устроена общественная жизнь. Общественные отношения.		
3	Что значит жить по правилам. Социальные нормы.		
4	Что значит жить по правилам. Общественные нравы, традиции и обычаи. Проект. ИКТ.		
5	Экономика и её основные участники. Роль экономики в		

	жизни общества.	производителей и потребителей. Предпринимателей и наемных работников.	отношения к жизни и здоровью:
6	Экономика и её основные участники. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Называть факторы, влияющие на производительность труда. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.	7. Трудового воспитания:
7	Производственная деятельность человека. Натуральное и товарное производство.	Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности. Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономического рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях. Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета.	8. Экологического воспитания:
8	Производственная деятельность человека. Затраты производства		
9	Обмен, торговля, реклама. Торговля и её формы.		
10	Обмен, торговля, реклама. Реклама - двигатель торговли. Проект. ИКТ.		
11	Домашнее хозяйство. Экономические функции домохозяйства.		
12	Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.		
13	Бедность и богатство. Богатство материальное и духовное.		
14	Бедность и богатство. Неравенство доходов.		
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.		
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница. Профессиональный успех.		
17	Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки.		
18	Зачем людям государство. Функции государства.		
19	Почему важны законы. Закон устанавливает порядок и справедливость в обществе.		
20	Почему важны законы. Закон устанавливает границы свободы поведения.		
21	Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Проект. ИКТ.		
22	Культура и её достижения. Культурный человек.		
23	Практикум по теме «Мы живем в обществе».	Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека. Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов. Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности. Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи государства на примере современного российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС). Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. Характеризовать развитие отдельных областей и форм	

		культуры, выражать своё мнение о влиянии культуры. Описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.			
<b>Тема II. Наша Родина – Россия. 10 ч.</b>					
24	Наша страна на карте мира. Патриотизм. Проект. ИКТ.	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного . Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных символам России. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Объяснять на примерах сущность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности русского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей. На примере объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитание:		
25	Наша страна на карте мира. Русский язык как государственный.				
26	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.				
27	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>				
28	Государственные символы России. История государственных символов.				
29	Конституция Российской Федерации.				
30	Гражданин России.				
31	Мы - многонациональный народ. Проект. ИКТ.				
32	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.</b>				
33	Защита Отечества.				
34	Практикум по теме «Наша Родина – Россия».				
<b>Заключительный урок. 1 час.</b>					
35	Заключительный урок.			Актуализируют и обобщают знания по содержанию курса обществознания за 7 класс. Выполняют учебные, познавательные и практические задания по теме. Раскрывают характерные, существенные черты понятий и терминов.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания 5. Эстетического воспитания: 6. Ценностного отношения к жизни и здоровью: 7. Трудового воспитания: 8. Экологического воспитания:

№ урока	Раздел, тема	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводный урок.</b>		<b>1</b>	
1	Вводный урок.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание
<b>Тема 1. Личность и общество</b>		<b>5 ч.</b>	
2	Что делает человека человеком?	<p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p>	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания
3	Человек, общество, природа.		
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.		
5	Развитие общества.		
6	Практикум по теме «Личность и общество».		
<b>Тема 2. Сфера духовной культуры. 8 ч.</b>			
7	Сфера духовной жизни.	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Характеризовать духовные ценности российского народа. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам поведению других людей. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии</p>	1. Патриотического воспитание 2. Гражданского воспитание 3. Духовно-нравственное воспитание: 4. Ценности научного познания
8	Мораль.		
9	Моральный выбор – это ответственность.		
10	Наука в современном обществе.		
11	Образование и его роль в современном обществе.		
12	Религия как одна из форм культуры.		
13	Влияние искусства на развитие общества и личности.		
14	<b>Практикум по теме «Сфера</b>		

	духовной культуры»	<p>образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.</p>	
--	--------------------	---	--

### Тема 3. Социальная сфера. 7 ч.

15	Социальная структура общества.	<p>. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов показывать пути их разрешения. Извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Определять социальные роли в т.ч. по гендерному признаку. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	1. Патриотического воспитания
16	Социальные статусы и роли. <b>Проект.</b>		2. Гражданского воспитания
17	Семья как малая группа.		3. Духовно-нравственное воспитание:
18	Нации и межнациональные отношения.		4. Ценности научного познания
19	Социальная политика государства.		
20	Социализация личности и отклоняющееся поведение.		1. Патриотического воспитания
21	<b>Практикум по теме «Социальная сфера».</b>		2. Гражданского воспитания
		3. Духовно-нравственное воспитание:	
		4. Ценности научного познания	

### Тема 4. Экономика. 13 ч.

22	Экономика и её роль в жизни общества.	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Объяснять смысл понятия «собственность». Приводить примеры формы собственности.</p>	4. Ценности научного познания
23	Главные вопросы экономики.		5. Эстетического воспитания:
24	Рыночная экономика.		7. Трудового воспитания:
25	Производство – основа экономики.		
26	<b>Всероссийская проверочная работа.</b>		
27	Предпринимательская деятельность. <b>Проект.</b>		
28	Роль государства в экономике.		
29	Инфляция и семейная экономика.		
30	Банковские и страховые услуги. <b>Проект.</b>		

31	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.</b>	Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные
32	Рынок труда и безработица.	практические ситуации, связанные с
33	Современный работник.	реализацией и защитой прав собственности.
34	<b>Практикум по теме «Экономика».</b>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действия рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов населения. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные законы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов населения. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Характеризовать причины формирования</p>



		мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	
<b>Заключительный урок . 1 ч.</b>		<b>5</b>	
35	Заключительный урок.	Диагностика результатов обучения за курс. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотического воспитания</li> <li>2. Гражданского воспитания</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание:</li> <li>4. Ценности научного познания</li> <li>5. Эстетического воспитания:</li> <li>6. Ценностного отношения к жизни и здоровью:</li> <li>7. Трудового воспитания:</li> <li>8. Экологического воспитания:</li> </ol>

### 9 класс

№ урока	Раздел, тема	Характеристика видов деятельности обучающихся.	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Вводный урок.</b>			
1	Вводный урок.	Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотического воспитания</li> <li>2. Гражданского воспитания</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание:</li> </ol>
<b>Раздел I . Политика. 10 часов.</b>			
2	Политика и власть.	<p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся. Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства. Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать принцип разделения властей. Называть ветви власти в России. Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление. Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы урока на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотического воспитания</li> <li>2. Гражданского воспитания</li> </ol>
3	Государство.		
4	Политические режимы.		
5	Правовое государство.		
6	Гражданское общество и государство.		
7	Участие граждан в политической жизни.		
8	Политические партии и движения.		
9	Межгосударственные отношения.		
10	Практикум по разделу «Политика». 1 часть.		
11	Практикум по разделу «Политика». 2 часть.		

		<p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности. Называть признаки политической партии и показывать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности. Раскрывать сущность межгосударственных отношений. Описывать пути разрешения международных конфликтов. Обосновывать роль международных организаций в межгосударственных отношениях. Характеризовать значимость и роль РФ в международных отношениях. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать эту информацию в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.</p>	
--	--	--	--

**Раздел II. Гражданин и государство. 7 часов.**

12	Основы конституционного строя Российской Федерации.	Раскрывать гуманистическую сущность и смысл понятия «конституционный строй».	1. Патриотического воспитания
13	Права и свободы человека и гражданина. Проект. ИКТ.	Характеризовать основы конституционного строя РФ. Называть конституционные принципы взаимоотношений личности, общества, государства. Приводить примеры реализации принципов конституционного строя РФ, Объяснять смысл понятия «права человека».	2. Гражданского воспитания
14	Высшие органы государственной власти в РФ.	Классифицировать права и свободы гражданина РФ (приводить примеры различных групп прав).	3. Духовно-нравственное воспитание:
15	Россия – федеративное государство.	Представлять структуру высших органов государственной власти страны в виде схемы. Характеризовать полномочия Президента, функции Федерального Собрания и Правительства. Рассказывать о порядке формирования Государственной Думы, Совета Федерации, Правительства.	4. Ценности научного познания
16	Судебная система Российской Федерации.	Извлекать и анализировать информацию по теме урока из источников. Представлять текстовую информацию в схематической и табличной формах и наоборот. Раскрывать принципы федеративного устройства РФ.	
17	Правоохранительные органы.	Характеризовать статус субъекта РФ.	
18	Практикум по разделу «Гражданин и государство».	<p>Называть типы субъектов РФ. Объяснять, в чем заключается равноправие субъектов РФ. Различать полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении федеральной власти и власти субъекта Федерации. Извлекать информацию по теме урока из правового документа (Конституции РФ). Сопоставлять информацию о социальных объектах. Переводить текстовую информацию в графическую форму. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте</p>	

		<p>решаемой задачи. Определять логические связи между элементами судебной системы РФ. Ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, структурировать текст. Называть органы судебной власти РФ, описывать их полномочия и компетенцию. Объяснять порядок формирования органов судебной власти РФ. Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности. Работать над проектом, определяя его цели, этапы, конечный продукт. Находить нужную социально-правовую информацию, используя ИКТ. Применять при ее изложении основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать информацию в соответствии с решаемой задачей</p>	
<b>Раздел III. Основы российского законодательства. 12 часов.</b>			
19	Роль права в жизни человека, общества и государства.	<p>Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства. Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Раскрывать смысл понятия «право собственности». Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законодательством РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризовать способы защиты гражданских прав. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Патриотического воспитания</li> <li>2. Гражданского воспитания</li> <li>3. Духовно-нравственное воспитание:</li> <li>4. Ценности научного познания</li> </ol>
20	Правоотношения и субъекты права.		
21	Правонарушения и юридическая ответственность.		
22	Гражданские правоотношения.		
23	Право на труд. Трудовые правоотношения. Проект. ИКТ.		
24	Семья под защитой закона.		
25	Административные правоотношения.		
26	Уголовно-правовые отношения.		
27	Уголовная ответственность несовершеннолетних.		
28	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Проект. ИКТ.		
29	Международное гуманитарное право..		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.		
31	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». 1 часть.		
32	Практикум по разделу «Основы российского законодательства». 2 часть.		
33	<b>Промежуточная аттестация в форме тестовых заданий.</b>		

		<p>работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак».</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.</p> <p>Характеризовать специфику уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления и приводить примеры признаков преступления. Объяснять смысл понятия «необходимая самооборона».</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Называть методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление». Объяснять смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной общей и средней общей школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества, применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	
34	Заключительный урок . 1 ч.	Диагностика результатов обучения за курс.	

**«СОГЛАСОВАНО»**

Протокол №1 заседания методического объединения учителей МАОУООШ №25  
МО Динской район  
от «\_\_» августа 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_  
подпись руководителя ШМО Ф.И.О.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
подпись  
расшифровка подписи  
«\_\_» августа 2022 года